

**INFORME DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EL
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

SITUACIÓN DIDÁCTICA “LA DULCERIA”

PROFRA. HORTENCIA LOPEZ BERNAL

JARDÍN DE NIÑOS “PROFR. LUIS HERRERA Y MONTES”

El presente informe de trabajo es producto de la aplicación de una situación didáctica en atención a las necesidades de los alumnos del tercer grado grupo “A”, del ciclo escolar 2019-2020, acuerdo al diagnóstico se detectó como prioridad el potenciar las habilidades para la resolución de problemas, mediante diversas oportunidades cognitivas, utilizando la estrategia básica “el juego”, propiciando la búsqueda y confrontación de estrategias de solución, movilización de saberes al accionar sobre las colecciones e interacción con sus pares al resolver diversos problemas.

Para contextualizar la situación, a continuación se hace referencia del grupo, algunas de sus fortalezas y necesidades identificadas.

Al inicio del ciclo escolar y realizar el diagnóstico se observó que los niños y niñas integrantes del grupo, presentan diversos niveles de logro.

El tercer grado grupo “A”, estaba integrado por 18 niñas y 13 niños, 31 en total, con edades de 5 y 4 años 8 meses, todos cursaron el 2º grado de preescolar, se atiende a un niño que presenta necesidades educativas especiales, canalizado a USAER desde el ciclo anterior por enfrentar barreras para el aprendizaje. A partir del uso del lenguaje expresan sus necesidades e intereses, pero se les dificulta escuchar a otros con atención en conversaciones, las descripciones que realizan son a partir de dos o tres características, dan explicaciones concretas de algún suceso, narran llevando secuencia lógica; muestran interés por escuchar lecturas, principalmente de cuentos cortos, logrando hacer predicciones. La mayoría identifica su nombre escrito en portadores de texto y lo escriben con o sin referentes. Son observadores de todo lo que les rodea y se interesan por conocer aquello que es nuevo, cuestionan y quieren saber más de lo que ya conocen, exploran y experimentan con materiales que tienen disponibles. Ponen en práctica medidas de seguridad, para ellos es normal gastar el agua sin medida y tirar basura en cualquier lugar, reconocen y participan en las

tradiciones y costumbres de su comunidad. 4 alumnos manifestaban baja regulación de sus emociones al relacionarse con sus pares.

La mayoría requieren apoyo para comprender consignas, resuelven situaciones que se le plantean a partir de tener los materiales concretos, hacen intentos por usar alguna estrategia de conteo, su rango de conteo es 1 al 15 de la mayoría en orden estable, a algunos se les complica establecer relación 1 a 1 dificultándose descubrir la cantidad de elementos de una colección, comunican cantidades a partir de símbolos propios y 5 alumnos ya hacen uso de números. Durante las actividades se les dificulta realizarlas a partir de diversas formas de organización, solo trabajan de manera individual, ya que compartir materiales para ellos es difícil.

Es por ello que note la necesidad de implementar una situación didáctica que favorezca el logro de los procesos matemáticos en cada uno de los alumnos de acuerdo al nivel de logro de cada uno de ellos, procurando el trabajo diversificado para promover el aprendizaje entre pares, ya que estoy convencida de que ésta es la mejor forma en que los niños acceden al aprendizaje.

La planeación se realizó de la siguiente manera:

SITUACION DIDACTICA "La dulcería"		
Campo de formación académica: Pensamiento Matemático	O.C.1 Número, algebra y variación	O.C.2 Número
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		
Organización: Grupal, equipos, individual	Recursos: Dulces, cajas, fichas, palos, bolsas, dados,	Espacios: Aula de clases, patio escolar, aula de usos múltiples
SECUENCIA DIDACTICA		
INICIO: Sentados en semicírculo en el aula se motivará a los niños a partir de una conversación en la que se platica una visita a una tienda donde venden varios tipos de dulces ¿han visto alguna tienda así? ¿Cómo se llama esta tienda? ¿Todas las bolsas de dulces tienen la misma cantidad? Previo a la sesión se coloca la banda numérica a la vista. Se mostrará a los alumnos una bolsa oscuro (no transparente), se cuestionará qué creen que tiene dentro, se mostrarán 10 caramelos que contiene, se guardarán los caramelos nuevamente en la bolsa, se entregará por equipo una hoja blanca y un lápiz; se cuestionará ¿Cuántos caramelos hay dentro de la bolsa?, se sacará cierta cantidad de caramelos y se cuestionará de manera grupal ¿Cuántos caramelos quedaron dentro de la bolsa?, se regresará el total de caramelos a la bolsa en		

cada una de las rondas y se pedirá a los alumnos que vayan registrando los resultados obtenidos y registrar de acuerdo a sus posibilidades (números, símbolos propios o dibujos).

DESARROLLO:

Para iniciar se invita a elaborar bolsas de dulces con diferentes cantidades, se organizará al grupo en equipos de 3 integrantes, proporcionándoles dulces suficientes y 6 bolsas para llenar por equipo, además se les proporcionará una tarjeta con diferente cantidad de puntos (en un rango del 1 al 10) y se les da la siguiente consigna: **en cada bolsa deben meter la cantidad de dulces que indica su tarjeta, tantos dulces como puntos tiene la tarjeta**. Al terminar estarán disponibles 10 cajas iguales, les diré: me pueden ayudar a meter las bolsitas en una caja y que todas las bolsas de cada caja se deben parecer en algo ¿cómo podré repartir las bolsitas en las cajas?

Invitar a cada equipo a colocar las bolsas de dulces realizadas en una caja. Cuestionar a los niños ¿Todas las bolsas de cada caja tienen la misma cantidad de dulces? e invitarlos a elaborar un registro como ellos quieran de cuantos dulces tiene las bolsas de cada caja. Se observará cómo realizan los niños su registro.

En el aula de usos múltiples se organiza un camino con casilleros de diferentes imágenes de dulces en un rango del 1 al 20, y se usan las bolsas de las cajas de la actividad anterior, una bolsa de cada caja y se llenan otras 10 con elementos de 11 a 20, se invita a jugar a los niños de forma grupal con éstos materiales de la siguiente manera las bolsas se ponen en un lugar específico, por turnos elige una bolsa al azar, colocan los elementos en cada uno de los casilleros y pone el letrero de su nombre para identificar a qué casillero llegó, cuestionándole ¿a qué casillero llegaste? y ¿cómo supiste a qué casillero llegaste?

En el aula utiliza un casillero similar de manera individual y se disponen las bolsas de dulces de las cajas en cada mesa para que puedan usarlas, en ésta ocasión deberá tomar una bolsa al azar y anticipar a qué casillero llegará con esa colección, se observa cómo resuelve la situación planteada. Cuestionando si le faltaron o le sobraron.

Para dar inicio a la siguiente actividad se sienta a los niños en equipos con cantidades de 5, 6, 7, 8. En una canasta estará las bolsas de caramelos de la sesión anterior, se solicita nombrar a un encargado de la canasta de dulces, quien se encarga de elegir a un representante de cada equipo para repartir una bolsa de dulces a cada miembro de su equipo, la consigna será: **ve con el encargado de la canasta por las bolsas para los integrantes de tu equipo, una para cada uno, sin que te sobren, sin que te falten, solo debes ir una vez**. Reparten las bolsas y revisan de manera colectiva, si le sobraron, le faltaron o todos tienen una bolsa. Observar cómo resolvió la situación, a partir de un registro de observación (utiliza conteo, establece relación 1 a 1, o cálculo)

Se forman equipos de 4 integrantes se disponen cantidades de dulces diferentes en cada ronda (8, 12, 16, 20) se pide que los repartan entre los integrantes, y que a todos les debe tocar la misma cantidad.

Se observará como lo hacen los alumnos, si reparten uno a uno, si cada quien toma los que pueda, si alguien es moderador de los equipos y sugiere alguna estrategia para lograr la consigna.

Se cuestiona a los equipos si todos tienen la misma cantidad, cómo saben que tienen la misma cantidad, cuántos tienen y se verifica; se cuestiona a algún equipo que lo haya logrado ¿cómo lo hicieron?, ¿qué estrategia utilizaron?, ¿Cuántos dulces tenían? Después se pide a los alumnos que realicen por equipo, un registro de cuántos dulces tenía al inicio y de cuántos le tocaron a cada quién, si a todos les tocó la misma cantidad; donde se observará si utilizan números, símbolos propios o dibujos como forma de registro.

Se invita a los niños a salir al patio, en el que están dispuestos materiales como fichas, palitos, tapa roscas. Se indica al inicio que pueden hacer uso del material si creen que puede servirles para resolver algunas situaciones que se les plantearán. Se les proporciona una hoja y un lápiz para realizar su registro.

Las situaciones a plantear son las siguientes:

Gloria tiene 5 dulces de limón y cuando fue a la tienda compró 4 de uva ¿Cuántos dulces tiene Gloria ahora?

Ana tiene 3 paletas de fresa y Pedro tiene 6 paletas de chocolate ¿Cuántas paletas tienen entre los dos?

A Juan su mamá le compro 6 caramelos y se comió 5 ¿Cuántos dulces le quedaron?

Emily tiene 4 paletas y Ángel tiene 7 ¿cuántas paletas le faltan a Emily para tener la misma cantidad de paletas que Ángel?

Mary compró 9 caramelos y los quiere repartir a tres amigos. A todos les quiere dar la misma cantidad de dulces ¿cuántos dulces le tocan a cada quién?

Yesica tiene 8 chicles y Paola tiene 10 ¿Cuántos chicles más tiene Paola que Yesica?

CIERRE

Los dulces con los que se ha trabajado, se disponen en un estante, dando a cada tipo de dulce un valor números, visibles para los niños, como si fuera una tiendita.

Se disponen fichas de colores en un espacio en el patio, accesibles para los niños.

Para realizar el juego se organiza al grupo en compradores y vendedores.

Los compradores tienen que ir a buscar las fichas que necesitan para hacer la compra del dulce que prefieran. Y los vendedores deben verificar la cantidad de fichas que correspondan al valor designado al dulce.

En el espacio donde se desarrolla el juego, estará disponible la banda numérica para quien la requiera.

Los roles de compradores y vendedores, se van rotando.

Para terminar la actividad realizamos una asamblea donde los niños expresen su opinión sobre la actividad, y conversen sobre lo que realizaron para adquirir los caramelos.

Para realizar la evaluación se diseñó el siguiente instrumento que me permitió ir realizando la valoración de los procesos en diferentes momentos del desarrollo de la secuencia didáctica.

GUIA DE OBSERVACIÓN
JARDÍN DE NIÑOS "PROFR. LUIS HERRERA Y MONTES"
TERCER GRADO GRUPO "A"

NOMBRE DEL ALUMNO _____		fecha observación _____
<p>Componente campo de formación académica: Pensamiento matemático</p> <p>Eje (organizador curricular 1): Número, álgebra y variación</p> <p>Tema (organizador curricular 2): Número</p>		<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>
<p style="text-align: center;">Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende la consigna a partir de centrarse en la relación de los datos al plantearle una situación que tenga que resolver. ✚ Utiliza el conteo estableciendo la relación 1 a 1, ¿en qué rango? ✚ Descubre que el último número que nombra es la cantidad de elementos que tiene la colección. ¿En qué rango? ✚ Se apoya de elementos concretos actuando sobre éstos para dar solución a planteamientos. <p>¿Qué tipos de problemas resuelve y qué procedimientos utiliza?</p>		<p>Manifestación</p>
<p>A) DETERMINACION</p>	<p>Percepción Global Conteo</p>	<p>Interpretación docente</p>
<p>B) COMPARACION</p>	<p>Correspondencia Conteo</p>	
<p>C) TRANSFORMACION</p>	<p>Conteo Sobre conteo Resultado memorizado (cálculo)</p>	
<p>¿CÓMO OPERA SOBRE LA CARDINALIDAD? JUNTAR, AGREGAR, REUNIR, QUITAR, IGUALAR</p>		
<p>EL ALUMNO ¿EXPLICA LA ESTRATEGIA EMPLEADA?</p>		

EL RESULTADO DE LA EXPERIENCIA FUE EL SIGUIENTE

Una vez realizado el diagnóstico grupal, se tomó la decisión de elegir el aprendizaje esperado que atendiera la demanda de las necesidades del mismo. **Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.** Se da prioridad a este aprendizaje ya que los niños desde su nacimiento se enfrentan a situaciones de resolución lo que demuestra lo fundamental que es este proceso para nuestra naturaleza humana, y para la infancia, lo que hace que valoren sus esfuerzos, descubran nuevos conceptos e inventen sus propias estrategias, considerando que éste proceso de resolución no es un trabajo fácil, sobre todo cuando implica utilizar habilidades matemáticas. Y a su vez le dará herramientas para ir enfrentando problemas cada vez más complejas de acuerdo a la edad que vaya atravesando en su vida.

Considerando la etapa de desarrollo que se encuentran los niños de tercer grado de educación preescolar, preoperatorio de acuerdo a Piaget, con edades entre 4 y 5 años requieren experiencias vivenciales y sensorio-perceptivos, lo cual refiere a que les gusta manipular, experimentar y explorar los materiales que tienen a su alcance, por ello es necesario considerar actividades en las que tengan contacto con los materiales, que involucre la manipulación, lo que se puede observar en la planeación, propongo actividades en las que los niños están en contacto con los objetos, accionan sobre éstos para dar solución a planteamientos, los utilizan de acuerdo a sus posibilidades y las características de su pensamiento.

Tomando en cuenta que los niños además de la manipulación física también son necesarias las interacciones sociales como lo estipula Vigotsky, se retoma como una de las estrategias principales el trabajo colaborativo, en equipos, parejas o en grupo, ya que les permite integrarse en todas y cada una de las actividades, así como con sus compañeros; el trabajo en equipo consiste en que un grupo de personas con intereses en común busquen llegar a una misma meta o fin; de igual forma, es importante resaltar, que los alumnos al estar en constante interacción con sus pares, se muestra más seguro, más participativo y sobre todo se da un aprendizaje entre iguales, que muchas veces es el más significativo para los niños y es ahí donde entramos los docentes con el conocimiento y el andamiaje.

Se determinó la utilización de materiales concretos, llamativos y suficientes para responder a las características de los alumnos, ya que presentan mayoritariamente estilo kinestésico de aprendizaje, sin olvidar a los de estilo visual y auditivo, así mismo, la utilización de espacios diversos como el patio escolar, el aula de usos múltiples, las áreas verdes, que brindan mayor libertad y seguridad a los alumnos al interactuar con sus pares; ya que como menciona Ausubel que el aprendizaje es significativo cuando hay un intercambio entre pares, no es un proceso independiente que se produzca al margen de la interacción personal, y los alumnos logran aplicar dichos aprendizajes en su vida cotidiana.

Al poner en marcha las diversas actividades, se buscó que estas estuvieran graduadas, fueran llamativas, de interés, y pudieran responder a las necesidades del grupo en cuanto al Campo de formación académica de Pensamiento Matemático, en el tema de número, álgebra y variación, con el eje específico de número, donde los alumnos busquen estrategias propias

para dar solución a problemas numéricos, interactuando y accionando sobre los objetos que se le presentan. Con la finalidad de brindar diversas experiencias, donde los alumnos puedan interactuar de manera informal con el número, así como con los problemas que les plantean. Se espera que los alumnos adquieran progresivamente el interés y la necesidad por dar solución a problemas cotidianos matemáticos haciendo uso de estrategias de conteo y principios de conteo; para paulatinamente apropiarse del conocimiento y poder llegar a desarrollar el razonamiento matemático.

Para poder vincular estrechamente los contextos escolar, familiar y sociocultural fue imprescindible partir desde el diagnóstico, ya que de esta manera fue posible dar cuenta de la necesidad del grupo a partir de los contextos mencionados con anterioridad, así como el impacto que tienen dentro del aula de clases; es por ello que las actividades desarrolladas dentro del Proyecto de Enseñanza están direccionadas a la movilización de saberes de los alumnos.

Se tomaron en cuenta algunos de los espacios más amplios con los que cuenta la institución como el patio escolar, áreas verdes, aula de usos múltiples, para generar mayor impacto en cada uno de los alumnos, así como para brindarles experiencias que les sean significativas y aplicables en su contexto familiar, social y cultural en el que están inmersos.

Los padres de familia se fueron adentrando en las actividades de forma progresiva, ya que al ver el avance significativo que estaban teniendo los alumnos a partir de la aplicación de las primeras sesiones, los familiares se vieron motivados a contribuir con el desarrollo de las actividades solicitadas para realizar en el hogar, así como con los materiales solicitados previamente para lograr la puesta en marcha del proyecto.

Las diversas actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos ya que estuvieron encaminadas, como mencioné con anterioridad, a la movilización de saberes a través de retos cognitivos en función de lo que los alumnos ya conocen haciendo uso de materiales concretos y diversas formas de organización así como de espacios.

Como se mencionó los alumnos mostraban cierta dificultad ante la resolución de problemas numéricos, y a raíz de dicha problemática me di a la tarea de generarles conflictos con los primeros números, dándoles oportunidad de hacer uso de materiales concretos y diversos, así como apoyarse de sus pares para poder dar solución a los problemas planteados y a las actividades a las que se enfrentaron.

El trabajo colaborativo, brinda experiencias significativas a cada uno de los participantes, hace que el trabajo fluya, a pesar de que los alumnos de edad preescolar, como característica de los niños de 4 y 5 años, son egocéntricos, el trabajo se fue dando de manera constante y en ambiente de armonía y respeto sin perder de vista los objetivos que se tenían como equipo de dar respuesta o solución a los problemas apoyándose de los materiales a su alcance.

En la situación didáctica se trabajó el componente curricular del campo de formación académica Pensamiento Matemático, con el eje Álgebra, número y variación, con el tema Número, el enfoque del campo de formación puntualiza que el pensamiento matemático es

deductivo, desarrollando en el niño la capacidad de inferir resultados con base en conocimientos y datos conocidos, la propuesta se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelven problemas que les permita el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos con base a experiencias en la vida cotidiana. Considerando que los problemas que se les plantean generen un desafío en los niños, teniendo en cuenta que estos problemas no superen su comprensión y tampoco sean tan fáciles que no representen ningún reto cognitivo en los preescolares. El centro de las actividades y el contexto de aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos a partir de la diversificación de actividades (individuales, parejas, equipo y grupal). De esta manera se enfrenta a los alumnos a situaciones que les permitan desarrollar actitudes de búsqueda de soluciones a través del trabajo colaborativo para discutir sus ideas y resolver con otros compañeros, o de manera individual, alentando su seguridad y autonomía.

En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan, a través de la imaginación, la creatividad, las soluciones propias a situaciones problemáticas compartiéndolas y confrontándolas con otras soluciones.

Es importante mencionar que en la situación didáctica se rescata el trabajo por consignas, desafiando el intelecto, la curiosidad y la experiencia del niño, y ante las estrategias o soluciones de los niños, el docente orientará, apoyará y retroalimentará. Planteando la consigna clara donde se menciona ¿qué hacer? Sin llegar a plantearles la manera de resolver.

Se abordan los saberes previos de los alumnos mediante situaciones que han de resolver, a partir de las experiencias previas y oportunidades de resolución de situaciones en los que pongan en práctica los principios de conteo (relación 1 a 1, orden estable, cardinalidad) que han adquirido con anterioridad a través de diversas experiencias que se les han ofrecido.

En la situación didáctica implementada se retomó el trabajo colaborativo, mediante la realización de acciones como el trabajo grupal, para dar respuesta a las situaciones que se les plantearon en el inicio, aunque cada uno da sus respuestas, comparten estrategias para llegar al resultado, de esa manera establecen la búsqueda de soluciones, comparten resultados y las diferentes estrategias que hicieron y se establezca un aprendizaje significativo. También conformaron equipos de diferentes cantidades de integrantes, para que de manera conjunta buscaran y logaran las metas de las actividades, en éstas actividades se apoyaban, pero también buscaban de manera individual para luego compartir sus estrategias y apoyar a los que presentaban mayores dificultades. En el trabajo en parejas se fortaleció la interacción, ya que se organizaban de acuerdo a afinidad, pero se notaba una gran diversidad de elecciones y no siempre trabajaban los mismos, el trabajo de manera individual también enriqueció el aprendizaje ya que al compartir explicando y expresando las estrategias utilizadas de manera personal enriquecían las experiencias y aprendizajes de los demás. En la actividad de la sesión 3 donde los equipos eran de 4 integrantes y se les repartieron diversas cantidades de dulces en cada ronda y la consigna fue repartir entre los integrantes y a todos les debe tocar la misma cantidad, una niña dijo: "Yo pensé, le di un dulce a uno, a uno, a uno y otro para mí, había más y les di a uno, a uno, a uno y uno para mí, había más y pensé, que nos tocaban de 3", así como esta estrategia compartida hubo muchas más, atendiendo la orientación del campo de

formación en el que dice que se resuelven problemas numéricos con el apoyo de objetos, con registros o de manera oral, así como llevar acciones sobre las colecciones que en esta situación específica fue repartir, explicando lo que hizo para lograr que a todos les tocara la misma cantidad.

Las actividades propuestas en la planeación didáctica implicaban un reto cognitivo en situaciones meramente lúdicas, ya que se pretendía que mediante actividades sencillas y cotidianas, lograran poner en juego las herramientas de su pensamiento lógico que han desarrollado hasta el momento, el repartir, agregar, separar, igualar y hacer uso del conteo para resolver y en otros casos acciones mentales superiores como sobre conteo o resultado memorizado, que han logrado utilizar, teniendo a la mano materiales que pudieran manipular para accionar sobre estos descubriendo los resultados de los planteamientos. Al realizar estas acciones de manera consciente o inconsciente ponen en práctica de manera implícita e incipiente los conocimientos que han adquirido.

Se consideraron primordialmente actividades lúdicas para generar confianza y llevar a los niños a buscar estrategias propias de solución.

Las actividades estuvieron pensadas en función del diagnóstico grupal elaborado previamente, por lo que tuvieron gran impacto con cada uno de los integrantes del grupo, de igual forma se tomaron en cuenta intereses, capacidades, inquietudes y manifestaciones de la generalidad del grupo, partiendo de los saberes previos que poseen, así mismo favorecer el aprendizaje seleccionado para la realización de la planificación didáctica "Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones".

Con el propósito de que los niños lograran desarrollar la capacidad de inferir resultados con base a los datos proporcionados, resolver retos, posibilitando el desarrollo de formas de pensamiento, usando recursos personales, explicando sus procedimientos y estrategias, resolver buscando soluciones en colaboración con sus pares, se les propusieron actividades que les fueran significativas y retadoras, para lograr la movilización de saberes y propiciar la búsqueda de diversas alternativas de solución en las problemáticas presentadas en las diversas situaciones a las que se enfrentaron en cada sesión.

En cada actividad se propuso una forma diferente de organización, con el propósito de promover el aprendizaje entre pares, a pesar de presentar la característica de egocentrismo por la edad en la que se encuentran, fue posible echar mano del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas se favoreció el trabajo por niveles próximos de desarrollo, brindando apoyo los niños de niveles altos a los niños que enfrentaron mayores dificultades.

Por ello al diseñar y trabajar la situación didáctica, se tomaron en cuenta factores que contribuyeran al pleno desenvolvimiento de los alumnos, así como al logro del aprendizaje esperado, al poner en marcha las actividades estructuradas, factores como materiales novedosos y llamativos, utilización de los diversos espacios con los que cuenta la escuela y la utilización adecuada del mobiliario incluyendo la utilización de la tecnología con la que se cuenta, así como la diversificación en la organización en la realización de las actividades, tanto individual, equipos, pares, grupal, con la finalidad de generar ambientes de confianza entre los alumnos.

De igual manera, la meta fue siempre clara, no se perdió de vista el objetivo y a partir de ello, se fueron generando diversos juegos y actividades que permitieron construir su propio conocimiento a partir de las diferentes ejecuciones por parte de los alumnos; tomando en cuenta que el aprendizaje se forma de manera lúdica y con el apoyo de sus pares.

En la situación didáctica implementada, el uso de los materiales didácticos fue de suma relevancia y de gran apoyo para el logro del aprendizaje esperado. Se usaron materiales que fueron de interés para los niños, llamativos y novedosos (dulces, fichas de colores, palos, dado grande de puntos, bolsas con dulces, etc.), que respondieron a las características de los alumnos, así como a los estilos de aprendizaje detectados en el grupo a partir del diagnóstico, priorizando a los kinestésicos, ya que en el grupo son los que predominan, atendiendo desde luego a los visuales y auditivos, detectados a partir de la aplicación del test de Vak; además de promover el trabajo colaborativo.

Los materiales permitieron desde el inicio acaparar la atención de todos y cada uno de los niños, dándoles el uso correcto, que los niños conocieran el objetivo de cada uno y no se perdiera de vista el objetivo, favorecer el aprendizaje esperado. Se promovió el uso de materiales que tienen al alcance, que son de interés predominante, dándole un enfoque pedagógico.

Se pretendió que a través de materiales comunes como los dulces en el medio en el que se desarrollan, los utilizaran con fines diferentes, que fueran el medio para el logro del aprendizaje, diversificando el uso que normalmente se le da a estos materiales en su vida cotidiana y aprovechando el interés que generan en los niños. Se previeron materiales suficientes para los 31 alumnos en las diversas formas de organización. Cabe mencionar que los dulces se utilizaron en las diversas actividades propuestas, logrando tal interés por las acciones de las sesiones, los utilizaron como un medio para el logro de las actividades propuestas.

Por otra parte considerando que las características de los preescolares son primordialmente sensorio-perceptivos, lo que refiere a que requieren estar en contacto con materiales de su interés, agrado y acordes a su edad, permitiéndoles la manipulación, experimentación e imaginación hacia los posibles usos de éstos materiales con los que se les permitió el contacto, con la finalidad de que en cada actividad propuesta despertara en los niños emoción, curiosidad, motivación, libertad y sobre todo generando interés.

Los materiales y recursos empleados para la puesta en marcha de la situación didáctica, fueron seleccionados previamente con el objetivo de llamar la atención e interesar a los niños, poniéndoles retos cognitivos sin perder la esencia del logro del aprendizaje a través del juego.

La actividad en la que mantuvieron mayor interés y concentración, fue en el cierre de la situación didáctica, al instalar la pequeña dulcería y en ese momento con el uso de fichas y tarjetas de puntos, adquirir un caramelo con el esfuerzo que les implicaba y comerlo por esta ocasión, esto propicio que los participantes se empeñaran en resolver la situación planteada, la actividad se realizó de manera grupal, pero la resolución habría que lograrla de manera individual, al realizar diversas estrategias de cada uno de los niños, se ofrecieron apoyo entre pares a partir de observar los procesos o estrategias que utilizaban.

La organización es un factor fundamental para el logro del aprendizaje así como la movilización de saberes de los niños, ya que las actividades se centran en el objetivo fundamental referido al logro del aprendizaje esperado.

La situación didáctica fue aplicado en el tercer grado grupo "A" y por las características de la edad de los niños, la realización de las actividades se hicieron con diversas formas de organización (grupal, equipos, binas, individual) a partir de la afinidad, permitiendo la socialización y la participación activa, así como el andamiaje dentro de los equipos.

Para lograr poner en marcha las actividades, la utilización de espacios fue determinante y de gran relevancia, permitiendo el desplazamiento en espacios más amplios como los exteriores determinó la movilidad con mayor libertad, y en espacios internos, la organización del mobiliario de acuerdo a las necesidades requeridas para la implementación de las actividades, equipos de diferente número de integrantes, actividades grupales, en binas o trabajo individual. Los espacios permitieron el desenvolvimiento de los niños y su participación activa, dinámica, permitiendo lograr el objetivo. Se ocuparon áreas verdes, patio central, sala de usos múltiples y el aula. La sesión 4 la realizamos en el patio para que los niños se desplazaran con mayor libertad, utilizando los materiales disponibles, de igual manera la instalación de la dulcería de la sesión 5. El trabajo en equipo se dispuso en el aula, para estimular el apoyo mutuo y la relación persona a persona, favoreciendo el aprendizaje entre pares, disponiendo de un espacio más amplio.

Las sesiones no fueron suficientes y se continuará trabajando en este aprendizaje para adquirir mayores avances en los alumnos con respecto a este aprendizaje.

Durante este periodo los niños lograron resolver situaciones que se les plantearon, haciendo uso del conteo y realizando acciones de juntar, agregar, igualar, repartir, quitar con las colecciones presentes y accionando sobre los elementos que se les facilitaron para la realización de las actividades, así como lograr la comprensión de consignas en las que se les comunica lo que tienen que hacer sin decirles cómo hacerlo, permitiendo de esta manera la búsqueda de estrategias propias y formas de resolución. Debido a que los ritmos de aprendizajes son diversos el 85% resolvían sin problemas y muy rápido y el 15% restante utilizaban un tiempo mayor. Pero en general en el desarrollo de las actividades los niños manifestaron interés, y se notaron logros importantes.

Los ajustes a la planificación durante la puesta en marcha consistieron en ir modificando los espacios de realización, debido a que en ocasiones por las diversas actividades en otros grupos o el trabajo con promotores, obstaculizaron la utilización del espacio destinado. En otras ocasiones por el interés que generaba la actividad en los alumnos, se utilizaba un tiempo mayor al que se había planificado, modificando el tiempo programado.

En relación a la atención que se le da al niño con necesidades educativas especiales, se ajustaron las actividades de acuerdo a las necesidades que presenta, a través de un plan de intervención, en donde se priorizaron los apoyos humanos ofreciéndole una atención individualizada para el logro del aprendizaje por parte del docente, además de trabajar con un monitor como intermediario del proceso enseñanza aprendizaje, aprovechando a los niños de alto desempeño para conducir el aprendizaje entre pares. Este trabajo se dio a partir de la

imitación de estrategias utilizadas por los niños. En la planificación fue necesario realizar ajustes en función del nivel de logro del niño, de ésta manera la situación didáctica que se encaminó hacia el logro de estrategias de resolución a problemas que se les planteaban trabajando con los primeros números, para que al accionar sobre las colecciones no rebasaran cantidades mayores a 20, con éste pequeño se trabajaron cantidades menores, en las que al reunir, agregar, repartir, usara cantidades en un rango del 1 al 10. También se implementó el apoyo en casa con la madre del menor, ofreciéndole orientaciones y actividades (incluso las mismas desarrolladas en el aula) para reforzar las acciones y se lograran las habilidades de conteo y resolución de problemas numéricos.

EVIDENCIAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN
JARDÍN DE NIÑOS "PROFR. LUIS HERRERA Y MONTES"
TERCER GRADO GRUPO "A"

NOMBRE DEL ALUMNO ZURIEL FLORES CRUZ

fecha observación: ENERO 2020

Componente campo de formación académica:	Aprendizaje esperado:
<p>Pensamiento matemático</p> <p>Eje (organizador curricular 1): Número, álgebra y variación</p> <p>Tema (organizador curricular 2): Número</p>	<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>
<p>Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende la consigna a partir de centrarse en la relación de los datos al plantearle una situación que tenga que resolver. ✚ Utiliza el conteo estableciendo la relación 1 a 1, ¿en qué rango? ✚ Descubre que el último número que nombra es la cantidad de elementos que tiene la colección. ¿En qué rango? ✚ Se apoya de elementos concretos actuando sobre éstos para dar solución a planteamientos. <p>¿Qué tipos de problemas resuelve y qué procedimientos utiliza?</p>	<p>Manifestación</p> <p>AL ESTAR LLENANDO LAS BOLSITAS DE 7 DULCES QUE LE TOCARON A SU EQUIPO: Va contando estableciendo relación 1 a 1, usando la estrategia de conteo de filas, y va separando los que va contando.</p> <p>Zuriel: 7 dulces en cada bolsa. 1,2,3,4,5,6,7, ya son 7, una bolsa para meterlos, ya tengo una bolsa compañeros- Y se dispone a llenar otras haciendo el mismo procedimiento.</p> <p>AL PLANTEARLE LAS SIGUIENTES SITUACIONES:</p> <p>Gloria tiene 5 dulces de limón y cuando fue a la tienda compró 4 de uva ¿Cuántos dulces tiene Gloria ahora? Zuriel va tomando 5 fichas verdes estableciendo relación 1 a 1, y para las de uva, no encuentra fichas moradas y busca azules, cuenta 4, estableciendo relación 1 a 1, hasta tener las 4, coloca una fila de verdes y una fila debajo de azules, la contando las verdes continuando con las azules, hasta llegar a 9, establece relación 1 a 1, registra en su hoja nueve círculos con su lápiz.</p> <p>Ana tiene 3 paletas de fresa y Pedro tiene 6 paletas de chocolate ¿Cuántas paletas tienen entre los dos? Para dar solución a este problema, toma palos y fichas, coloca un palo y una ficha arriba de su palo simulando una paleta, así lo hace para representar las 3 paletas de fresa, eligiendo fichas verdes. Continúa con las 6 paletas de chocolate ahora elije las fichas de color azul y continuo en una fila representando las 6 paletas de chocolate. Al tener ya las 3 de fresa y las 6 de chocolate en una fila, va contando 1,2,3,4,5,6,7,8,9, las va señalando y va repitiendo los números, ésta vez, se acerca a Irving su compañero y observa que el niño está usando números para hacer su registro. Intenta hacer el mismo número, pero Irving le dice no ese no es igual. Me acerco y le pregunto Maestra: ¿Cómo puedes saber el número de paletas que tienes? Me dice YA CONTÉ Maestra: ENTONCES REGISTRALO, ZURIEL: NO SÉ Maestra: ¿cómo puedes saber? ¿Te puedes apoyar de la banda numérica? ZURIEL: Si!!! Va a la banda, inicia el conteo a partir del número 1 y va señalando cada número y repite la serie numérica, cuando llega a 9 se detiene y va en busca de su hoja de registro y plasma el número 9, como lo observa en la banda</p>
<p>A) DETERMINACIÓN Percepción Global Conteo</p> <p>B) COMPARACIÓN Correspondencia Conteo</p> <p>C) TRANSFORMACIÓN Conteo Sobre conteo Resultado memorizado (cálculo)</p>	<p>Interpretación docente</p> <p>ES CAPAZ DE COMPENDER CONSIGNAS AL ESCUCHAR CON ATENCIÓN, ESTABLECE RELACIÓN DE LOS DATOS QUE SE LE PROPORCIONAN AL PLANTEARLE EL PROBLEMA Y HACE USO DE MATERIALES CONCRETOS PARA DAR SOLUCIÓN, SE NOTA EL LOGRO DE ESTABLECER LA RELACION 1 A 1 AL INTERACTUAR CON LOS MATERIALES, REALIZA LA ESTRATEGIA DE FILAS PARA CONTAR Y LOGRA RECONOCER QUE EL ULTIMO NUMERO QUE NOMBRA ES LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE TIENEN EN SU COLECCIÓN.</p> <p>EL RANGO DE CONTEO QUE UTILIZA ES DE 1 AL 20.</p> <p>LOGRA RESOLVER SITUACIONES QUE SE LE PLANTEAN A TRAVES DE DETERMINACIÓN A PARTIR DEL CONTEO.</p> <p>LOGRA OPERAR SOBRE EL CARDINAL, AGREGANDO Y QUITANDO.</p> <p>EXPLICA LO QUE HACE PARA DAR SOLUCIÓN AL PROBLEMA QUE SE LE PLANTEA.</p>
<p>¿CÓMO OPERA SOBRE LA CARDINALIDAD? JUNTAR, AGREGAR, REUNIR, QUITAR, IGUALAR</p>	
<p>EL ALUMNO ¿EXPLICA LA ESTRATEGIA EMPLEADA?</p>	



Evidencia de trabajo, enseñanza de las matemáticas



Evidencia de trabajo, enseñanza de las matemáticas



Evidencia de trabajo, enseñanza de las matemáticas



Evidencia de trabajo, enseñanza de las matemáticas

BIBLIOGRAFÍA

- * CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA EL PERSONAL DE EDUCACION PREESCOLAR. VOLUMEN 1. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004. SEP.PÁG. 232, 245-257.
- * PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. EDUCACION BASICA, PREESCOLAR.SEP. PAG. 51-53, 55-56
- * APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACION PREESCOLAR.PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. SEP.2017. PÁG 213-24
- * ¿CÓMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO? FICHERO DE ACTIVIDADES PARA PREESCOLAR. IRMA ROSA FUENLABRADA VELAZQUEZ/ JUAN LEOVE ORTEGA PÉREZ/ RUTH VALENCIA PULIDO/ BERTHA VIVANCO OCAMPO. 2009. PÁG. 27, 36, 37, 43, 44, 68, 69.