

JARDIN DE NIÑOS

"INGLATERRA"

C.C.T. 15PJN5070Q

"ARCOÍRIS MATEMÁTICO, CONTANDO - ANDO"

DOCENTE: Gabriela Ireary López Monsalvo

03 MAYO DEL 2021

DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Título del material: "Arcoíris matemático, contando-ando"

Categoría: Manipulable

Modalidad: Material que refuerza conocimientos básicos de aprendizaje.

Aplicabilidad en la temática de:
Pensamiento Matemático.


Del nivel escolar: Preescolar

Propósito Educativo: Comprender la relación entre número y cantidad, relacionando conteo con cardinalidad, reforzando sus conocimientos en Pensamiento matemático, con apoyo del material didáctico, "Arcoíris matemático contando-ando" con el fin de que su aprendizaje sea realmente significativo.

Análisis de la situación educativa

El presente material pretende construir activamente el aprendizaje de los menores, continuamente se ha mencionado las dificultades que el método tradicional supone a la hora de la enseñanza matemática, además del visible rezago escolar que se está produciendo por la anticuada forma de enseñanza.


El “Arcoíris matemático contando-ando”, permite que los niños y niñas desarrollen diversas estrategias de conteo mediante la presentación de un material tangible. Al tratar de identificar colecciones con el cereal, los niños inicialmente repiten continuamente el conteo uno a uno para saber si tienen la cantidad solicitada, después recurren a la percepción



Es de suma importancia mencionar que en la educación preescolar se pretende desarrollar el pensamiento lógico, esto para favorecer en los niños la resolución de problemas, además de que el conteo es la primera herramienta que los niños y las niñas utilizan para dar resolución a los problemas matemáticos, aunado a que lo practican por inercia gracias a sus experiencias cotidianas del día a día.


Es bien dicho que “Los números se caracterizan por ser una actividad humana específica, orientada a la resolución de problemas, que le surgen al hombre, en su accionar sobre el medio” (GONZÁLEZ, 2000) es decir, la matemática es la única asignatura que se estudia en todos lados del mundo y en todos los niveles del sistema educativo, obviamente variando las estrategias y materiales.

De esta manera se constituye un pilar básico, es por eso que se pretende que sean aprendidas por los alumnos, con esfuerzo, dedicación, uso de procedimientos hasta conseguir que lo “hablen”, y se convierta en un medio de comunicación durante la realización de la actividad matemática”.




Ahora como dice (Douady, 1990) *“podemos decir que el uso de los números que los niños le dan este nivel, lo hacen como instrumento y no como objeto, mientras que los adultos utilizan los números en ambos sentidos”* por lo tanto los niños reflejan el uso del número en su vida cotidiana, utilizándolos constantemente para formar parte de una sociedad en el cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que estos realizan.

Antes de ir a nuestro “Arcoíris matemático contando-ando”, se ha trabajado previamente con los alumnos, llevando a cabo actividades de conocimiento de números, identificación, escritura, conteo y aunado a eso el desarrollo de habilidades motrices tanto fina como gruesa, como se muestra a continuación:



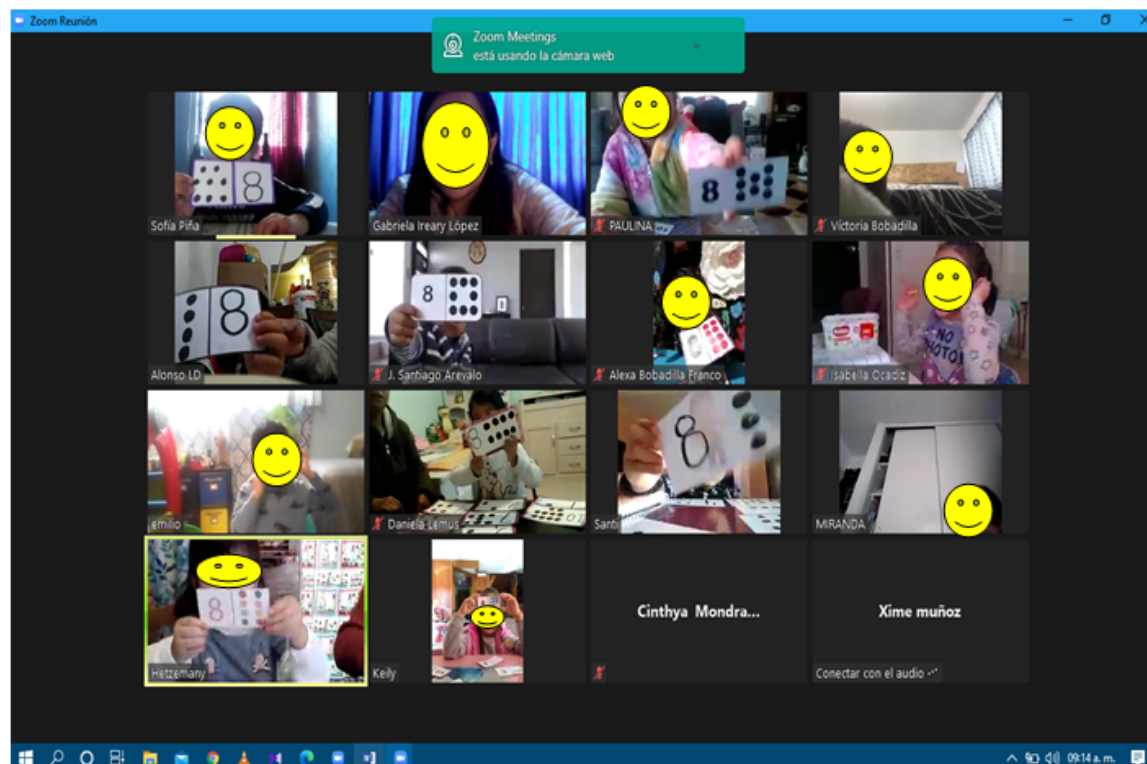
En esta tarjeta de conjunto se muestra claramente nuestras cinco actividades para trabajar los números, en este caso es el número 5, primero se tiene que trazar en el aire el número tres veces continuas, después lo trazaran con su dedito índice como se muestra en la imagen, después lo trazaran 3 veces en una bolsita sensorial previamente realizada.



A continuación, lo trazaran con lápiz, posteriormente para potenciar su concentración y facilitar su expresión emocional, moldearan con plastilina el número según corresponda y siguiendo el trazo correcto.

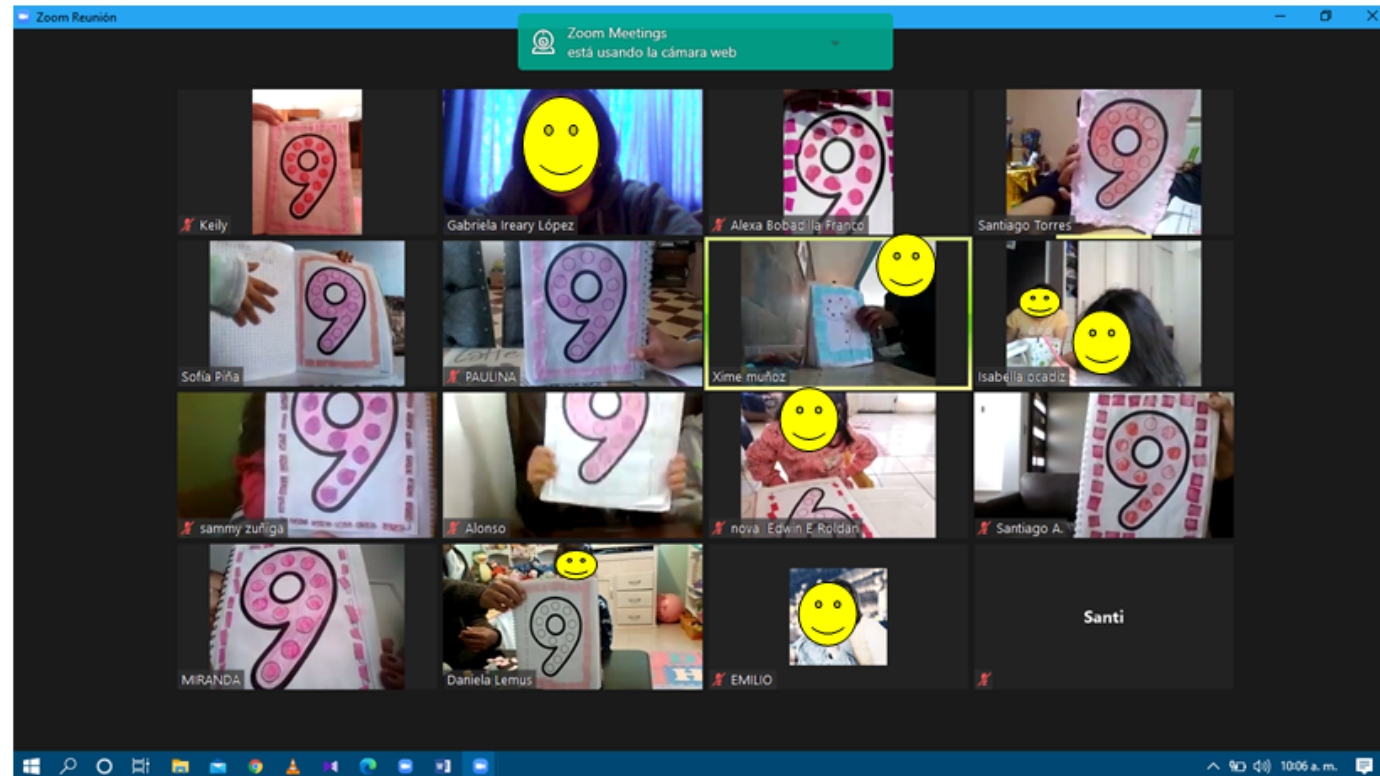
Finalmente usaron las tijeras, lo cual requiere una gran atención, coordinación y entrenamiento, además de coordinación entre el cerebro y la mano, esto para cortar las estrellas y realizar el conteo de ellas, para que peguen solo la cantidad que indica el número trabajado.

Otra actividad es el domino para los niños y niñas, son buenos momentos lúdicos, que favorecen los procesos básicos cognitivos de concentración, percepción visual, atención y memoria. También fomenta el control de la impulsividad.



Evidencia de la clase en línea

Otra de las actividades realizadas fue la siguiente, en la cual conocimos un número, y trabajamos su creatividad, así como las habilidades propias de toda actividad expresiva.



Evidencia de la clase en línea

Y finalmente la actividad que muestra el material didáctico que tiene el propósito de este documento nuestro “Arcoíris matemático contando-ando”.

En el trabajaremos el conteo que determina los principios del orden estable, correspondencia uno-a-uno y cardinalidad y así puedan ser aplicados a cualquier conjunto de unidades, sea cual fuere el grado de heterogeneidad de sus elementos. Según este principio, el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos.

Materiales:

- ✚ Limpiapipas de colores
- ✚ 1 bloque de esponja para arreglos (De preferencia blanco)
- ✚ Algodón
- ✚ Frut Loops
- ✚ Números
- ✚ Resistol

MATERIALES

Limpiapipas	Bloque de esponja
Algodón	Frut Loops
Números	Resistol



Evidencia de la clase en línea

ELABORACIÓN

1 →



2 →



3 →



4 →



5 →



Evidencia de l producto final de los alumnos



COMENCEMOS:

- 1.- Tomarán los limpiapipas y los manipularán, dándole una forma arqueada.
- 2.- Insertar cada limpiapipas en el bloque de esponja, dándole la forma al arcoíris.
- 3.- Pegar el algodón, simulando las nubes.
- 4.- Recortar y pegar los números que indicaran la cantidad de fruit loops que insertaran.
- 5.- Finalmente, y lo más importante, observaran e identificarán el número que está pegado en el limpiapipas, posteriormente tomarán e insertaran los fruit loops que corresponden según el número indicado.



BIBLIOGRAFIA

- ✚ GONZÁLEZ, A. y. (2000). El número y la serie numérica. buenos aires, Colihue.
- ✚ Douady, R. (1990). Situación actual de la enseñanza de la Matemática en el Nivel Preescolar. México

Gracias

