

J.N ROSALIA MENDOZA DE VELAZQUEZ

PROFA. WENDY FIESCO HERNÁNDEZ

ACERVO DIGITAL

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“LECTURA Y CREACION DE TEXTOS”

TEMAS

“LECTURA DE CUENTOS

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se pretende dar conocer la importancia que tiene el lenguaje oral en la educación preescolar, ya que es de suma importancia para el alumno ejercitar lectura de diferentes textos de forma que a través de la lectura el alumno tenga la posibilidad de ir mejorando sus habilidades intelectuales siendo más preciso, ayudando al niño con esta práctica a una mayor retención de la información, a su vez que por medio de la expresión oral logré expresar sus ideas y sentimientos

La lectura ayuda a los niños al desarrolló de su cerebro, organizando de mejor manera los datos que recibe y con la lectura de diversas fuentes el alumno muestra no solo su sentimiento sino también lo que vive en casa y a partir de ello le da significado y sentido a lo que escucha leer.

Tanto la escuela como los maestros son importantes en este proceso al permitir que el alumno estreche vínculos familiares a través de la lectura.

Ya que para el alumno al sentir esa seguridad de que es escuchado y que su opinión es tomada en cuenta logra alcanzar mayor seguridad al hablar frente a los demás y al narrar historias de su propia inspiración facilitará dicha práctica.

OBJETIVO

Que los alumnos desarrollen su lenguaje oral por medio de lectura de diversos textos principalmente cuentos, logrando expresar sus ideas y sentimientos al perciban que la lectura es un placer, a fin de fomentar el diálogo, ampliando su vocabulario y favoreciendo su creatividad e imaginación.

PROPÓSITOS

- *Desarrollar el lenguaje oral al escuchar diversas narraciones de cuentos
- *Que el alumno adquiera mayor seguridad para hablar en público y amplíe su vocabulario por medio de la lectura de cuentos
- *Se comunique por medio del lenguaje oral favoreciendo la imaginación y creatividad fortaleciendo los lazos familiares afectivos

ACTIVIDADES

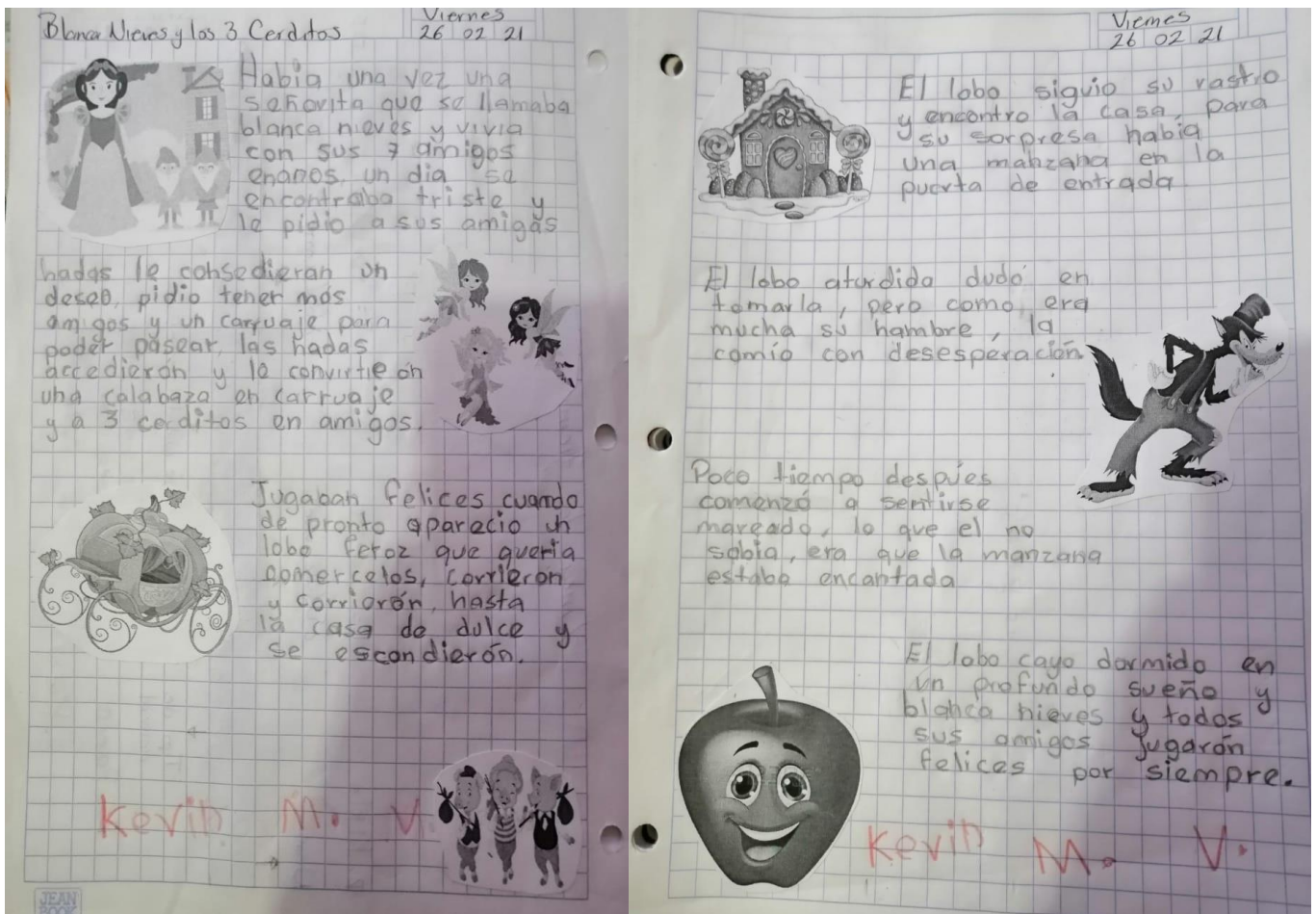
LECTURA Y CREACION DE TEXTOS

Descripción de la actividad:

El propósito de esta estrategia de lectura es acercar al alumno al desarrollo de su creatividad e imaginación por medio de la escucha de cuentos que sean de su interés motivando al alumno a leer como parte de sus actividades cotidianas

Tanto padres de familia como docentes pueden motivar esa práctica utilizando diversas técnicas de lectura presentando al alumno un trabajo más retador y motivador al dejar que el alumno tenga a su disposición diferentes textos de su interés, así como un espacio disponible dentro de la casa para leer

Cada familia tendrá que disponer de un horario y espacio para llevar a cabo la lectura de cuentos, de manera semanal cada alumno junto a su padre o tutor llevará a cabo lecturas de su interés desde relatos con historias imaginarias, así como poder conocer de su cultura entre otros temas, de esta forma el alumno podrá ampliar sus conocimientos de diversos temas, a su vez a partir de imágenes sugeridas el alumno tendrá que crear historias a partir de ellas y presentar a los demás.

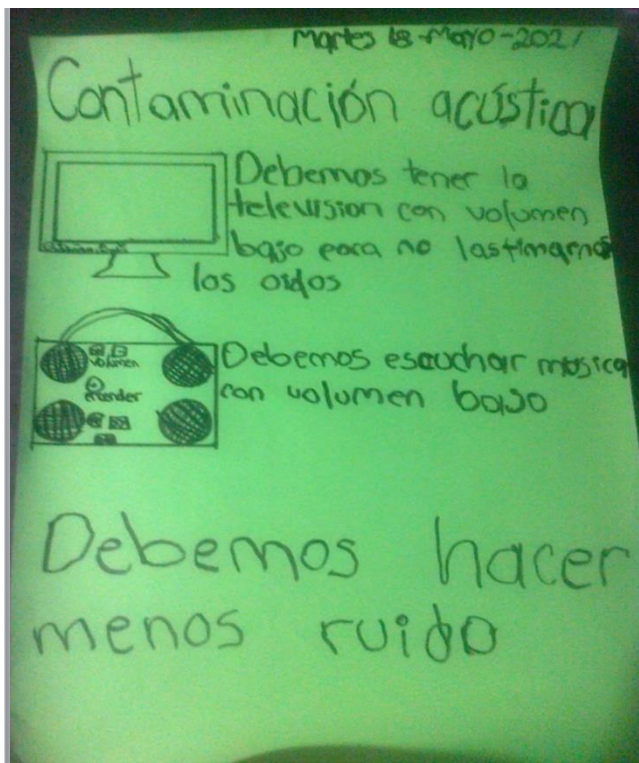


Evidencia de creación de cuentos

Otra de las actividades propuestas es la lectura de cuentos en voz alta inventando el final o la creación de nuevas historias, utilizando personajes imaginarios o bien personajes de cuento ya conocidos dicha actividad se encuentra sugerida en la versión 3. 2 Juguemos con cuentos” del Libro de la educadora

Así como la utilización de diferentes técnicas como son títeres, entre otros para llamar la atención del educando logrando crear en él un interés continuo por leer. Se han creado diferentes textos por parte de los alumnos con diferentes fines ya sea para compartir alguna solución a alguna problemática de manera conjunta a los padres de familia por medio de creaciones propias (carteles)

MARTES 18 DE MAYO DE 2021
Contaminación acústica – Conocimiento del Medio Preescolar
Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
Enfasis: Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarla.
¿Has estado en un lugar alguna vez intentando hablar y que cierto ruido no te permita escuchar ni platicar bien?
¿Sabías que el ruido es un tipo de contaminación? Cuando hay ruidos o vibraciones que causan molestia, se llama contaminación acústica o auditiva.
Aunque muchas personas llegan a pensar que sólo la basura y el humo son contaminación. No es así, se le llama contaminación acústica a los ruidos provocados por actividades humanas que son molestos. ¡Y no sólo a los humanos sino a otras especies en la naturaleza! es decir, todo el ruido que escuchas es contaminación acústica.
El ruido del martillo, del taladro, de la licuadora, de los motores o el claxon de los coches; los cuetes y el alto volumen de los equipos de sonido, son algunos ejemplos de contaminación acústica.
Muchas personas se llegan a sentir alteradas cuando escuchan todos esos ruidos y sienten un silbido en el oído.
Este tipo de contaminación afecta físicamente.
ELABORAR UN CARTEL QUE SE COMPARTIRÁ EN EL GRUPO DE WHATSAPP Y QUE VA DIRIGIDO A LA COMUNIDAD Y SOBRE TODO A LA FAMILIA PARA QUE DESDE EL HOGAR PODEAMOS DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN POR RUIDO.
DESCRIBIR CADA UNO DE LOS RUIDOS OBSERVADOS EN LA IMAGEN Y MENCIONAR DE QUE MANERA PUDIERA EVITAR ESOS RUIDOS DESDE EL HOGAR EN EL CASO DE QUE DEPENDAN DEL HOGAR.
MENCIONAR UNA SOLUCIÓN A UNA DE LAS SITUACIONES DE CONTAMINACIÓN POR EJEMPLO EL SONIDO O AUDIO EN LA CASA, EL VOLUMEN DE LA TV ETC.
Luis de 5 años menciona que, cuando sale con su papá en el auto, le pide que evite tocar muchas veces el claxon ya que el ruido le lastima los oídos
Juanita de 4 años dice que se puede escuchar música en un volumen moderado; porque cuando su vecina escucha música lo hace en un volumen muy alto y Juanita se distrae cuando realiza sus actividades escolares, además de que su perro se espanta.
NOTA: ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS DE LOS QUE PUDIERAN PARTIR.



Evidencia de trabajo del alumno

RESULTADOS

Las actividades han resultado muy gratas para los alumnos, ya que por medio de ellas se han motivado a crear en ellos el hábito de la lectura logrando así ampliar su vocabulario y desarrollar la capacidad de lograr desarrollar su imaginación y creatividad al inventar o crear historia, así como el interés por la lectura

EVIDENCIA



Evidencia de creación de cuentos



Evidencia de trabajo con títeres

BIBLIOGRAFÍA

Libro de la educadora. Educación Preescolar 2020