

ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

JARDIN DE NIÑOS: GUILLERMO PRIETO

SITUACIÓN DIDÁCTICA

**“VAMOS A DARLE DE COMER A LOS ANIMALES
DEL ZOÓLOGICO”**

PRESENTA: MA. DE LOURDES LUCAS HUITRON

PRESENTACIÓN

El presente documento es una estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento matemático en preescolar, una de las funciones del número escrito es comunicar cantidades en la edad preescolar no necesariamente con el trazo del número, los niños utilizan ciertos códigos para expresar lo que quieren comunicar.

Usando como recurso la lectura del cuento para generar motivación en el alumno y el uso de la expresión escrita en la elaboración de recados que impliquen la interpretación de estos por otros compañeros para identificar: ¿A quién se le dará de comer?, ¿Qué se le dará de comer? y ¿Qué cantidad se le dará de comer?.

Esta estrategia implica un reto tanto para representar cantidades como para la interpretación de estas.

La presente estrategia se aplicó con los alumnos de tercer grado de educación preescolar.

PLAN DE TRABAJO

CAMPO DE FORMACIÓN: Pensamiento matemático.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número

APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO: Solución de problemas matemáticos.

ORIENTACIONES DIDACTICAS: Determina la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo.

INICIO

SECUENCIA DIDÁCTICA

MATERIALES

ORGANIZACIÓN

| | | |
|--|---|--------------------------|
| 1.- Escuche la lectura del cuento “Buenas noches gorila”. | 1.- Cuento | 1.- Grupal |
| 2.-Enliste los animales de la historia dictando a la maestra los personajes e ilustre cada uno por turnos. | 2.- Papel bond, marcadores. | 2.- Grupal e individual. |
| 3.- Comente de que se alimentan cada uno de los animalitos. | 3.- Marcadores, papel para registrar ideas. | 3.- Grupal, individual. |
| 4.- Realice un dibujo de cómo se imagina el zoológico y comparta en el grupo su creación. | 4.- Hojas blancas, lápiz, crayolas. | 4.- Individual, grupal. |

DESARROLLO

| SECUENCIA DIDÁCTICA | MATERIALES | ORGANIZACIÓN |
|---|--|------------------|
| 5.- Elija un animalito del zoológico y decida la cantidad de alimento que necesita comer. | 5.- Animalitos de plástico | 5.- Individual |
| 6.-Elabore un recado en donde decida utilizar dibujos, números, grafías, que indiquen la cantidad de comida que se le debe dar al animalito. | 6.- Hojas blancas, lápiz, crayolas. | 6.- Individual. |
| 7.- Juguemos a darle de comer a los animalitos, cada uno de los alumnos pasara por turnos tomará un recado lo interpretara y mencionara al grupo. | 7.- Recados elaborados en la actividad anterior. | 7.- Individual. |
| 8.- Registrar en una tabla la cantidad de comida que cada animalito debe comer, iluminando los cuadros necesarios para representar la cantidad. | 8.- Ejercicios de tablas. | 8.- Individual. |
| 9.- Forme equipos con la técnica “el viento sopla” (los alumnos circulan por diversas direcciones al mismo tiempo que la educadora menciona , el viento sopla, sopla y forma nubes de 4, se mencionan diversas cantidades hasta formar los equipos que se requieran) | 9.- Espacio delimitado para que los alumnos se desplacen. | 9.- Equipos. |
| 10.-Utilice fichas de colores (para representar la comida) y coloque la cantidad que indica la tabla para cada animalito que les toca alimentar por equipo. | 10.- Fichas de colores, tablas elaboradas por cada alumno. | 10.- Individual. |
| 11.- Cambie de mesa con la intención de revisar si el equipo alimento correctamente a cada animalito. | 11.- Material en cada mesa de trabajo. | 11.- Equipos. |

CIERRE

SECUENCIA DIDÁCTICA

12.- Participe en el juego de asociación, utilizando tarjetas que representen a cada animal, en otra la comida de cada uno y una última el número en donde el alumno asociará: animal, cantidad de comida y número que representa esa cantidad.

MATERIALES

12.- Tarjetas para el juego de asociación.

ORGANIZACIÓN

12.- Grupal, individual.

ASPECTOS A EVALUAR:

1. ¿Cómo realiza el conteo?
2. ¿Identifica del número en su forma escrita?
3. ¿Cómo representa y organiza la información el alumno en la elaboración de sus recados?


EVALUACIÓN:



Registro de observaciones en el diario de trabajo.



Evidencias (creaciones de los alumnos).


Listado de animales del cuento y su alimento.


12345678910


1 gorila  Bananas


2- ratón  


3- jirafa   hojas del árbol

4: León  carne

5- armadillo  ?

6. elefante  cacahuates

7. hiena  carne



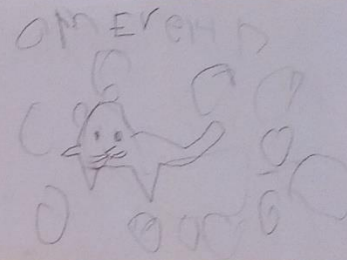
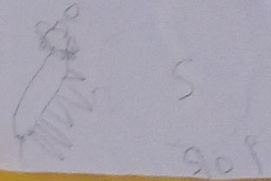
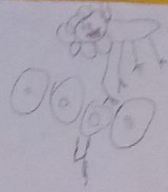
Elaboración de recados.



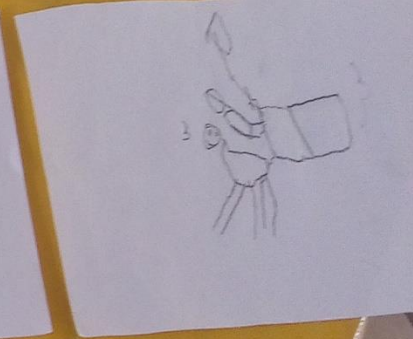
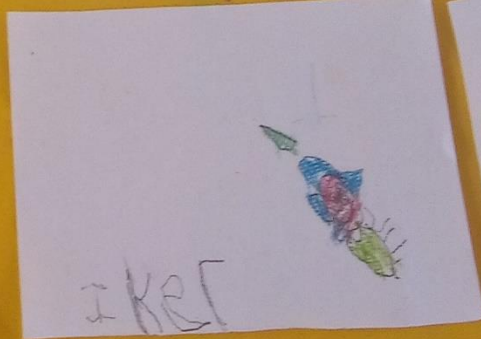
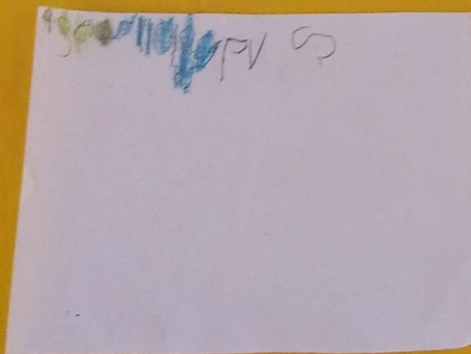
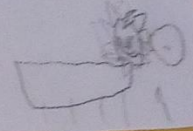
Recados de los alumnos.



Kevir



Axel



IKET

Organización de información en tablas.



RESULTADOS

Al realizar la evaluación de la situación didáctica identifiqué por medio de las valoraciones y registros de observación que los alumnos lograron:

- Identificar que en la elaboración de sus recados debe estar claro ¿A quién?, ¿Qué? y ¿Cuánto? para que el mensaje sea comprendido por los demás, a esta conclusión llegaron al interpretar varios mensajes e identificar por que no los comprendían.
- Utilizar y ampliar su rango de conteo en orden lógico, realizando la correspondencia uno a uno.
- Representar gráficamente del número en su forma escrita y la representación de cantidades por medio del dibujo.