



“Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México. 2021”

ACERVO DIGITAL

“LOS VALORES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

PRESENTA:

PROFR. ZAIRA MARICELA LOZANO MÉNDEZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO

JUNIO 2021

LOS VALORES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El Jardín de Niños “Rufino Tamayo”, está ubicado en la comunidad de Ixtlahuaca de Villada, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, cuenta con dos grupos, uno de primero y segundo (multigrado) y uno de tercero, es de tipo bidocente. Se cuenta con promotores de Educación artística los días lunes, el cual se trabaja una hora con cada grupo.

El grupo en el que se desarrollaron las jornadas es multigrado con niños de 1° y 2°, su edad oscilo aproximadamente entre los 3 y 4 años. Los educandos presentan ciertas fortalezas y áreas de oportunidad en los aprendizajes esperados de cada uno de los diferentes campos formativos.

Una necesidad del contexto en el que se están desarrollando las jornadas de intervención, es el de considerar conductas observadas en la formación de los educandos, la forma en la que conciben los valores, conocer la práctica de los valores dentro del hogar (familia), su aplicación en la comunidad y la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre los estudiantes, adoptando conductas basadas en la imitación, es por eso mi interés por fomentar los valores en la educación de los alumnos.

En la actualidad no se le ha dado la importancia adecuada a los valores, sabiendo que son vitales para la preparación y formación de cada uno de los ciudadanos. Desde hace algunos años los valores son un segundo término, ya no les damos la misma importancia que años atrás. La sociedad ha cambiado año con año y el respeto hacia los demás, la comunicación con los padres, familiares o con los abuelitos, ya no es la misma, hoy en día las palabras altisonantes parecen ser del vocabulario cotidiano de los infantes, el concepto de libertad se ha confundido, la actitud de la justicia se ha distorsionado, por eso mi interés se enfocó en la realización del trabajo de esta índole, en donde se implementaron situaciones didácticas para favorecer el respeto, la convivencia y la aceptación.

Por lo tanto fue fundamental conocer y analizar la importancia que tienen los valores dentro de una sociedad, y cómo los alumnos pueden ir rescatándolos desde sus hogares para practicarlos, no pretendí enseñarlos, porque ellos ya los transfieren desde el núcleo familiar, pero en ocasiones los olvidan, lo que me propuse fue fortalecerlos, no sólo en el salón de clases, sino que perciban la importancia de practicarlos en todo momento.

Considero que el contexto familiar es en donde se enseñan, practican y fortalecen los valores, los cuales son fundamentales para una convivencia sana y pacífica. Como menciona Sanabria (1993) "...la verdadera educación consiste en ayudar a los hijos a que sean ellos mismos, es decir, a que desarrollen su propia personalidad (p. 36)".

Las experiencias vividas en el Jardín de Niños "Rufino Tamayo", son útiles para identificar que una de las principales tareas la cual es darles una educación de calidad a los niños, siendo esta reflejada en las acciones tanto dentro como fuera de la escuela y que los padres puedan darse cuenta de la importancia que tiene que sus hijos reciban una buena formación.

Lo importante es fomentar los valores dentro de la escuela y por parte de la familia, siendo estos conscientes en que los niños aprenden mediante el ejemplo que les damos. La familia es la base fundamental en la que los hijos resuelven diferentes situaciones, ya sean emocionales o sociales y en la que van a irse fortaleciendo los valores, dependiendo en gran medida de la convivencia que tengan los padres de familia irán siendo fomentados dentro de ella.

Así mismo es el primer y principal agente educativo, le compete inicialmente la educación de quienes la integran, comúnmente llamada educación familiar. "La

acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, reconocida como la segunda agencia educativa” (Parrilla y Rodríguez, 2005, pp. 39-40).

Ahora bien, con lo antes mencionado en un primer momento me enfoqué en el diagnóstico de la institución y del grupo en el que se trabaja, seguido de un diagnóstico personal.

Durante la práctica docente, el trayecto recorrido, se ha hecho un análisis, acerca de la práctica, conociendo aquellos acontecimientos que suceden dentro del Jardín de Niños, de las interacciones que existen entre docentes – alumnos, docentes – padres de familia, docentes - docentes, dicha reflexión ha sido utilizada como una herramienta para detectar y así mismo, hacer una transformación de la práctica profesional.

Uno de los compromisos que deseaba cumplir era la mejora de la práctica docente y con base a ello poder optimizar las áreas de oportunidad identificadas, considerando que un factor importante es el de involucrar a los padres de familia para que apoyen y participen en la formación de cada uno de sus hijos.

Por tal motivo, durante los acercamientos con los educandos, al trabajar directamente con el grupo de 1° y 2° grado, se puede identificar un gran conflicto, el cual consideré de gran importancia, relacionado con la situación de que a los pequeños se les dificulta trabajar con sus demás compañeros, no comparten el material, sólo lo quieren para ellos, incluso no existe ese respeto por los demás, debido a que pegan, dejando a un lado los valores, los cuales son fundamentales para la formación de cada uno de ellos y para poder vivir en sociedad.

Así al revisar uno de los propósitos del Programa de Aprendizajes Clave de Preescolar, es que los niños adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollarse íntegramente. Es aquí donde

surge la necesidad de reconocer el por qué es importante educar con base en el Área de Educación Socioemocional, para que exista un espacio de aprendizaje propicio para todos, haciendo falta el desarrollo de actividades en el organizador curricular 1, Colaboración, por parte de la titular de grupo, como parte del mismo estas tendrán el propósito de ayudar a los educandos en su proceso educativo.

Desde el nivel de Educación Preescolar es importante que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y los derechos humanos. Esto también significa formar para la convivencia, entendida ésta como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del diálogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y desarrollar su conciencia social, como lo plantea el Manual para docentes mexiquenses, aprender a convivir en una cultura de paz (2011, p. 93).

Es necesario reconocer que en el tiempo en el que nos encontramos no es fácil educar en valores, en un primer momento la sociedad es plural, no existe una moral compartida, en segundo lugar las diferentes concepciones y definiciones que tienen los ciudadanos acerca de éstos, y por último tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza, como menciona Gómez (2015) la necesidad de esta transformación “equivale a la práctica educativa a educar para la convivencia, y ello exige un compromiso decidido de toda la comunidad: centro escolar, profesorado y alumnos, familias, administraciones y la sociedad entera (p. 26)”.

Por lo tanto las actividades que se llevaron a cabo, permitieron que los alumnos, tuvieran la oportunidad de trabajar por sí mismos, siguiendo un ritmo de trabajo para conocer aquellas fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno y de sí mismos, para poder disminuir o eliminar el problema presentado, que como ya se

mencionaba con anterioridad éste está relacionado con la dificultad de trabajar en colaboración, respetar a sus compañeros y aceptarse entre ellos a partir de la diferencia, haciendo falta el desarrollo de actividades con base en los valores.

Por lo que se llevaron a cabo diversas planeaciones, como un instrumento didáctico que realizamos para poder llevar a cabo una clase, éstas no son ejecutadas de la nada, sino que se consideraron los intereses motivaciones y áreas de oportunidad presentadas por los niños, haciendo alusión al Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora (2011, p. 2), “la planeación es una actividad fundamental en la tarea educativa, permite al docente establecer una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar el trabajo de sus alumnos”, ésta tuvo una serie de finalidades que constituyeron un propósito de aquello que deseamos que nuestros estudiantes puedan realizar.

La planeación no se puede realizar sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios aspectos, entre los que destacan, algunos elementos contextuales: la cultura y las condiciones socio – económicas del entorno donde se desempeñan los estudiantes, las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo (SEP, 2011, p. 2). Planear es presentar las ejecuciones de una clase con acciones que serán llevadas a cabo en un futuro, para cumplir con los propósitos que se quieren lograr en los educandos.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

Estrategia: Acercamiento con los valores

Con esta actividad se dio un primer acercamiento a los valores, en donde los niños tuvieron la oportunidad de conocer las diferentes formas de respetar a las personas, dándose cuenta de que el buen ejemplo que ellos traen son de los sujetos con los que convive (familia, escuela y estado).

Los alumnos tuvieron la oportunidad de realizar un comentario sobre la estrategia implementada, para que se dieran cuenta, si el no respetar a sus demás compañeros afectaba o no. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que si queremos que nos traten con respeto también tenemos que respetar a las demás personas, no pegándoles, pidiendo las cosas por favor, dando las gracias, no aventar sino diciendo con permiso, Éstas actividades generaron tener una mejor comunicación entre alumnos – docentes, alumnos – alumnos, logrando hacer una autorreflexión de las actitudes que ellos tenían ante sus compañeros.

Esta actividad la consideré permitente, para que los niños tuvieran la noción acerca de lo que eran los valores y la influencia que estos tienen a lo largo de nuestra vida, por lo tanto al comprender el cómo debemos de respetar a cada una de las personas que viven a nuestro alrededor, surge la necesidad de realizar trabajos en equipo, en donde los niños tuvieran la oportunidad de convivir y compartir con sus compañeros, respetando cada uno de los roles asignados.

Elliott, menciona 2 tipos de muy diferentes de desarrollo reflexivo de la práctica docente, la acción inicia la reflexión y la reflexión inicia la acción, en esta primera aplicación, considero que utilicé la segunda, debido a que primero emprendí una investigación sobre un problema presentado, cambiando sobre esa base, algún

aspecto de la práctica docente. El desarrollo de la comprensión precede a la decisión de cambiar las estrategias docentes (1993, p. 37), como su nombre lo menciona esto me permitió hacer una reflexión que me llevó a la acción de una segunda estrategia.

Estrategia: Trabajo colaborativo

Esta estrategia sirvió para que el alumnado notara la cooperación que debe existir al realizar una tarea en la que los integrantes tengan un rol y sean también aceptables las diferentes ideas que se den para lograr lo solicitado. Aunque hubo ocasiones que los niños no aceptaban su rol, por lo que las actividades no se podían realizar como se esperaban, por lo que se tuvieron que hacer algunas modificaciones, como cambio de roles, para que estos los aceptarán y así se pudieran llevar a cabo las actividades para favorecer los aprendizajes esperados deseados.

Durante su desarrollo los niños se mostraron interesados, tenían que hacer un esfuerzo por colaborar, estando atentos a las indicaciones que se les daban, los niños con mayor participación trataban de integrar a sus compañeros, aceptándolos. Así mismo, se hizo un comentario en general sirviendo para realizar una comparación con lo que continuamente hacían en su grupo, es decir, no había tanto apoyo mutuo.

A partir del trabajo realizado, considero que las actividades fueron favorables, como lo refiere Elliott (1993), el profesor modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema presentado, revisando después su eficacia para resolverlo. Por tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión (p. 37).

Cada una de las estrategias implementadas considero que fueron favorables para el desarrollo social del niño, en donde el objetivo fundamental, consistió en “mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él” (Elliott, 1993, p. 67). Por lo tanto la mejora de la práctica consiste en establecer aquellos valores que constituyen sus fines, estos no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades exclusivas de las mismas prácticas.

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa, no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos de aprendizaje del alumno (Elliott, 1993, p. 68)

De acuerdo con el desglose de las estrategias, se puede dar cuenta que ninguna fue replanteada, sin embargo, las dos tenían el mismo propósito, al hacer la reflexión de la primer estrategia, fue como se tomaron en cuenta los resultados para diseñar y emplear otras, de tal manera que las competencias a favorecer fueran satisfactorias.

Se puede decir que las estrategias relacionadas a videos y empatía en diversos conflictos, son de ayuda para el fomento de los valores, debido a que el alumno se da cuenta que aquello que observa, puede llegar a la realidad, por lo cual al tener conocimiento de cómo responder a tareas sin perjudicar a otros, es lo que le ayudará a convivir en un ambiente sano y agradable e ir en busca de un aprendizaje significativo.

CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo del informe, se pueden constatar los resultados obtenidos en cada una de las estrategias, las cuales se emplearon con un fin común, esto ayudó a observar la actitud de los estudiantes para el desarrollo de las actividades, todas ellas encaminadas a fomentar los valores de todos los estudiantes.

Es necesario hacer mención que los alumnos, tienen bastante influencia de la cultura de la comunidad, debido a los actos que realizan fuera de la institución escolar, los imitan dentro de ésta, por ello el desenlace entre los niños, debido a sus comportamientos, con sus compañeros, siendo estos negativos, al decir palabras altisonantes o al pegar.

Los estudiantes al realizar las actividades para el fortalecimiento de los valores en el trabajo cotidiano planteado en el aula en el que, fue necesario hacer ejemplificaciones que les sensibilizaran para aprender a aceptarse y respetarse entre sí. Algo curioso, fue que los alumnos son realistas, pues al dar lectura a diferentes conflictos, las soluciones que dieron, fueron buenas, desarrollaban la empatía, pero al momento de colaborar con compañeros de poca comunicación, hacían uso del rechazo. Es entonces así, que el alumno demuestra resistencia, al desenvolverse con otros compañeros, con los cuales casi no hay comunicación.

Se puede llegar a la conclusión de que esa resistencia demostrada, puede ser consecuencia de las burlas existentes en momentos de clase, al hacer aportaciones sobre un tema visto en su momento. Fue ahí también que se hizo mención a los niños, el abstenerse a hacer comentarios que afectasen la integridad de algún compañero, demostrándoles la confianza de que cada día se asistiría a la escuela a aprender cosas nuevas, tanto docente y discentes, que como humanos se pueden cometer errores, que en conjunto se corrigen de manera armónica.

Es entonces preferentemente la participación tan valiosa que debe tener el docente con el grupo, ser actores en los que se refleje confianza para alcanzar un aprendizaje, en donde esté presente la aceptación, el respeto y el trabajo colaborativo, demostrando que los alumnos son la razón de ser del maestro, por ende, vislumbrar un ambiente de trabajo armónico, en los que existan frases de motivación coherentes y no lo que son palabras desmotivadoras que no ayudarán al logro de la meta, que en este caso se encamino a aprender a respetar y a convivir juntos, sin hacer a un lado a sus compañeros, respetando y aceptándolos como son. Que el docente no tenga un papel como limitante en el proceso académico del estudiante. Al contrario que sea el facilitador de un esfuerzo académico de calidad en el cual le sean provechosas sus capacidades para alcanzar el éxito.

REFERENCIAS

- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Cuarta edición. Ed. Morata.
- Gómez, D. (2015). *Educación en Valores. Teoría y Práctica. USIE Supervisión 21*. Madrid: USIE
- Parrilla, A. y Rodríguez, M. (2005). *Valores*. México: CPI.
- Sanabria, R. (1993). *La familia. En Ética*. México: Porrúa
- SEP (2011). *Manual para docentes mexicanos, aprender a convivir en una cultura de paz*. México: SEP