



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

Enseñar Inglés a través de Prácticas Sociales del Idioma?

¡YES YOU CAN!

January 2015

AFTER: Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)

- **NOW: Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica y Acciones para el Fomento de los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua: Inglés.**

Documentos normativos de la asignatura de segunda lengua:

- Artículo 3ro constitucional: educación laica, gratuita, obligatoria, nacional y democrática.**
- Plan de estudios 2006**
- Plan de estudios 2009**
- Plan de Nacional de Desarrollo 2007-2012**

Criterios específicos

Apegarse al:

- ❖ Plan de estudios de educación secundaria 2006 (perfil de egreso, propósito y enfoque didáctico).**
- ❖ Plan de estudios de educación primaria 2009 (propósitos y enfoque didáctico)**
- ❖ Programa de Educación Preescolar 2004 (propósitos y enfoque didáctico).**

CRITERIOS ESPECÍFICOS

1.- Actualizar el enfoque de acuerdo con los avances de la investigación de distintas disciplinas sobre:

❖ **El aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras y, en consecuencia, la lengua concebida como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que constituye la base de toda interacción social y, por ende, de todo aprendizaje. (Lomas, C. 1997:18,**

2.- Contemplar durante su definición y elaboración:

- ❖ **Las características de los estudiantes de educación básica.**
- ❖ **La diversidad social y cultural de nuestro país, en tanto que se trata de programas Nacionales.**
- ❖ **Las particularidades que conlleva la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera.**

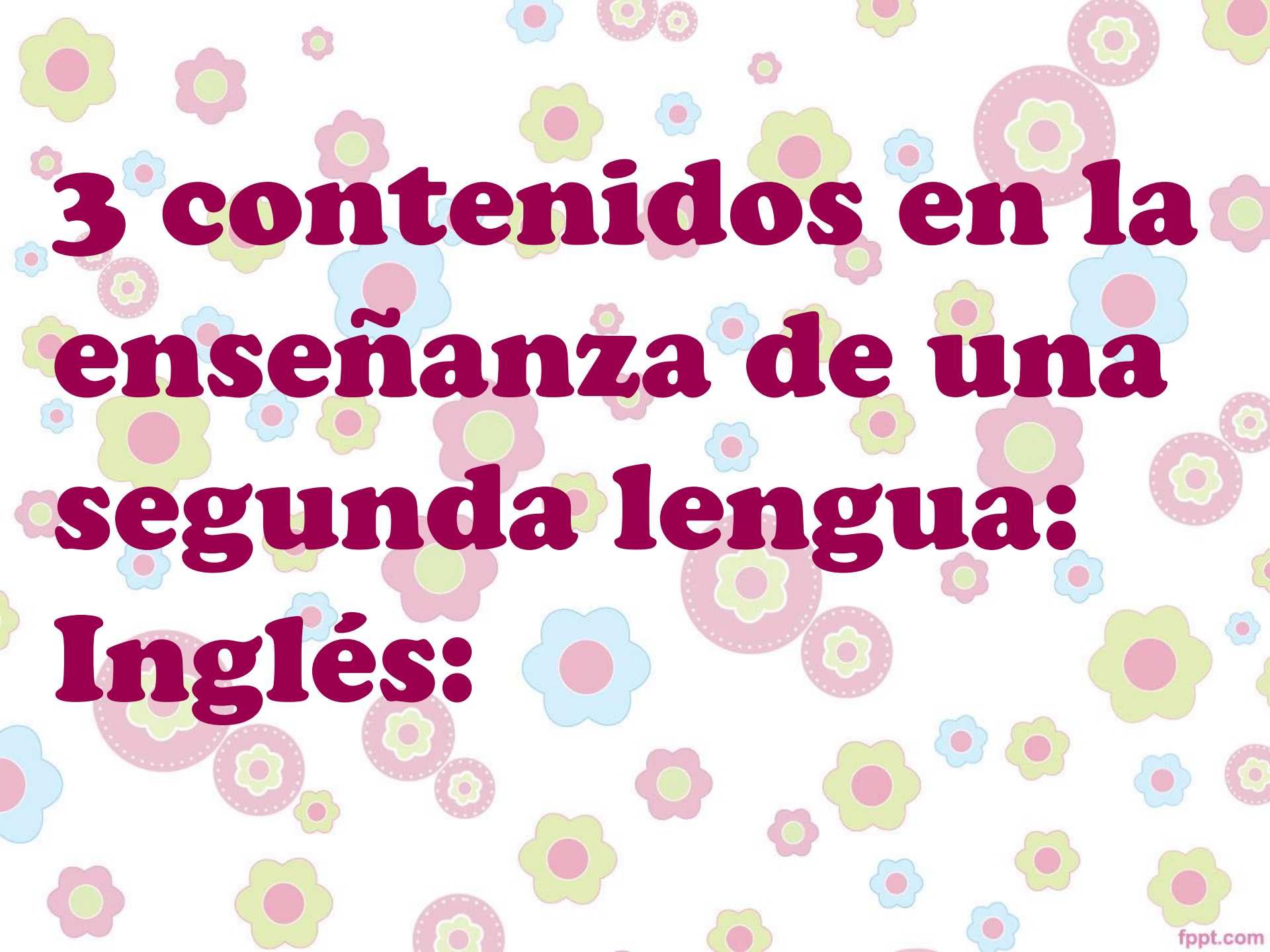
CRITERIOS ESPECÍFICOS

- 3.- Hacer de las prácticas sociales del lenguaje el eje central EN la definición del tipo de contenidos que las constituyen.**
- 4.- Determinar los contenidos del hacer (acciones), del saber (conocimientos) y del ser (actitudes y valores) a partir de:**
 - Prácticas sociales del lenguaje.**
 - Niveles de logro nacionales (CENNI) e internacionales (MCER).**
- 5.- Apoyar el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento y no únicamente en el área de lenguaje.**

What is a Social Practice of the Language?

- Are patterns or ways of interaction, which, in addition to the production and interpretation of spoken and written texts, include several activities linked to them. Each. For instance, nowadays, the spoken language practices used in dialogues vary quite often.**

Se establecen competencias específicas, las cuales se conciben como configuraciones complejas y articuladas de haceres con el lenguaje, saberes sobre el lenguaje y maneras de ser con el lenguaje, cuyo propósito es preservar las funciones que el lenguaje tiene en la vida social y sus aspectos formales.



**3 contenidos en la
enseñanza de una
segunda lengua:
Inglés:**

Doing with the language:

- ❖ **This content corresponds to the communicative actions carried out in concrete interactive situations which, besides the production and interpretation of oral and written texts, are necessary to accomplish the communicative aim associated with participating in specific competencies.**
- ❖ **Aprender haciendo, es decir que aprendan a escuchar escuchando, a hablar hablando, a leer leyendo y a escribir escribiendo en situaciones reales de comunicación y con distintos propósitos.**

Knowing about the language:

❖ **This type content involve a series of aspects, concepts, and topics for reflection on features, characteristics, and elements of language, aiming at students to “raise awareness about their knowledge, know aspects of language they had not reflected on before, and develop greter confidence and versatility to use language, increasing vocabulary, to improve the 4 skills.**

❖ **Adquieran conciencia de sus conocimientos, conozcan aspectos de la lengua sobre los que no habían reflexionado, y desarrollen con mayor confianza y versatilidad el uso del lenguaje.**

❖ **Por esta razón, resulta fundamental presentar a los alumnos un desafío de interacción oral o escrita en una situación real de comunicación, elaborar un producto, alcanzar una meta o resolver un problema.**

Being through the language:

❖ **These contents refer to aspects related to the role of intercultural education in general and to language diversity in particular, as well as the multiple functions they carry out and the attitudes and values underlying oral in written interaction; atmosphere of communication.**

❖ **Se refiere a los aspectos relacionados con el papel de la educación intercultural en general y la diversidad del lenguaje en particular, como a las múltiples funciones que cumple, además de las actitudes y valores implicados en la interacción oral y escrita. El fin es incrementar las oportunidades de los alumnos para compartir sus conocimiento y experiencias en el inglés través de la socialización, que aprecien la importancia de promover un ambiente de comunicación armónica, eficaz , tolerante e inclusiva.**

3 ambientes de aprendizaje son considerados en la enseñanza de una segunda lengua: Inglés:

1.- Ambiente Familiar y Comunitario

2.- Ambiente literario y ludico

3.- Ambiente académico y de formación

Process Evaluation:

- ❖ **Global:** contempla en su conjunto las habilidades que los alumnos han desarrollado en inglés.
- ❖ **Continuous:** considera los trabajos y las actuaciones realizadas a lo largo del desarrollo de las etapas o fases de la situación comunicativa.
- ❖ **Formative:** es un proceso continuo de recolección de evidencias y datos de carácter más cualitativo sobre el desempeño de los alumnos, fortalezas y debilidades

La asignatura de segunda lengua: inglés se encuentra dividida en ciclos iniciando en 3ro de preescolar hasta 3ro de Secundaria. Preescolar se encuentra en el primer ciclo.

- ❖ **Cada ciclo comprende 5 unidades y cada unidad contiene 2 prácticas sociales a desarrollar .**
- ❖ **Cada práctica social del lenguaje contiene un ambiente de aprendizaje, contiene su competencia específica, sus propósitos, lo que solicita cada contenido, su producto a desarrollar y el proceso de evaluación pertinente.**

Cookies for halloween

decorate

Ingredients

1 kilo of sugar
3 albumen
Paint plant
cookies

Materials

Spoon
Plate
Bowls
Bags

Steps

- 1.- mix the sugar with the albumen
- 2.- add the color and mix
- 3.- decorate your cookies



Mix and add

Evidencias del trabajo
de la preparación



Evidencias del trabajo
de la preparación
result:



Social Practices of the Language

❖ Unit 1

**❖ Listen to and use
everyday greetings,
farewell and courtesy
expressions.**

**❖ Environment: Familiar
and community**

Social Practices of the Language

❖ Unit 2

❖ Follow steps in a set of instructions in order to make a product.

❖ Environment:

Educational and academic.

Social Practices of the Language

❖ Unit 3

❖ Participate in language games with expressive and aesthetic purposes.

**❖ Environment:
Educational
and academic.**

Social Practices of the Language

❖ Unit 4

**❖ Give and receive
information about oneself
and others**

❖ Environment:

Familiar and

Community.

Social Practices of the Language

❖ Unit 5

**❖ Share information
through graphic resources**

**❖ Environment:
Educational and
academic.**



Product:

Cookie Sandwich



napkin



materiales a utilizar

plate

The background is a repeating pattern of stylized flowers. The flowers are in three colors: pink, light blue, and light green. Each flower has a darker shade of its color in the center. Some flowers are simple outlines, while others are filled with a dotted pattern. The flowers are scattered across the white background.

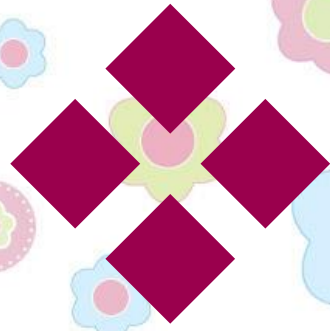
Knife or stick



cookies



**Nutella or
chocolate cream**



steps

or

instructions



enjoy it

Thanks

ingles.preescolar.edomex@gmail.com

Mtra. Belén Colín Navarrete.

Pagina del programa: www.pnieb.net

«Have a nice day, see you soon»