

JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO I. MADERO
C.C.T. 15PJN5740P

PROYECTO

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN PESCOLAR.

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ

NEZAHUALCOYOTL, MÉXICO.

ABRIL 2021

ÍNDICE

PRESENTACION	3
CONTEXTO Y PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
Contexto	5
Planteamiento del problema	6
OBJETIVOS	8
JUSTIFICACION	9
MARCO TEORICO	9
EL JUEGO	11
CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MEXICO	16
PLAN DE TRABAJO DE LA ALTERNATIVA	18
EVALUACION	25
BIBLIOGRAFIA	26

PRESENTACION

Es importante y necesario favorecer en la educación preescolar el desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas para los niños. “En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes intenciones educativas.”¹

El currículo es la base en nuestro hacer docente, que en este caso son los contenidos de APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, en el que tomamos en cuenta los intereses de los niños, los propósitos y principios que nos marca el mismo, llevando a cabo actividades con los alumnos fomentando y fortaleciendo competencias que nos ayudan a que los alumnos fortifiquen sus capacidades de lenguaje oral. En este programa está el **Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación** que busca especialmente que desarrollen la capacidad de expresarse oralmente, así como el que se inicien en la práctica escrita mediante las experiencias de leer, interpretar y producir textos diversos, habilidad de escucha e interés y gusto por la lectura. Esto se muestra en los cuatro organizadores curriculares: Oralidad, Estudio, Literatura y Participación social.

Se plantean actividades que se pueden trabajar con los alumnos de educación preescolar donde se toman en cuenta las habilidades de los niños y los problemas que se pueden presentar, estas actividades están enfocadas a que los niños desarrollen su lenguaje oral a través del juego organizado y libre, al dejarlos crear sus propios juegos que los ayude a adquirir su autonomía y seguridad en sí mismos en un ambiente de confianza y respeto.

¹ APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 199

La evaluación y el seguimiento son consideradas como herramientas de las cuales podemos hacer uso de acuerdo a nuestras necesidades para apoyarnos a obtener información acerca de qué vamos a evaluar, a quién vamos a evaluar y cómo vamos a evaluar, poder llevar a cabo un seguimiento de los logros y dificultades que se presentan en los alumnos, en los docentes y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

CONTEXTO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto

El lenguaje oral que se presenta en el grupo de tercer grado de educación preescolar en el Jardín de Niños Francisco I. madero es diverso pues de un grupo de dieciocho alumnos, la mitad muestran seguridad al expresar sus ideas, sentimientos, emociones al comunicar lo que les agrada y desagrada y algunas actividades que realizan con su familia cual es la convivencia con ellos a lo que sucede en su comunidad, mientras que otros cinco pequeños se comunican a través de cuestionamientos por parte del docente y de realizarles prontamente preguntas relacionadas con el tema que se está trabajando, “muchas estrategias para acceder implican el uso de la interrogativa, como “¿Sabes qué, mamá?, una estrategia que French y Woll consideraron apropiada para un niño como participante de la conversación, pero que podría no serlo para un participante adulto.”²tratando de ponerles atención cuando quieren comunicar algo de su interés pues se expresan con cierta dificultad, por otro lado tengo un pequeño que se expresa a través del dibujo, tres alumnos que expresan timidez e inseguridad pues al expresarse manifiestan temor de equivocarse y se les dificulta expresar sus emociones por lo cual esto me hace reflexionar como docente que estrategias puedo aplicar para apoyarlos para que adquieran seguridad y lograr que fortalezcan la confianza en ellos mismos y con el docente para lograr que se expresen sin temor, pues les cuesta trabajo relacionarse con los demás, por esa situación trato de escucharlos con mayor atención cuando se dirigen a mi “todo el lenguaje del niño debe ser escuchado por el maestro y comprendido cuando sea posible”³ respetando su desarrollo y los patrones relacionados con su cultura y entorno en que se desenvuelve, he estado trabajando en esta situación tomando en cuenta las necesidades de estos alumnos para lograr que se integren e interactúen con los demás.

También se presentan algunos inconvenientes con los padres de familia ya que al conversar con ellos de manera personal mencionan que sus hijos en casa muestran otra actitud y no aceptan el comportamiento que sus hijos presentan en la escuela, e incluso al ser invitados a

² Universidad Pedagógica Nacional Plan 1999. Guía del estudiante. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. La Comunicación a través del lenguaje. Pág. 11

³ Ídem Pág. 18

realizar algunas actividades en las cuales interactúen con sus hijos en la escuela y donde pueden darse cuenta de las habilidades y dificultades que presentan los niños, en ocasiones no aceptan que algunos alumnos presentan problemas emocionales o físicos.

Saber que es una responsabilidad compartida el reconocer las fortalezas y debilidades de los alumnos por lo que escuela, docentes, alumnos y padres de familia debemos proponer y llevar a cabo estrategias para mantener el interés de los alumnos y lograr los aprendizajes esperados, fortaleciendo Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social con respeto, comunicación y cooperación que provea de una educación de calidad y que esta sea inclusiva, de equidad e igualdad, tomando en cuenta las emociones de los alumnos. Y avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana.

Planteamiento del problema

Al detectar los problemas de los niños en el desarrollo del lenguaje oral como son la dificultad que muestran al relacionarse con sus compañeros, que son tímidos y reservados y no son aceptados ya que se expresan muy poco y no mantienen comunicación con sus compañeros, se distraen fácilmente, su lenguaje es limitado, no solicitan el material aun teniéndolo en la mesa, son inseguros y no tienen confianza en sí mismos, así como una autoestima baja, por ello se consideró importante trabajar más en el desarrollo del lenguaje oral, teniendo como base el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación que está incluido en los APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Para mejorar las acciones escolares y contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos se plantea una interrogante:

¿Qué estrategias realizar para que los niños de educación escolar favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de su lenguaje oral de forma integral?

Por lo tanto como docente me he dado cuenta que el lenguaje oral es importante en la comunicación, pues a través de este los niños pueden compartir experiencias, emociones,

necesidades que tengan y que a través de la interacción con sus iguales o con un adulto puedan lograr esta comunicación sin dejar de lado la interacción que tenga con su madre ya que esta ayuda a que el niño adquiera confianza y seguridad pues es un modelo a seguir. “El medio a través del cual puede lograr un mejor desarrollo del lenguaje es la interacción, con un adulto normalmente la madre”⁴

También lograr que los alumnos mantengan la atención y sigan la lógica en las conversaciones, respeten turnos conseguir que aprendan a escuchar pues esto forma parte para que se lleve una buena comunicación, “Por ejemplo, el niño debe aprender acerca de la toma de turnos; es decir, debe saber cuándo es apropiado hacer una contribución a la conversación y cuando no”⁵ teniendo en cuenta que como docente debo dirigirme a los niños con un lenguaje que el niño pueda entender, pues su lenguaje todavía no lo desarrolla por completo y es diferente al que se lleva a cabo en casa y no debemos olvidar que como docentes debemos hablar claro y conciso no olvidando que nos estamos dirigiendo a niños.

Es importante comprender que las habilidades lingüísticas se siguen desarrollando durante la escolaridad y como docente, crear estrategias que nos ayuden a que el niño fortalezca la habilidad del lenguaje dejándolos expresar libremente. “A medida que se desarrollan los recursos lingüísticos del niño las conversaciones cambian y las estrategias del niño también deben cambiar por necesidad”⁶

Por tal motivo se proponen una serie de estrategias:

Entendiendo como “estrategia los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”⁷.

- Conocer el diagnóstico inicial de los niños y dárselo a los padres de familia para invitarlos a que participen responsablemente apoyando tareas y actividades que realizarán los niños para estimular su desarrollo del lenguaje oral dentro y fuera de la escuela.

⁴ Universidad Pedagógica Nacional Plan 1999. Guía del estudiante. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. La Comunicación a través del lenguaje. Pág. 18

⁵ Ídem. Pág. 12

⁶ Ídem. Pág. 13

⁷ Díaz Barriga Frida y Hernández rojas Gerardo. Estrategia docente para un aprendizaje significativo. En Internet México, Mc grawhill, 1998

- Llevar a cabo Juegos organizados y libres, juegos de mesa como lotería, memorama y domino, juego de titeres.
- Que los alumnos fortalezcan su lenguaje oral con lectura de cuentos, teatro Guiñol, adivinanzas, rimas, trabalenguas y canciones.
- Organizar actividades en las que participen e interactúen los padres con sus hijos.

OBJETIVOS

GENERAL

- Lograr que los niños **de educación preescolar desarrollen su** lenguaje oral

ESPECIFICO

- Lograr que el niño adquiera confianza para expresarse y dialogar.
- Lograr que los niños habilidad de escucha
- Lograr que el lenguaje del niño se enriquezca y sea más claro y preciso

JUSTIFICACION

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental en el aprendizaje de los niños ya que a través de este se puede lograr un desarrollo cognitivo y social, y como docente lograr que sea de manera integral.

Lograr que los niños comuniquen estados de ánimo, sentimientos y emociones, utilicen el lenguaje para regular su conducta en interacción con los demás, obtengan y compartan información a través de la expresión oral escuche y cuente relatos literarios, conozca diversos portadores de texto e interprete el contenido de estos. Expresa gráficamente las ideas de portadores de texto e identifique características del sistema de escritura.

No cabe duda que a partir del juego, lectura de cuentos, teatro guiñol, rimas, trabalenguas, adivinanzas y canciones el niño puede aprender y adquirir conocimientos desde el hacer, facilitando su participación e interacción más activa, donde se pueda expresar, imaginar y crear con la finalidad de desarrollar y reforzar habilidades del lenguaje.

MARCO TEORICO

Benítez (2008) describe que la adquisición del lenguaje no puede aislarse del resto del mundo perceptible y de las demás funciones psicológicas, el desarrollo perceptivo, cognitivo y el afecto son aspectos fundamentales para la evolución de la comunicación y del lenguaje humano el cual emplea un sistema de signos diferenciados en significantes y significados, el primero consta de aspectos sonoros como la voz, música, gestos, chasquidos o sonidos onomatopéyicos, el segundo se compone por gráficos, estructuras de diferentes texturas, pictóricos, entre otros. El mismo autor menciona que el niño, desde el momento en el que nace debe construir a partir de su experiencia con los objetos, personas y situaciones que lo rodean, combinaciones sensoriales y motrices que éstas le producen y así adquirir imágenes mentales que son las representaciones que se van construyendo a través de la imitación y el juego, el juego es una actividad natural, donde el niño construye los signos, los significantes y los

significados en un proceso que dura los primeros dos años de vida. Benítez (2008) indica que luego de los dos años de vida, siempre dependiendo de la riqueza de estímulos sensoriales, motores y afectivos que reciba va a prescindir de la presencia directa de las cosas y a medida las va reemplazando con imágenes mentales para establecer relaciones, siempre prácticas entre los significantes, las palabras y el significado, un dibujo u otra representación de un significado en particular, la construcción de imágenes, a partir de las acciones directas se irá nutriendo el pensamiento y favoreciendo la comunicación gestual, la comprensión de hechos, la oralidad, el lenguaje interior y más adelante el uso de la lengua de origen. El mismo autor describe que la lengua materna es un sistema de signos de distinto tipo que se elabora por el consenso y que está sujeta a los cambios históricos del grupo que habla la lengua, el habla de una lengua en especial ha sido definida como la manifestación fonoarticulatoria personal que permite intervengan en su expresión distintas frecuencias, tonos y melodías que se constituyen entre un emisor y un receptor.⁸

Para Bruner “El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías. Por ejemplo, el dominio de la habilidad motriz, la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son todos aspectos del conocimiento que se alcanzan con un aumento de la competencia. “la interacción social, el instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo es el lenguaje. El lenguaje es una herramienta mental que facilita la representación del mundo. El desarrollo del lenguaje hace posible un pensamiento más flexible, permitiendo planificar hipotetizar y pensar con abstracción”⁹

Para Bruner “El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías. Por ejemplo, el dominio de la habilidad motriz, la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son todos aspectos del conocimiento que se alcanzan con un aumento de la competencia

“En el desarrollo del niño debemos de respetar los procesos, las capacidades, y limitaciones de los alumnos de acuerdo a su madurez y crecimiento, la importancia de fortalecer todas las áreas de desarrollo de manera global luego que los niños manifiestan curiosidad por seguir

⁸ "Proyecto Educativo para Estimulación y Desarrollo del Lenguaje a Niños de Cuatro años del Colegio Loyola." Claudia Denisse Ruano Loaiza. Guatemala de la Asunción, Junio 2015 Pág. 14,15.

⁹ SEP. Departamento de Educación Preescolar Compendio “Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño”. Toluca, Estado de México; Mayo de 2004. Pág. 133

aprendiendo a través de interactuar con lo que les rodea. Que el niño o niña conoce su mundo a través de acciones físicas que se llevan a cabo durante diferentes etapas la sensoriomotora que abarca desde el nacimiento hasta los dos años y la etapa preoperacional de 2 a 7 años de edad, la etapa preoperacional se presenta el aprendizaje a través del símbolo, cómo los niños construyen su conocimiento en esta periodo. En el proyecto se habla de un enfoque constructivista y los fundamentos teóricos que sustentan este trabajo es la teoría de desarrollo cognoscitivo de acuerdo a Piaget y las interacciones que se dan de alumno a alumno, alumno profesor son procesos sociales que se llevan a cabo en la edad preescolar y ayudan a que el alumno adquiera habilidades cognoscitivas de lenguaje y físicas, estas ayudan a que el alumno construya su propio conocimiento tomando como sustento teórico también el desarrollo cognoscitivo de Vigostky.”¹⁰

Wallon concibe la enseñanza preescolar descartando todo tipo de verbalismo y de explicaciones basadas únicas y exclusivamente de libros y propone una metodología más práctica empleando la observación, la manipulación de los objetos, los juegos y el lenguaje.

EL JUEGO

“...Piaget describe el carácter simbólico de la actividad lúdica que comienza en el periodo sensoriomotriz con el ejercicio de acciones centradas sobre sí mismas y no impuestas por las circunstancias externas, las cuales el niño ejecuta simplemente por placer.”¹¹

La importancia del juego en el desarrollo del niño

“El juego es importante para los niños y niñas ya que este les produce placer y a través de este pueden manifestar sus emociones y estados de ánimo, adquieren autonomía, seguridad confianza desarrollan sus diferentes áreas de manera integral.

Existen diferentes tipos de juego de acuerdo a Piaget que lo clasifica como:

¹⁰ Proyecto de innovación docente "estrategias para desarrollar las capacidades físicas y fortalecer de manera integral la psicomotricidad gruesa en los niños de preescolar III." En UPN (2010) Pág. 44

¹¹ Piaget Jean "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" en la Formación del Símbolo en el Niño. En UPN (1994)El Juego Pág. 28

- EL Juego sensoriomotor que se lleva a cabo desde el nacimiento hasta los dos años.
- El juego de ejercicio que esta se lleva a cabo en la etapa peoperacional que abarca de los 2 a los 7 años donde el niño emplea el símbolo sin dejar a un lado el juego sensoriomotor.
- El juego de reglas este se lleva en su totalidad a finales de la etapa preoperacional y están relacionado uno con otro de hecho si existe la coperactividad y el compañerismo se puede dar las reglas en cualquier juego”¹²

Lo que favorece el juego de reglas:

- Son socializadores que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, respetar tunos y normas, así, como a considerar las opiniones de los demás compañeros en el juego.
- El desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión
- El juego simbólico es propio del estadio preoperacional, por lo tanto, entre los 2 y los 6/7 años, es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego.

Lo que favorece el juego simbólico:

- Comprender y simular el entorno que nos rodea.
- Desarrollar el lenguaje, ya que los niños verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como si están acompañados.
- Favorece también la imaginación y la creatividad.

El juego es un instrumento fundamental para el niño, ya que si el niño no juega es porque algo grave está ocurriendo, ya sea emocional o físicamente.

Juego con títeres

Walker y Shea (1987) afirman que los títeres ayudan a expresar necesidades y estados de ánimo, ya sea manejándolos o conversando con ellos. Consideran que un niño puede beneficiarse si participa manejando un títere o si interactúa con éste a través de su conversación o respuesta mientras otro lo utiliza. Se puede emplear la discusión de un cuento

¹² Proyecto de innovación docente "estrategias para desarrollar las capacidades físicas y fortalecer de manera integral la psicomotricidad gruesa en los niños de preescolar III." En UPN (2010) Pág. 55

a partir de la representación con títeres a través de preguntas relacionadas con las acciones del personaje principal, las características físicas de los personajes y el escenario, así como el final del cuento. Por otro lado, la dramatización promueve el lenguaje oral. Las dramatizaciones de obras de teatro sencillas permiten a los niños reflexionar sobre las características de los personajes y lo que se requiere para interpretarlos. De igual modo, les ayuda a adquirir seguridad para expresarse (Secretaría de Educación Pública, 1999). Fields y Spangler (2000) mencionan que dramatizar una historia es una forma de internalizar el significado de ésta, ya que se representan las emociones con el cuerpo y la expresión facial. A partir de esto, se les puede preguntar a los niños cómo se sintieron cuando experimentaron esa emoción.”¹³

La lectura de cuentos

La lectura de cuentos es una actividad primordial para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los años preescolares. Esto es porque cuando leemos cuentos a los niños estamos promoviendo no sólo la comprensión y expresión del lenguaje oral, sino también el conocimiento de las características del lenguaje escrito (Vega 2006).

Esto es además porque cuando les leemos a los niños somos modelos de las conductas que realizamos cotidianamente al relacionarnos con los libros. Además, si esta actividad se da en ambientes agradables y relajados, transmitimos a los niños la idea de que la lectura es placentera.

“La rutina de leer cuentos a los niños les permite (Morrow, 2001, Snow, Tabors y Dickinson, 2001; Newman y Roskos, 1998, citados en Honig y Shin, 2001; Saracho, 2002, citado en Saracho y Shirakawa, 2004, Vega, 2006, 2009).

· La lectura de cuentos da un mayor desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje oral:

- Pensar y hablar sobre el significado de las palabras.
- Aumentar el conocimiento sobre el mundo.
- Enriquecer su vocabulario.

¹³ Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Lizbeth o. Vega Pérez. Universidad Nacional Autónoma de México. 2011 Pág. 28, 29 y 3

- Desarrollar su conocimiento del lenguaje escrito, a través de entre otros, los siguientes aspectos:
 - La familiaridad con el vocabulario, sintaxis y estructura de los libros.
 - El desarrollo de vocabulario receptivo y expresivo.
 - El desarrollo del conocimiento de las funciones, formas y convenciones del texto impreso.
- El desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura.

La lectura de cuentos constituye una rutina privilegiada para transmitir información respecto de la utilidad y convencionalismos del lenguaje escrito (Vega, 2006, p. 29).

Es primordial contar con una planeación, tomando como base los conocimientos previos de los niños, y apoyándome en el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación que marca los APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, no dejando de lado la participación de los padres de familia.

Los juegos que prefieren los niños, es donde ellos puedan correr por tal motivo se llevan a cabo juegos organizados principalmente los tradicionales como el lobo, doña blanca, los listones entre otros, pues a través de estos se favorece el lenguaje oral al cantar esto ayuda a, repetir palabras, ampliar vocabulario, socializan respetan turnos de los compañeros.

Como docentes es importante contar con una metodología que pueda aplicar a los niños manteniéndolos con el interés de aprender a ser, de aprender a hacer, de aprender a convivir “En la perspectiva de Piaget “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes”¹⁴ y lograr su máximo potencial tomando en cuenta sus conocimientos previos y partir de ellos.

Es importante llevar a cabo una metodología que de acuerdo a las particularidades del grupo pueda trabajar y lograr que el grupo esté integrado para que puedan adquirir conocimientos

¹⁴ Departamento de Educación Preescolar Compendio “Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño”. Toluca, Estado de México; Mayo de 2004. Pág. 76

contando con el apoyo del docente y de sus compañeros, también que puedan adquirir aprendizajes significativo, crear un ambiente de trabajo agradable y respetuoso con los alumnos, padres de familia, autoridades escolares y compañeros.

Poder adaptarnos a las circunstancias y recursos con los que cuenta el jardín de Niños, y poder llevar a cabo estrategias que nos ayuden en este proyecto.

Lenguaje

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

Vamos a tomar en cuenta el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, así como los aprendizajes esperados a favorecer y estos se presentan en cuatro Organizadores Curriculares:

“• **Oralidad.** El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas. El reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural es otro elemento del lenguaje que es necesario promover en el aprendizaje de los niños desde sus primeras experiencias educativas para que desarrollen actitudes de respeto hacia esa diversidad; se trata de que adviertan y comprendan que hay costumbres y tradiciones diversas, así como que las cosas pueden nombrarse de maneras diferentes en otras partes y en otras lenguas.

- **Estudio.** Este organizador curricular remite, desde preescolar hasta la secundaria, al uso del lenguaje para aprender. En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, de modo que los motivos para usarlo se integran también en sus Aprendizajes esperados.
- **Literatura.** Este organizador curricular incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.
- **Participación social.** Este organizador curricular se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. De particular importancia es el uso y el reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente en sus producciones escritas (porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras, así como a relacionarlas con los sonidos, es decir, establecen relación entre lo gráfico y lo sonoro del sistema de escritura)¹⁵.

CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

PRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

El currículo nos orienta la práctica pedagógica, pero también permite al docente tener iniciativa, responsabilidad y autonomía, es una herramienta fundamental ya que a través de éste es posible llevar a cabo nuestra labor de manera formal.

¹⁵ APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 192 y 193

Los APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, a través de este hemos aprendido a planear, realizar evaluaciones de los niños, a ser más observadoras y poder detectar al inicio del ciclo escolar las capacidades y las dificultades de cada uno de los niños. El currículo hay que estudiarlo, analizarlo y razonarlo para que a través de éste podamos sustentar las actividades que realizamos con los niños.

En este programa está el **Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación** así como los aprendizajes esperados a favorecer se presentan en cuatro Organizadores Curriculares: **Oralidad**, Estudio, Literatura y Participación social.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA DE LENGUAJE Y COMUNICACION¹⁶

7. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

ORGANIZADOR CURRICULAR 1		Organizador curricular 2	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PREESCOLAR
			Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Conversación		<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración		<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción		<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación		<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
ESTUDIO	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural		<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
	Empleo de acervos impresos y digitales		<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
	Búsqueda, análisis y registro de información		<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas para construir textos informativos. Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERATURA	Intercambio oral y escrito de información		
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones		<ul style="list-style-type: none"> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios		<ul style="list-style-type: none"> Aprende poemas y los dice frente a otras personas. Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral		<ul style="list-style-type: none"> Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
	Uso de documentos que regulan la convivencia		<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

¹⁶ APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 198

PLAN DE TRABAJO DE LA ALTERNATIVA



JARDÍN DE NIÑOS "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T. 15PJN5740P

Fecha de Inicio: lunes 26 de agosto 2019	Fecha de Término: viernes de 30 agosto de 2019	ACTIVIDADES PERMANENTES - SALUDO - REVISIÓN DE ASEO - HOMENAJE - ACTIVIDAD PARA EMPEZAR BIEN EL DIA - ACTIVACIÓN FÍSICA - FOMENTAR Y FORTALECER VALORES - LECTURA Y ESCRITURA - PROGRAMA ESCUELA SEGURA - FORTALECIMIENTO DE MEDIDAS DE HIGIENE Y SALUD - FOMENTAR Y FORTALECER UNA ALIMENTACION SANA - PINTA EL MUNDO NARANJA (NO A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER)
Situación Didáctica: Aprendamos a convivir	Modalidad: Secuencia de aprendizaje	
<p>PRINCIPIO: 13 Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.</p> <p>Fomentan ambientes de respeto y trato digno entre diferentes, pero iguales en derechos, donde la base de las relaciones y el entendimiento sean de respeto, solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.</p>		
<p>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>PROPOSITO GENERAL: Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>PROPOSITO ESPECIFICO Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p>	
<p>AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACION EMOCIONAL</p>	<p>PROPOSITO GENERAL: Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.</p> <p>PROPOSITO ESPECIFICO Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p>	

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO. BO.

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA ESCOLAR



JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO I MADERO
C.C.T. 15PJN5740

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:		LINGUAJE Y COMUNICACIÓN
ORGANIZADOR 1	ORGANIZACIÓN 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
ORALIDAD	CONVERSACION	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
	DESCRIPCION	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	EXPLICACION	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas, y afirmaciones de otras personas.

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO. BO.

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA ESCOLAR



AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:		EDUCACION EMOCIONAL
Dimensiones	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	APRENDIZAJES ESPERADOS
ORGANIZADOR 1	ORGANIZACIÓN 2	
AUTOCONOCIMIENTO	AUTOESTIMA	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
AUTORREGULACION	EXPRESION DE LAS EMOCIONES	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
EMPATÍA	SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA LOS OTROS	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACION	INCLUSION	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO. BO.

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA ESCOLAR



SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará la bienvenida. - Presentar al docente y el personal que labora en la institución. - Conocer los espacios en el centro educativo, como la dirección, aulas, baños, área de juego. - Motivar a que se presenten y digan su nombre a sus compañeros. - Manifestar como se sienten al asistir a la escuela. - Identificar a sus compañeros por su nombre a través de un gafete. - Se mencionan algunas normas de convivencia, llevando a cabo los valores de respeto, solidaridad, compañerismo, cooperación, tolerancia. - Expresar sus emociones y sentimientos al asistir a la escuela. - Se llevarán a cabo juegos organizados <ul style="list-style-type: none"> • Pato, pato ganso. • A la rueda rueda de San miguel. • Abracitos musicales - Aprenden algunos cantos relacionados con el saludo Hola , hola, jardín Pulgarcito Arriba Juan El periquito azul El payaso Plin, plin - Respetar turnos de habla y fortalece la habilidad de escucha - Llevar a cabo actitudes de respeto, cortesía, orden como por ejemplo dar los buenos días, decir gracias, pedir las cosas por favor. - Utilizar las palabras mágicas. - Conocer algunas medidas de seguridad. <p>Sin empujarse Sin jugar en el baño Sin subirse a las sillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas, - Imágenes - Crayolas - Diamantina - Pegamento. - Colores - Laminas (La escuela) - Cds.

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

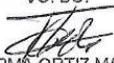
VO. BO.

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA ESCOLAR

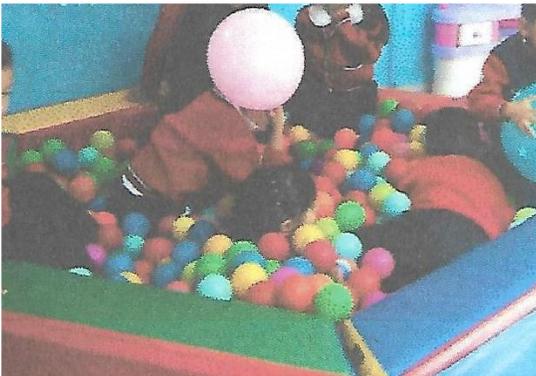


SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Identificar algunos materiales con los que se trabajara en el aula y el cuidado de estos.- Expresar porque está de acuerdo o en desacuerdo en algunas opiniones que manifiesten sus compañeros al ser cuestionados de cómo se debe de utilizar y cuidar sus materiales.- Aprender a resolver conflictos a través de su lenguaje oral, expresando sus emociones- Comprender que es importante el valor del respeto para tener una convivencia cordial y sana en el aula y fuera de ella.	<ul style="list-style-type: none">- Hojas,- Imágenes- Crayolas- Diamantina- Pegamento.- Colores- Laminas (La escuela)- Cds.


LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO. BO.

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA ESCOLAR

EVIDENCIAS



Se comunican en situaciones variadas



La mayoría de los alumnos se expresan sin ningún problema, pero debemos seguir fortaleciendo la habilidad de escucha.



JARDÍN DE NIÑOS "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T. 15PJN5740P

Fecha de Inicio: Lunes de septiembre de 201	Fecha de Término: Viernes de septiembre de 201	ACTIVIDADES PERMANENTES - SALUDO - REVISIÓN DE ASEO - HOMENAJE - ACTIVIDAD PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA - ACTIVACIÓN FÍSICA - FOMENTAR Y FORTALECER VALORES - LECTURA Y ESCRITURA - PROGRAMA ESCUELA SEGURA - FORTALECIMIENTO DE MEDIDAS DE HIGIENE Y SALUD - FOMENTAR Y FORTALECER UNA ALIMENTACION SANA - PINTA EL MUNDO NARANJA (FIN A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER)
Situación Didáctica : HISTORIA DE LIBERTAD	Modalidad: Secuencia de aprendizaje	
PRINCIPIO: 6 RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROPÓSITO GENERAL: Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos. PROPÓSITO ESPECÍFICO: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; Mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
ORGANIZADOR 1	ORGANIZACIÓN 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
ORALIDAD	CONVERSACION	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
LITERATURA	DESCRIPCION Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. - Aprende poemas y los dice frente a otras personas. - Dice canciones

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VOBO

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA



JARDÍN DE NIÑOS "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T.15PJN5740P

SECUENCIA ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Se conversará las efemérides del mes de septiembre. - Se leerá una historia de libertad, relacionada con la Independencia de México. - Se conversara acerca de los motivos que dieron origen a este movimiento Identificarán a Don Miguel hidalgo y costilla como el padre de la patria. - Aprenderán algunos nombres de los personajes que participaron en la lucha. - Aprenderán poesías * Niños mexicanos * El escudo Nacional Banderita Banderita - Aprenderán Canciones Trompetas y clarines Que repiquen las campanas - Identificaran y reconocerán los símbolos patrios. La bandera. El escudo. El himno Nacional. - Se fortalecerá valores de respeto, igualdad, justicia, equidad. - Se jugara lotería y domino con imágenes relacionadas con el tema de fiestas patrias. - Se fortalecerá el lenguaje oral a través de los cantos, poesías y la conversación intercambiando conocimientos y experiencias. 	<p>Lamina s motivadoras</p> <p>Imágenes</p> <p>Croyones</p> <p>Diamantina</p> <p>Pegamento</p> <p>Cds.</p> <p>Papel crepe</p>

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VOBO

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA



JARDIN DE NIÑOS "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T.16PJN5740P

ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Se iniciara contando una historia, donde los alumnos describirán imágenes del libro describiendo objetos, personas, lugares se les realizara cuestionamientos, se les pedirá que investiguen en casa como festejan la Independencia de México. Se presentaran laminas donde identifiquen a los símbolos patrios, se conversara que en el homenaje debemos mantener orden y respeto, describirán algunas características de la bandera. Aprenderán poesías y canciones que posteriormente las digan frente a otros</p> <p>Intercambiaran conocimientos previos y fortalecerán los mismos,</p> <p>Fortalecerán valores de respeto, justicia, equidad, igualdad mencionando algunos ejemplos.</p>	<p>La mayoría de los alumnos adquirieron el aprendizaje esperado, escuchan a la maestra, a sus compañeros y la mayoría solicita la palabra, atienden lo que se dice en interacción con otras personas, así como identificaron algunos derechos y obligaciones, también llevaron a cabo valores de respeto a sí mismos y hacia sus compañeros.</p> <p>Se fortaleció su lenguaje oral, a través de cantos, poesías, relacionadas con el tema.</p>

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO.BO

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA

EVIDENCIA



Lectura de la Historia de libertad la mayoría de los alumnos mostraron interés.



JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO I. MADERO
C.C.T. 16PJN5740P

Fecha de Inicio: Lunes 6 de mayo de 2019	Fecha de Término: Viernes 17 de mayo de 2019	ACTIVIDADES PERMANENTES - SALUDO - REVISIÓN DE ASEO - HOMENAJE - ACTIVIDAD PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA (CANTOS, JUEGOS, AUDIO- CUENTOS) - ACTIVACIÓN FÍSICA - FOMENTAR Y FORTALECER VALORES - LECTURA Y ESCRITURA - PROGRAMA ESCUELA SEGURA - FORTALECIMIENTO DE MEDIDAS DE HIGIENE Y SALUD - FOMENTAR Y FORTALECER UNA ALIMENTACION SANA - PINTA EL MUNDO NARANJA (FIN A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER)
SITUACION DIDACTICA EXPOSICION DE TEMAS Animales de la selva	Modalidad: Secuencia de aprendizaje	
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
PRINCIPIO: 6 RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROPÓSITO GENERAL: Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos. PROPÓSITO ESPECIFICO: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; Mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
ORGANIZADOR 1	ORGANIZACIÓN 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
ORALIDAD	CONVERSACION	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que dice en interacción con otras personas Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Atiende lo que dice en interacciones con otras personas.
	DESCRIPCION	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL		
PRINCIPIO: 3 Ofrecer acompañamiento al aprendizaje	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre lo que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. PROPOSITO GENERAL. Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. PROPOSITO ESPECIFICO: interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten

EJES	ORGANIZADOR 1	TEMAS	ORGANIZACIÓN 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo Natural		Exploración de la Naturaleza.		Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

VO.BO

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA



JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO I MADERO
C.C.T. 15PJN5740

INICIO	EVALUACION
<p>Se les explicara que cada uno de ellos pasaran a presentar una exposición de un animal de la selva, que expresaran y describirán algunas características de los mismos de manera cualitativa y cuantitativa, que realizaran una investigación con apoyo de sus tutores y fuentes de información. Exploraran diversos libros con temas relacionados con los animales de la selva.</p> <p>Se les mostraran varios textos, libros cuentos, imágenes explorando y manipulando para que se interesen en la observación en este caso en los animales de la selva, se les pedirá que realicen un dibujo del animal que ellos hayan elegido, posteriormente realizaran una investigación con el acompañamiento de sus tutores, para que cada alumno pase a exponer el tema del animal que ellos eligieron. Para reafirmar el aprendizaje esperado se les presentaran videos de los algunos de los animales expuestos para fortalecer el conocimiento.</p> <p>Fortalecerán valores de respeto, colaboración apoyo, el cuidado al medio ambiente y a los seres vivos. Fortalecerán aprendizajes significativos conceptuales.</p>	<p>Se llevará a cabo una lluvia de ideas y se les harán cuestionamientos relacionados con el tema.</p> <p>Se les pedirá que se expresen y mencionen lo que han observado, que describan de manera cualitativa y cuantitativa algunas características de animales que recuerden. Que expresen que les gusto y que les desagrado al final de cada exposición. Que sugieren.</p>

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO.BO
LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA

EVIDENCIA



A los niños les gusto que los padres de familia existieran a verlos exponer su tema y hacer la investigación con ellos.



JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO I. MADERO
C.C.T.15PJN5740P

SECUENCIA ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar las efemérides del mes. - 1 de mayo (día del trabajo), 5 de mayo (Batalla de Puebla) - 8 de mayo (día de la cruz roja), 10 de mayo día de las madres) - 15 de mayo (día internacional de la familia, día del maestro). - Se hará mención de Gabriela Mistral. - Cuestionar que animales de la selva identifican, conocen - Explorar y manipular diversos libros con temas relacionados con los animales de la selva (el arca de los animales) - Elegir un animal de la selva que sea de su agrado y realizaran un dibujo - Realizar una investigación del animal que eligieron con el acompañamiento de su tutor. - Exponer el tema del animal elegido. - Describir características de manera cualitativa y cuantitativa del animal. - Compartir, fortalecer y ampliar sus conocimientos. - Fortalecer la habilidad de observación al ver videos relacionados con el tema de algunos animales de la selva. - Realizaran algunas fichas de trabajo. - Jugar lotería de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas, - Laminas motivadoras - Libros enciclopedia el arca de Noé - Lápices de colores. - Hojas - Portadores de texto. - pantalla - Lotería

LIC. CAROLINA ORTIZ MARTINEZ
DOCENTE

VO.BO
LIC. IRMA ORTIZ MARTINEZ
DIRECTORA



Teatro Guiñol

EVIDENCIAS DE OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS



Interés y atención de los niños



Lectura de cuentos

EVALUACION

En esta etapa de análisis de la planeación y secuencias didáctica vemos que todas las actividades van relacionadas favoreciendo de esta manera un aprendizaje integral, logrando que los alumnos desarrollen su lenguaje oral al interactuar y comunicarse con otros, tener más confianza y seguridad al hablar, que mantengan la atención y sigan la lógica en las conversaciones, respeten turnos, se vea fortalecida la habilidad de escucha, respeten turnos de habla al participar, el vocabulario es más amplio y su lenguaje es más claro y preciso.

LOGROS PORCENTUALES

DE UN UNIVERSO DE 18 ALUMNOS QUE SON EL 100% SE LOGRÓ LO SIGUIENTE:

	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI LOGRARON ADQUIRIR CONFIANZA PARA EXPRESARSE Y DIALOGAR	17	94.44%
NO LOGRARON ADQUIRIR CONFIANZA PARA EXPRESARSE Y DIALOGAR	1	5.56%

	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI LOGRARON LA HABILIDAD DE ESCUCHA	18	100%
NO LOGRARON LA HABILIDAD DE ESCUCHA	0	0%

	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI ENRIQUECER SU LENGUAJE Y QUE SEA MAS LARO Y PRECISO	18	100%
NO LOGRARON ENRIQUECER SU LENGUAJE Y QUE SEA MAS LARO Y PRECISO	0	0%

BIBLIOGRAFIA

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición 2017.

Universidad Pedagógica Nacional Plan 1999. Guía del estudiante. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. La Comunicación a través del lenguaje.

Universidad Pedagógica Nacional Plan 1999. Guía del estudiante. Desarrollo de la Lengua

Díaz Barriga Frida y Hernández rojas Gerardo. Estrategia docente para un aprendizaje significativo. En Interned México, Mc grawhill, 1998

1"Proyecto Educativo para Estimulación y Desarrollo del Lenguaje a Niños de Cuatro años del Colegio Loyola." Claudia Denisse Ruano Loaiza. Guatemala de la Asunción, Junio 2015

SEP. Departamento de Educación Preescolar Compendio "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño". Toluca, Estado de México; Mayo de 2004.

Piaget Jean "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje" en la Formación del Símbolo en el Niño. En UPN (1994)

Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Lizbeth o. Vega Pérez. Universidad Nacional Autónoma de México.

Departamento de Educación Preescolar Compendio "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño". Toluca, Estado de México; Mayo de 2004.