

# INSTITUTO CULTURAL INGLÈS

**CCT: 15PJN0975V**

**ZONA ESCOLAR: J037**

## INFORME DE TRABAJO “SOY UN MUNDO DE EMOCIONES”

*Elaborado por profesora: Alejandra Olivar Pérez*

# INDICE

## PÁGINA

PRESENTACIÓN 3

INTRODUCCIÓN	4
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	5
EVIDENCIAS	10
RESULTADOS	12
Fortalezas	13
Áreas de oportunidad	13
Evaluaciones	13
CONCLUSIONES	14
REFERENCIAS	15
ANEXO 1	17
ANEXO 2	20

# PRESENTACIÓN

En el presente Informe se hace mención del trabajo que se llevó a cabo durante el confinamiento por el virus SARS-CoV2 COVID-19 del día 8 de septiembre al día 2 de Octubre del 2020, en el grado de 3ro de preescolar que cuenta con 17 alumnos del Jardín de Niños INSTITUTO CULTURAL INGLES ubicada en Ecatepec de Morelos, Edo. de Mex. Las actividades se llevaron a cabo con una planeación de manera diferente, ya que los alumnos no asistían de manera presencial a la escuela, pero para no dejar de lado los aprendizajes esperados como los marca el Plan y Programas Aprendizajes Clave Educación Preescolar 2017, se planearon las estrategias de dar continuidad a las clases de manera virtual apoyándose del WhatsApp y la plataforma ZOOM.

Los alumnos son importantes y es por ello que se ha tratado de satisfacer todas las necesidades de todos los ámbitos en este caso se considera estar a la expectativa de los estados de ánimo de cada uno de ellos, ya que el confinamiento ha generado diversas situaciones en su entorno familiar, social y sobre todo emocional.

Con este plan de trabajo que a continuación se presenta, se desarrolla en los alumnos una serie de actividades que les permitan tener las herramientas adecuadas y actitudes positivas ante la vida actual. Las actividades fueron planeadas para 4 meses. Se apoyarán de páginas de internet, redes sociales, experiencias de vida, y sobre todo con el apoyo de los padres de familia en esta nueva modalidad.

## INTRODUCCIÓN

- La Secretaria de Salud declaró como emergencia sanitaria a causa de la enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 COVID-19, con el propósito de proteger la salud de los mexicanos.
- Producto de esta declaración se establecieron diez Medidas de Seguridad Sanitaria, la primera de ellas señala “la suspensión inmediata, del 23 de marzo al 20 de abril de 2020, de actividades no esenciales en los sectores público, privado y social, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV-2 COVID-19 en la comunidad, para disminuir la enfermedad, sus complicaciones y muerte por el virus del SARS-CoV-2-COVID-19 en la población residente en el territorio nacional” (Secretaria de Salud, 2020)
- La Secretaria de Educación Pública con la finalidad de salvaguardar la salud e integridad de niñas, niños y adolescentes (NNA), lanza la “Estrategia Aprende en Casa”, para dar continuidad, a distancia, con el desarrollo y adquisición de aprendizajes de las alumnas y alumnos, con el acompañamiento de sus familias, las maestras y los maestros (SEP, 2020), siendo participes y atendiendo la Jornada Nacional de Sana Distancia.
- Los docentes de cada institución educativa realizaron la consigna de organizar y promover actividades de aprendizaje en casa, considerando las circunstancias de acceso a los materiales y recursos de sus comunidades escolares. Poniendo énfasis en que dichas actividades además de favorecer los aprendizajes por su intención didáctica, éstas también tomaron en cuenta las Áreas de Desarrollo Personal y Social como las Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, promoviendo así la integridad física y emocional de los alumnos durante esta etapa tan vulnerable por la que el país atraviesa.

## INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La intervención pedagógica tuvo como propósito que los alumnos logran aprender a reconocerse como individuos seguros de sí. Con el apoyo de las actividades considerando fueran adecuadas para el logro de los aprendizajes esperados y así incrementar el interés para acudir a cada jornada diaria con entusiasmo y responsabilidad.

Del mismo modo fortalecer los valores con el apoyo de los padres de familia, practicarlos diariamente en casa, la comunicación constante que se dio con los alumnos y padres de familia utilizando las plataformas de zoom y de whatsApp para impartir las clases.

Cada actividad que se muestra en este trabajo tiene como objetivo desarrollar en los alumnos diferentes habilidades y conocimientos.

La intervención pedagógica es de vital importancia ya que se trabajó con los padres de familia y tutores en la cual se trató de tener una comunicación activa para que no solo los alumnos estuvieran interesados en las actividades sino también ellos y así mismo puedan mostrar con entusiasmo el apoyo en casa a los alumnos.

## **LAS ACTIVIDADES CONSISTIERON EN:**

### **Identidad**

#### **Reconocimiento de su persona características**

- ✓ Línea del tiempo: los alumnos mencionaron como han ido cambiando con el paso de los años tanto físico como mentalmente.
- ✓ Nombre decorado: reconocen su nombre propio y preguntan a sus padres sobre la historia y significado de su nombre y lo comparten con el resto del grupo.
- ✓ Dibujo del alumno: los pequeños observan álbumes fotográficos de ellos y su familia, muestran algunas fotos y en sesión las comentamos. Hablan sobre si son niñas o niños y que los hace diferentes de los demás y por qué creen que son únicos y especiales y lo plasman con un dibujo de ellos mismos.
- ✓ Realizar poster de la silueta: dibujan en un pliego de papel bond su silueta y la remarcan utilizando diversos materiales como acuarelas, gises, semillas, etc.
- ✓ En hojas con ayuda de sus padres de familia realizaron una línea del tiempo con fotos o dibujos y posteriormente la compartieron con sus pares.
- ✓ Escribieron y decoraron su nombre con materiales diversos.
- ✓ Mostraron su dibujo al grupo junto con su nombre y hablaron de cómo se sintieron con esta actividad.
- ✓ Observaron el video de: "YO SOY".
- ✓ Por medio de una lluvia de ideas se llevó a cabo una retroalimentación para rescatar lo más relevante.
- ✓ Todas estas actividades se realizan con la finalidad del que los alumnos se reconozcan y visualice en su persona sus rasgos, sus características físicas y emocionales y así vea su entorno, comentándolo abiertamente con sus pares.

## Identificación de emociones

- ✓ Por medio del diálogo hablamos sobre lo que son las emociones, para identificar sus saberes previos. Cada alumno menciona una emoción y expreso cómo se sentía en ese momento.
- ✓ En el pizarrón de apoyo se escribieron palabras claves con las cuales podremos definir en un enunciado que son las emociones.
- ✓ Se retroalimentó con videos sobre las emociones “EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES”, “LOS COLORES DE LAS EMOCIONES” “COMO MANIFIESTO MIS EMOCIONES”. Les comente que siento cuando estoy muy feliz y como lo demuestro, luego le pase el turno al tutor y este a un alumno y así todos nos involucramos.
- ✓ Se mostraron imágenes y se les pregunto qué emoción representa cada una de ellas.
- ✓ Los alumnos participaron y mencionaron que estado de ánimo tienen en ese momento y lo gesticularon.
- ✓ Según ellos creían que lo podían transmitir a los demás.
- ✓ Realizaron la actividad de colorear caritas que se les mando por medio del Whats App las cuales fueron impresas para esta actividad, la indicación fue que con los colores que ellos desearan le dieran color a cada estado de ánimo y con semillas encerraran el estado de ánimo con el cual se identificaban en ese momento.
- ✓ Hablamos de las emociones que nuestro cuerpo expresa, por medio de la elaboración de la silueta de las emociones, donde cada pequeño realizara en un papel bond su cuerpo y expresara como se siente cada parte de él, coloreando según crean su cuerpo expresa la tristeza, enojo, alegría, asombro, etc. utilizamos música relajante.
- ✓ Presentaron las siluetas en forma de exposición donde cada uno hablo de cómo se sintió con esta actividad.

## Entorno familiar

### Valores

- ✓ Observaron el video que habla sobre las diferentes familias “LA FAMILIA PERFECTA” con la participación de los alumnos se realizó una retroalimentación sobre que es una familia. Cada alumno comento si su familia era perfecta sí o no y por qué?
- ✓ Hablaron sobre las similitudes de unas y otras familias comentando cuántos integrantes conformaban su familia y a que se dedicaba cada uno de ellos, si tenían hermanos, así cada uno compartió.
- ✓ Realizaran un dibujo de su familia.
- ✓ Les conté un cuento donde no existan ningún tipo de valor y ellos tendrían que identificar que está faltando en la historia, que cosas creen que no son aceptables, mencionaron que se les hizo conocido, si ya lo habían visto en algún lugar.
- ✓ Expresaron que harían ellos ante las situaciones que se les fue presentando dentro de la historia.
- ✓ Se realizó una lluvia de ideas las cuales se fueron escribiendo en el pizarrón, plasmando palabras claves. Para captar una idea principal.
- ✓ Se les pregunto si conocían los valores y que mencionaran algunos, de ellos, si en casa los practican. Hablamos de la importancia de estos en la convivencia.
- ✓ Se les invito a que vieran el video de “LOS VALORES” y su importancia en la vida diaria.
- ✓ Cada alumno realizo un dibujo de lo que más le gusto del video comentándolo con sus compañeros, se eligieron los valores que consideramos más importantes para una socialización armónica escribiéndolos en el cuaderno de exploración en el apartado de valores.
- ✓ Para finalizar realizaron un mini collage en un papel cascaron donde por medio de recortes ilustraron cada valor.



## Relaciones interpersonales

- ✓ Se propusieron acuerdos para la convivencia y esto se realizó de manera organizada con todos los alumnos, donde cada uno fue proponiendo ideas para las clases virtuales.
- ✓ Realiza acciones por sí mismo sobre el cuidado personal y lo ilustraron con un dibujo donde se hizo mención sobre cómo se cuidan y lo compartieron con sus compañeros para promover esto.
- ✓ Aprendieron a reconocer y expresar características personales y de sus compañeros por medio del juego de roles y del espejo.
- ✓ Cada alumno ocupó su peluche favorito y le platicó sobre ¿Que le gusta hacer? ¿Qué le gusta jugar? ¿Que no le agrada? después de un rato hablamos en grupo como se sintieron con esta actividad. Se les mandó una hoja con una niña y un niño y ellos seleccionaron con el que se identifican, se les pidió recortes de: comida, juguetes, ropa etc., ellos fueron colocando estos alrededor de su personaje según lo deseaban.
- ✓ Se invitó a los alumnos a observar el video de “LENA SE PORTÓ MAL”. después de observarlo se platicó sobre lo que Lena hacía y lo que sucedió con sus amigos. Tomando en cuenta el video y las acciones que ella tenía respecto a su actitud negativa.
- ✓ Se les cuestionó ¿es correcto que le pegues a tus amigos por cosas que te disgustan de ellos? ¿es bueno que les hagas cosas groseras? Dialogamos en torno a ello.
- ✓ Platicamos acerca de cómo debemos convivir con nuestros compañeros, como nos gusta que nos traten y que no nos gustaría que nos hicieran. Como es ser una buena persona desde su punto de vista.
- ✓ Hablamos de la importancia de los acuerdos tanto en casa como fuera de ella. Y qué pasaría si no hubiera normas y reglas en todos lados.
- ✓ Vimos el video de: “LOS NIÑOS QUE NO RESPETABAN LAS REGLAS”.

Para finalizar Elaboramos una capa y un antifaz de super héroe para que se comprometan a respetar las reglas de nuestros acuerdos de convivencia. Y esto también enseñarlo y practicarlo en casa.

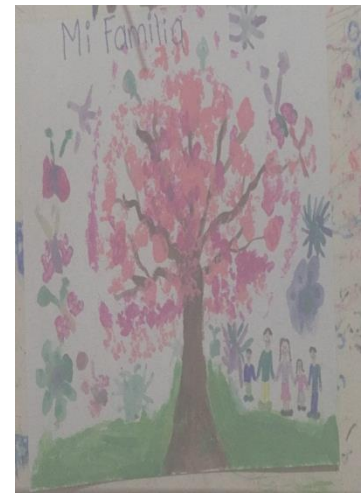
# Evidencias



Como soy



Evidencia de pintura en casa

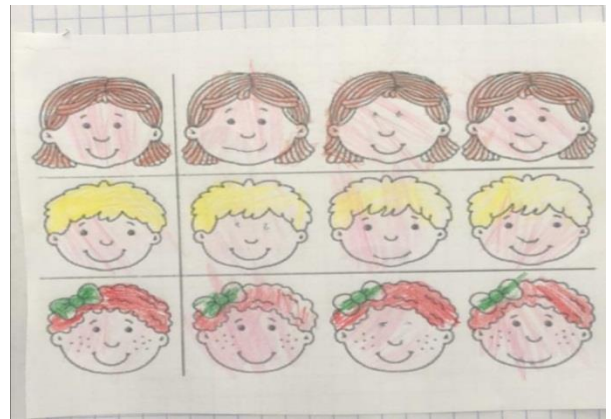


Evidencia de pintura en casa

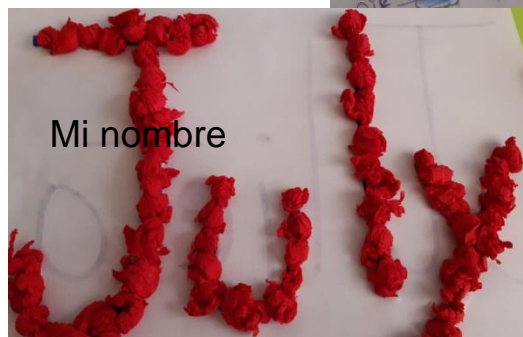
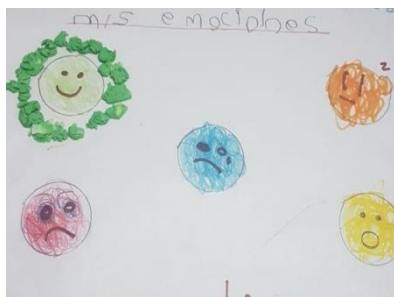
## La familia y los valores



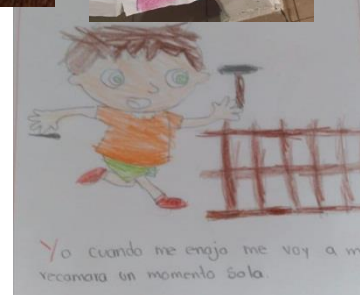
Evidencias de mi familia y los valores en casa



Evidencias de Como me siento y mis emociones



Mi nombre

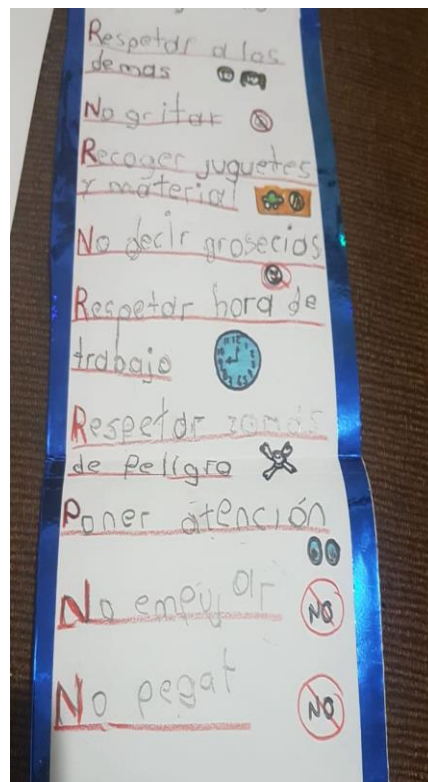


Evidencias de Como expreso mis emociones Silueta de las emociones

## Convivencia y acuerdos



Lamina recuperada del libro de la educadora



Evidencia de trabajo para convivencia



Lamina recuperada del libro de la educadora "convivencia"

## Línea del tiempo



Evidencias de la línea del tiempo

## **RESULTADOS:**

- Los resultados me dejan satisfecha desde mi lugar como maestra, me queda claro que el acompañamiento por parte de los padres y familiares ha sido de vital importancia para que las actividades planeadas se hallan llevado acabo de manera práctica y eficaz. Los alumnos han demostrado día a día su habilidad de adaptación y con ello sus ganas e interés de aprender algo nuevo, se mostraron también expertos exploradores de las cosas que les interesaban hasta llegar a satisfacer esas dudas y generar sus propias respuestas y así mismos compartirlas en el grupo.

## **Fortalezas:**

- Acompañamiento por parte de los padres de familia.
- Compromiso y responsabilidad para la entrega oportuna de las actividades expedidas en cada sesión.
- Los alumnos mostraron interés y dedicación en cada actividad
- Responsabilidad e interés por asistir puntualmente a las sesiones de clases
- Participación activa de parte de los alumnos y acompañantes.
- Planear de manera diferente, ya que con esto nos permitimos encontrar diferentes modos de plantear nuestras clases y modos de enseñanza, también tomando en cuenta el trabajo compartido con los acompañantes.
- Realizar las actividades de manera dinámica, ya que ello contribuyó a que los alumnos permanecieran atentos y su aprendizaje fuera significativo.
- Aprender a usar las diferentes redes sociales, así como plataformas para tener una comunicación constante y favorecer con ello una manera diferente de ver y utilizar las diversas plataformas.
- Se estrecharon los lazos familiares ampliando la comunicación entre alumnos padres de familia y docentes haciendo así un trabajo, más llevadero enriquecedor,
- Una mayor comprensión por parte de los padres de familia, hacia el trabajo de la maestra con sus hijos.

### **Áreas de oportunidad:**

- Actualización docente, tomar cursos, talleres, conferencias acerca de todo lo que nos podía apoyar en nuestra labor docente.
- Conocimiento y manejo de diversas plataformas, por parte del docente, los alumnos y padres de familias. Para la mejora de los aprendizajes y formas de enseñanza.
- La búsqueda y practica de diferentes actividades, para mantener la atención constante de los alumnos, actividades sumamente activas donde incluso los acompañantes participaran con sus niños
- Fortalecimiento de las relaciones familiares y reforzamiento de los valores morales

### **EVALUACIONES**

- Las evaluaciones se obtuve a través de la observación continua y la participación activa por parte de los alumnos con apoyo de los padres de familia enviando evidencias en tiempo y forma en cada una de las sesiones.
- Con los compendios de actividades que previamente se pedían impresos y en los cuales venían evaluaciones se realizaron vía ZOOM, dándole indicaciones a los niños de cómo llevarlas a cabo y sin intervención de los acompañantes, así que los resultados que se arrojaron son totalmente los aprendizajes que cada uno de los alumnos adquirió.

## **CONCLUSIONES:**

Considero que el confinamiento fue un reto para todos y en todos los sentidos, empezando desde lo emocional ya que es muy difícil manejar los miedos, las inseguridades, el hecho de estar en casa durante mucho tiempo sin poder salir, el manejo de la convivencia entre los integrantes de la familia, los gastos y presiones económicas ante la situación, los decesos de familiares cercanos e incluso los no cercanos, tanto para los padres e hijos como es el caso de los alumnos, para los padres de familia no ha sido fácil poder organizarse y adaptarse a la nueva enseñanza por medio de la tecnología y su manejo.

Totalmente esta fase en nuestra vida como docentes y personas individuales ha sido un parte aguas para mucho cambios en nuestras vidas.

Los padres de familia han sido un enorme apoyo, hemos podido lograr muchas cosas juntos, logrando desarrollar la tolerancia a la frustración, empatía, solidaridad y un conjunto de valores que día a día seguimos promoviendo como la gran familia que somos.

Concluyo que todos hemos puesto nuestro granito de arena para que esto funcione de la mejor manera y las metas que nos fijamos al inicio del ciclo escolar se han ido logrando de manera exitosa.

## REFERENCIAS:

- Acuerdo por el que se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). Retomado de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5590745&fecha=30/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590745&fecha=30/03/2020)
- Comunicado SEB 23/04/20, 23 de abril de 2020
- Diario Oficial de la Federación (16/03/2020). Acuerdo 02/03/20. Retomado de [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)
- La OMS caracteriza a SARS-CoV2 COVID-19 como una pandemia. Retomado de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es)
- Lineamientos Generales para el Uso de la Estrategia Aprende en Casa (SEP, 2020). Retomado de <https://www.unionpuebla.mx/articulo/2020/05/18/educacion/lineamientos-generales-para-el-uso-de-la-estrategia-aprende-en-casa>
- Medidas de Seguridad Sanitaria del Consejo de Salubridad General. Retomado de [http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/index/informacion\\_relevante/COVID19\\_-\\_Presentacion\\_CSG\\_-\\_Medidas\\_Seguridad\\_Sanitaria.pdf](http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/index/informacion_relevante/COVID19_-_Presentacion_CSG_-_Medidas_Seguridad_Sanitaria.pdf)
- Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP; México.
- Videos de YouTube de apoyo  
<https://youtu.be/38KvUX7kVw8>  
<https://youtu.be/AhXjf90Hcp0>  
<https://youtu.be/E0rQee56HeK>  
<https://youyu.be/Vckd9SKL90c>  
<https://youtu.be/xhgWC5vgqyl>  
<https://youtu.be/SKRecNeYRxl>



# ANEXO 1

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

### INSTITUTO CULTURAL INGLÉS

*Grupo 3ro "A" CICLO ESCOLAR 2020 – 2021*



**EDUCADORA:** Alejandra Olivar Pérez

**GRADO:** 3

**GRUPO:** A

**FECHA:** 7 de septiembre al 18 de septiembre del 2020

**PROPÓSITO GENERAL:** Resaltar y fortalecer la autonomía en los alumnos, generando en ellos la auto confianza y amor propio.

**PPROPÓSITO POR NIVEL:** Que el alumno sea capaz de reconocer sus cualidades físicas y emocionales que los hacen únicos.

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación Académica	Educación socioemocional	Autoconocimiento	autoestima	Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Me reconozco y me acepto y me quiero”**  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Semana 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida con cantos y rondas</li> <li>✓ Hablaran de cómo son de manera física y emocional.</li> <li>✓ Mostraran fotos de cómo eran de bebés y que cambios notan actualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción “EL CALENTAMIENTO”</li> <li>✓ En hojas con ayuda de sus padres realizarán una línea del tiempo con fotos o dibujos y posteriormente la compartirán con sus pares.</li> <li>✓ Realizaran un dibujo de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribirán y decorarán su nombre con los materiales que deseen.</li> <li>-Mostrarán su dibujo al grupo junto con su nombre y hablarán de cómo se sintieron con esta actividad</li> </ul>	<p>Observarán “EL VIDEO QUIÉN SOY?”  <a href="https://youtu.be/38KvUX7kVw8">https://youtu.be/38KvUX7kVw8</a></p> <p>Por medio de una lluvia de ideas realizaremos una retroalimentación para rescatar lo más relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En un papel bond realizarán el dibujo de su silueta y la vestirán con papeles de colores y estambre. Mencionando ante el grupo si son niñas o niños y que los hace diferentes y especiales. Esto al terminar su trabajo</li> </ul>
<b>Semana 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por medio del diálogo hablaremos sobre lo que son las emociones, para checar sus saberes previos</li> <li>✓ En el pizarrón de apoyo anotaremos palabras claves</li> <li>✓ En su cuaderno de exploración los alumnos copiarán dichas palabras y las ilustrarán con sus propios dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentare con videos sobre las emociones “EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES, LOS COLORES DE LAS EMOCIONES, COMO MANIFIESTO MIS EMOCIONES”</li> <li>Tristeza, enojo, alegría, asombro, etc.  <a href="https://youtu.be/AhXjf90Hcp0">https://youtu.be/AhXjf90Hcp0</a>  <a href="https://youtu.be/E0rQee56HeK">https://youtu.be/E0rQee56HeK</a></li> <li>✓ Realizaran un collage de todo tipo de emociones que conocen en una hoja tamaño carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizaran la actividad de colorear las caritas que les mandare con los colores que ellos le asignen a cada emoción según ellos crean conveniente.</li> <li>✓ - Encerrarán con semillas el estado de ánimo con el cual se identifican en ese momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare con imágenes preguntándoles que emoción tiene cada imagen que les muestre</li> <li>✓ Los alumnos mencionaran que estado de ánimo tienen en ese momento y lo gesticularan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hablaremos de las emociones que nuestro cuerpo expresa, por medio de la elaboración de la silueta de las emociones, donde cada pequeño realizara en un papel bond su cuerpo y expresara como se siente cada parte de él, coloreando según crean su cuerpo expresa la Presentaremos las siluetas en forma de exposición donde cada uno hablara de cómo se sintió con esta actividad.</li> </ul>
<b>NOTA. Todos los días observar programación “Aprender en casa” en canal once niños o por internet.</b>					

## **PREVISIÓN DE RECURSOS**

- Hojas - Libro PNCE
- Material audiovisual
- Juegos didácticos realizados por los alumnos y acompañantes

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará regresando del periodo de contingencia por CORONAVIRUS, comentando las actividades elaboradas con apoyo de las familias. Aunque de manera diaria se mandan evidencias por medio del grupo de whatsapp.

## **ELABORÓ**

Alejandra Olivar Pérez

**DOCENTE**



**VO. BO.  
DIRECCIÓN ESCOLAR**



**ANEXO 2**

# PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE



## INSTITUTO CULTURAL INGLÉS

*Grupo 3ro "A" CICLO ESCOLAR 2020 – 2021*

**EDUCADORA:** Alejandra Olivar Pérez

**GRADO:** 3

**GRUPO:** A

**FECHA:** 21 de septiembre al 2 octubre del 2020

**PROPÓSITO GENERAL:** Propiciar las relaciones familiares armónicas por medio de la aplicación constante de los valores. Reconocerán los diferentes valores que existen en la sociedad.

**PROPÓSITO POR NIVEL:** Fortalecer la autonomía de mis alumnos, para un mejor desempeño individual y en grupo, generando así relaciones armónicas en aula, escuela, casa y su entorno en general.

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación Académica	Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros se explican las consecuencias de sus actos y reflexiona ante las situaciones de desacuerdo.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:** como me relaciono con mi entorno.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

Ϻ	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
---	-------	--------	-----------	--------	---------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ observaran el video que habla sobre las diferentes familias. “LA FAMILIA PERFECTA” y los alumnos con sus comentarios retroalimentaran sobre que es una familia y escucharan al resto, <a href="https://youyu.be/Vckd9SKL90c">https://youyu.be/Vckd9SKL90c</a></li> <li>✓ hablaran sobre las similitudes de unas y otras.</li> <li>✓ Realizaran un dibujo de su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencionaran si su familia es perfecta o no y por qué?</li> <li>✓ Realizaran un dibujo de su familia.</li> <li>✓ Les contare un cuento donde no existan ningún tipo de valor y ellos tendrán que identificar que está faltando en la historia, que cosas no son aceptables desde su criterio y dirán por qué.</li> <li>✓ Hablaran de que harían ellos ante las situaciones que yo les vaya presentando en la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizaremos una lluvia de ideas las cuales iré escribiendo en una hoja, solo plasmando palabras claves.</li> <li>✓ Les preguntare si conocen los valores. Y que mencionen algunos, si es el caso y en qué consisten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizaremos una lluvia de ideas las cuales iré escribiendo en una hoja, solo plasmando palabras claves.</li> <li>✓ Les preguntare si conocen los valores. Y que mencionen algunos, si es el caso y en qué consisten</li> <li>✓ Realizaremos un collage en un papel cascaron donde por medio de recortes podamos ilustrar cada valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les invitare a que vean el video de “LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA EN LA VIDA DIARIA” <a href="https://youtu.be/xhgWC5vggyl">https://youtu.be/xhgWC5vggyl</a></li> <li>✓ Cada alumno realizara un dibujo de los que más le gusto del video.</li> <li>✓ Posteriormente elegiremos los valores que consideremos más importantes para una socialización armónica y los anotaremos en el cuaderno.</li> </ul>
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hablaremos de la importancia de las reglas</li> <li>✓ Les preguntare si creen que son importantes y por qué?</li> <li>✓ Les invitare a ver el video de “LOS NIÑOS QUE NO RESPETABAN LAS REGLAS”.</li> <li>✓ Les pediré que me ayuden a hacer acuerdos de convivencia.</li> <li>✓ Anotare las propuestas que den los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce y expresa características personales y de sus compañeros por medio del juego de roles y del espejo</li> <li>✓ Cada alumno tendrá su peluche favorito y le platicara sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que le gusta hacer?</li> <li>✓ ¿Que le gusta jugar?</li> <li>✓ ¿Que no le agrada?</li> </ul> </li> <li>✓ después de un rato hablaremos en grupo como se sintió con esta actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les otorgare una hoja con una niña y un niño y ellos seleccionaran con el que se sienten identificados, también se les proporcionare recortes de comida, juguetes, ropa y ellos de igual forma los irán poniendo alrededor de su personaje según lo describan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitare a los niños a ver el video de “LENA SE PORTÓ MAL”. después de observarlo platicaremos sobre lo que lena hacia y lo que sucedió con sus amigos. <a href="https://youtu.be/SKRecNeYRxI">https://youtu.be/SKRecNeYRxI</a></li> <li>✓ Tomando en cuenta el cuestionamiento ¿es correcto que le pegues a tus amigos por cosas que te disgustan de ellos? ¿es bueno que les hagas cosas groseras? Dialogaremos en torno a ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Platicaremos acerca de cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros anotaremos las ideas en una lámina para tenerlo presente durante el día a día.</li> <li>✓ Elaboraremos una capa y un antifaz de super héroe para que se comprometan a respetar las reglas de nuestros acuerdos de convivencia.</li> </ul>
<b>NOTA. Todos los días observar programación “Aprender en casa” en canal once niños o por internet.</b>					

## PREVISIÓN DE RECURSOS

Hojas - Libro PNCE - Material audiovisual - Juegos didácticos

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará regresando del periodo de contingencia por CORONAVIRUS, comentando las actividades elaboradas con apoyo de las familias.

## ELABORÓ

Alejandra olivar Pérez

**DOCENTE**



**VO. BO.  
DIRECCIÓN ESCOLAR**

