

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA"

OCT:15EJNB604S ZONA ESCOLAR J189 TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA EDUCADORA: MIRIAM DEL ROCIO BERNAL FRANCO

TITULO: PROYECTO

**Proyecto "Cuando la tierra tiembla ya no tiemblo" en el grupo 3° B en el Jardín de Niños "Emiliano Zapata"**

## **Justificación**

Los diversos fenómenos perturbadores que ocurren en el país, como huracanes, inundaciones, sismos entre otros ocasionan grandes pérdidas humanas y materiales. Afectando el desempeño y aprendizaje de los estudiantes, porque se quedan temporalmente sin escuelas, debido al deterioro causado por estas contingencias.

Es importante adoptar medidas preventivas y de organización para la seguridad de la comunidad escolar como realizar simulacros en forma constante para fomentar conductas de autocuidado y autoprotección en caso de emergencia, y esta es parte fundamental de tener una cultura de protección civil desde la educación preescolar.

El presente proyecto de aprendizaje está basado en las necesidades y miedos que los alumnos recordaron cuando tembló en el año 2017, se priorizo dar a conocer la información básica que debe saber un niño para enfrentar la situación de un sismo, por tal motivo desarrolle el proyecto con el nombre “Cuando la tierra tiembla ya no tiemblo” en donde busco brindar los conocimientos necesarios de cómo actuar en distintas circunstancias y acontecimientos en que se encuentren. Respecto al diseño de las actividades que integran el proyecto, me apoye de los resultados que arrojó la entrevista con padres de familia y alumnos.

En el contexto social y familiar y socio cultural el tema es importante para los padres de familia porque manifiestan que no se tiene esa cultura de prevención para protegernos ante estos acontecimientos que pasaron. Por ello se determinó la necesidad de información sobre qué hacer en caso de un “temblor” como un tema de relevancia social, sobre todo para las nuevas familias que no tenían experiencias previas de tal magnitud. Por ello, el proyecto aborda la necesidad de informar y concientizar sobre cómo actuar ante este tipo de siniestros de la naturaleza.

Se espera que la estrategia resulte innovadora para los niños y sus padres y esto se pueda ver reflejado tanto en su confianza como en seguridad y resulte ser una herramienta al alcance de los alumnos y sus familias, en caso de necesitarlo.

Para ello, la experiencia escolar intencionada del proyecto pretende generar un aprendizaje individual pero a la vez social, que como señala Piaget, resulte de un proceso de construcción constante de nuevos significados para el niño y su familia, a quienes se les involucra tanto en el desarrollo como en el seguimiento centrando al alumno como el protagonista del aprendizaje, pero a su vez como el agente reeducador que contribuye a mejorar y resolver los problemas en su comunidad

## **Proyecto “Cuando la tierra tiembla ya no tiemblo”**

**Campo formativo de Formación Académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

**Organizador curricular I:** Mundo natural

**Organizador curricular II: Cuidado de la Salud**

**Aprendizaje Esperado:** Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

**Propósito general del proyecto:** Identificar lugares seguros al sentir un movimiento de la tierra en cualquier lugar que se encuentren los alumnos

**Instrumento de Evaluación:** Dibujos y preguntas.

**Producto:** Simulacro

**Numero de sesiones:** 3

**APERTURA: ¡La tierra tiembla!**

Lugar: salón de clase

Se realiza la actividad integradora con la técnica “Yo me cuido”

Con una adecuación a la técnica anterior se realiza el pase de lista y se hacen ajustes si es necesario a la distribución de espacios, materiales y tiempos, según sea la asistencia

Se establecen los acuerdos de trabajo para garantizar los comportamientos actitudinales esperados durante las jornadas de trabajo

Se plantea una situación problemática a manera de anécdota para que a partir de la técnica “lluvia de ideas” propiciar la exploración de conocimientos previos sobre el tema: ¿Qué es un temblor?

Se les pide a los niños que al llegar a casa platicuen sobre el tema con sus padres y que además los apoyen con revistas, periódicos, folletos, o cualquier otro portador de texto e imágenes que tengan en casa o que puedan recolectar con los vecinos que brinde información sobre los daños que se generan con un temblor.

## **DESARROLLO**

### **Actividad 1: ¡Esta temblando!**

Lugar: salón de clase

Se realiza la actividad integradora con la técnica “Las cosas se mueven”

Con una adecuación a la técnica anterior se realiza el pase de lista y se hacen ajustes si es necesario a la distribución de espacios, materiales y tiempos, según sea la asistencia

Se establecen los acuerdos de trabajo para garantizar los comportamientos actitudinales esperados durante las actividades

Se plantea una situación problemática a manera de anécdota para que a partir de la técnica “Lluvia de ideas” propiciar la exploración de conocimientos previos sobre el tema: ¿Cómo saber cuando esta temblando?

Se organiza al grupo para que, en el salón de clases, observen la proyección de ¿por qué se producen los temblores? versión para niños

Después de haber observado el video, se organiza al grupo a través de la técnica “Moléculas” para que en equipos de tres conversen sobre lo que es un temblor y con ayuda de la docente, lo escriban en el pizarrón

Se pide a los equipos de trabajo que exploren en revistas y periódicos que trajeron de casa los efectos que deja un temblor y formar con estas imágenes un collage.

Continuando con el trabajo en equipos los niños reconocen los efectos de un temblor en el entorno a través de tarjetas alusivas al tema las cuales van a colocar en un tablero

A través de la técnica “en tus palabras” la docente guiara las conclusiones del día sobre las características de un temblor y sus efectos en el entorno

Se solicita a los alumnos que elaboren un dibujo sobre lo que aprendieron de un temblor.

Se pide a los alumnos que conversen con su familia y conocidos sobre el tema y que les ayuden a investigar sobre medidas que tenemos que tomar durante un temblor

## **Actividad 2: ¡Reaccionemos!**

Lugar: salón de clase

Se realiza la actividad integradora con la técnica “Alerta sísmica” versión niños

Con una adecuación a la técnica anterior se realiza el pase de lista y se hacen ajustes si es necesario a la distribución de espacios, materiales y tiempos, según sea la asistencia

Se establecen los acuerdos de trabajo para garantizar los comportamientos actitudinales esperados durante las actividades

Se plantea una situación problemática a manera de anécdota para que a partir de la técnica “lluvia de ideas” propiciar la exploración de conocimientos previos sobre el tema: ¿Qué hacer durante un temblor?

Se organiza al grupo para que en el salón de clases conversen sobre qué hacer en caso de temblor estando en:

- En casa
- En la calle
- En la escuela

Después de haber conversado los niños con ayuda de la docente, lo escriban en el pizarrón

Se organiza al grupo para que, en el salón de clases, observen la proyección del video “Recomendaciones sobre qué zonas evitar en caso de temblor” “Consejos para sobre vivir en un temblor”.

Se organiza al grupo para que en el salón de clases conversen sobre qué zonas deben evitar en caso de temblor:

- Si están en casa
- Si están en la calle
- Si están en la escuela

Después de haber conversado los niños con ayuda de la docente, lo escriben en el pizarrón

Se organiza al grupo para que en el salón de clases conversen sobre en qué zonas deben resguardarse en caso de un temblor:

- Si están en casa
- Si están en la calle
- Si están en la escuela

Después de haber conversado los niños con ayuda de la docente, lo escriben en el pizarrón

A través de la técnica “Simón dice” los niños realizaran los movimientos que ejecuta su profesora como: posición fetal, pararnos rectos, recargar nuestro cuerpo en la pared, mantenerse debajo de la mesa y cubrir la cabeza con la mano.

A través de la técnica “Selecciona la opción correcta” la docente les muestra imágenes de niños gritando, corriendo, ubicados junto al poste de luz y otras imágenes para que los niños coloquen una estrella a la imagen que ellos creen que es la correcta

Se solicita a los alumnos que elaboren un dibujo sobre donde se resguardarían en caso de un temblor si están en la escuela.

Se pide a los alumnos que conversen con su familia y conocidos sobre el tema de las zonas de seguridad

### **Actividad 3: ¡Evacuamos!**

Lugar: salón de clase y patio

Se realiza la actividad integradora con la técnica “La tierra ya tembló”

Con una adecuación a la técnica anterior se realiza el pase de lista y se hacen ajustes si es necesario a la distribución de espacios, materiales y tiempos, según sea la asistencia

Se establecen los acuerdos de trabajo para garantizar los comportamientos actitudinales esperados durante las actividades

Se plantea una situación problemática a manera de anécdota para que a partir de la técnica “lluvia de ideas” propiciar la exploración de conocimientos previos sobre el tema: ¿qué hacer después de un temblor?

Se formarán equipos de 4 integrantes con la técnica “Del barco”, se colocarán aros en el patio cuando los alumnos escuchen la palabra barco se meterán dentro de aro cuatro y de esta manera que dará formado el equipo.

A los equipos de trabajo se les otorgan señalamientos de zona de seguridad, punto de encuentro, zona de peligro, materiales peligrosos con la consigna de que conversen sobre su significado.

Después de haber conversado los niños con ayuda de la docente, lo escriben en el pizarrón

A través de la técnica “Selecciona la opción correcta” la docente les muestra los señalamientos a los niños y les hace una pregunta, los niños colocan una estrella en el señalamiento que ellos creen que es correcto

Se solicita a los alumnos que elaboren un dibujo de un lugar dentro de la escuela que diga zona de seguridad

Se pide a los alumnos que conversen con su familia y conocidos sobre la importancia de identificar los señalamientos

### **Cierre: Practiquemos medidas para enfrentar el temblor**

Lugar: salón de clase y patio

Se realiza la actividad integradora con la técnica “La maestra te cuidara”

Con una adecuación a la técnica anterior se realiza el pase de lista y se hacen ajustes si es necesario a la distribución de espacios, materiales y tiempos, según sea la asistencia

Se establecen los acuerdos de trabajo para garantizar los comportamientos actitudinales esperados durante las actividades

Se organiza al grupo en el salón de clases y la maestra les proyecta un video sobre un simulacro

A través de la técnica lluvia de ideas los niños señalan lo que es un simulacro y su funcionalidad la docente los retroalimenta.

Después de haber conversado los niños con ayuda de la docente, se preparan para realizar su primer simulacro

Se da la señal a la dirección para activar la alarma sísmica y los niños al escucharla se trasladan a la zona de seguridad.

Al terminar el simulacro a través de la técnica lluvia de ideas, los niños responden a las siguientes interrogantes:

¿Reconocen el sonido de la alarma? ¿Dejaron de hacer sus actividades? ¿Salieron todos caminando? ¿Cómo supieron a donde ponerse a salvo?

Se solicita a los alumnos que elaboren un dibujo sobre lo que vivieron en el simulacro

Se pide a los alumnos que conversen con su familia y conocidos sobre la importancia de Practicar y promover medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de temblor

**MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:** Hojas de papel bond, imágenes impresas, tarjetas, tablero de estrellitas de fomy, loterías impresas, micas, pelota, marcadores, crayolas, Canción alarma sísmica, alarma sísmica, proyector, computadora, bocinas, señalamientos varios.

Son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

Con actividades planeadas como pase de lista permite realizar los ajustes necesarios. Los acuerdos de trabajo nos ayudan para mantener el orden del salón, respeto, calma, también facilita el movimiento en los diferentes espacios del salón para realizar el trabajo.

La investigación, con apoyo de los padres de familia permitió ampliar sus conocimientos y participar en exposiciones. La técnica de lluvia de ideas pone en práctica sus conocimientos que los aportan en equipos, aprendieron a respetar turnos, participar en una forma ordenada y escuchando con atención a sus compañeros. Sabemos que los niños son sensibles, y es mi responsabilidad como maestra enseñarles y ayudarles a enfrentar de una manera óptima los efectos de un desastre, el evento siempre debe ser explicado con palabras que el niño pueda asimilar. Tengo que reconocer cuáles son los elementos de dicha catástrofe causantes del miedo, se identifica que la respuesta de los niños depende en gran medida de la reacción percibida de sus padres. La actividad da lugar a que los pequeños estén tranquilos, no está mal que admitamos que estamos preocupados, pero también tengo que enseñarles que tenemos la capacidad para hacer frente a esta situación.

Para valorar sus aprendizajes se observó en la actividad de “Colocar una estrella” a la imagen que es correcta de como tenemos que estar en un temblor. En la ronda “Yo me cuido”, los alumnos realizan giros por la derecha e izquierda estos les permitió estar atentos para saber en qué momento dar el cambio se apoyan de los que si ubican en que momentos realizarlo, al terminar se dan un abrazo que permite sentirse más seguros si pasa un sismo dentro de la escuela.

Los alumnos en el juego de “Simón dice” experimentan diferentes posiciones y movimientos como: recargar el cuerpo en la pared, meterse debajo de la mesa y cubrir la cabeza con la mano y conocieron una nueva palabra que es posición fetal, para poder realizar este movimiento lo practique con ello hasta que lograron realizarlo de forma individual. Esta práctica sirve para que los niños conozcan los riesgos a los que están expuestos, Si la actividad se realiza con éxito, los niños que hayan sido sometidos a ella, serán capaces de evitar estos riesgos.

Exploran los espacios del salón y del patio para identificar qué lugares son peligrosos, intercambiando ideas de lo que observaron, explican, que puede pasar, que el lugar más seguro es el patio de la escuela, donde está pintada la zona de seguridad.

Con equipos formados de cuatro integrantes, clasifican dibujos impresos, de cómo resguardarse en lugares cerrados y en la calle, se dan cuenta de algunas situaciones y faltas que cometen algunos de sus compañeros, e intervienen corrigiendo y apoyando algunas acciones que ellos observan, con la clasificación de estas imágenes los niños logran percatarse del peligro, la importancia de ser escuchados, porque están empezando a forjar su comportamiento que tienen abierto todo a entendimiento de lo que pasa a su alrededor. De no brindarles la oportunidad de expresarse y darles todas las herramientas de entendimiento, esas fechas van a estar enlazadas al miedo y la inseguridad de la superficie donde nos paramos, la importancia de que los niños clasifiquen los dibujos y expresen lo que sintieron después el sismo porque ese terremoto va a ser su primera versión de memoria hacia el futuro.

Para reafirmar su conocimiento sobre la zona de seguridad trabajamos dentro del rectángulo, donde buscan las estrategias para tomar medidas de seguridad. A través del debate, explican lo aprendido, Señalan las ideas más importantes que sirven para apoyar y ejemplificar sus argumentos, se dividen en dos equipos, unos a favor y otros en contra.

Para formar el collage aprendieron a investigar en revistas y periódicos recortan las imágenes y aprovechan el momento para explicarles a sus compañeros los efectos que deja un temblor, la explicación se realiza a los diferentes equipos cuando pasan a observar como quedo el trabajo.

Reconocen la simbología de las zonas de seguridad y de peligro, por medio del juego donde aprendieron a valorar la importancia de resguardarse en un entorno adecuado que asegure su integridad física, es decir que mantenga condiciones que le permitan desarrollarse de la forma más adecuada, haciendo énfasis en los lugares seguros, libres de riesgos, y sobre todo a que conozcan inmediatamente las señales que les libran del peligro, la respuesta en los niños es inmediata y muy divertida para ellos, hace que se involucren todos los integrantes del equipo.

Poner en práctica todos los aprendizajes adquiridos en las diferentes actividades para realizar un simulacro, tiene muchas ventajas. La primera de ellas es que podemos comprobar, con anticipación, si las acciones de preparación son eficientes y nos permite corregir, en caso necesario, las acciones requeridas para una mejor atención de la emergencia.

Por otra parte, nos permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante un desastre. Una ventaja adicional es que fomenta la cultura de protección civil entre los miembros de la familia y de la comunidad. Se observa en el simulacro si llevaron en práctica los pasos a realizar los cuales fueron los siguientes:

- Identificar también las rutas de evacuación que ofrece mayor seguridad y rapidez para salir.
- Emitir la voz de alarma
- Interrumpir inmediatamente las actividades
- Recorrer las rutas correspondientes
- Conducir con orden, sin correr, sin gritar, sin empujar
- Llegar al punto de reunión convenido
- Revisar que nadie falte y que todos se encuentren bien

Con ello se espera contribuir y dar cumplimiento al enfoque didáctico del Campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social que prioriza la necesidad de que el alumno comprenda porque es importante practicar medidas de seguridad y cuidarse evitando ponerse en riesgo.

**Actividad lluvia de ideas los alumnos participan respetando turnos sobre sus conocimientos que tienen del tema.**



**Evidencia, lluvia de ideas**



**Evidencia, lluvia de ideas**

## Los alumnos exploran revistas y periódicos para formar un collage



**Evidencia de trabajo, collage**

**Proyección del video ¿Por qué se producen los temblores?**



**transmisión de video**

**Lograron colocar una estrella a la imagen correcta de saber que hacer en caso de un temblor.**



**Que hacer en un temblor**

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de conocer y explicarnos el porqué de todo lo que nos rodea. Por eso, hoy se dispone de abundantes y variadas fuentes de información con datos sobre cualquier tema que se desee investigar, las publicaciones impresas (libros, enciclopedias, periódicos y revistas) contienen la información que se requiera, organizada para una rápida y fácil localización. Estos recursos nos apoyaran para que los alumnos observen ¿Qué es un temblor?

Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con los niños, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante el trabajo. Los alumnos para responder las preguntas se apoyaron de sus dibujos, se les cuestiona de sus respuesta hasta lograr que identifiquen que la zonas de seguridad que se encuentran en la escuela. El apoyo se da de forma directa con los que no pueden contestar por temor de que no saben lo que dibujaron por no entender la interrogante. Con imágenes de símbolos de evacuación se retroalimento la actividad y salir al patio para dar un recorrido y pueden ubicar esta zona.

En los ejercicios gráficos se observó que los alumnos tienen una idea de que por que se mueven todas las cosas cuando está temblando, este aprendizaje se retroalimenta con explicar que solo hay que prestar atención en ciertos objetos que nos rodean en casa y en la escuela para estar seguros de que esta temblando. Los alumnos que mencionan los objetos correctos se les reconocen sus logros con frases como muy bien, excelente, un aplauso, esto los motiva para seguir investigando por su cuenta y poner atención en las demás actividades.

Para centrar la atención de los alumnos en los movimientos del juego ,algunos no lograron realizar la posición fetal, el propósito de aprender esto es que los alumnos busque como sobrevivir en un temblor, se realizó el movimiento, con apoyo directo hasta lograrlo , se les felicito a todos.

La retroalimentación es un momento necesario en el crecimiento, en el actuar, en el hacer cotidiano y componente importante en los procesos de aprendizaje. Sin duda es fundamental al proporcionar la información necesaria para dar seguimiento a las decisiones que habrán de tomarse. La comunicación entre docente y alumno permite intercambiar sus puntos de vista y valoraciones sobre todos los logros del aprendizaje esperado, con lo que se tiene mayor información acerca de las causas de los logros obtenidos y se abre la oportunidad de crear acuerdos que permitan a los niños ver sus logros y dificultades, y al docente realizar los ajustes necesarios a su practica con el fin de atender, efectiva y eficazmente las necesidades de aprendizaje del alumno. Durante la comunicación con los alumnos, es posible fortalecer la autoestima y la motivación por aprender de los alumnos siempre que se haga de manera adecuada.

**Con la técnica de “Simón dice” los alumnos realizaron diferentes posiciones para cubrirse en caso de un sismo dentro del salón de clases.**

**Posición Fetal**



**Recargados en la pared**



**Mantenerse debajo de una mesa**



**Bajo la mesa**

**Se solicita a los alumnos que trabajen en un dibujo de donde se resguardarían en caso de un temblor.**

**Se les brindó apoyo a los que no entendieron la actividad**



**Apoyo a loa alumnos**



**Aprendizaje en equipo**

**Durante el simulacro se observó que practican medidas de seguridad y conocen la simbología que se encuentra en los espacios de la escuela.**



**Cimulacro**



**Cimulacro**



**Cinulacro**



**Cimulacro**

## **B I B L I O G R A F I A**

SEP Aprendizajes Clave Para la Educación Integral primera edición 2017, Pág. 264,269, 270

SEP Guía para Elaborar o Actualizar el Programa Escolar de Protección Civil Segunda Edición 2017

Curso Gestión integral del riesgo de desastres, a través de la plataforma México X.