

# EL USO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

## ¿Qué es?

El juego es un hecho motriz implícito en la práctica habitual del niño. Se considera el mejor medio educativo para favorecer el aprendizaje, fortaleciéndose con él todo el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo intelectual, el socio-afectivo.

## ¿Qué autores apoyan el uso del juego?

Jean Piaget y su teoría constructivista cuyo modelo es estímulo, procesamiento, percepción, procesamiento y respuesta, donde el maestro a través de la mediación, lleva al alumno a la percepción adecuada y posteriormente a la respuesta deseada, donde propone que el juego tiene un papel fundamental en las habilidades mentales en desarrollo del niño, menciona que es una actividad meramente física o física-representativa, donde el infante pone en práctica las estructuras con las que cuenta y también ejercita la interacción que realiza entre estructuras.

Piaget establece tres estadios cognitivos que ayudan a determinar cuáles son los procesos de pensamiento de los niños:

1. Sensoriomotriz o preoperacional. El principio de esta etapa está marcado por la presencia de una función simbólica (representación), es decir, se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje.
2. Operaciones concretas. Se caracteriza por la habilidad para tratar de manera efectiva conceptos y operaciones, logrando habilidades de aprendizaje limitadas, pues lo que se aprende en un contexto no se transfiere fácilmente a otro.
3. Operaciones abstractas. Consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas, es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

Elena Bodrova y Debora J. Leong, en su obra titulada "Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky", habla del juego como actividad conductora, el cual propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social. Es importante mencionar que el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta. Así mismo, nos da a conocer cómo influye el juego en el desarrollo de los niños:

1. Crea la zona de desarrollo próximo del niño. El juego también crea la zona de desarrollo próximo del niño. La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana; en el juego, el niño parece mucho mayor de lo que es.
2. Facilita la separación del pensamiento de las acciones y objetos. Berk (1994), citado en Bodrova y Leong (2004) afirma que el juego exige la sustitución de un objeto por otro, el niño comienza a separar el significado o la idea del objeto del propio objeto. Esta separación del significado y el objeto es preparatoria para el desarrollo del pensamiento abstracto; en éste evaluamos, manipulamos y revisamos el pensamiento y las ideas sin hacer referencia al mundo real.
3. Facilita el desarrollo de la autorregulación. Como el juego de representación exige que los niños inhiban y contengan su conducta de acuerdo con los papeles y las reglas del tema de la representación, ésta ayuda a practicar la autorregulación, requiere mucho más control y deliberación que otros contextos, por lo que crea una zona de desarrollo próximo para el desarrollo de funciones mentales superiores.

En el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar; en el apartado de Bases para el trabajo en preescolar, habla sobre las características infantiles y procesos de aprendizaje, cita la base de "El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños", ésta indica que "el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias" (SEP, 2011:22).

En su obra "La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación", nos habla de lo fundamental que es el juego, ya que mediante esta actividad el infante pone en práctica todas las estructuras con las que cuenta su mente y además las ejercita, él distingue tres tipos de juego que podemos utilizar con los niños, las cuales son:

1. Juego funcional. En el que el niño juega sin tener que respetar reglas establecidas, puede hacerlo el solo o con sus pares.
2. Juego simbólico. Aquí el infante se basa más en actividades que vive día con día en su contexto en el que se desenvuelve, asumen roles en este tipo de juego.
3. Juego de reglas. En éste, su característica principal es sujetar a los infantes a reglas o normas que deben seguir al momento de realizar dicha actividad, pero aquí algo interesante es que el niño comienza aprender a convivir con sus pares.

## Características del juego infantil

1. En el juego hay un contenido de placer; el que juega disfruta.
2. El juego agota su finalidad en sí mismo, no es utilitario ni busca concretarse en otras áreas.
3. El juego es espontáneo, se elige libremente y nadie puede obligar a nadie a jugar.
4. El juego, en especial el simbólico, al hacer como sí, tiene una significación indirecta que posibilita que mediatizado por el símbolo, de cauce a la imaginación.
5. Todo juego es social por definición: prepara al niño para los roles sociales y le permite comprender el mundo de los adultos.

## Bibliografía

Jean Piaget (1946). La formación del símbolo en el niño, Editorial Fondo de Cultura económica, México: 1982.  
Bodrova, E. y Leong, D. (2004). Herramientas de la mente. México: Pearson-SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro, pp.122-134  
SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación básica. Preescolar.

Elaboró

**Profra. Madisson Mauritania  
García Hernández**

¿Cuáles son los tipos de juego según Piaget?