



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA DE PERIODO SABÁTICO**

**TRABAJO FINAL DE LA OPCIÓN ACADÉMICA  
INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LÍNEA TEMÁTICA**

**PROCESOS DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN DOCENTE:  
EL CONTEXTO ESCOLAR (CULTURAL, SOCIAL, ECONÓMICO)  
Y LA INTERVENCIÓN DOCENTE**

**ELABORÓ: MARIBEL TRUJILLO RODRÍGUEZ**

**1 DE AGOSTO DE 2017**



# ÍNDICE

Introducción.....	Pág. 5
-------------------	-----------

## CAPÍTULO I “EL TEMA MOTIVO DE ESTUDIO”

El tema de investigación.....	7
Planteamiento del problema.....	10
Los Objetivos.....	11
La justificación.....	12

## CAPÍTULO II “MARCO TEÓRICO”

Antecedentes de la Estimulación Temprana.....	15
Fundamentación legal.....	18
Fundamentación conceptual	
a). ¿Qué es la estimulación temprana?.....	19
b). Objetivos de la estimulación cerebral oportuna.....	21
c). Estimulación oportuna = niños exitosos.....	21
d). Aspectos que debemos tomar en cuenta en la estimulación.....	26
e). Áreas que comprende la estimulación temprana.....	28

## CAPÍTULO III “PROCESO METODOLÓGICO”

El método de la investigación.....	33
El universo y la muestra.....	34
Instrumentos para la recolección de la información.....	35

CAPÍTULO IV  
“ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN”

Análisis e interpretación del cuestionario para educadoras.....	39
Análisis e interpretación del cuestionario para padres de familia.....	43
Principales hallazgos de las guías de observación.....	51
Programa de estimulación temprana.....	55

CAPÍTULO V  
“CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”

Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	67
 BIBLIOGRAFÍA.....	 69
ANEXOS.....	73
FIRMA DEL ASESOR.....	79

## INTRODUCCIÓN

La experiencia adquirida a lo largo de mi servicio profesional en educación preescolar, me ha dado la oportunidad de conocer los distintos comportamientos que presentan los alumnos en esta etapa de su vida escolar; hay quienes son muy egocentristas, agresivos, tímidos, entre otros. Situación que requiere ser atendida buscando las estrategias más adecuadas que impacten en dichos problemas de integración.

Bajo esta situación, la estimulación temprana es una oportunidad para promover la integración de niñas y niños con características anteriormente señaladas; además, señala Terré (2002, citado en Ramírez, 2012):

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Este concepto rico en contenido involucra una serie de actividades para que los pequeños respondan de manera independiente o con ayuda mínima tanto de sus familiares y/o educadora para promover todas las áreas del conocimiento, entre ellas las que interesa investigar: la cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional. No debemos olvidar que es a través del juego la mejor manera de estimular al niño para el desarrollo de sus capacidades.

Desde esta perspectiva, se presenta la investigación: “El desarrollo de la estimulación temprana en los niños de educación preescolar” desde una perspectiva etnográfica al interactuar con educadoras de los jardines de niños “Niños Héroe de Chapultepec” y “Marianne Frosting” ubicados en Palmar Chico, Amatepec, México.

Para el desarrollo de la investigación se presentan los siguientes capítulos:

Capítulo I “El tema motivo de estudio” incluye el tema de estudio, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II “Marco Teórico” involucra a los antecedentes, la fundamentación legal y conceptual, así como las áreas que comprende la estimulación temprana.

Capítulo III “Proceso Metodológico” Se define el método de la investigación, el universo y la muestra y se da paso a los instrumentos para la recolección de la información.

Capítulo IV “Análisis de la Información” se registran los resultados obtenidos de la aplicación e interpretación de los instrumentos de investigación y se analizarán e interpretarán los resultados. Además, incluirá un apartado para presentar un programa de estimulación temprana.

Capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones” Se incluyen los principales hallazgos encontrados y se elaboran algunas recomendaciones a las educadoras acerca del tema.

Finalmente, comentar que como producto final representa un proceso de cambio mediante el cual los niños aprendan a lograr mayor complejidad en sus pensamientos, emociones y relaciones con otros.

# **CAPÍTULO I**

## **“EL TEMA MOTIVO DE ESTUDIO”**

El tema de investigación

Desde hace ya varias décadas, muchos psicólogos y educadores han revisado y analizado distintas posiciones teóricas y metodológicas sobre la enseñanza en los niños de educación preescolar, todos estos antecedentes dirigidos a la estimulación del desarrollo del proceso educativo de edades comprendidas entre 0 y 6 años.

El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como “... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...”. (Huepp, 2005: 16)

En la actualidad ya no solo es para ese tipo de alumnos, sino que a medida que hemos avanzado en ciencia y tecnología también desafortunadamente hemos crecido con más problemas; por tanto, familias de alto y bajo nivel económico se incluyen con hijos en este parámetro.

Lo que debemos hacer entonces es conocer a nuestros alumnos para que a partir de sus áreas de oportunidad y fortalezas podamos ofrecer un programa de ayuda, más adelante veremos cómo puede ser. Por lo pronto, es importante saber qué es la estimulación temprana, para lo cual algunos autores Cubanos (2003) la definen como:

... proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del

niño afectado por una deficiencia psico-sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo...". (Huepp, 2005, p. 18)

En esta definición se apunta hacia los elementos de corte pedagógico que están presentes en la estimulación temprana como intervención, sin embargo sus fundamentos principales son de orden clínico.

Diversos investigadores del desarrollo infantil han planteado la importancia de la afectividad para el adecuado desenvolvimiento y crecimiento integral del niño, no obstante en el caso de las definiciones de estimulación temprana este importante elemento se ha minimizado, y ha traído como consecuencia que las definiciones reduzcan la estimulación temprana a los aspectos meramente cognoscitivos (acción mental del individuo para asimilar ideas).

Para el Dr. Franklin (como se citó en Huepp, 2005, pp. 18-19) al analizar los diferentes enfoques terminológicos de la estimulación al niño, y su relación con las categorías pedagógicas "educación" e "instrucción" plantea la pertenencia del concepto estimulación temprana a la instrucción, correspondiéndose el término educación temprana con la categoría educación.

Esta diferenciación es necesaria para esclarecer el campo que abarca cada uno de ellos, pero el autor de esta tesis es del criterio que si se concibe a la estimulación temprana como un proceso pedagógico integral, entonces se acerca más a las categorías formación y educación puesto que no se puede dirigir el trabajo sólo a la adquisición de conocimientos, también se tienen en cuenta los elementos relacionados con los componentes afectivos y motivacionales, los que desempeñan un papel de primer orden en el desarrollo psíquico (especialmente en las primeras edades).

En el contexto mundial existen otros términos que en mayor o menor medida se relacionan con esta forma de atención al niño. Dentro de los más



extendidos se encuentran: estimulación precoz, intervención temprana y atención temprana.<sup>1</sup>

Esta es la manera como fue evolucionando el concepto de estimulación temprana, el cual es el empleado para la siguiente investigación; por lo que resulta interesante conocer estudios y/o investigaciones acerca del tema en cuestión; y en nuestra revisión documental encontramos los dos siguientes.

1. Izquierdo en 2012 para obtener su título de psicóloga educativa presenta la investigación denominada: “La Estimulación Temprana como factor fundamental en el desarrollo de Habilidades sociales en los niños de edad escolar”. Su objetivo general fue determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las Habilidades Sociales.

Los resultados obtenidos permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia.

Este estudio nos deja la tarea a todo educador para que socialicemos con los padres de familia la necesidad que existe de que desde sus hogares se estimule a los niños para su buen desarrollo y nosotros somos quienes podemos orientarlos para la puesta en práctica de estrategias de estimulación a sus hijos.

2. Garza en 2014 presenta un proyecto de innovación y cambio para obtener su título de maestría con el tema: “El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente

---

<sup>1</sup>Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al medio, que tienen por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT))

escolarizado y ambiente hogar”. El objetivo general de este proyecto fue realizar un estudio comparativo sobre la estimulación temprana impartida en instituciones especializadas y aquella brindada en el hogar, de manera que se pueda observar el impacto de la estimulación temprana en ambos ambientes.

Dentro de los hallazgos anteriormente obtenidos, el que más sobresale es la diferencia en el aspecto social y cognitivo, manifestándose en los niños que acuden a centro de estimulación con mejor dominio de estas habilidades que aquellos que son solamente criados en casa.

Esta afirmación viene a justificar el estudio que se pretende realizar, ya que se muestra la necesidad de que los niños reciban una estimulación temprana desde una perspectiva escolarizada (es la propuesta por una servidora, pero que nazca de la inquietud de las educadoras y que ellas a partir de un diagnóstico elaboren su propio programa de estimulación, tal y como se muestra en el capítulo IV de la investigación), puesto que los resultados son de mayor impacto para su formación integral y por lo tanto en su desarrollo personal.

#### Planteamiento del problema

Durante el desarrollo de los niños es determinante los primeros seis años de vida porque se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal que les permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. Por ello, es muy importante ofrecer una educación inicial de calidad, la cual es...

Indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. (SEP, 2013)

Además de la enseñanza de las educadoras en el jardín de niños, los padres de familia y la sociedad en general contribuyen al crecimiento y desarrollo de las áreas del lenguaje, cognitiva, motriz y socio-emocional. Sin embargo, el conocimiento de una servidora sobre el contexto donde se desenvuelven los alumnos no es del todo grato, porque la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y comercio; especialmente en el sector rural, donde por lo general ambos padres trabajan por la situación económica compleja, lo que incide directamente en mala atención hacia sus hijos, impactando desafortunadamente en una mala formación en todos los ámbitos, especialmente el educativo; al no haber estimulación temprana se ven impedidos para desempeñarse eficientemente en las áreas anteriormente señaladas.

Por otro lado, las educadoras se muestran muy desinteresadas en el tema de la estimulación temprana, posiblemente sea por falta de conocimientos y aplicación de estímulos que mejoren las competencias señaladas en el plan de estudio 2011.

Bajo esta situación se formula el siguiente planteamiento del problema:

¿Qué requieren actualmente las educadoras de educación preescolar para favorecer las áreas del conocimiento: cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional?

Los Objetivos

**GENERAL:**

1. Coadyuvar a que las educadoras de educación preescolar valoren la importancia que requiere el desarrollo de la estimulación temprana para

favorecer las áreas del conocimiento: cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

### **ESPECÍFICOS:**

1. Encuestar a las educadoras de los jardines de niños “Niños Héroe de Chapultepec” y “Marianne Frosting” sobre las estrategias que utilizan para favorecer una correcta estimulación de las áreas del conocimiento: cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.
2. Elaborar un programa de estimulación temprana dirigido a los alumnos de educación preescolar que atienda las áreas del conocimiento: cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

### La justificación

La realización de la presente investigación es de mucha importancia para una servidora, porque permite conocer el trabajo que se desarrolla en los jardines de niños “Niños Héroe de Chapultepec” y “Marianne Frosting”, especialmente conocer la atención que se les brinda a los alumnos acerca de la estimulación temprana, como forma de prepararlos para las interrelaciones sociales y el desarrollo de habilidades y destrezas, para que posteriormente favorezcan los aprendizajes esperados relacionados con las áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

Razón por la cual es de gran importancia elaborar un buen programa de estimulación temprana, también llamado estimulación adecuada u oportuna, acompañada de los ejercicios correctos, acordes a su desarrollo. Ya que desde el primer día de nacido, cada niño va adquiriendo diferentes destrezas y habilidades que marcarán grandes diferencias en su desarrollo. Así como a un niño que no se le brinda la oportunidad de nadar, nunca aprenderá, si no le

brindamos la oportunidad de leer, pintar o cantar, o se la brindamos de una manera incorrecta o tardía, obtendremos los más indeseables resultados.

Recordemos que el objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte inteligencia: física e intelectual (Sáenz, 2009). Esto deberá realizarse por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Que conozcan muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, ya que “el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir” (Rodríguez, citada por Vides, s/f).

Por otro lado, la estimulación temprana debe formar personas inteligentes, teniendo en cuenta que la inteligencia depende de la estimulación y de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave, por ello debemos estar informados para lograr nuestros objetivos a favor del desarrollo integral de los alumnos.

Por lo tanto, la presente investigación permitirá aterrizar en los niños múltiples beneficios para el desarrollo de su estructura cerebral, entre ellos: ofrece la posibilidad de un crecimiento armónico, desarrollando todas sus facultades mentales, ya que estimula las distintas áreas de desarrollo, entre ellas:

- ✓ Mejora el sistema auditivo.
- ✓ Facilita la expresión de sentimientos e ideas.
- ✓ Ayuda al desarrollo de la memoria.
- ✓ Mejora las capacidades motrices, artístico-creativas.
- ✓ Favorece la integración socio-cultural.
- ✓ Mejora las posibilidades lingüísticas.

Por tales razones es necesario conocer los programas de estimulación temprana para que nuestro trabajo impacte en el desarrollo integral de las y los niños como se ha señalado anteriormente. Para tener una idea más elocuente, se citan a continuación algunas actividades para trabajar en los niños tanto la atención como la memoria (área cognitiva):

1. Se le muestran a los niños varios juguetes con forma de animales, vehículos, como una vaca, caballo, coche, avión, etc. y se les dice que los observe muy bien. Después se les cuestiona qué animales o vehículos se les mostraron.
2. Colocar una canción corta a los niños y que la escuchen, si no son capaces de entenderla completa, hasta donde sean capaces de entender sin moverse; en las siguientes sesiones se intentará un poco más, con la misma canción hasta terminarla, hacer lo mismo con otras canciones.

Esta es una manera de acercarnos al niño, tenemos que convertir la estimulación temprana en una rutina agradable que aumente la calidad de sus experiencias y que adquieran herramientas para su desarrollo integral.

## **CAPÍTULO II “MARCO TEÓRICO”**

### Antecedentes de la Estimulación temprana

La existencia del ser humano depende no solo de lo que trae consigo, sino también de lo que el medio sea capaz de brindarle a través de los estímulos.

El término estimulación que tiene sus orígenes en brindar estímulos al niño pequeño es tan viejo como el surgimiento de la humanidad. Los estímulos en este ámbito pueden considerarse todos aquellos que tienen un impacto sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función y que pueden ser de diferentes índoles, como externas o internas, algunas físicas, otras afectivas.

La estimulación temprana (ET) surge simultáneamente en Estados Unidos, España y Argentina, aquí toma el nombre de Estimulación Precoz. El concepto de ET se ha ido fortaleciendo bajo la mirada de los procesos de la plasticidad neuronal, como una forma de validar científicamente la posibilidad de producir cambios, o recuperar funciones en la medida que se estimule en forma adecuada y a tiempo. (Caamaño, 2017)

Bajo las diferentes miradas recibe los siguientes nombres: Estimulación Precoz, en Estados Unidos. Atención Temprana en España y Estimulación Temprana en Argentina. Sin que difieran conceptualmente.

En ese mismo orden de ideas, Caamaño (2017) hace referencia que es en Chile donde se inicia el primer programa de Estimulación a fines del año 1973, en la sesión de Salud Mental de Servicio Nacional de Salud, con menores de 0 a 2 años de nivel socioeconómico bajo.

En México, señala Téllez (s/f) en 1974 surge la ET con Emilio Ribes Psicólogo titular del proyecto de investigación sobre estimulación lingüística temprana en la UNAM y el Dr. Joaquín Cravioto.

En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la Estimulación Temprana en la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al niño surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación en los pequeños.

Según Sonsoles (2009, p. 67):

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

El principal objetivo de la AT es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspecto biopsicosociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial puede potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

En conclusión, presento a continuación información del Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador) sobre un trabajo de investigación que hace referencia al tema en cuestión.

La Estimulación Temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las



actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 y el primer servicio de estimulación precoz se encuentra funcionando en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear “guarderías” o “Sala cunas” para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. Esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

En las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear “jardines infantiles”, dándose a la atención del niño, un carácter más educativo. Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años. Estimulación precoz o temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo-social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Y de ahí que se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) en Panamá, el Instituto de la

Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño.

### Fundamentación Legal

Textualmente cito el Diario Oficial de la Federación emitido por la Secretaría de Gobernación el cual expide la siguiente NORMA Oficial Mexicana NOM-015-SSA3-2012, Para la atención integral a personas con discapacidad.

Señala que:

Se ha observado que la detección oportuna e instrumentación de acciones de rehabilitación, resultan sumamente importantes, ya que limitan los efectos de la discapacidad, mejoran la calidad de vida y posibilitan la inclusión social de las personas con discapacidad.

Entonces, el sustento jurídico sobre el cual se apoya el tema en cuestión se refleja en el siguiente numeral:

**4.10 Estimulación temprana, a la atención brindada a los menores de entre 0 y 6 años de edad, para potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales, sensoriales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso natural de su maduración.**

Por consiguiente, le corresponde al gobierno federal, estatal, supervisores y educadoras elaborar programas de estimulación temprana para ofrecerle a las y los niños del país diferentes oportunidades para recibir estímulos que les permita formarse una base de conocimientos que sean el

sustento para la adquisición de futuros aprendizajes e impacte con una mejor calidad de vida.

Con estos programas, se refuerzan los aspectos intelectuales como su capacidad para la lectura, lenguaje, desarrollo cerebral y capacidad intelectual.

### Fundamentación Conceptual

#### a). ¿Qué es la estimulación temprana?

¿Alguna vez te has preguntado el motivo por el que los seres humanos dependemos de los padres durante tanto tiempo en comparación con el resto de los animales? “La razón básica estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies” (Guilmaín, 1994, p. 26). Todos hemos visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad. Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.

Por lo tanto, la estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación temprana para niños y bebés, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, “es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil. La atención temprana infantil no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos” (Raimondi, 1989, p. 63).

La estimulación temprana debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts.

Lo que realmente se debe tener en cuenta para una atención adecuada es la motivación. La estimulación debe ser sinónimo de felicidad. El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, ni pasión, o niños que al ser estimulados incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación inadecuada que origina los “sabelotodo” pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión ni felicidad. (Raimondi, 1989, p. 83)

Se requiere por parte de la educadora entonces, conocimiento sobre su actuar profesional para la estimulación correcta, porque recordemos lo que señala Ríos (1993, p. 83): “el desarrollo neurológico de los bebés y los niños en general, tiene su más importante periodo de formación en los primeros seis años de vida, de esta etapa dependerá el desarrollo de las aptitudes y actitudes del ser humano”.

Aprovechemos esta oportunidad que como educadoras tenemos empleando una metodología adecuada, que responda a que nuestros pequeños alumnos sean personas que se interesan por el aprendizaje desde una edad muy temprana.

b). Objetivos de la estimulación cerebral oportuna.

El tratamiento de estimulación temprana se va dando en un proceso dinámico y constructivo. Se puede comparar este proceso con la construcción de una casa; en la primera etapa se construyen los cimientos; es decir, la base (la etapa de la estimulación temprana). La edificación posterior de la casa, o sea el crecimiento y desarrollo del niño, se dará acorde a las características de su compromiso psico-físico e intelectual y las particularidades de su medio.

Los fundamentos o recursos teórico-prácticos de esta disciplina surgen de especialidades médicas tales como “pediatría, neuropediatría, genética, psicología, psicopedagogía, del psicoanálisis, de la fonoaudiología, entre los principales” (Ríos, 1993, p. 90).

El objetivo de la estimulación temprana u oportuna es optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales psico-intelectuales, consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de su personalidad.

c). Estimulación oportuna = niños exitosos

La estimulación oportuna, conocida también como estimulación temprana; busca estimular al niño, de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño

adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje.

La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar. (Merino, 1989, p. 186)

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada por la herencia y por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una *Estimulación oportuna*.

Es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño, dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

El niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo.

La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro. Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará. (Skinner, 1991, p. 218)

Por tanto la herencia y el ambiente se cruzan entre sí una vez más.

El niño, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años y medio, se encuentra en la etapa sensorio-motriz. Como su nombre lo dice es una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.). (Skinner, 1991, p. 209)

Por esto, resulta muy sano que a un niño se le lea y se le ponga en contacto con las letras (lenguaje). Es más importante llenarle su mundo de cosas concretas que de abstractas, por tanto es necesario que saquemos los libros a la vida real, permitiéndoles que los toquen, manipule, chupen y huelan, que utilicen material que se encuentra plasmado en los libros en la vida real. Por ejemplo, si el cuento habla de una gallina y sus pollitos, deberíamos tener a la mano (en forma concreta) una gallina y unos pollitos; para así dejar que los manipule y vaya estableciendo sus propias relaciones cognitivas. La gallina y los pollitos pueden ser de peluche, de plástico con sonido, etc., así, le estaremos dando más significado y por lo tanto tendrá mayor interés y se enriquecerá con las experiencias, partiendo siempre de experiencias para aprender, lo que se conoce como aprendizaje significativo.

Un niño no sabe más por el simple hecho de leer o caminar antes que otros, “un niño sabrá más en relación a la estimulación que se le proporcione y al lograr despertar en él el interés por el conocimiento y la investigación” (Calderón, 1989, p. 78).

Adelante con estos niños y niñas, que de acuerdo a la estimulación y apoyo recibido, serán individuos exitosos.

Con lo que respecta a las educadoras, su acción es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; son ellas quienes establecen el ambiente, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales. Las condiciones que deben cumplirse en cualquier caso son las siguientes:

- a) Que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida, es decir, que mediante ellas se promuevan una o más competencias.
- b) Que, considerando cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) se atiendan competencias de todos los campos, y
- c) Que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa. (Reyes, 2005, p. 33)

Por lo tanto, centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen,



cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, entre otros) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Trabajar desde la perspectiva señalada implica para la educadora poner en práctica estrategias incluidas en todo programa de estimulación, el cual:

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posibles déficit del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes... es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable. (Martínez, 2010, p. 33)

Resulta por lo tanto ser una oportunidad muy significativa para el desarrollo de habilidades en los niños; para ello, la educadora debe poseer ciertas competencias de formación docente que debe dominar, además contar con los siguientes referentes teóricos citados por las autoras Escamilla y Blanco (s/f): adaptación curricular, aprender a aprender, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, conocimientos previos, currículo,

criterio de evaluación, diversidad (atención a la), evaluación educativa, teoría constructivista, entre otros.

d). Aspectos que debemos tomar en cuenta en la estimulación

Amor y seguridad

El primer principio de educación es amar al niño y darle seguridad. Amarlo no es sólo sentir amor por él, sino también decírselo y acariciarlo; aún cuando ya no es bebé. Al niño, como a nosotros los grandes, le gusta que lo quieran y se lo digan.

Respeto

El respeto significa reconocer la edad del niño y no pedirle cosas ni actitudes que no le correspondan.

Un niño de dos o tres años, siempre está en movimiento, curioseando, saltando, agarrando cosas. Es un niño sano y está desarrollando su inteligencia. No le pidas que esté quieto. Así son a esta edad.

Pídele que te ayude en tareas que él pueda hacer; tareas pequeñas, que estén de acuerdo a su tamaño y a sus fuerzas. Pídeselo de buena manera, dale las gracias. Acompáñalo con un beso.

Cuando el niño hace algo que no está bien, hay que explicárselo. Así lo ayudas a desarrollar su inteligencia, porque lo haces pensar.

Si le pegas o le gritas, sólo consigues que te tenga miedo, y el miedo no es respeto. Sólo consigues que se vuelva tímido e inseguro, o curtido y terco. Pero no lo estás educando.

## Estímulo

Más se logra estimulando lo bueno que tiene el niño, que castigando lo malo.

Siempre debes estar atento ante las actitudes positivas y buenas de tus hijos o alumnos, para premiarlos con palabras o muestras de afecto.

Si el niño es desobediente pero un día guardó los juguetes sin que se lo pidas, felicítalo. El continuará haciéndolo para verte siempre contento.

Debemos preguntarnos:

¿Cuántas veces al día felicito o muestro alegría a mis hijos o a mis alumnos?

¿Cuántas veces los castigo o regaño?

Si felicitas más de lo que castigas: ¡ESTAS EDUCANDO BIEN!

## Tolerancia

Los niños no son malos ni son buenos: son niños. Si el niño hace algo que está mal, nunca le digas: eres malo. Explícale que lo que ha hecho está mal, y por qué.

Recuerda que lo que decimos a los niños se queda en su memoria. Si le decimos: eres malo, ya no te quiero, puede creer que es cierto.

¿Qué se puede esperar de alguien que es malo y al que ya no se quiere?

## Comprensión

Nuestros hijos o en su caso nuestros alumnos, también tienen pequeños problemas que, para ellos, son grandes.

Por problemas en el jardín, con los amigos u otras personas, pueden estar tristes o enojados. Si comienzan a fastidiar, no es “por puro gusto”.

Los padres y maestros debemos tener ojos para ver lo que hay detrás de ese fastidio. Debemos acercarnos a nuestros hijos y alumnos, lograr que nos cuenten lo que les pasa y mostrarles comprensión.

e). Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

### **El área cognitiva:**

La teoría Piagetana hace referencia en esta área a comprender como aprenden y piensan las y los niños en el periodo preescolar. Esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con Piaget, el cual observó que:

Los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea. (Encalada, 2013, p. 12)

Es decir, Piaget sostenía la idea de que el pensamiento del niño en esta etapa está en constante construcción y equilibrio por lo que mediante una

buena estimulación, el niño podrá comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Por lo tanto el docente debe estimular:

La percepción.- estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte – todo en los objetos que rodean al niño.

La inteligencia.- para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices (entre los cero y los dos años). Luego, entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

La atención.- gradualmente, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

La memoria.- La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

El lenguaje.- el lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

La comprensión.- este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

El pensamiento.- el pensamiento naturalmente surgirá alrededor de los dos años de vida, conjuntamente con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador.

La imaginación.- la imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones.

La fantasía.- es una facultad estrechamente ligada al despliegue de la creatividad infantil. (Rodríguez, 2009, p. 304 a 308)

### **Área Motriz:**

La revista digital para profesionales de la enseñanza señala que:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

En el área psicomotriz, debemos estimular:

La motricidad gruesa.- Estimular este aspecto permitirá la paulatina conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas.

El equilibrio postural.- Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.

La motricidad fina.- El niño obtendrá cierto dominio de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.

La coordinación perceptivomotriz.- Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones. (Rodríguez, 2009, p. 304 a 308)

### **Área de lenguaje:**

La revista digital para profesionales de la enseñanza señala que:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Algunos consejos para estimular el lenguaje en los niños son:

- Es muy importante respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa.
- No interrumpa al niño cuando este contando algo.
- No se anticipe a las respuestas aunque el niño tarde en darlas.
- Si el niño comete errores en su lenguaje, no se ría, estímulo repitiendo constantemente la expresión. También se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño, respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.
- Utilice constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- Acostumbre al niño para que aprenda a escuchar y que él también sea escuchado. A mirar a los ojos de la persona que habla, a no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su frase o comentario. (Portal Educapeques, 2014)

### **Área Socio-emocional:**

La revista digital para profesionales de la enseñanza señala que:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo

comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Es importante estimular en los niños y niñas lo siguiente:

La aceptación de la separación.- Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria que el niño debe hacer respecto de su familiar, mientras asiste a un centro infantil.

La adaptación al cambio. - Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias.

La significación de los espacios institucionales como propios.- Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un “segundo hogar”.

La expresión de emociones y estados de ánimo.- El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.

La paulatina autonomía. - Este aspecto se refleja en las conductas de autovalimiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos, etc.

Las interacciones con pares.- El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

El deseo de saber.- El niño naturalmente experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

La motivación.- Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades.

La paulatina apropiación de valores.- Debe estimularse la paulatina apropiación de valores, tales como la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables. (Rodríguez, 2009, p. 304 a 308)



## **CAPÍTULO III**

### **“PROCESO METODOLÓGICO”**

#### El método de la investigación

De acuerdo a las necesidades a satisfacer en la investigación, se pretende poner en práctica una metodología etnográfica, la cual: “es un proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura” (Serra, 2004, p. 165).

Desde esta perspectiva la etnografía no tiene una única finalidad, sino varias, íntimamente relacionadas, entre las que destaco: la descripción de los contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de los hallazgos, y, en último término, la mejora de la realidad educativa. También señalo otra finalidad no siempre considerada: la transformación del investigador para mejorar su práctica docente profesional.

Por lo tanto, mi papel como etnógrafo será como menciona Sanmartín (2000, p. 139) “el investigador es un reconstructor de la realidad, cuyo trabajo exige paciencia y dedicación, atención esmerada y ferviente, fina observación y reflexión crítica de lo observado”. Esto es lo que me motiva y llama la atención para ser una investigadora que está al pendiente de todo fenómeno que ocurra alrededor de las educadoras y de los niños, por muy mínimo que sea o llame la atención tendré el cuidado de hacer la reflexión que requiere cada hecho observado.



## Instrumentos para la recolección de la información

A continuación se presentan los cuestionarios y guías de observación para que el lector tenga conocimiento del contenido a analizar e interpretar en el Cap. IV, triangulando la información para llegar a las principales conclusiones.

### **CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS**

Con la finalidad de llevar a cabo la investigación: EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, te invito a que contestes el siguiente cuestionario.

**1. ¿Qué aspecto considera que hace falta desarrollar del área cognitiva de sus alumnos?**

- a). Capacidad de razonar.
- b). Poner atención.
- c). Seguir instrucciones.
- d). Reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
- e). Todas las anteriores.

**2. Del área motriz... ¿qué tipo de habilidades requieren consolidar tus alumnos?**

- a). Moverse y desplazarse.
- b). Coordinación.
- c). Pintar, dibujar, escribir.
- d). Todas las anteriores.

**3. ¿Qué aspectos del área del lenguaje requieren sus alumnos desarrollar?**

- a). La capacidad comprensiva.
- b). La capacidad expresiva.
- c). La capacidad gestual.
- d). Todas las anteriores.

**4. Del área socio-emocional... ¿qué tipo de experiencias requieren sus alumnos para vivir en sociedad de manera eficiente?**

- a). Aprender a comportarse frente a otros.
- b). Saber cómo relacionarse.
- c). Dominar su propia conducta.
- d). Expresar sus sentimientos.
- e). ser una persona independiente y autónoma.
- f). Todas las anteriores.

**5. ¿Cómo educadora considera que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña?**

SI NO ¿Por

qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿Cree usted que es importante diseñar un programa de estimulación temprana para la puesta en práctica de un taller que aporte a mejorar el desempeño de los niños y niñas?**

SI NO ¿Por

qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU APOYO

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ No. ALUMNOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CAMPO FORMATIVO	VALORACIÓN		
	SI	NO	EN PROCESO
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad personal y autonomía</b>			
Conoce y se desplaza de forma autónoma por el centro.			
Desarrolla el sentido de responsabilidad.			
Adquiere la autonomía propia y coordina sus movimientos para abotonarse y desabotonarse, desvestirse y vestirse solo, cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara, etcétera.			
Fomenta los hábitos de cortesía con las personas que le rodean.			
Conoce y asume su rol sexual.			
Toma conciencia de sí mismo y se autoconfirma.			
Desarrolla la capacidad creadora como expresión de sí mismo y la búsqueda de su propia identidad.			
Adquiere confianza y seguridad básicas.			

<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Relaciones interpersonales</b>			
Establece relaciones de integración y autonomía con sus compañeros.			
Toma conciencia de los otros y establece relaciones de comunicación con los adultos.			
Participa en la resolución de conflictos entre sus iguales a través del diálogo.			
Establece actitudes y relaciones de respeto y colaboración.			
Reafirma la confianza en sí mismo inventando juegos y juguetes para distraer a sus compañeros.			
Desarrolla la valoración y comunicación adecuada entre los dos sexos.			
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje oral</b>			
Mantiene la atención en periodos cortos.			
Identifica y diferencia sonidos conocidos.			
Identifica y describe objetos por tamaño, forma y color.			
Pronuncia correctamente las palabras del vocabulario básico.			
Utiliza los nombres en frases de forma adecuada en femenino, masculino, singular y plural.			
Construye de forma adecuada frases en presente, pasado y futuro.			
Participa en los diálogos entre varios respetando las normas que los rigen: escuchar, esperar turno.			
Expresa sus sentimientos, vivencias e ideas con un lenguaje oral correcto.			
Utiliza con propiedad el lenguaje oral construyendo frases con corrección en los tiempos verbales y concordancias de género y número.			
Pronuncia e identifica la posición inicial o final de fonemas y sílabas.			
Describe oralmente personajes y situaciones con coherencia en el espacio, tiempos verbales, género y número. Narra cuentos o hechos de forma ordenada.			
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje escrito</b>			
Lee su nombre y reconoce sus grafías en el nombre de otros compañeros.			
Reconoce las grafías de las vocales.			
Reconoce palabras escritas del entorno de la clase.			
Lee palabras sencillas y comprende su significado.			
Identifica y reproduce algunas letras construyendo palabras con ellas.			
Realiza trazos verticales, horizontales, inclinados, curvos, espiral hacia la izquierda y direccionalidad en círculos, trazos curvos abiertos hacia arriba y hacia abajo, combinados, curvos y rectos, las vocales "a", "i", "u", "e", "o" y los números del 1 al 7.			
Desarrolla la percepción visual mediante la identificación de imágenes atendiendo a su forma.			
Representa gráficamente las vocales y sílabas presentadas.			
<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Mundo natural</b>			
Reconoce el propio cuerpo, partes, utilidad de cada una y órganos de los sentidos.			
Identifica las partes de las plantas.			
Diferencia en los animales más cercanos a él: características externas, formas de alimentación y costumbres.			
Reconoce la importancia del sol, agua y aire para la vida.			
Valora la importancia del medio natural, manifestando actitudes de respeto y cuidado.			
Describe semejanzas y diferencias de su entorno con otros lejanos.			
Participa en actividades de conservación del medio.			
Reconoce los cambios en el entorno físico y los seres vivos con el transcurso de las estaciones.			
Comprende la necesidad de protegerse con la ropa y adaptarse a los cambios climáticos del entorno.			
<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Cultura y vida social</b>			
Observación y experimentación directa de los objetos de la clase.			
Diferencia y utiliza adecuadamente los distintos cuartos de una casa.			
Identifica diferentes tipos de tiendas según el producto que se venda.			
Diferencia las características más generales de los medios de comunicación (televisión, prensa y radio).			
Conoce los distintos medios de transporte.			
Distingue y respeta diferentes oficios o profesiones.			
Participa en los valores culturales de la sociedad en que vive.			
Diferencia y valora las distintas funciones del personal de la escuela y de sus dependencias.			
Toma conciencia de pertenecer a un grupo familiar.			
Identifica la casa como el espacio familiar y conoce sus elementos y funciones.			
Reconoce los elementos de la calle y transita correctamente por ella.			
<b>APRECIACION ARTISTICAS: Expresión corporal</b>			
Participa en actividades grupales en los bailes y danzas infantiles.			
Comenta con sus compañeros sus preferencias en la danza y explica el por qué.			
Desarrolla la expresión corporal en actividades musicales sincronizando los movimientos.			
Logra coordinar la expresión musical con la corporal a través de la danza.			
Danza en solitario y con los demás, expresando a los demás sus sensaciones al bailar en cada circunstancia.			

Disfruta con los espectáculos de danza clásica o popular.			
<b>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD:</b> Promoción de la salud			
Adquiere hábitos de higiene y salud.			
Conoce la necesidad de alimentarse.			
Identifica prendas de vestir según la época del año.			
Reconoce la importancia del sol, el agua y el aire para la vida.			
Utiliza adecuadamente las instalaciones evitando riesgos y accidentes.			
Respeto las normas de seguridad vial a su alcance para evitar accidentes y riesgos.			
Comprende la necesidad de mantener una higiene personal adecuada.			
Conoce las principales normas de autoprotección individual y colectiva.			

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe usted qué es Estimulación temprana?

---

2. ¿Sabe los beneficios tiene la Estimulación temprana?

---

3. ¿Sabe qué beneficios aporta la estimulación temprana al cerebro del niño?

---

4. ¿Por qué razón no realizan Estimulación temprana en los niños?

---

5. ¿Cree que el factor económico influye a la hora de practicar la estimulación temprana?

---

6. ¿Cree que le brinden estimulación temprana a su hijo(a)?

---

7. ¿Qué opina de la Estimulación temprana?

---

8. ¿Cree que las educadoras conocen la estimulación temprana?

---

9. En su presupuesto mensual, ¿Incluye gastos de juguetes para sus hijos?

---

10. Para estimularlos:

11. A llevado a su hijo a un lugar donde brinden estimulación temprana?

---

12. Existen centros de estimulación temprana.

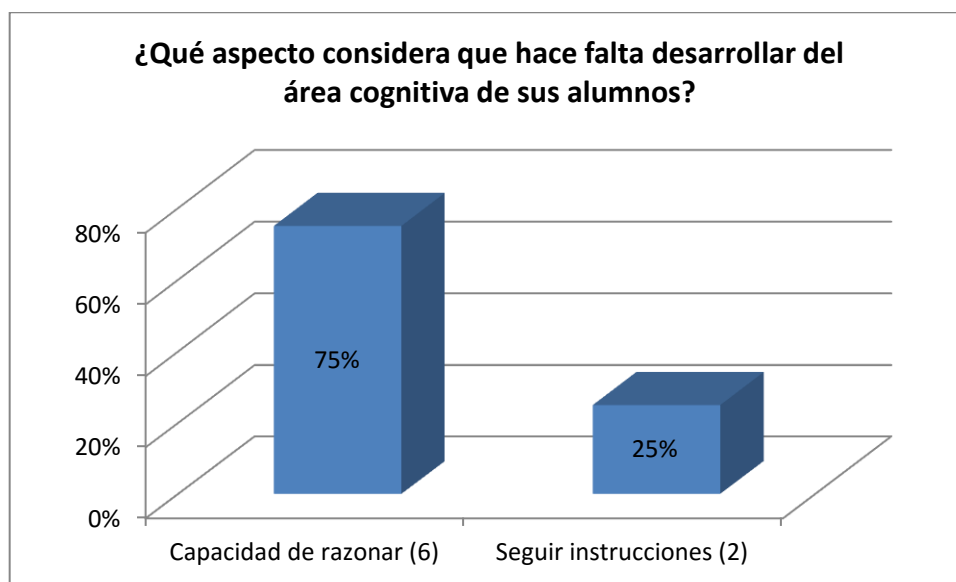
---

Gracias por su colaboración

## CAPÍTULO IV “ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN”

Análisis e interpretación del cuestionario para educadoras.

Tal y como se señaló en la muestra, se encuestaron a 8 educadoras (de dos jardines de niños) frente a grupo de Palmar Chico, Amatepec. Obteniendo la siguiente información:

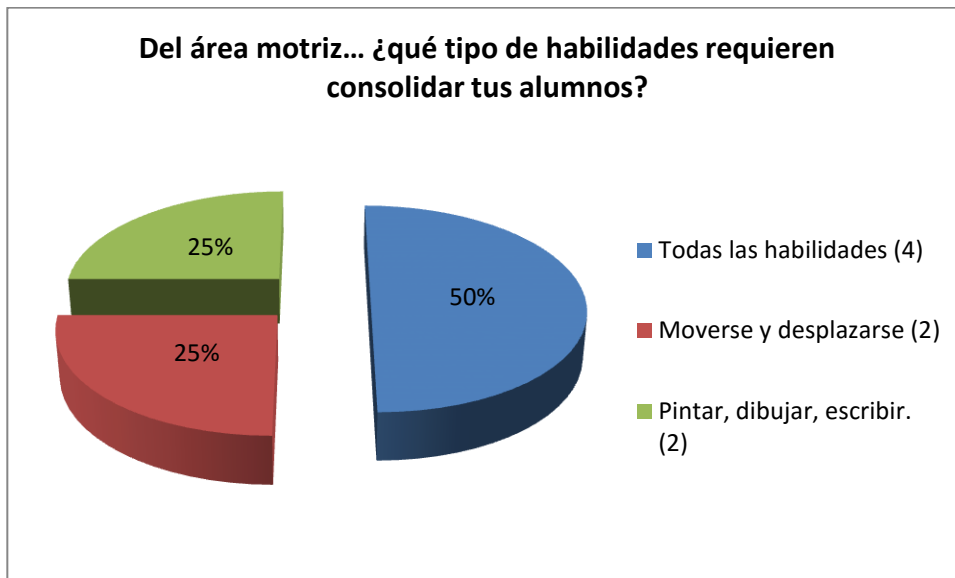


Capacidad para razonar resultó ser el mayor problema observado por las educadoras en los niños con un 75%, lo que indica que éstos llegan al preescolar con un desarrollo del pensamiento lógico-matemático deficiente, esto es grave porque se ven limitadas las funciones relacionadas con:

- ✓ El desarrollo del pensamiento y la inteligencia.
- ✓ Capacidad para solucionar problemas.
- ✓ Capacidad para razonar.

Seguir instrucciones ocupó el segundo lugar de preferencia citado por dos educadoras con un 25%, lo que indica niños con problemas de aprendizaje

y/o de atención. Si es así, las educadoras tienen el compromiso moral y profesional de buscar estrategias que estimulen esas funciones mentales.



El 50% de las educadoras (4) cita que a sus alumnos les hace falta consolidar las siguientes habilidades:

- a). Moverse y desplazarse.
- b). Coordinación.
- c). Pintar, dibujar, escribir.

El resto de las educadoras citan un 25% a moverse y desplazarse y otro porcentaje igual para pintar, dibujar y escribir.

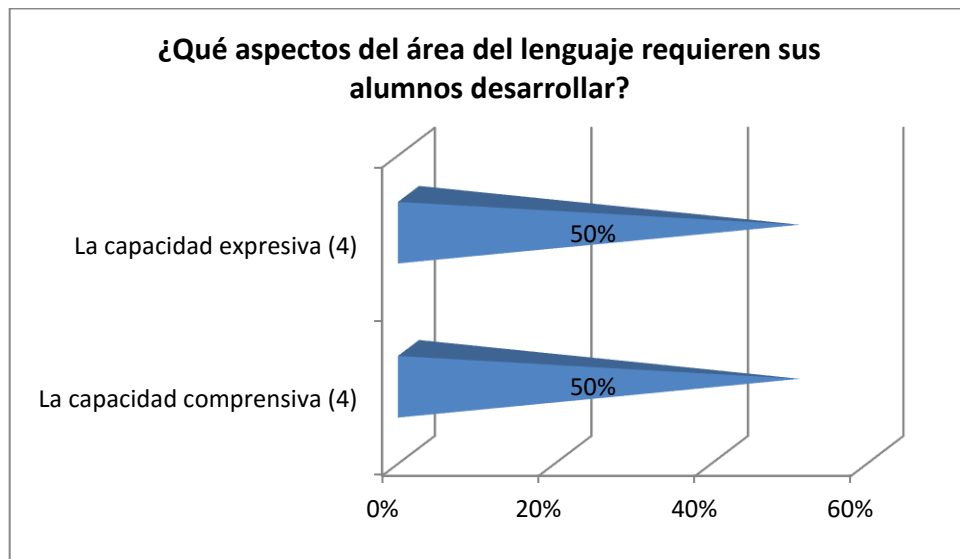
Lo que indica que las educadoras observan problemas en el área motriz, según Berruazo (1995):

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su



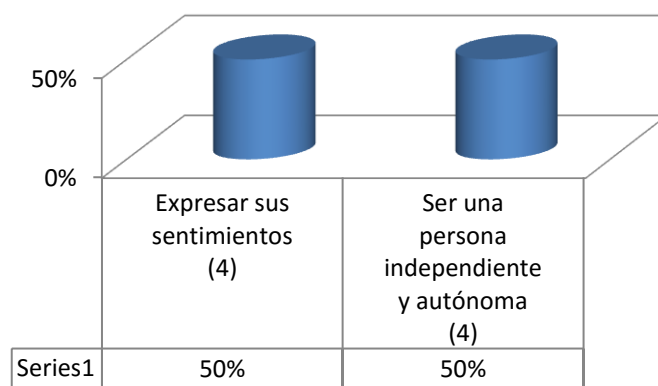
actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Derivado de lo anterior, la psicomotricidad le permite a los niños hacer interacciones a nivel de pensamiento, emociones y de socialización. Situación que requiere ser atendida de manera inmediata.



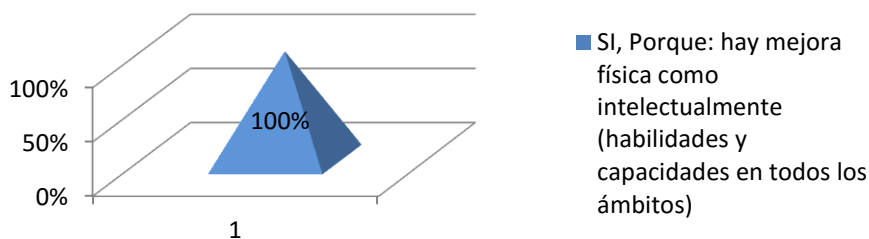
El área del lenguaje también resultó con problemas como lo muestra el gráfico anterior, el compromiso de la educadora es estimular a los niños correctamente porque es la base de todo posterior aprendizaje. Por ello, es importante la enseñanza de un correcto lenguaje, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

**Del área socio-emocional... ¿qué tipo de experiencias requieren sus alumnos para vivir en sociedad de manera eficiente?**

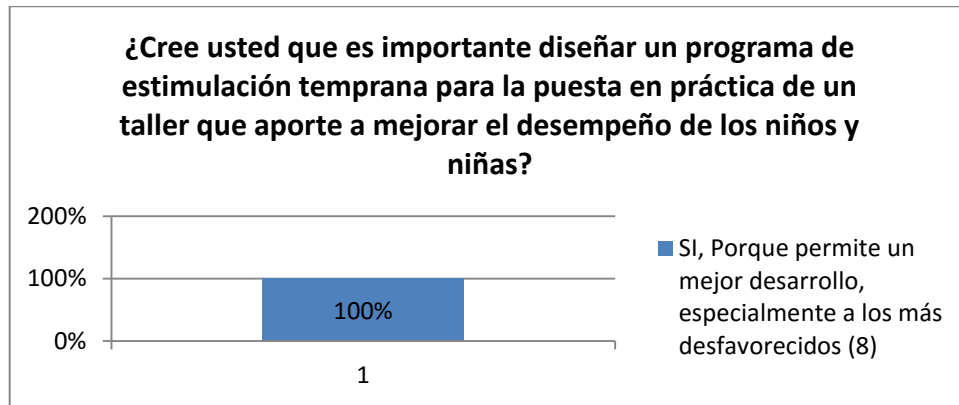


Las variables elegidas por las educadoras: expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma (50% c/u) son experiencias que faltan favorecer los niños, mientras que otras características son manifestadas por ellos: aprender a comportarse frente a otros, saber cómo relacionarse y dominar su propia conducta. Si analizamos el concepto de lo que es el desarrollo socio-emocional, dice Brazelton & Sparrow (2006) “es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros”, por consiguiente, no podemos fragmentar unas de otras (habilidades del área socio-emocional), si se manifiestan algunas, las otras ocurren de manera inmediata.

**¿Cómo educadora considera que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña?**



El 100% de las educadoras considera que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño, comentario que no garantiza que pongan en práctica estrategias para desarrollar esas posibilidades físicas, intelectuales, sensoriales y afectivas, mediante programas sistemáticos para todas las áreas del desarrollo humano.

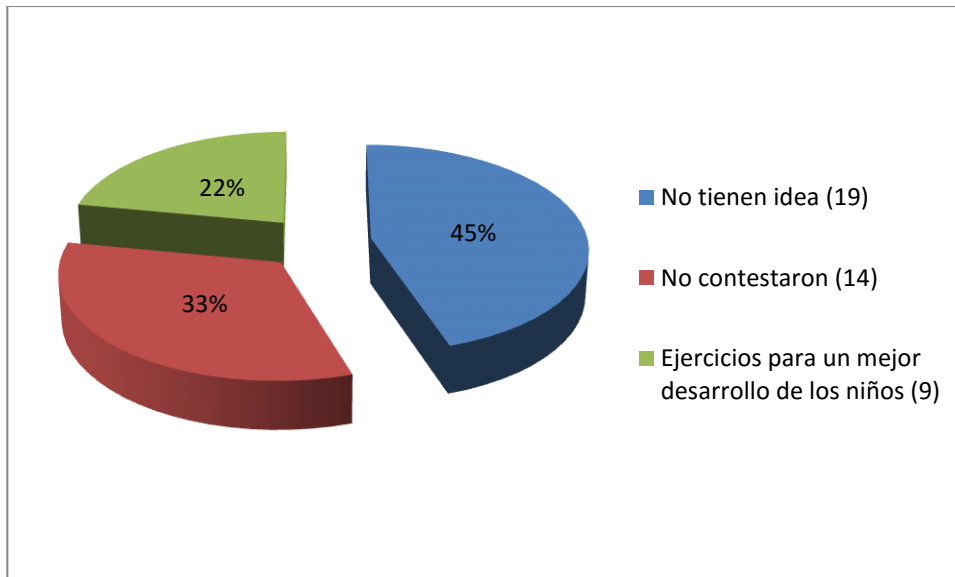


Coincidieron las educadoras en un 100% para citar que hay la necesidad de que se diseñe un programa de estimulación temprana, porque favorece el desempeño de los alumnos y sobre todo de aquellos en donde su ambiente de aprendizaje es menos favorecido. Hay que recordar que todo programa de estimulación temprana para que funcione se debe establecer una buena relación padre-hijo y fomentar unos adecuados patrones comunicativos.

## Análisis e interpretación del cuestionario para padres de familia

La información obtenida de los 42 padres de familia encuestados se presenta a continuación.

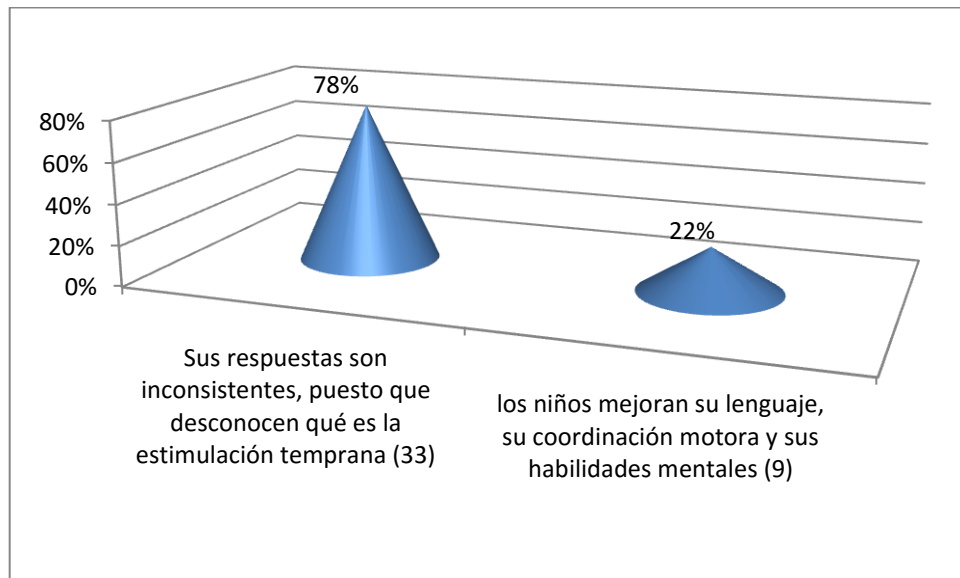
### 1. ¿Sabe usted qué es Estimulación temprana?



Las respuestas sin duda alguna son muy preocupantes, el no tener idea (45%) y no contestar (33%) suman un 78% (33 padres de familia) que no saben lo que es la estimulación temprana, situación que pone en desventaja a sus hijos respecto de otros y posiblemente sea el origen de muchos factores que se favorecen cuando se estimula de manera positiva a los niños, ya que se enfocan en cuatro áreas: cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio-afectiva.

El resto de los padres de familia 22% (9) comentó que la estimulación temprana son ejercicios para un mejor desarrollo de los niños, es cierto desde luego esta idea; sin embargo, no demuestran tener mucho conocimiento sobre el tema en cuestión.

## 2. ¿Sabe los beneficios tiene la Estimulación temprana?

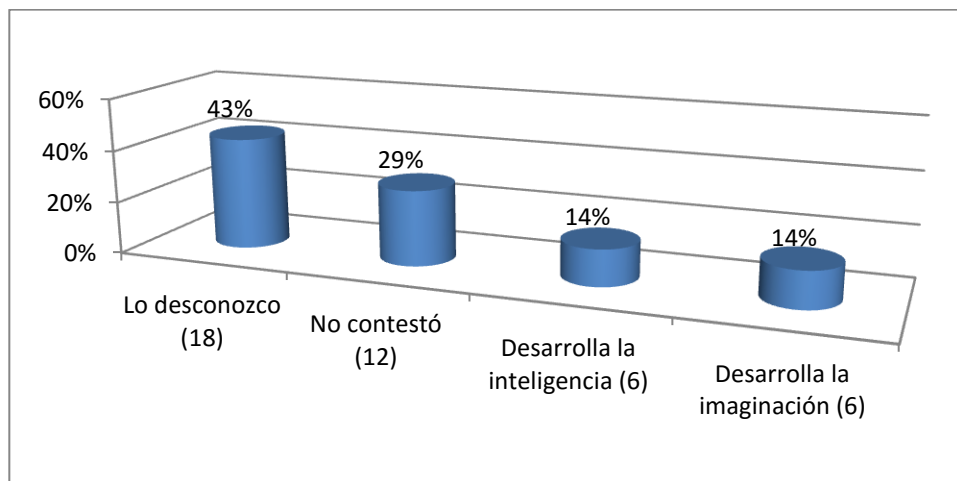


En el mismo orden de ideas (que la anterior) se dieron las respuestas para esta pregunta, no identifica el 78% (33 padres) los beneficios de la estimulación temprana a sus hijos, solo el 22% (9) mencionó tres áreas, faltándoles la socio-afectiva: incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño.

La información que deben tener los padres de familia es que entre los beneficios que otorga la estimulación temprana es:

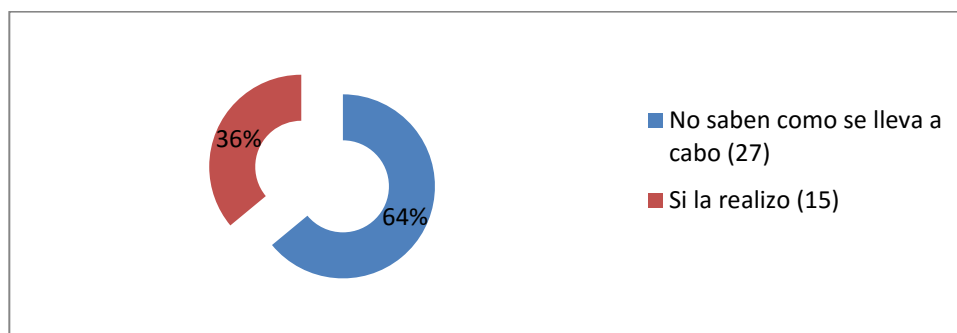
- Principalmente se potencia el plano intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- Favorece las condiciones educativas, sociales y recreativas.
- Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje.
- Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar el mundo que le rodea.

3. ¿Sabe qué beneficios aporta la estimulación temprana al cerebro del niño?



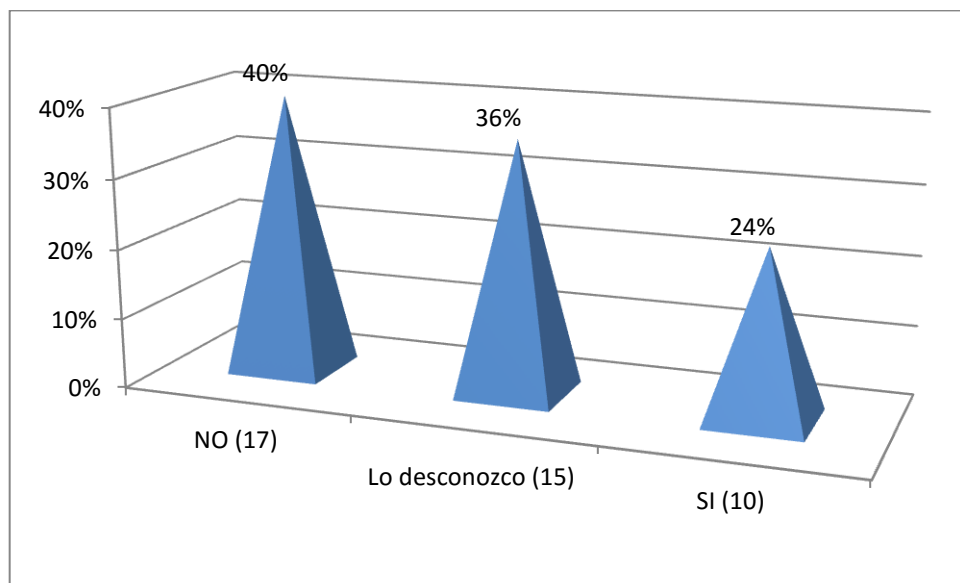
Continúan manteniéndose los porcentajes similares que las preguntas anteriores, lo que permite seguir con la idea del desconocimiento del tema para los padres de familia, esta pregunta hace referencia a una de las áreas que se favorecen: la cognitiva, acertando en baja escala 12 padres de familia (28%) al decir que se desarrolla la inteligencia y la imaginación. Es importante señalar que para desarrollar esta área, el niño necesita de experiencias para mejorar su nivel de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones que se le presenten.

4. ¿Por qué razón no realizan Estimulación temprana en los niños?



Indiscutiblemente se requiere organizar sesiones de trabajo con los padres de familia para trabajar los aspectos más importantes de lo que es la estimulación temprana, así lo refleja el porcentaje más elevado (64%) 27 de ellos no realizan la estimulación con sus hijos porque dicen desconocer el proceso a seguir, mientras que el 36% (15) dijeron que si lo llevan a cabo; llama la atención este último dato puesto que en los planteamientos anteriores se cita entre un 22 y 28% para aquellos padres que conocen el tema y aquí hay un aumento de ellos.

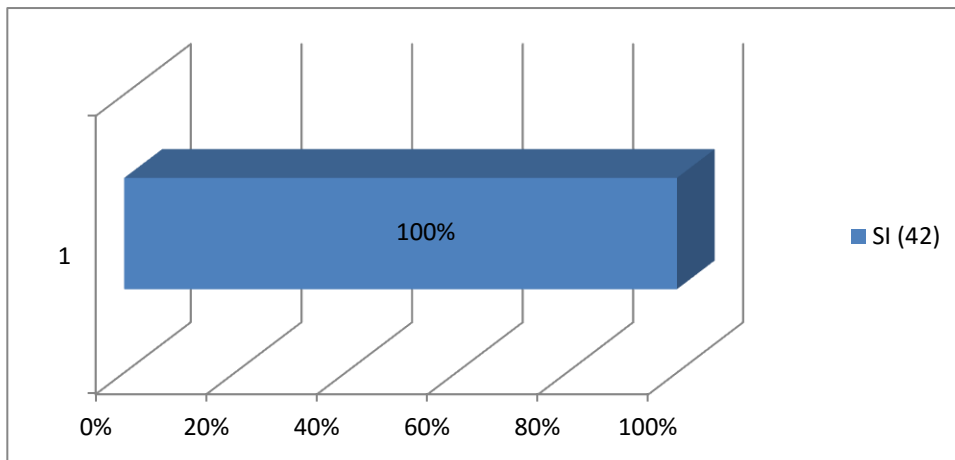
5. ¿Cree que el factor económico influye a la hora de practicar la estimulación temprana?



El 40% (17) dijo que el factor económico no influye a la hora de practicar la estimulación temprana, porcentaje nuevamente elevado de acuerdo al 22% de la pregunta número uno que dijo saber qué era la estimulación temprana, si saben que no ocasiona un gasto económico qué esperan para ponerlo en práctica, no se descarta la posibilidad de no saber operarlo, pero al menos saben que no hay inversión. El 36% (15) padres de familia dijeron que desconocen ese dato, y por último el 24% (10) dijeron que si, tal vez tengan

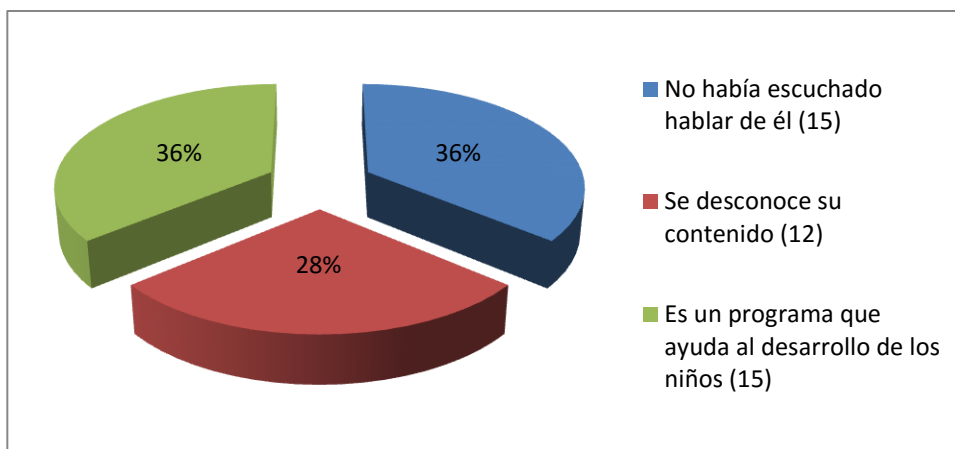
razón en función del tipo de estimulación que requiera el niño de acuerdo a su situación intelectual, psicomotor, de lenguaje o socio-afectiva.

6. ¿Cree que le brinden estimulación temprana a su hijo(a)?



El 100 % de los encuestados coincide en que las educadoras les brindan a sus hijos estimulación temprana puesto que para eso los mandan al jardín, para prepararlos, para que aprendan y para que lleguen a la escuela primaria con los elementos necesarios para salir adelante.

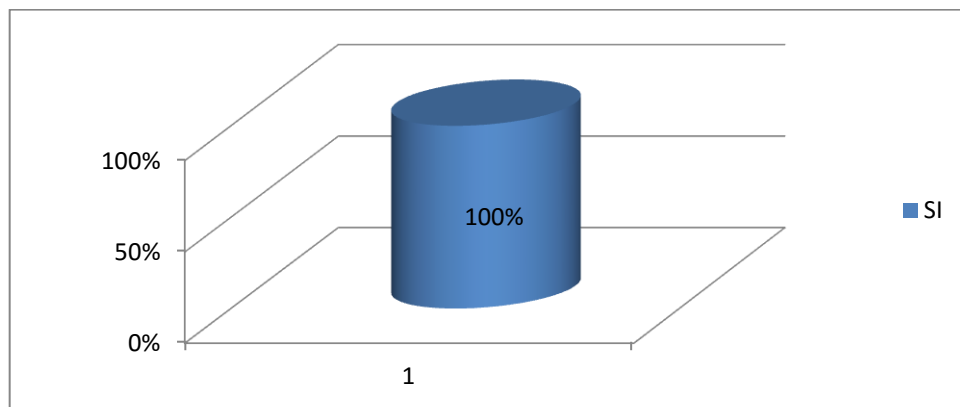
7. ¿Qué opina de la Estimulación temprana?





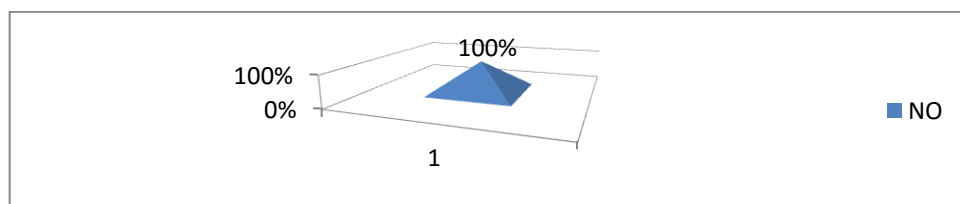
El 64% de los padres de familia no ofrecieron dato alguno sobre lo que es la estimulación temprana, porcentaje recurrente en la mayoría de las preguntas planteadas hasta este momento. El 36% que dijo que es un programa que ayuda al desarrollo de los niños, seguramente parte de este porcentaje "suponen que así es" ya que la pregunta número uno de la encuesta es fundamental y sólo un 22% dijo que eran ejercicios para un mejor desarrollo de los niños.

8. ¿Cree que las educadoras conocen la estimulación temprana?



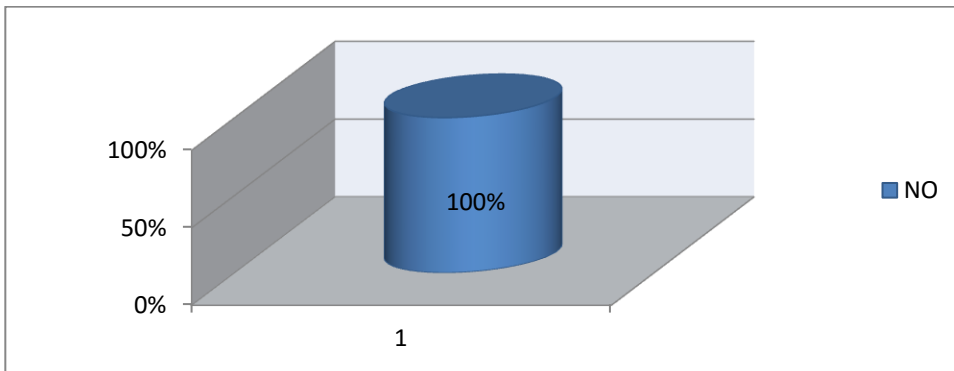
El 100% de los padres de familia (42) opinan que las educadoras están preparadas para trabajar con sus hijos la estimulación temprana, confían en ellas porque las conocen y saben que siempre darán lo mejor para con sus hijos.

9 y 10. En su presupuesto mensual, ¿Incluye gastos de juguetes para sus hijos, y para estimularlos?



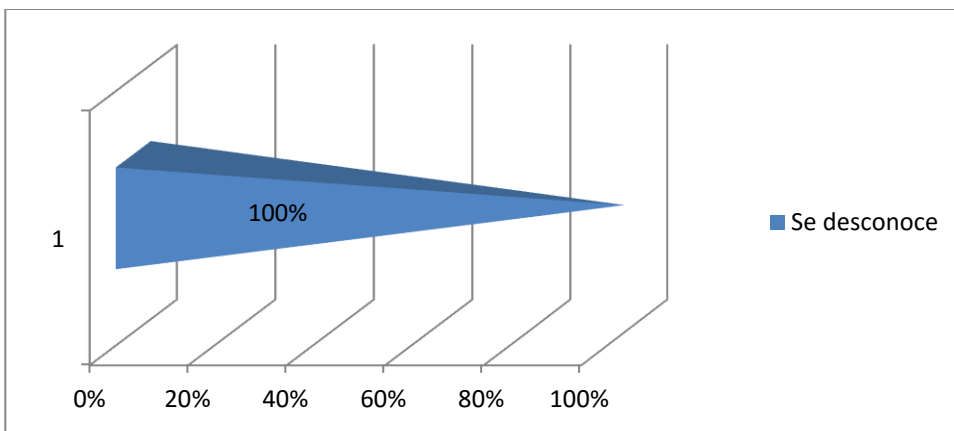
Los 42 padres de familia dicen no tener un presupuesto fijo mensual para comprar juguetes o artículos específicos para estimular a sus hijos.

11. A llevado a su hijo a un lugar donde brinden estimulación temprana?



Nuevamente el 100% de los padres de familia coinciden en señalar que no han llevado a sus hijos a que les brinden estimulación temprana a algún lugar indicado.

12. Existen centros de estimulación temprana.

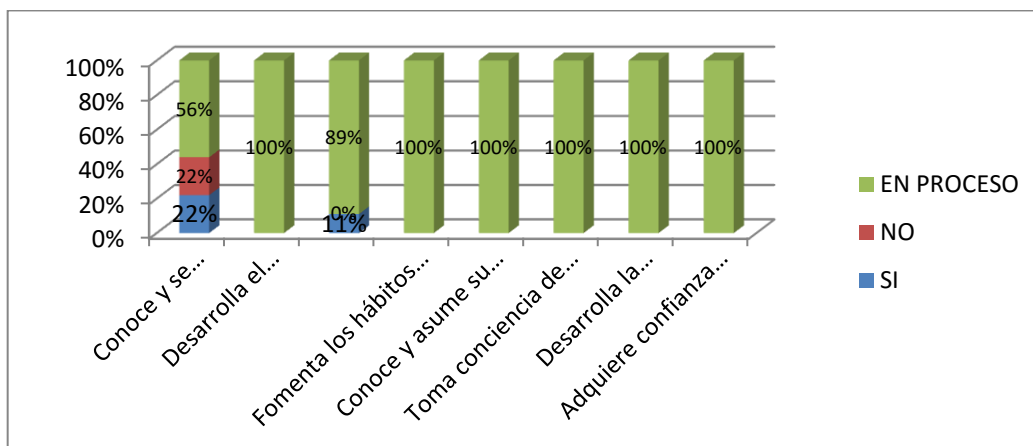


Cierra la encuesta citando el 100% de los padres de familia que desconocen si existen centros de estimulación temprana.

## Principales hallazgos de las guías de observación

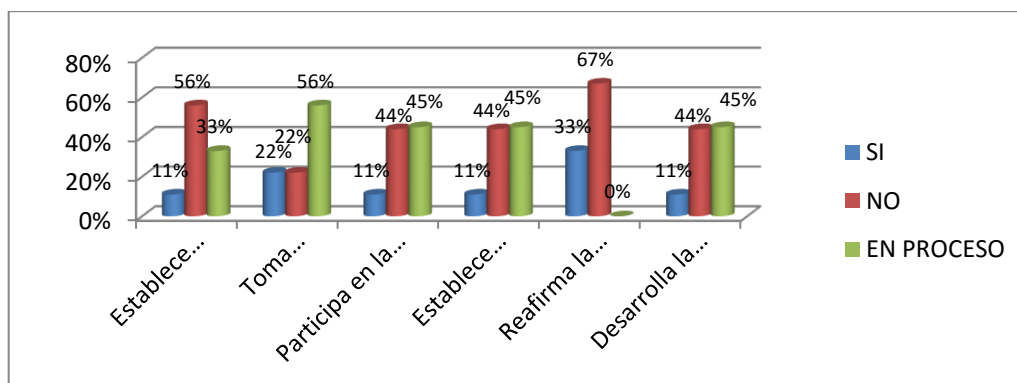
A continuación se presenta la información obtenida de las 18 observaciones que se realizaron a cinco campos formativos<sup>2</sup> (se omitió pensamiento matemático) en los jardines de muestra de la investigación.

### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad personal y autonomía



Las observaciones realizadas indican que la construcción de la identidad personal y autonomía de los niños está en proceso en un 93%, apenas en un 4% de manera general se observan estas competencias y en un 3% no se observan estas habilidades en los niños.

### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Relaciones interpersonales

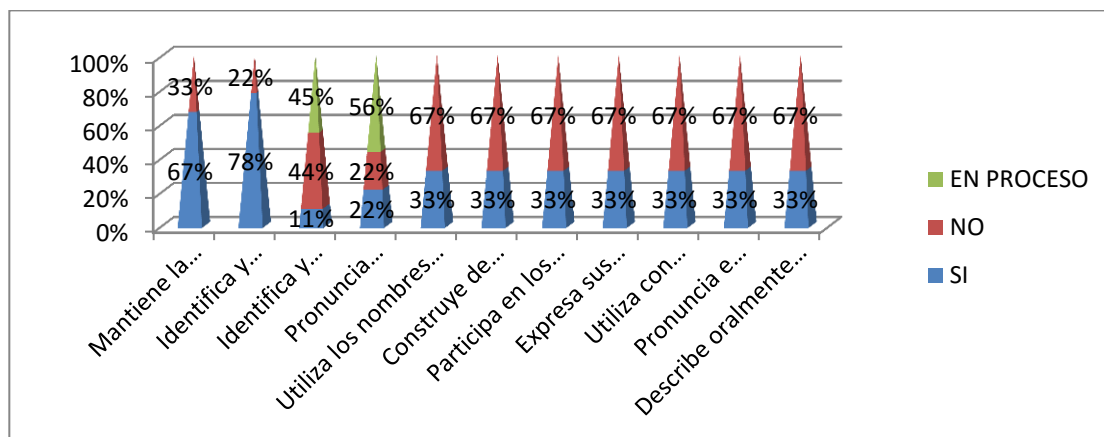


<sup>2</sup> Se observó en los campos donde los alumnos se desenvuelven en los contextos social y cultural.

Haciendo un análisis global de este campo y aspecto, nos damos cuenta que las observaciones giran en torno a señalar que un 46% de las categorías que se tienen que favorecer en este aspecto no se han consolidado, seguido de un 37% que están en proceso y finalmente el 17% de los alumnos tienen estas seis habilidades desarrolladas.

Esta situación es preocupante porque casi el 50% de las observaciones indican que de los niños no aceptan a sus compañeros y compañeras como son, no comprenden que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos y no manifiestan sus ideas cuando perciben que no son respetadas.

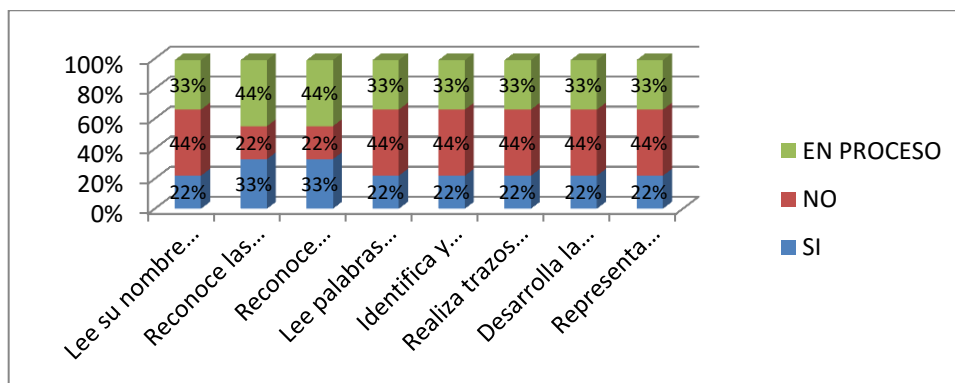
### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje oral



En este campo y aspecto llama la atención el 54% destinado a la opción de no contar con estas habilidades los niños observados, tan solo un 37% lo han logrado y 9% está en proceso.

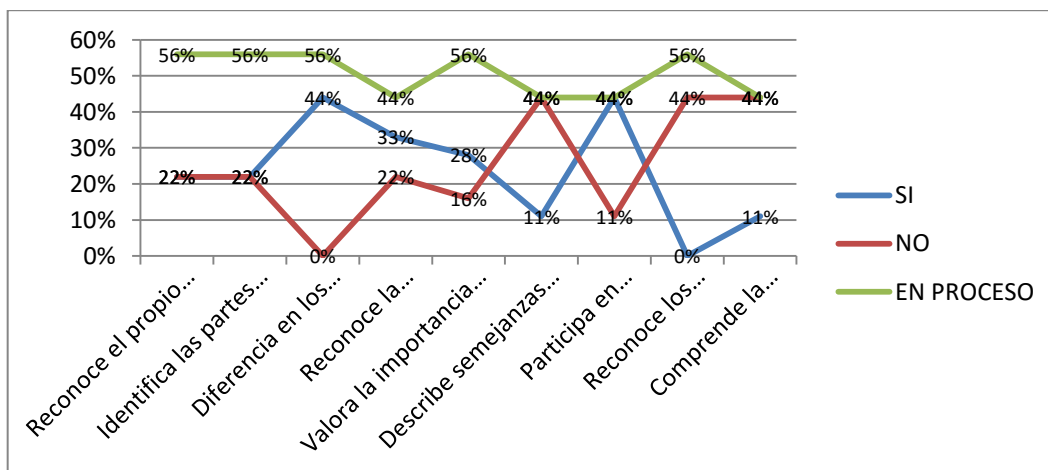
Esta es una de las competencias fundamentales para los niños de preescolar, es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y para aprender la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender; por ello, la gran responsabilidad de trabajar con responsabilidad y en comunidad de aprendizaje.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje escrito



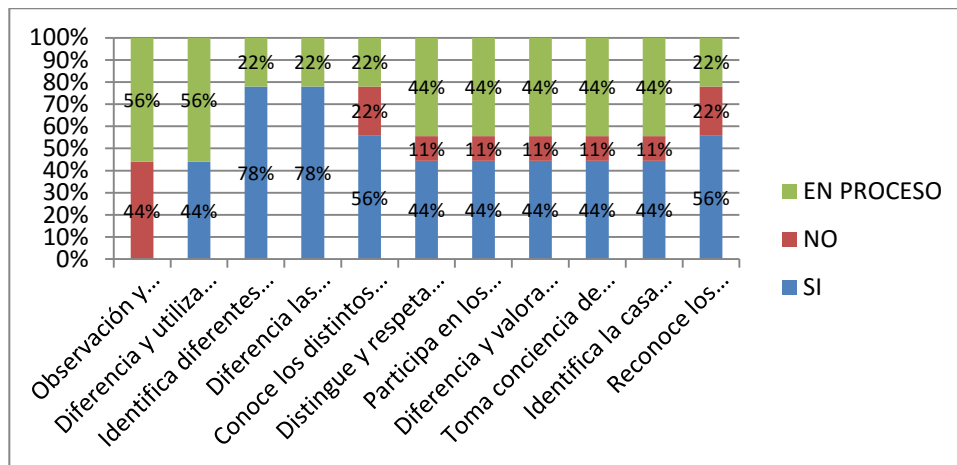
Referente a la competencia en donde los alumnos interpretan y producen textos (lenguaje escrito) los datos generales (por campo y aspecto) obtenidos reflejan el porcentaje mayor del 39% para la opción de que no se ha logrado favorecer, 36% en proceso y sólo un 25% muestra tener dominio de estas ocho habilidades observadas.

## EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Mundo natural



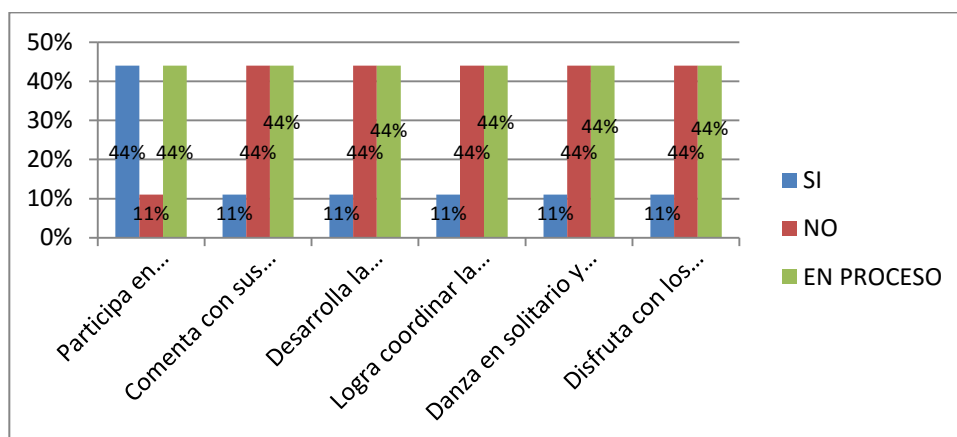
Favorecer el pensamiento reflexivo de los niños a través del contacto directo y las experiencias vividas en su entorno, registró un promedio de un 51% para la variable: en proceso, 25% para aquellos niños que no han favorecido esta competencia y tan solo un 24% para aquellos pequeños que reflejan estas 9 habilidades observadas.

## EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Cultura y vida social



Para este campo y aspecto en donde los alumnos tienen la oportunidad para hablar sobre aspectos relacionados con la vida familiar y en la comunidad, se registra por primera vez el porcentaje mayor con 48% para aquellos alumnos que han favorecido estas 11 habilidades observadas, continúa con un 38% para señalar que están en proceso y sólo un 13% no tienen marcada esta competencia.

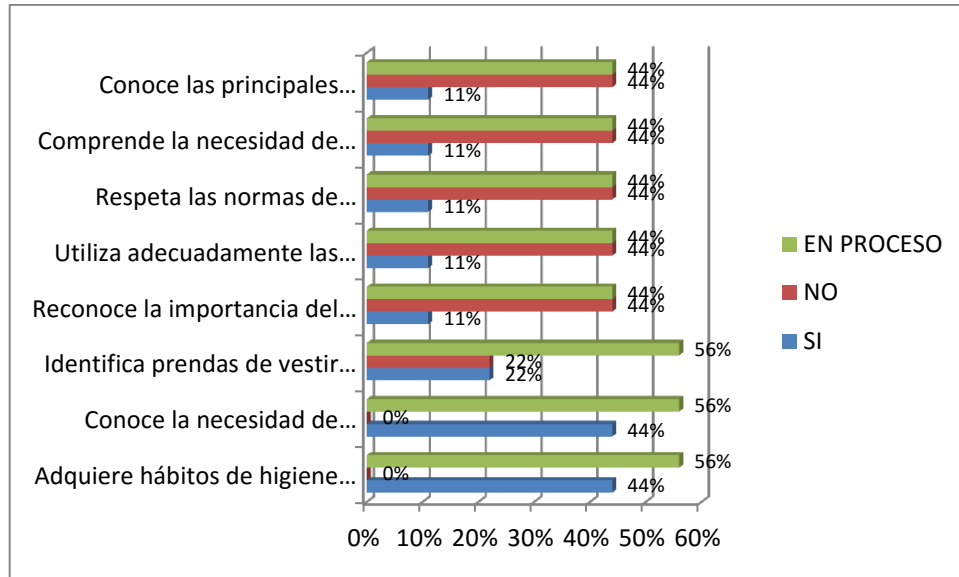
## APRECIACIÓN ARTÍSTICAS: Expresión corporal



La competencia referida a: expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música y realiza y presencia

manifestaciones dancísticas, registró un 44% en proceso, 39% no es favorecido por los niños y un 17% para aquellos niños que la han favorecido.

### DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: Promoción de la salud



Cerramos la encuesta con la competencia referida a que si los niños practican medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella; las observaciones realizadas indican un 49% en proceso, 30% no ha sido favorecida y el 21% para aquellos niños que cuentan con estas 8 habilidades señaladas en el gráfico final.

### Programa de estimulación temprana

Un programa de estimulación temprana, dice la secretaria de salud (2002): “es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo” (p. 4), por ello, a continuación se presentan algunos ejercicios de estimulación temprana<sup>3</sup> que de acuerdo al estudio realizado es conveniente

<sup>3</sup> Propuestos por la UNICEF (2011).

llevar a cabo en las escuelas de muestra y con los padres de familia de los niños observados.

## **2 A 3 AÑOS**

### **MOTOR GRUESO**

1. Anímale a pararse de puntas.
2. Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
3. Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
4. Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
5. Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.
6. Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.

### **MOTOR FINO**

1. Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo.  
Puede enseñarle a hacer líneas o círculos.
2. Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
3. Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
4. Practiquen abrir puertas con manija.
5. Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
6. Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.



## LENGUAJE

1. Pídele que repita su nombre y apellido.
2. Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.
3. Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
4. Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
5. Juega a repetir números y palabras.
6. Enséñale canciones infantiles.

## SOCIAL

1. Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.
2. Fomenta hábitos de limpieza.

3. Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
4. Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.
5. Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.

### **3 A 4 AÑOS**

#### **MOTOR GRUESO**

1. Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite.
2. Juega a lanzar y cazar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso.
3. Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
4. Enséñale a sentarse en cuclillas.
5. Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
6. Pongan música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños y niñas de su edad, anímalos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.

## MOTOR FINO

1. Proporcióname una hoja de papel y lápiz, pídele que dibuje libremente y pregúntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hazle preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).
2. Enséñale a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Tú puedes recortar alguna imagen en forma de rompecabezas. Cuando termine de armarlo, pídele que cuente una historia sobre la imagen.
3. Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
4. Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.

## LENGUAJE

1. Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
2. Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrija, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
3. Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
4. Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.

5. Pídele que te platique lo que hizo ayer.
6. Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
7. Platica con tus alumnos. Además de responder preguntas, anímales a que se expresen y a que platiquen sobre sus sentimientos.

## SOCIAL

1. Pídele que colabore en algunas tareas simples del aula (recoger materiales, guardar sus juguetes, etc.).
2. Permítele que vaya solo(a) al baño.
3. Enséñale a vestirse y desvestirse.
4. Déjale escoger ropa.
5. Preguntar a los padres de los niños sobre el desempeño de sus hijos y comportamiento y sobre cómo pueden ayudarle a mejorar.

## **4 A 5 AÑOS**

### MOTOR GRUESO

1. Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin.

2. Enséñale a hacer maromas.
3. Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella.
4. Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.
5. Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.

## MOTOR FINO

1. Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
2. Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.
3. Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente.
4. Dale masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras.
5. Mezcla semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.
6. Proporcióname palitos y cubos, anímale a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar (p. ej. ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?)

## LENGUAJE

1. Incorpora los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda).
2. Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierda, derecha, arriba y abajo.
3. Léele y estimúlale para que elabore o te platique sus propios cuentos.

4. Enséñale adivinanzas sencillas.
5. Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
6. Pregúntale diario cómo le va en su casa y escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, sus juegos. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella está en su casa y escuela.

## SOCIAL

1. Anímale a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Plátcales sobre la importancia de las reglas.
2. No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarle.
3. Dile lo que te gusta de él/ella. Felicítalo cuando haga algo bien.
4. Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.
5. Asegúrate de que él/ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño. Pregunta cómo puedes ayudar a mejorar su desempeño.



## **CAPÍTULO V**

### **“CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”**

#### Conclusiones

La encuesta aplicada a las educadoras nos permite concluir que:

- 1) Los niños de preescolar presentan áreas de oportunidad relacionadas con su capacidad de razonamiento en un 75%, área que resulta ser la que más apoyo requiere sobre estimulación.
- 2) Del área motriz los niños requieren consolidar sus habilidades de moverse y desplazarse, coordinación, y pintar, dibujar y escribir en un 50%.
- 3) Del área de lenguaje, la capacidad expresiva y comprensiva resultaron ser favorecidas en un 50% (mismo porcentaje del área motriz).
- 4) Del área socio-emocional, con el mismo porcentaje (50%) los niños requieren expresar sus sentimientos y lograr ser personas independientes y autónomas.
- 5) Pese a estos resultados, las educadoras comparten la idea (al 100%) que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño, pero no tan solo en el área motriz y cognitiva (como ellas lo citaron) sino también en el área de lenguaje y en la socio-emocional.



- 6) Las educadoras citan en un 100% que la puesta en práctica de un programa de estimulación temprana aportará elementos para mejorar las competencias que requieren favorecer los niños de sus jardines.

La información obtenida por los padres de familia sobre la estimulación temprana refleja un gran vacío, por ejemplo:

- 1) El 78% (33 padres) no saben lo que es la estimulación temprana, mucho menos sabrán los beneficios que adquieren sus hijos con ella. Los pocos papás que dijeron lo contrario (que saben lo que es) no expresaron tener conocimiento de causa al 100%.
- 2) Al no contar los papás con el conocimiento sobre el tema, ocasiona que no estimulen a sus hijos en el hogar.
- 3) Los padres de familia aseguran al 100% que las educadoras brindan a sus hijos estimulación temprana para que puedan pasar de un nivel educativo a otro. Tal parece que es responsabilidad exclusiva de las educadoras, cuando en realidad inicia en el hogar y se retroalimenta entre ambos a lo largo de la vida.

Como producto de las observaciones se tiene lo siguiente:

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	GRADIENTES		
		EN PROCESO	NO	SI
Desarrollo Personal y Social	Identidad personal y autonomía	93%	3%	4%
	Relaciones Interpersonales	37%	46%	17%
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral	9%	54%	37%
	Lenguaje Escrito	36%	39%	25%
Exploración y Conocimiento del Mundo	Mundo Natural	51%	25%	24%
	Cultura y Vida Social	38%	13%	48%
Apreciación Artísticas	Expresión Corporal	44%	39%	17%

Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	49%	30%	21%
---------------------------	-----------------------	-----	-----	-----

Al triangular el cuestionario de las educadoras y de los padres de familia con las observaciones que se realizaron, se llegó a lo siguiente:

- 1) Muy pocos alumnos (24%) presentan evidencias de haber consolidado las competencias observadas en los 5 campos formativos, sobresaliendo el aspecto: cultura y vida social con 48% y el menos habilitado con 4% identidad personal y autonomía.
  
- 2) El problema más significativo que se observó en los niños en relación a que no han favorecido las competencias resultó ser el aspecto de lenguaje oral con un 54%, lo que no concuerda con el cuestionario de las educadoras, ya que ahí se reflejó la capacidad de razonamiento en un 75%.
  
- 3) Las competencias que se observaron en proceso de manera general fue de un 45%, sobresaliendo el aspecto de identidad personal y autonomía, situación que viene a coincidir con el cuestionario aplicado a las educadoras.

#### Recomendaciones

- ✓ Que las educadoras realicen diferentes actividades en la comunidad donde laboran para crear una cultura en los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la estimulación temprana con sus hijos. Por ejemplo: presentar videos sobre las técnicas adecuadas para el desarrollo de la estimulación temprana en los niños y niñas y valoren los beneficios de realizarla.
  
- ✓ Elaborar un programa de estimulación temprana entre todas las educadoras que contengan actividades que ayuden a favorecer el desarrollo de las competencias de cada área a trabajar.

- ✓ Que las educadoras elaboren y compartan material didáctico que permita una estimulación temprana adecuada y favorezca el desarrollo de las áreas cognitiva, motriz, de lenguaje y socio-emocional.

## BIBLIOGRAFÍA

Brazelton & Sparrow. (2006). ¿Cómo se Desarrolla Social y Emocionalmente un Niño Pequeño? Recuperado de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf> 16/04/2017

Caamaño Basoalto, Rodrigo. (2017). Antecedentes Históricos de la Estimulación Temprana. Recuperado de <http://www.diversidadinclusiva.com/antecedentes-historicos-de-la-estimulacion-temprana/> 09/11/2016

Calderón, Astorga Natalia. (1989). Dificultades del aprendizaje. Barcelona: Científica.

Díaz Barriga, A. F. y Hernández Rojas, Gerardo. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Editorial McGRAW HILL.

Encalada Ludeña, Dayana L. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20DAYANA%20ULTIMA%2019-03.pdf> 11/12/2016

Escamilla, A. y Blanco, Á. (s/f). Glosario de términos educativos de uso más frecuente. Recuperado de <http://www.artic.ua.es/biblioteca/u85/documentos/1623.pdf> 01/11/2016

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: ARTEGRAF, S.A.

Garza Mata, Jessica P. (2014). El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar. (Tesis de Maestría). Universidad de Monterrey, San Pedro Garza García. Nuevo León. Recuperado de [http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/Tesis/000044895\\_MED.pdf](http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/Tesis/000044895_MED.pdf) 03/03/2016

Guilmaín, E. (1994). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Málaga: Aljibe.

Huepp Ramos, Félix Lázaro. (2005). Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/indice.htm> 02/03/2016

Izquierdo Orozco, María Ángela. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. (Tesis de Pregrado). Guayaquil-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5980/1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf> 02/03/2016

Martínez Hurtado, Margoth Cecilia. (2010). La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del jardín "María Tapia de Velasco". (Tesis de Pregrado). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/778/1/EPS53.pdf> 05/03/2016

Merino Díaz, Belén. (1989). Logopedia y educación infantil. Madrid: Cátedra.

Portal Educapeques. (2014). Estimulación del lenguaje: Cómo favorecer el lenguaje oral. Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-como-favorecer-el-lenguaje-oral.html> 11/12/2016

Raimondi, Paolo. (1989). Cinesiología y psicomotricidad. Barcelona: Crítica.

Ramírez, G. (2012). Estimulación temprana. Recuperado de <http://greysramirez.blogspot.mx/2012/05/un-nino-no-solo-se-desarrolla-traves-de.html> 01/03/2016

Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Capítulo I. Antecedentes Investigativos. Recuperado de [file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/T-UTC-1561%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/T-UTC-1561%20(1).pdf) 09/12/2016

Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2012). Estimulación temprana en los niños-as. No. 19 – marzo de 2012. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf> 11/12/2016

Reyes, R. (2005). Estrategias docentes para una enseñanza basada en competencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ríos Hernández, Mercedes. (1993). El juego y la diversidad. España: Cepe.

Rodríguez, María. (2009). La Estimulación Temprana y el desarrollo infantil. Buenos Aires – Argentina.

Sáenz, Ángela. (2009). Estimulación temprana. Recuperado de <http://angelsaenz.blogspot.mx/> 05/03/2016

Sanmartín Arce, R. (2000). Etnografía de los valores, Revista Teoría de la Educación. Núm. 12: 129-141.

Secretaría de Gobernación. (2012). Diario Oficial de la Gobernación. NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-015-SSA3-2012 Recuperado de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5268226&fecha=14/09/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268226&fecha=14/09/2012) 09/12/2016

Secretaría de Salud. (2002). Estimulación Temprana. Lineamientos Técnicos. Recuperado de [http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Estimulacion\\_Temprana.pdf](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Estimulacion_Temprana.pdf) 21/04/2017

SEP. (2013). Educación Inicial. Recuperado de  
[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Educacion\\_Inicial#.VuLzFfnhCM9](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VuLzFfnhCM9) 04/03/2016

Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de Educación. Núm. 334: 165-176.

Skinner, B. F. (1991). Conducta infantil. México: Trillas.

Sonsoles. Perpiñán, (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea ediciones.

Téllez del Río, Raúl. (s/f). Introducción a la Estimulación Temprana. Recuperado de  
[http://www.quimica.unam.mx/IMG/pdf/INTRODUCCION\\_A\\_LA\\_ESTIMULACION\\_TEMPRANA.pdf](http://www.quimica.unam.mx/IMG/pdf/INTRODUCCION_A_LA_ESTIMULACION_TEMPRANA.pdf) 09/12/2016

UNICEF. (2011). Ejercicios de Estimulación Temprana. Recuperado de  
<http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf> 21/04/2017

Vides, Katia. (s/f). La importancia de la estimulación temprana. Recuperado de  
[http://fcs.uta.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=116%3AAla-importancia-de-la-estimulacion-temprana&catid=36%3Ademo-articulos&lang=en](http://fcs.uta.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=116%3AAla-importancia-de-la-estimulacion-temprana&catid=36%3Ademo-articulos&lang=en) 05/03/2016

# ANEXOS





CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe usted qué es Estimulación temprana?  
Sí, es ayudar a un niño a que  
desenvuelva sus habilidades y destrezas  
desde muy pequeña edad.
2. ¿Sabe los beneficios tiene la Estimulación temprana?  
Sí, ayuda estimular su capacidad intelectual.
3. ¿Sabe qué beneficios aporta la estimulación temprana al cerebro del niño?  
No se exactamente.
4. ¿Por qué razón no realizan Estimulación temprana en los niños?  
Porque la mayoría de gente no sabe.
5. ¿Cree que el factor económico influye a la hora de practicar la estimulación temprana?  
No lo creo, porque hay ejercicios donde  
no se ocupa un juguete o artefacto.
6. ¿Cree que le brinden estimulación temprana a su hijo(a)?  
Pues en las escuelas les brindan, no lo que  
se deberra pero si un poco.
7. ¿Qué opina de la Estimulación temprana?  
Que esta muy bien que les brinda mucha facilidad  
de aprender a los niños.
8. ¿Cree que las educadoras conocen la estimulación temprana?  
Sí, por lo de las capacitaciones.
9. En su presupuesto mensual, ¿Incluye gastos de juguetes para sus hijos?  
Claro, siempre siendo que tengan un  
buen objetivo para ellos y que jueguen pero aprendiendo.
10. Para estimularlos: siendo.
11. A llevado a su hijo a un lugar donde brinden estimulación temprana?  
No. (o en la Escuela).
12. Existen centros de estimulación temprana.  
Aquí en la localidad no.

Gracias por su colaboración

## CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

Con la finalidad de llevar a cabo la investigación: EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, te invito a que contestes el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué aspecto considera que hace falta desarrollar del área cognitiva de sus alumnos?

- a). Capacidad de razonar.
- b). Poner atención.
- c). Seguir instrucciones.
- d). Reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
- e). Todas las anteriores.

2. Del área motriz... ¿qué tipo de habilidades requieren consolidar tus alumnos?

- a). Moverse y desplazarse.
- b). Coordinación.
- c). Pintar, dibujar, escribir.
- d). Todas las anteriores.

3. ¿Qué aspectos del área del lenguaje requieren sus alumnos desarrollar?

- a). La capacidad comprensiva.
- b). La capacidad expresiva.
- c). La capacidad gestual.
- d). Todas las anteriores.

4. Del área socio-emocional... ¿qué tipo de experiencias requieren sus alumnos para vivir en sociedad de manera eficiente?

- a). Aprender a comportarse frente a otros.
- b). Saber cómo relacionarse.
- c). Dominar su propia conducta.
- d). Expresar sus sentimientos.
- e). ser una persona independiente y autónoma.
- f). Todas las anteriores.

5. ¿Cómo educadora considera que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña?

NO ¿Por qué? Porque al darles estimulación temprana desarrollan su inteligencia y su coordinación.

6. ¿Cree usted que es importante diseñar un programa de estimulación temprana para la puesta en práctica de un taller que aporte a mejorar el desempeño de los niños y niñas?

NO ¿Por qué? para poder saber como iniciar y como hacerlo desde 0 años a los 6. Siguiendo el diseño de actividades provechosas para el niño

GRACIAS POR TU APOYO

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS: Jose Maria Gonzales Arratia  
 GRADO 2 GRUPO A No. ALUMNOS 5  
 FECHA 2/02/2017

CAMPO FORMATIVO	VALORACIÓN		
	SI	NO	EN PROCESO
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad personal y autonomia</b>			
Conoce y se desplaza de forma autónoma por el centro.	X		
Desarrolla el sentido de responsabilidad.			X
Adquiere la autonomía propia y coordina sus movimientos para abotonarse y desabotonarse, desvestirse y vestirse solo, cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara, etcétera.	X		
Fomenta los hábitos de cortesía con las personas que le rodean.	X		
Conoce y asume su rol sexual.	X		X
Toma conciencia de sí mismo y se autoconfirma.			X
Desarrolla la capacidad creadora como expresión de sí mismo y la búsqueda de su propia identidad.			
Adquiere confianza y seguridad básicas.	X		X
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Relaciones interpersonales</b>			
Establece relaciones de integración y autonomía con sus compañeros.	X		
Toma conciencia de los otros y establece relaciones de comunicación con los adultos.	X		
Participa en la resolución de conflictos entre sus iguales a través del diálogo.	X		
Establece actitudes y relaciones de respeto y colaboración.	X		
Reafirma la confianza en sí mismo inventando juegos y juguetes para distraer a sus compañeros.	X		
Desarrolla la valoración y comunicación adecuada entre los dos sexos.	X		
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje oral</b>			
Mantiene la atención en periodos cortos.	X		
Identifica y diferencia sonidos conocidos.	X		
Identifica y describe objetos por tamaño, forma y color.	X		
Pronuncia correctamente las palabras del vocabulario básico.	X		X
Utiliza los nombres en frases de forma adecuada en femenino, masculino, singular y plural.	X		
Construye de forma adecuada frases en presente, pasado y futuro.			X
Participa en los diálogos entre varios respetando las normas que los rigen: escuchar, esperar turno.			X
Expresa sus sentimientos, vivencias e ideas con un lenguaje oral correcto.			X
Utiliza con propiedad el lenguaje oral construyendo frases con corrección en los tiempos verbales y concordancias de género y número.			X
Pronuncia e identifica la posición inicial o final de fonemas y sílabas.			X
Describe oralmente personajes y situaciones con coherencia en el espacio, tiempos verbales, género y número. Narra cuentos o hechos de forma ordenada.			X
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje escrito</b>			
Lee su nombre y reconoce sus grafías en el nombre de otros compañeros.	X		
Reconoce las grafías de las vocales.	X		
Reconoce palabras escritas del entorno de la clase.			X
Lee palabras sencillas y comprende su significado.		X	
Identifica y reproduce algunas letras construyendo palabras con ellas.			X
Realiza trazos verticales, horizontales, inclinados, curvos, espiral hacia la izquierda y direccionalidad en círculos, trazos curvos abiertos hacia arriba y			



hacia abajo, combinados, curvos y rectos, las vocales "a", "i", "u", "e", "o" y los números del 1 al 7				X
Desarrolla la percepción visual mediante la identificación de imágenes atendiendo a su forma				X
Representa gráficamente las vocales y sílabas presentadas	X			
<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Mundo natural</b>				
Reconoce el propio cuerpo, partes, utilidad de cada una y órganos de los sentidos				
Identifica las partes de las plantas	X			
Diferencia en los animales más cercanos a él: características externas, formas de alimentación y costumbres	X			
Reconoce la importancia del sol, agua y aire para la vida	X			
Valora la importancia del medio natural, manifestando actitudes de respeto y cuidado	X			
Describe semejanzas y diferencias de su entorno con otros lejanos.	X			
Participa en actividades de conservación del medio.	X			
Reconoce los cambios en el entorno físico y los seres vivos con el transcurso de las estaciones.				X
Comprende la necesidad de protegerse con la ropa y adaptarse a los cambios climáticos del entorno.	X			
<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Cultura y vida social</b>				
Observación y experimentación directa de los objetos de la clase	X			
Diferencia y utiliza adecuadamente los distintos cuartos de una casa.	X			
Identifica diferentes tipos de tiendas según el producto que se venda	X			
Diferencia las características más generales de los medios de comunicación (televisión, prensa y radio)				X
Conoce los distintos medios de transporte.	X			
Distingue y respeta diferentes oficios o profesiones.	X			
Participa en los valores culturales de la sociedad en que vive.	X			
Diferencia y valora las distintas funciones del personal de la escuela y de sus dependencias	X			
Toma conciencia de pertenecer a un grupo familiar.	X			
Identifica la casa como el espacio familiar y conoce sus elementos y funciones.	X			
Reconoce los elementos de la calle y transita correctamente por ella				X
<b>APRECIACIÓN ARTÍSTICAS: Expresión corporal</b>				
Participa en actividades grupales en los bailes y danzas infantiles.	X			
Comenta con sus compañeros sus preferencias en la danza y explica el por qué	X			
Desarrolla la expresión corporal en actividades musicales sincronizando los movimientos.	X			
Logra coordinar la expresión musical con la corporal a través de la danza	X			
Danza en solitario y con los demás, expresando a los demás sus sensaciones al bailar en cada circunstancia.	X			
Disfruta con los espectáculos de danza clásica o popular.	X			
<b>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: Promoción de la salud</b>				
Adquiere hábitos de higiene y salud.	X			
Conoce la necesidad de alimentarse.	X			
Identifica prendas de vestir según la época del año.	X			
Reconoce la importancia del sol, el agua y el aire para la vida	X			
Utiliza adecuadamente las instalaciones evitando riesgos y accidentes	X			
Respeto las normas de seguridad vial a su alcance para evitar accidentes y riesgos.	X			
Comprende la necesidad de mantener una higiene personal adecuada.	X			
Conoce las principales normas de autoprotección individual y colectiva	X			

**Esta hoja es parte del trabajo titulado:**

EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Avalado por:**

MTRA. ROSALBA GUTIÉRREZ ENCISO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Quien labora en:**

J. N. "NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC"

**Domicilio y teléfono del centro de trabajo:**

VICENTE GUERRERO No. 16 PALMAR CHICO. CEL. 7222958652

**Correo electrónico:** rosi-anduaga@hotmail.es

**Lugar y fecha:** PALMAR CHICO, AMATEPEC, MÉX., 1 DE AGOSTO DE 2017