



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE®

Escuela de Graduados en Educación

□ **FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

ACTIVIDAD 4.1

**LÍNEA DEL TIEMPO SOBRE LOS MOMENTOS HISTÓRICOS MÁS IMPORTANTES DE LA REFLEXIÓN
FILOSÓFICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN**

Titular: Dr. Fernando Mortera Gutiérrez

Tutora: Mtra. Carmen Socorro Solis Delgado

Alumna: Claudia Manuela Guadarrama López

Matrícula: A01306035

Agosto 26 de 2012.

Introducción

La presente línea del tiempo refleja de forma sintética los momentos más importantes en la filosofía de la educación, parte de un precedente para nuestra actual situación. Englobando al mismo tiempo a los principales exponentes de la misma, así como las ideas que han originado nuevas teorías, permitiendo que nos forjemos un concepto propio para continuar con el estudio de las principales ideas filosóficas que nos ayudarán a comprender la misión y visión de la docencia en la actualidad.

Línea del tiempo

- La filosofía de la educación es un hecho tan antiguo como la conciencia misma, es decir es el aspecto más antiguo de la vida pedagógica
- De Platón a la fecha se ha utilizado el término filosofía para designar distintos ámbitos.
- La Teleología, por su parte, es la reflexión de los sucesos.

El Tradicionalismo

- En esta época no existe la reflexión, ni preocupación alguna por el futuro. Reconocen que a través de la educación se preservan las tradiciones, el conocimiento es misterioso y limitado a unos cuantos.

El Clasicismo greco-latino

- Es totalmente contrario al tradicionalismo, proyectan su actividad hacia el futuro.
- Pitágoras, propone establecer la armonía del alma y el cuerpo.
- Los sofistas dieron el significado de la educación así como del uso que debía tener.
- Sócrates, menciona que la vida del hombre tiene un camino y un fin, teniendo como medio a la educación.

El clasicismo greco-latino

- Platón, a través de sus obras postula la pedagogía política, diciendo que la educación es una función del estado, teniendo como resultado la formación de clases sociales .Recurre a las disciplinas matemáticas y filosóficas para para explicar el concepto de hombre educado.
- Aristóteles por su parte, menciona que el Estado es el único que puede formar a los hombres en la virtud. Elaboró una clasificación de saberes y es utilizada hasta la fecha.

El clasicismo greco-latino

Saberes Antropológicos

SABER TEÓRICO	SABER PRÁCTICO	SABER PRODUCTIVO	SABER ZOOLOGICO
<i>sabiduría</i>	<i>saber</i>	<i>saber hacer</i>	<i>experiencia</i>
<i>intuición</i>	<i>decidir</i>	<i>cosas</i>	<i>sensación</i>
<i>intelectual ciencia</i>			

El Cristianismo y la Cultura Medieva

- Surge a partir de una nueva fe, basada en la enseñanza de la vida de Cristo, dando especial importancia a la formación humana
- Clemente y Orígenes, fundan las primeras escuelas religiosas dedicadas a la enseñanza cristiana.

El Cristianismo

- San Agustín, explica la esencia, significado, objetivo y mecanismo de la educación a través de sus obras. El fin de toda la educación es Dios.
- La Patrística integra los dogmas, mientras que la escolástica construye un sistema filosófico de la razón y la fe en concordancia sin alterar los dogmas.

El Humanismo

- Es totalmente contraria a la edad media, teniendo como centro al hombre, su vida, sus preocupaciones, su mundo, y su futuro.
- El liberalismo suprime los castigos corporales dando paso a la libertad.
- El realismo reconoce la naturaleza del educando como punto de partida, tomando en cuenta el ambiente donde se desenvuelve.

El Humanismo

- En varias partes de Europa el humanismo tuvo sus frutos, en Italia tuvo varios postulados, en Alemania Rotterdam se pronuncia hacia una educación literaria, en Francia se proclaman a favor de una educación útil formando un hombre mejor, libre de prejuicios. En España, crean una doctrina de formación humana, atribuyendo al maestro el alma de la escuela, sabio que comparte su saber.

El Romanticismo

- Es la liberación de toda corriente religiosa, acentuando el poder del saber y la libertad, con corrientes como el iluminismo, el enciclopedismo y el racionalismo. fundamentadas en el realismo y lo concreto, buscando formar el carácter a través de la educación.

El Romanticismo

- Renato Descartes quien plantea el problema del método de conocimiento universal. Nicolás Malebranche, habla de productos divinos, Guillermo Leibnitz quien parte de la noción, Juan Jacobo Rousseau, quien culmina con las aportaciones anteriores destacando la idea de enseñar al individuo el oficio de ser hombre.

El Neohumanismo

- Es una reacción contra el desorden intelectual del siglo XVIII, que maneja los elementos racionales para explicar la realidad espiritual.
- Emmanuel Kant, es su precursor, declarando que la esencia humana se desarrolla y es plena gracias a la educación.

La Época Contemporánea

- Existen actualmente nueve corrientes filosóficas, teniendo en común su preocupación por el hombre, su derivación pedagógica así como su formación.

La Epoca Contemporánea

- El evolucionismo, explica de forma carente el proceso educativo.
- El cristianismo, retoma la reflexión filosófica a partir de lo orgánico-cultural, social e histórico, encaminados todos a la religión.
- El marxismo, es una forma de vida social interpreta las aspiraciones social de los comunistas, basados en la educación social.
- El pragmatismo, explica la acción humana personal su máximo exponente John Dewey, quien define como objetivo de la educación la participación de sus miembros eliminando las diferencias.

La Época Contemporánea

- La filosofía social, explica el sentido ético de la vida social y el significado de la educación cumpliendo los designios humanos, espirituales y culturales.
- La filosofía cultural de los valores, explica la cultura a través de su esencia, los valores y su máxima asimilación.
- El historicismo, fundamentado en la filosofía de la vida del espíritu, la vida cultural.
- El existencialismo, reflexiona sobre la existencia individual del hombre orientada hacia el logro de una meta subjetiva.
- La filosofía analítica, basada en la depuración del lenguaje para resolver los problemas educativos, científicos y filosóficos.

La Epoca Contemporánea

- La educación entendida como aprendizaje interviene en la razón.
- La microelectrónica y la cibernética aportan a la educación un sistema de transmisión.

La Epoca Contemporánea

- El personalismo encabezado por Mounier explica el fenómeno humano desde un principio de imprevisibilidad.
- Paulo Freire, por su parte explica que la enseñanza puede y debe aumentar el grado de conciencia de los alumnos. Concibe a la educación como un subsistema de estructuras políticas y económicas.

La Época Contemporánea

- Eugenio María de Hostos es el primero en definir la pedagogía del desarrollo humano. determinando que la escuela debe tener un acción directa sobre la mente de la niñez y la adolescencia forjando de ésta forma a la nueva sociedad.
- A partir de las ideas de Hostos, Dewey, Piaget, Brunner, Vigotsky y Stenberg se ha creado la teoría del pensamiento reflexivo y crítico, definiéndola como la capacidad del ser humano para construir una representación e interpretación mental de su relación con el mundo.

Bibliografía

- Juan Manuel Villalpando. (1992). Filosofía de la Educación. México, D.F.: Porrúa. Capítulo 2: La dimensión histórica de la reflexión filosófica acerca de la educación, pp. 21-56.
- Juan Manuel Villalpando. (1992). Filosofía de la Educación. México, D.F.: Porrúa. Capítulo 3: Los problemas de la filosofía de la educación, pp. 57-66.
- Octavio Fullat i Genis. (2000). Filosofía de la Educación. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A. (síntesis educación) Capítulo 4. Finalidades antropológicas de la educación, pp. 97-125. Capítulo 5. Pedagogías de la esencia, pp. 127- 151.
- T.W. Moore. (2009). Filosofía de la educación. México, D.F. : Edt. Trillas. Capítulo 1. Filosofía y filosofía de la educación, pp. 13-25.
- T.W. Moore. (2009). Filosofía de la educación. México, D.F. : Edt. Trillas. Capítulo 2. Teoría general de la educación, pp. 27- 39.
- T.W. Moore. (2009). Filosofía de la educación. México, D.F. : Edt. Trillas Capítulo 6. Filosofía social de la educación, pp. 95-109.
- Villarin Justino A. R. Pedagogía social y pedagogía crítica: Nexos y fundamentos básicos. Recuperado el 1 octubre, 2011; en línea: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Ilustraciones tomadas de www.google.com en Agosto de 2012