

**CUADRO COMPARATIVO DEL PROGRAMA 2011 Y PROGRAMA 2018**  
**Producto del curso: Inducción al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria**  
**ZONA J131 DE IXTAPAN DE LA SAL.**

<p style="text-align: center;"><b>ANTES PROGRAMA 2011</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AHORA PROGRAMA 2018</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>♣ Importancia de la Educación Preescolar:</b></p> <p>1-El sustento de esta propuesta considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente.</p> <p><b>2-En los primeros 5 años de vida</b> se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social.</p> <p><b>3-Cursar una educación preescolar de calidad</b>, influye positivamente en su vida y desempeño en la educación primaria, por tener efectos positivos en lo cognitivo, emocional y social al:</p> <p>--<b>Representar oportunidades</b>- al relacionarse con otros niños y adultos en un entorno de seguridad, confianza, contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos, ampliar su conocimiento concreto del mundo que lo rodea, desarrollar capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben, piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones, y familiarizarse con la lectura y escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.</p> <p>--<b>En los Juegos</b>-Convivencia, interacción entre pares construyen la identidad personal, autonomía, apreciar diferencias y ser sensibles a las necesidades de los demás.</p> <p>--<b>Aprender que las formas de comportarse</b>-están sujetas a reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad—aprender a autorregularse-línea de autoridad. <b>PEP-2018-pp-156.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP-2011</b></p> <p>--Función Social y Democratizadora como espacio educativo en el que todas las niñas y los niños, independientemente de su origen, condición social y cultura tienen oportunidad de aprendizajes que les permitan desarrollar su potencial y las capacidades que poseen.</p>	<p style="text-align: center;"><b>♣ FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</b></p> <p>--Es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes, favorables para la sana convivencia y la vida democrática.</p> <p><b>PEP-2018-pp-158.</b></p>

<p><b>COMPETENCIAS PARA LA VIDA:</b></p> <p>1-Competencias para el aprendizaje permanente-habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales-Aprender a Aprender...</p> <p>2-Competencias para el manejo de información-aprender a buscar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información...Compartir información con sentido ético.</p> <p>3-Competencias para el manejo de situaciones-Enfrentar el riesgo, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.</p> <p>4-Competencias para la convivencia-Requiere empatía, tomar acuerdos y negociar, reconocer y valorar diversidad social, cultural y lingüística.</p> <p>5-Competencias para la vida en sociedad-Decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores, normas sociales y culturales...Conciencia de su cultura a su país y el mundo.</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS 2011- pp-42.</p> <p><b>4 PILARES DE LA EDUCACION QUE DEFINE LA UNESCO :</b></p> <p><b>1-Aprender a Aprender</b></p>	<p><b>✿ PILARES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA UNESCO:</b></p> <p><b>1-APRENDER A APRENDER</b>-estrategias metacognitivas, reflexión de los modos en que ocurre el propio aprendizaje, condición previa para aprender a conocer.</p> <p><b>2-APRENDER A CONOCER</b>-Combinar una cultura amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos, supone aprender a aprender.</p> <p><b>3-APRENDER A CONVIVIR</b>-Desarrollo de habilidades emocionales y sociales...encuentro con el otro y con la valoración y respeto a la diferencia; reconocimiento de semejanzas e interdependencia entre los seres humanos...realizar proyectos comunes...</p> <p><b>4-APRENDER HACER</b>-Articulación de conocimientos y actitudes que guían procedimientos prácticos para resolver problemas cotidianos o laborales...</p> <p><b>5-APRENDER A SER</b>-Desarrollo global de cada persona cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad y espiritualidad...creciente capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal...educar en la diversidad y formar la iniciativa, creatividad, imaginación, innovación y la provocación.</p> <p><b>Programa de Preescolar 2018-</b> p.p. 350</p> <p><b>5 EJES DEL MODELO EDUCATIVO:</b></p> <p><b>1-Los Niños Primero</b>-Lograr su desarrollo integral con base a sus necesidades, al dominio del conocimiento del niño en su contexto.</p> <p><b>2-La escuela al centro del sistema educativo</b>-Autonomía de gestión y curricular, infraestructura digna, plantilla docente completa y mejora permanente de las prácticas pedagógicas.</p> <p><b>3-Formación y desarrollo profesional docente</b>-Normatividad basada en el mérito docente, procesos de evaluación y formación continua a través de Servicio Profesional Docente.</p> <p><b>4-Equidad e inclusión</b>-Principio transversal.</p> <p>-- Hacer efectiva la calidad para todos.</p> <p>-- Becas a quien más lo necesita.</p> <p>-- Énfasis en el desarrollo infantil temprano a través de talleres comunitarios.</p> <p>--Disminución de las brechas de género al cambiarlas desde el salón de clases.</p> <p>--Mismas oportunidades y capacitación laboral.</p> <p>--Abatir el rezago Educativo.</p> <p><b>5-Gobernanza:</b></p> <p>--Pluralidad en la participación para la educación integral.</p> <p>--Educación de calidad para todos.</p>
---	--

<p>2-Aprender a Hacer 3-Aprender a Ser 4-Aprender a Convivir</p>	<p>--Corresponsabilidad y coparticipación de todos los actores involucrados en coordinación. <b>VIDEO DEL MODELO EDUCATIVO Y EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS</b> en Curso en Línea Aprendizajes Clave.</p>
<p><b>8-Propósitos de la Educación Preescolar 2011:</b> <b>Pep-2011-pp 17-18</b></p>	<p>♣ <b>7 Propósitos de la Educación Preescolar 2018- Su logro solo será posible con la intervención sistemática de la educadora:</b></p> <p><b>1-Adquieran Confianza para Expresarse</b>-Dialogar y conversar en su lengua materna, mejorar su capacidad de escucha, comunicarse, interés y gusto por la lectura, ... se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan propiedades del sistema de escritura. --Se relaciona con lenguaje y comunicación y su <b>enfoque</b> está centrado en prácticas sociales del lenguaje.</p> <p><b>2-Usen el Razonamiento Matemático</b>-en situaciones que demanden utilizar conteo, comprendan relaciones entre datos de un problema, usen procedimientos para resolverlos, reconozcan atributos, comparen, midan... reconozcan el orden temporal...y ubicación espacial... ---<b>Su enfoque</b> es de secuencias de situaciones problemáticas.</p> <p><b>3-Se interesen en la observación de los seres vivos</b>-Descubran, describan, planteen preguntas...elaboren explicaciones, observen, experimenten... --Se relaciona con Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y su <b>enfoque es centrado en el pensamiento científico.</b></p> <p><b>4-Se Apropien de los Valores y Principios</b>-...el ejercicio de responsabilidades, la justicia, tolerancia reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultura, étnica y de género. --Se relaciona con Desarrollo Personal y Social y su <b>enfoque es humanista.</b></p> <p><b>5-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</b>-..Regular sus emociones, trabajar en colaboración...resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia...disposición para aprender. ---Se relaciona con Educación Socioemocional-desarrolla las 5 habilidades socioemocionales, <b>enfoque es humanista.</b></p> <p><b>6-Usen la Imaginación y la Fantasía</b>-...lenguajes artísticos. --Se relaciona con Arte.</p> <p><b>7-Tomen Conciencia de las Posibilidades de Expresión</b>-Movimiento, control equilibrio de su cuerpo...preservar y promover una vida saludable. --Se relaciona con Educación Física. <b>PEP-2018-pp-157-158.</b></p>
<p>♣ <b>Articulación de la Educación Básica:</b> --Se centra en los procesos de</p>	<p>♣ <b>Interdisciplinariedad:</b> --Cualidad de hacer un estudio o actividad con la cooperación de varias disciplinas. --Busca que la enseñanza fomente la relación entre los campos de formación académica-las áreas de</p>

<p>aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades específicas, para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.<b>PEP-2011-PP-7</b></p> <p>--La articulación entre niveles de Educación Básica, es fundamental para ofrecer a los alumnos y trayecto formativo congruente, lo que implica transitar de una práctica que enfatiza la enseñanza, a una intervención docente que genera y acompaña los procesos de aprendizaje.<b>PEP-2011-pp-121.</b></p>	<p>desarrollo personal y social, y los ámbitos de autonomía curricular.</p> <p>--Permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.</p> <p>Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento.</p> <p>--Refiere al desarrollo integral del ser humano.</p> <p><b>Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica-Glosario- pp-665.</b></p>
<p><b>♣ Estándares de calidad:</b></p> <p>1-Eficacia.</p> <p>2-Eficiencia.</p> <p>3-Pertinencia.</p> <p>4-Relevancia.</p>	<p><b>♣ Estándares de calidad:</b></p> <p><b>1-Eficacia</b>-Capacidad para lograr el efecto que se desea, alcanzar las metas en tiempo y forma.</p> <p><b>2-Eficiencia</b>-Capacidad de lograr, disponer o conseguir un efecto determinado, hacer y alcanzar metas con un impacto, iniciativa, creación e innovación.</p> <p><b>3-Pertinencia</b>- Atender a las características y necesidades biopsicosociales de los sujetos destinatarios como elementos fundamentales del proyecto educativo.</p> <p><b>4-Relevancia</b>- Capacidad del Currículum de Atender a los fines Sociales de la Educación, responde a las finalidades éticas, normativas, económicas y de aspiración social.</p> <p><b>5-Equidad</b>- refiere a reconocer y atender diferencias entre las personas, desigualdades que generan desventaja y brechas en el cumplimiento de las aspiraciones educativas.</p> <p><b>6-Inclusión.</b> Valor y actitud de aprecio por la diversidad a la que la persona considera como fuente de la riqueza y creatividad, favorece que la vida sea creativa y estimulante.</p> <p><b>Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica pp-92 y Glosario del PEP-2018 pp-357</b></p>

<p>♣ <b>Modalidades</b>  <b>PEP-2011</b> PP-100  1-Situaciones de Aprendizaje  2-Talleres  3-Proyectos  4-Secuencias Didácticas</p>	<p>♣ <b>Estrategias metodológicas</b>  Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica pp-618 y 116.  <b>1-Proyectos</b>-Técnicas didáctica- actividades que demandan que los alumnos: investiguen, construyan y analicen información en función de los objetivos de una tarea determinada.  <b>2-Aprendizaje Basado en Problemas-ABP</b> Se parte de un problema, actividades que giran en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia para resolverlo.  <b>3-Estudio de Casos- Metodología</b>- Parte de problemas de caso que se presentan con estilo narrativo: historias con atributos que evidencian la complejidad y multidimensión del problema.  ---Estas tres estrategias responden al principio pedagógico 5- <b>ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DEL ALUMNO.</b></p>
<p>♣ <b>SEIS CAMPOS FORMATIVOS:</b>  <b>PEP-2011</b> PP-39-86.  1-Lenguaje y Comunicación  2- Pensamiento Matemático  3- Exploración y Conocimiento del mundo  4- Desarrollo Físico y Salud  5- Desarrollo personal y social  6-Expresión y Apreciación Artística</p>	<p>♣ <b>3 CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA.</b>  <b>DE OBSERVANCIA NACIONAL:</b> Aportan a la capacidad de Aprender a Aprender del Alumno.  <b>1-Lenguaje y Comunicación:</b>  <b>ENFOQUE:</b> Centrado en prácticas sociales del lenguaje. Igual para inglés.  <b>2-Pensamiento Matemático.</b>  <b>ENFOQUE:</b> Centrado en Secuencias de Situaciones Problemáticas.  <b>3-Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.</b>  <b>ENFOQUE:</b> Centrado en el Pensamiento Científico.  ♣ <b>3 ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL-DE OBSERVANCIA NACIONAL.</b>  ---Aportan al desarrollo integral del educando y las capacidades de Aprender a Ser y Aprender a Convivir:  <b>1-Artes</b>-aprender y valorar los procesos de creación de las artes visuales, la danza, la música y el teatro; integra sensibilidad estética con habilidades complejas de pensamiento.--<b>PEP-2018</b> pp-279  <b>2-Educación Socioemocional</b>- 5 habilidades socioemocionales: Autoconcepto, autorregulación, motivación, empatía, y habilidades sociales - conductas pro-sociales. 12 inteligencias emocionales, según Gardner. <b>PEP-2018</b>-pp-303  <b>3-Educación física</b>- Desarrollar su motricidad e integra su corporeidad, proceso dinámico y reflexivo, a partir del juego motor: expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo.  <b>PEP-2018</b>-pp.329  ♣ <b>ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR:</b>  <b>1</b>-Se rige por los principios de la educación inclusiva.  <b>2</b>-Busca atender necesidades específicas e intereses de cada educando. <b>PEP-2018</b> pp-112.  <b>3</b>-Ampliar Formación Académica-profundizar aprendizajes de los campos de formación académica.</p>

	<p>4-Potenciar el Desarrollo Personal y Social- ampliar conocimientos y experiencias de <b>artes</b>, creatividad, conocimiento de sí y de los demás, posibilitar <b>formas de convivencia</b> e interacción y participar en <b>juegos motores</b> y actividades físicas.</p> <p>5-Nuevos Contenidos Relevantes-Sumar al currículum temas de mayor interés para los alumnos con base a su R.M.E.</p> <p>6-Conocimientos Regionales-Fortalecer la identidad estatal, regional y local de los alumnos, reconocerse como ciudadanos responsables y conscientes, ampliar sus saberes acerca de su cultura y tradiciones locales.</p> <p>7-Proyectos de Impacto Social-establecimiento de acuerdos entre comunidad escolar-autoridades y grupos organizados: salud, medio ambiente, cultura y sociedad, recursos locales y renovables.</p> <p><b>Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica pp-620-627.</b></p>
<p><b>♣ CARACTERISTICAS DEL TRABAJO DOCENTE:</b></p> <p>1-El maestro es central en el aula para generar ambientes de aprendizaje.</p> <p>2-Actúa como mediador diseñando situaciones de aprendizaje</p> <p>3-Genera situaciones motivantes y significativas</p> <p>4-Fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo y el trabajo colaborativo.</p> <p>5-Propicia la comunicación, el dialogo y la toma de acuerdos.</p> <p>6-La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales para convivir</p> <p>7-Los ambientes de aprendizaje, requieren experiencias desafiantes para indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar,</p>	<p><b>♣ CARACTERISTICAS DEL TRABAJO DOCENTE:</b></p> <p>1-Percibir al estudiante como el centro del proceso educativo</p> <p>2-Conocer y Promover los intereses de los estudiantes.</p> <p>3-Lograr ambientes de aprendizaje que integren a todos los estudiantes y generen el trabajo colaborativo entre ellos.</p> <p>4-Trascender la memorización de conocimientos transmitidos con el fin de que los estudiantes integren sus conocimientos para acceder a nuevos aprendizajes significativos.</p> <p>5-Desarrollar actividades en el aula de manera que el estudiante asuma un papel dinámico y el docente sea un facilitador del proceso.</p> <p>6-Acercar al estudiante a la experimentación, indagación y búsqueda de soluciones.</p> <p>7-Generar en el estudiante altas expectativas de logros que puedan alcanzar.</p> <p>8-Desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis, síntesis y colaboración.</p>

<p>aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares.  <b>PEP' 2011-pp98</b></p>	
<p>♣ <b>11- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:</b>  1-Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.  2-Planificar para potenciar el aprendizaje.  3-Generar ambientes de aprendizaje.  4-Trabajar en colaboración.  5-Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.  6-Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.  7-Evaluar para aprender.  8-Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.  9-Incorporar temas de relevancia social.  10-Renovar el pacto entre el estudiante, docente, familia y escuela.  11-Reorientar el liderazgo  <b>PLAN DE ESTUDIOS 2011pp-30-41.</b></p>	<p>♣ <b>14-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:</b>  ---<b>Los principios pedagógicos y las características de los Aprendizajes Esperados representan el sustento de la planeación docente.</b>  1-Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.  2-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.  3-Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.  4-Conocer los intereses de los estudiantes.  5-Estimular la motivación intrínseca del alumno.  6-Reconocer la naturaleza social del conocimiento.  7-Propiciar el aprendizaje situado.  8-Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.  9- Modelar el aprendizaje.  10-Valorar el aprendizaje informal.  11-Promover la interdisciplina  12-Favorecer la cultura del aprendizaje.  13-Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.  14-Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.  <b>PEP-2018 pp118</b>  <b>Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica pp-114</b></p>

<p>♣ <b>8 - RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:</b></p> <p>1- Desarrollo Personal y Social- --Aprender a regular emociones, trabajar en colaboración y resolver conflictos...</p> <p>2-Lenguaje y Comunicación- --Adquiere confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna... --Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto...</p> <p>3-Pensamiento Matemático- --Usen el pensamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de...</p> <p>4-Exploración y Conocimiento del mundo- -- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos... --Que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad...</p> <p>5-Expresión y Apreciación Artística- --Use la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos...</p> <p>6- Desarrollo Físico y Salud- --Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento....</p> <p><b>PEP-2011PP-17-18</b></p>	<p>♣ <b>11 - RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:</b></p> <p><b>1-Lenguaje y Comunicación-</b> Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.</p> <p><b>2-Pensamiento Matemático-</b>Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de forma sencilla-en tablas.</p> <p><b>3-Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social-</b>Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.</p> <p><b>4-Pensamiento Crítico y Solución de Problemas-</b>Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo.</p> <p><b>5-Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida-</b>Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.</p> <p><b>6-Colaboración y trabajo en equipo-</b>Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.</p> <p><b>7-Convivencia y ciudadanía-</b>Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.</p> <p><b>8-Apreciación y Expresión Artísticas-</b> Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes por ejemplo: visuales, danza, música y teatro.</p> <p><b>9-Atención del Cuerpo y la Salud-</b> Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.</p> <p>10-Cuidado del medio Ambiente-Conoce y práctica hábitos para el cuidado del medio ambiente: recoger y separar la basura.</p> <p><b>11-Habilidades Digitales-</b>Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.</p> <p><b>PEP-2018-p.p 26, 68.</b></p> <p><b>Plan y programas de estudio para la Educación Básica-</b>Perfil de Egreso de Educación Básica-pp-97.</p>
---	--

<p><b>Enfoque- 7 Principios Filosóficos. Artículo 3°</b></p> <p>1-Laicidad-Garantiza la libertad de creencias.</p> <p>2-Nacional-Para todos los mexicanos.</p> <p>3-Gratuidad-Escuelas Públicas</p> <p>4-Obligatoriedad-Desde 1942 en el artículo 31 Constitucional.</p> <p>5-Democrática-</p> <p>6-Lucha contra la Ignorancia.</p> <p>7-Para la convivencia humana.</p>	<p><b>♣ Enfoque filosófico-Artículo 3º Constitucional</b></p> <p><b>1-Humanista-</b> Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, respeto a los derechos humanos y conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.</p> <p><b>2-Los Mexicanos que Queremos-</b> Libres, participativos, responsables, informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, participación activa en la vida social, económica y política de México.</p> <p><b>3-Fines de la Educación-</b></p> <p>---Se exprese y comunique correctamente.</p> <p>---Se conozca y respete así misma</p> <p>---Se oriente y actúe a partir de valores.</p>
<p><b>♣ Enfoque Pedagógico:</b></p> <p>Formación en Competencias por Campo Formativo y Competencias para la Vida.</p>	<p><b>♣ Enfoque pedagógico:</b></p> <p><b>1-Lenguaje y Comunicación-</b> Implica el uso de diversas fuentes que propicien recibir, dar, consultar, relacionar, y compartir información oral y escrita; se relaciona con los demás campos y áreas por la comunicación entre los alumnos, para hacerse entender, atención y escucha de lo que explican, argumentan y proponen, la consulta de diversas fuentes para conocer, saber más y compartir información: de la naturaleza, artísticas, costumbres, familia o localidad, medidas de cuidado personal y prevención de riesgos – los niños hablan, responden, exploran, comentan, comunican, escriben; el maestro: orienta, favorece, son usuarios de textos. <b>PEP-2018</b>-p.p 189-192.</p> <p><b>2-PENSAMIENTO MATEMATICO-</b>Es deductivo, desarrolla capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Es necesario que el alumno resuelva situaciones que representen un problema o reto - los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Este perspectiva se conoce como: APRENDER RESOLVIENDO – Razonar y usar habilidades, explicar, desarrollar actitudes de búsqueda, participar en equipo y el docente crea ambientes favorables, permite que los alumnos usen su conocimiento, anticipa maneras de proceder y posibilita que los alumnos vean a las matemáticas como un instrumento útil y funcional. <b>PEP-2018</b>-p.p 219-221.</p> <p><b>3-exploración y COMPRENSIÓN DE NMUNDO NATURAL Y SOCIAL</b> –experiencias que se realicen directamente con los objetos, construcción y reflexión durante y después de la exploración directa, planteamiento de preguntas que den forma a sus dudas, necesidades e intereses de saber formular explicaciones sencillas considerando relaciones de causa y efecto, utilizar formas básicas de evidencias, prueba, con secuencia lógica, identificar error y contradicciones.</p>

	<p>En el proceso de aprendizaje, construyen progresivamente nociones relevantes para explicar y entender como es y cómo funciona el mundo. El niño – observa con suficiente precisión, describe y registra, representa mentalmente hechos y fenómenos, plantea preguntas manipula, experimenta, modifica, explora, realiza prácticas para reflexionar, representar y discutir, participa en actividades colectivas relacionadas con la salud. Educadora – ser modelo de las capacidades que pretende desarrollar, favorecer que los niños miren su entorno con atención, tener claridad en plantear situaciones para explorar y no memorizar, organizar propuestas didácticas en torno a preguntas, problemas, exploración y comprensión, involucrar para consulta de diversas fuentes de información, uso de información científica, brindar en toda experiencia un cierre o conclusión para revisar proceso de construcción de conocimiento, garantizar el despliegue por la curiosidad de manera razonable y sostenida en la toma de conciencia de lo que hacen <b>PEP-2018</b>-p.p 256 - 259.</p> <p><b>4-Arte-</b> Generar experiencias para que los niños y las niñas aprecien y expresen obras artísticas de la música, artes visuales, danza y teatro; y que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad.<b>PEP-2018</b>-pp-282-284.</p> <p><b>5-Educación Socioemocional-</b> Establecer relaciones y experiencias comunes de socialización, la expresión de su lenguaje oral les permite interactuar con los otros y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, captan de los demás y lo que los otros esperan de ellos.<b>PEP-2018</b>pp-307-310.</p> <p><b>6-Educación Física-</b> Realizar experiencias dinámicas y lúdicas en las que los niños y las niñas puedan; correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar, trepar, marchar, combinar movimientos con objetos, empujar, jalar, patear, cargar.</p> <p>Identificar las sensaciones después de una actividad física, describir cómo cambia el ritmo de su respiración, del corazón, el calor corporal, la sudoración y el cambio de tono de piel.<b>PEP-2018</b>pp-331-333.</p>
	<p>♣ <b>ESTRATEGIAS DE EQUIDAD E INCLUSIÓN:</b></p> <p><b>1-</b>Todos merecen infraestructura y material educativo adecuado para atender necesidades particulares.</p> <p>--Romper con la desigualdad y la discriminación en el salón de clases.</p> <p>--Derecho a recibir una educación de calidad.</p> <p>--Las escuelas se convertirán en auténticas comunidades de aprendizaje, con infraestructura digna para estudiantes con discapacidad.</p> <p>---Material educativo actualizado para estudiantes con discapacidad y lenguas indígenas.</p> <p>--Reconocimiento de contextos e historias de nuestros estudiantes.</p> <p>♣ <b>ESTRATEGIA NACIONAL DE INGLES:</b></p> <p>---Capacitación docente y materiales educativos de calidad para desarrollar las habilidades de lenguaje y comunicación en inglés:</p>

	<p>1-Hablar – escuchar  2-Leer – escribir  ---La meta es que todos los maestros sean bilingües  ---Formación de Inglés en los normalistas.</p>
<p>--<b>Competencia:</b> Es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer, que son las habilidades, el saber, que es el conocimiento, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer valores y actitudes.</p> <p>--<b>Estándar Curricular:</b>  -Definen aquello que los alumnos demostraran al concluir un periodo escolar.  -Sintetizan los aprendizajes esperados que se organizan por Campo Formativo y Aspectos.  -Son equiparables con los estándares internacionales y en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales.</p> <p>---<b>Aprendizaje Esperado:</b>  -Descriptor de logro.</p> <p>-Define lo que se espera de cada alumno, en términos de saber, saber hacer, y saber ser.</p> <p>-Constituyen un referente para la planeación y la evaluación en el aula.</p>	<p>---<b>Aprendizaje Clave:</b> es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela, favorecen la adquisición de otros aprendizajes en futuros escenarios de la vida y están comprendidos en los Campos Formativos, Desarrollo Personal y Social y Autonomía Curricular, sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI. <b>PEP-2018-pp-351. Plan y programas de estudio para la Educación Básica-pp-107.</b></p> <p><b>LOS APRENDIZAJES CLAVE:</b> se formulan en términos del dominio de un conocimiento, habilidad, actitud o valor, cuando se expresan de ésta forma los aprendizajes clave <b>SE CONCRETAN EN APRENDIZAJES ESPERADOS.</b></p> <p><b>El Aprendizaje Esperado</b> define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son la meta de aprendizaje de los alumnos, están redactados en tercera persona del singular con el <b>fin de poner al estudiante en el centro del proceso.</b></p> <p><b>El Planteamiento de los Aprendizajes Esperados</b> comienza con un verbo que indica la acción a constatar por parte del docente y de la cual es necesario que obtenga <b>evidencias para valorar el desempeño de cada estudiante.</b></p> <p><b>Los Aprendizajes Esperados</b> se presentan en categorías denominadas <b>ORGANIZADORES CURRICULARES</b> para dejar clara la progresión y articulación de los aprendizajes a lo largo de la educación básica.</p> <p><b>LOS APRENDIZAJES ESPERADOS</b> gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben alcanzarse para construir sentido y acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos- Aprender a Aprender-en el marco de los fines de la educación obligatoria; <b>constituyen el referente fundamental para la planeación y evaluación en el aula. Pep-2018-pp-114.</b></p> <p><b>Características de los Aprendizajes Esperados:</b>  1-Representan las características de los niños y se centran en el desarrollo de sus capacidades.  2-Su presentación no obedece a una secuencia lineal.  3-Estan planeados para ser logrados al finalizar la educación preescolar.  4-Estan organizados en congruencia con los de primaria y secundaria- se deja clara la progresión y articulación de los aprendizajes. <b>PEP-2018-PP-159</b></p>

<p>-Gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos.</p> <p><b>PLAN DE ESTUDIOS 2011-PRINCIPIO PEDAGÓGICO 1.5. pp-33.</b></p>	
<p><b>ORIENTACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DESDE LOS SIGUIENTES REFERENTES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.</li> <li>2-Planificar para potenciar el aprendizaje</li> <li>3-Evaluar para aprender</li> <li>4-Generar Ambientes de Aprendizaje</li> <li>5-Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje</li> <li>6-Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y aprendizajes esperados.</li> <li>7-Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.</li> <li>8-Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.</li> <li>9-Incorporar temas de relevancia social.</li> <li>10-Renovar el pacto entre el estudiante, docente, familia y la escuela.</li> </ol>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:</b></p> <p><b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES:</b></p> <p><b>1-Bienvenida a la escuela..</b> Fundamental que los niños participen en la elaboración de acuerdos y reglas para la convivencia y las actividades de aprendizaje...para establecer <b>un ambiente de aprendizaje:</b></p> <p>---<b>Confianza en la Maestra del Grupo-</b> clima afectivo...paciente, tolerante, prestar atención, apoyar alentar, estimular...</p> <p>---<b>La Inclusión Como Forma de Relación</b>---...establecer reglas básicas que regulen y promuevan relaciones de respeto...</p> <p>---<b>La Organización de los Espacios</b>-usarlos con libertad y autonomía, los recursos son colectivos y deben cumplir condiciones de manejo, uso, orden y uso.</p> <p>---<b>La disposición para el aprendizaje</b>---...el sentido de ir a la escuela es saber y entender más, ser capaces de más.</p> <p><b>2-Construir Conocimiento, Habilidades, Actitudes y Destrezas:</b></p> <p>---<b>Concepto de niño</b>—son curiosos, activos, aprendices competentes, constructores de conocimiento, desarrollan explicaciones complejas-correctas o no- construyen con base en lo que han vivido, la variedad de sus experiencias y el conocimiento que han adquirido de ellas, dada su individualidad, ritmo y maneras personales construyen su saber, proceso que permite que avancen en una nueva comprensión de sí mismos y del mundo.</p> <p>---Las transformaciones de la práctica se derivan de los enfoques pedagógicos de los campos de formación y áreas de estudio que especifican formas de interacción y acción con el conocimiento que garantizan un aprendizaje útil y duradero.</p> <p>---Las situaciones didácticas deben ser experiencias que cuestionen sistemáticamente lo que los niños saben, para darles oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos; y desarrollarlos con creatividad, flexibilidad y eficiencia.</p>

<p>11-Reorientar el liderazgo 12-La tutoría y la asesoría académica a la escuela.</p>	<p><b>3-Condiciones para el Aprendizaje:</b>  ---<b>El Proceso de Aprendizaje</b>—depende del ambiente, la organización y desarrollo de situaciones y actividades.  ---Los niños requieren de un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad, buscar, desarrollar alternativas de explicación o solución, comentar, defender, cuestionar, equivocarse para replantear ideas,,,  ---Que los niños vivan experiencias en las que se asuman como sujetos activos, capaces de encontrar soluciones y explicaciones.  ---El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje es la construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades y destrezas a partir de la interacción con los objetos y los otros, es un proceso creativo, que propicie la imaginación, la generación de nuevas ideas o conceptos y las propuestas propias a situaciones retadoras.  ---La atención a los alumnos los impulsa a actuar espontáneamente, con confianza, sentirse motivados...<b>PEP-2018-pp-159-162</b></p>
<p>♣ <b>ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE</b></p>	<p>♣ <b>ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE</b>  <b>1-El Aprendizaje con Otros:</b> el trabajo en pares o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento, aprenden a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones que son insumos importantes en el proceso de aprender. Y para la intervención docente es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos, identificar ideas, acciones y propuestas de los niños para retomarlas en lo colectivo; evaluar lo que saben los alumnos: observar y registrar información qué saben, cómo lo saben y qué les falta por aprender.  <b>2-Juego-</b>Forma de interacción con objetos y los otros, propicia desarrollo cognitivo y emocional; actividad necesaria para que expresen su energía, necesidad de movimiento y relación con el mundo. Como herramienta para el desarrollo y aprendizaje infantil involucra: el habla, vocabulario, comprensión del lenguaje, atención, imaginación, curiosidad, estrategias para solucionar problemas, cooperación, empatía, participación grupal.  -<b>Los juegos se complejizan progresivamente</b>, implican concentración, elaboración y verbalización interna, la adopción de la perspectiva de otros, asumir distintos roles y discusiones del contenido del juego.  -<b>El Juego Colectivo</b> exige mayor autorregulación, comprenden que deben aceptar reglas y resultados.  -<b>Juego Simbólico</b>-Los niños hacen que un objeto represente algo distinto y establecen diálogos con los personajes que ellos representan.</p>

-**Valor del Juego**-carácter recreativo y función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y aprendizaje importantes.

**3-Decisiones Pedagógicas**-Importantes para que los alumnos vivan experiencias desafiantes y promuevan avances en todos los campos y áreas propuestos por el programa.

**4-La Consigna**-Siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza.

-**Antes de Plantear la Consigna**-Anticipe saberes, estrategias, soluciones...para estar en mejores posibilidades de comprender lo que hacen y dicen; y realimentarlos.

-**Plantear la Consigna ante todo el grupo**-De manera clara, para que los alumnos resuelvan la situación de manera conveniente...

**5-Intervención Didáctica Mientras los Niños Trabajan con la Situación** -Fundamental para valorar aprendizaje, avances y continuidad del trabajo docente.

-**Revise** –que se trabaje con la consigna

-**Preste atención**- cómo utilizan el conocimiento...

\_ **Detecte dificultades** –que obstaculizan la ejecución de la consigna

-**Tomen nota** –mental de las estrategias que utilizan los niños.

**6- Puesta en común de resultados y hallazgos** –Coordinar actividad grupal para desarrollar capacidad de expresar, comentar y reflexionar sobre las maneras de analizar y resolver la situación:

-**Retomar las condiciones de organización**- Cómo hicieron los niños para... aprenden a participar en grupo, repasan procedimientos seguidos en el equipo para resolver tarea, oportunidad de expresión oral para darse a entender, valoran experiencias y explicaciones, los ayuda a comprender lo que espera de ellos con sus comentarios.

-**Para preservar el ritmo de la clase** – ser ágil no necesario discutir todos los hallazgos

-**Elija 1 o 2 estrategias correctas** – Confrontar las exitosas con las no resueltas, el error es fuente de aprendizaje, lo importante es disposición para buscar una solución.

-**Es importante dar la palabra**- Rotar el vocero... experimenten responsabilidad de exponer ante el grupo... el criterio para seleccionar a los niños nunca será “El llamado y sentado o levante la mano”.

**7- Los niños necesitan tiempo:** -madurar sus razonamientos, para encontrar sentido a su curiosidad, entender cómo funciona... conocer, disfrutar, producir.

\_ **Compartir con otros:** aprender a convivir, colaborar

\_ **Reconocer sus capacidades:** - Identificar límites

\_ **Jugar:** Divertirse, relajarse.

	<p><b>_Reírse, cantar bailar, pintar.</b></p> <p><b>_Sentirse bien:</b> felices seguros, capaces pensantes</p> <p><b>8- Relación con las familias:</b> la escuela construye con las familias relación comprensiva, de respeto, comunicación, conocer experiencias de aprendizaje para colaborar en la formación integral de los niños; papel de la educadora en relación a las familias:</p> <p><b>_Mantener relaciones de comunicación y respeto</b></p> <p><b>_Solicitar la participación</b></p> <p><b>_Explicar con claridad</b></p> <p>Tarea de las familias en relación con las experiencias de aprendizaje:</p> <p><b>_apoyar, escuchar, alentar, participar y mantener relaciones de comunicación.</b></p> <p><b>9- Atención a la diversidad:</b> -La educación inclusiva pretende eliminar la exclusión social, es un proceso, búsqueda constante de responder a la diversidad que caracteriza a los niños, aprender a vivir con la diferencia y sacar partido de ella; precisa la identificación y eliminación de barreras, creencias y actitudes que generan exclusión, marginación o fracaso, pone particular énfasis en niños en riesgo, implica transformar la cultura, la organización y prácticas educativas, <b>este planteamiento es un reto porque la enseñanza debe adaptarse a los alumnos y no lo contrario.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>PEP´2018 p.p.162-168</b></p>
<p><b>♣ PROCESO DE PLANIFICACION Y EVALUACION</b></p> <p><b>_La planificación didáctica,</b> representa una oportunidad para la revisión, análisis, y reflexión que contribuyen para orientar su intervención docente.</p> <p><b>_Herramienta fundamental</b> para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.</p> <p><b>_para llevar a cabo una planificación</b> que atienda a los</p>	<p><b>♣ PROCESO DE PLANIFICACION Y EVALUACION</b></p> <p><b>_SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> Conjunto de actividades articuladas entre sí que impliquen relaciones claras entre los niños, los contenidos y el docente para construir aprendizajes, no debe significar una organización rígida o cerrada, cabe la posibilidad de hacer cambios, incorporar actividades o materiales...</p> <p><b>_El docente tiene la responsabilidad</b> de establecer el orden de los aprendizajes esperados y diseñar las situaciones didácticas para interesar a los alumnos.</p> <p><b>_Todos los aprendizajes esperados</b> pueden ser motivo para desarrollar situaciones didácticas en los 3 grados de preescolar. <b>La diferencia no está en dosificar lo que los niños aprenderán en cada grado, sino la profundización y el desempeño que va logrando conforme avanza.</b></p> <p><b>1.- SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN Y EL DESARROLLO DEL TRABAJO DOCENTE:</b></p> <p><b>_Diagnóstico inicial:</b> -permite saber que manifiesta cada niño, con relación a los aprendizajes esperados, sus características, rasgos personales, condiciones de salud física, y algunos aspectos de su ambiente familiar. El diagnóstico y los aprendizajes esperados son referentes para organizar el trabajo escolar, establecer acuerdos con el personal docente y fortalecer la colaboración de las familias.</p> <p><b>_ Se centrará en explorar</b> las manifestaciones de los niños de expresión oral y desarrollo socioemocional.</p>

<p>enfoques es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_selección de los aprendizajes esperados y articulación de los Campos Formativos.</li> <li>_Atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje</li> <li>_Consignas y cuestionamientos</li> <li>_Actividades de apoyo a los aprendizajes</li> <li>_Actividades cotidianas o permanentes</li> <li>_Recursos didácticos</li> <li>_Participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño.</li> </ul> <p>Duración.</p> <p style="text-align: center;"><b>PEP'2011 p.p.167-170-168</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Entrevistar a los padres de familia, acerca de aspectos relevantes, evolución de los niños y sus condiciones de salud.</li> <li>_La información obtenida se integra el expediente del alumno.</li> </ul> <p><b>2.- LA PLANIFICACION DURANTE EL CICLO ESCOLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ <b>Diagnóstico inicial</b>- 2 o 3 semanas</li> <li>_ <b>Primer plan de trabajo quincenal</b> – se elabora a partir de los resultados del diagnóstico y se incorporan aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.</li> <li>_ <b>Se desarrolla el plan de trabajo</b> – con apertura para reorientar, agregar, modificar o agregar actividades de acuerdo con su funcionalidad y respuestas de los niños.</li> <li>_ <b>Valoración</b> –se valora el trabajo docente y el avance de los niños en los aprendizajes esperados en el periodo. La información se obtiene del registro permanente que la educadora hace en su diario de trabajo y en los expedientes individuales de los niños.</li> <li>_ <b>Plan de trabajo siguiente</b> –quincenal.</li> <li>_ <b>Considerar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a). que siempre se realiza en función de las características de los alumnos</li> <li>b). con aprendizajes de todos los campos y áreas</li> <li>c). a través de situaciones didácticas</li> <li>d). este plazo también es prudente para valorar el avance de los alumnos y registrarlo en sus reportes de evaluación.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3.- SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACION DEL TRABAJO EDUCATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A). con fundamento en los resultados del diagnóstico inicial, selecciones los aprendizajes esperados que se atenderán en 2 semanas...</li> <li>B). Diseñe situaciones didácticas pertinentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ <b>Tener la finalidad de promover</b> los aprendizajes, con base en lo que pueden y saben hacer los alumnos respecto a los aprendizajes esperados seleccionados</li> <li>_ <b>Ser interesante</b> para los alumnos, que comprendan de que se trata, que las consignas sean claras para actuar en consecuencia... si es retador pero no imposible, si les demanda participación activa.</li> <li>_ <b>Propiciar</b>- que los niños usen sus saberes para construir conocimientos.</li> <li>_ <b>Determinar</b> formas de intervención docente congruente con los campos y áreas.</li> </ul> </li> <li>C. Prevea las formas de intervención y los materiales congruentes con los aprendizajes esperados elegidos.</li> <li>_ necesario consignas claras, cómo y en qué sentido se propiciará la reflexión y los intercambios de preguntas,</li> </ul>
---	--

qué fuentes de información se utilizarán y otros recursos.

\_Una de las finalidades de la evaluación es mejorar la práctica docente en la conducción de los procesos de aprendizaje.

#### **4.- EL PLAN DE TRABAJO:**

\_Sentido práctico para tener claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, ordenar y sistematizar el trabajo, revisar sus previsiones con lo que ocurre en el proceso educativo, se debe incluir la siguiente información:

- Aprendizajes esperados
- Actividades que construyen la situación didáctica
- Tiempo previsto para su desarrollo
- Recursos- consignas, preguntas, intervenciones para promover intercambios, elaborar o conseguir lo que no es parte del acervo cotidiano del aula- microscopio.

#### **5.- ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA:**

\_Para Decidir cómo organizar el trabajo de cada día... dedicar la jornada completa: a pensar, indagar, registrar, buscar opciones de solución, consultar textos, observar, entre otros.

#### **6.- EVALUACION:**

\_Tiene un sentido formativo con la finalidad de: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje, mejorar el proceso docente y aspectos del proceso escolar.

**7.- VALORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, IDENTIFICAR SUS AVANCES EN RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y ÁREAS DE DESARROLLO** – No es posible que todos los alumnos tengan los mismos avances al mismo tiempo por lo que observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de actividades, enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer.

**\_No utilizar listas de cotejo ni calificaciones**

#### **8.- IDENTIFICAR LAS CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE:**

--Las actividades fueron accesibles y oportunas para movilizar capacidades?

--Cómo resultaron las intervenciones y en qué las centro?

--Qué influyó para avanzar o dificultar el trabajo?

#### **9-MEJORAR EL TRABAJO DOCENTE Y OTROS ASPECTOS DEL PROCESO ESCOLAR-**

--La evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué fortalecer, modificar o evitar...

#### **10-CUÁNDO EVALUAR-**

--Diagnóstica- 3 semanas de inicio de ciclo

	<p>--Formativa-Permanente – durante el desarrollo del trabajo docente, observar cómo participan los niños y qué hacen, explicar lo que dicen o escuchan...Esta información muestra—los razonamientos de los niños...valorar la propia práctica en aras de mejorarla.</p> <p><b>11-EL EXPEDIENTE PERSONAL</b>-documenta el proceso de avances de cada niño</p> <p><b>12-DIARIO DE TRABAJO</b>-Reflexionar sobre la práctica y:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Sucesos Sorprendentes o preocupantes</li><li>--Reacciones y Opiniones de los niños</li><li>--Valoración General de la Jornada de Trabajo-Nota de autoevaluación.</li></ul> <p><b>PEP´2018 p.p.169-177</b></p>
--	---

Ninfa Yasminda Fuentes Mendoza.

Ixtapan de la sal, 20 de marzo de 2018.