

¡ VAMOS A CONTAR !

NOMBRE DEL DOCENTE: DANIELA GUADALUPE FERNÁNDEZ CANO

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS AMADO NERVO AEP

CCT. 15EJN2891V

ZONA ESCOLAR: J-188

FECHA DE ELABORACIÓN: 22 DE MARZO DE 2021.

VAMOS A CONTAR

“Contar es una estrategia que les permite resolver una situación”.
Irma Fuenlabrada.

La situación didáctica surge con la finalidad en un primer momento de obtener información sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del grupo, en cuanto al campo formativo pensamiento matemático principalmente en el aspecto del número y en un segundo momento para poder explicar e involucrar a los padres de familia en dicho proceso, para lograr cambiar ciertas concepciones o creencias erróneas que obstaculizan, limitan o cortan un verdadero aprendizaje. Esto se determina a partir de las entrevistas realizadas¹ donde se les cuestiona que esperan del jardín de niños, varias de sus respuestas coinciden en que les gustaría que sus pequeños sepan sumar y restar o creer que sus hijos no tienen conocimientos pues no han cursado ningún año en la escuela.

¿Cómo lograr que el padre de familia comprenda y se involucre en dicho proceso? ¿Se podrá cambiar dichas concepciones?, estas y más preguntas surgen al momento de escuchar sus expectativas sobre las enseñanzas del preescolar. Por tal motivo se comienza a planear las diversas actividades que puedan apoyar a comprender los principales propósitos de la educación preescolar en el campo de pensamiento matemático.

En el siguiente trabajo se explican algunas de las actividades que favorecen las finalidades establecidas, que permiten comprender al niño (a) como un ser que se desarrolla y aprende a partir de un PROCESO, donde no se pueden saltar pasos o etapas para lograr un aprendizaje real. Dichas actividades proponen que los alumnos manipulen, exploren y conozcan diversos materiales que les permitan disponer de oportunidades de aprendizajes interesantes y retadoras, que conlleve a los alumnos y alumnas a la reflexión, análisis, a la solución de problemas para estimar y buscar diversas vías de solución, comparar resultados compartir ideas y confrontarlas con sus compañeros. Los problemas deben generar un

¹ Las entrevistas se realizan al inicio del ciclo escolar para conocer a los padres de familia y el ambiente familiar en el que se desenvuelve los alumnos y alumnas y compartir concepciones que se tienen del jardín de niños.

desafío o un desequilibrio² que permita al niño ser participe de su aprendizaje y su forma de aprender siempre y cuando no supere su comprensión pero que tampoco sea tan sencilla que no estimulen ni represente un reto, en pocas palabras lograr que estas actividades planteadas provoquen problematizar a los alumnos y retarlos de manera intelectual para lograr las habilidades primordiales que se requiere en esta etapa preescolar: la abstracción numérica³ y el razonamiento numérico⁴. Contar es el comienzo para el logro de estas dos habilidades que se requieren favorecer, a continuación, se da una breve explicación de las actividades que apoyan de manera significativa y productiva el actuar docente y la participación de los alumnos en cuanto sus principios del conteo.

Las actividades se presentan de manera lúdica, esto permite que los niños y niñas pongan en juego su participación activa y constante, se interesen por lo que están haciendo, logren explicar con sus propias palabras, que y como resolvió determinado problema y lleven acabo la metacognición.

El propósito principal es el uso del razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD: ¿CUÁNTOS NIÑOS Y NIÑAS ASISTEN A CLASE?

Como una actividad de rutina se considera importante retomarla diariamente y hacer participes a los propios niños al contar a sus compañeros, en un primer momento se cuestiona ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? para posterior contarlos uno por uno y favorecer su conteo oral estable, cuando el alumno (a), los cuenta se motiva y pide participar de manera constante, esto apoya al conteo oral estable, comenzar a memorizar la sucesión numérica y paulatinamente ir aumentando su rango. Por tal motivo se considera una actividad importante de retomar ya que se observan avances considerables en los

² González Adriana y Edith Weinstein ¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín? Argentina, Ediciones Colhue, 1998, p.20.

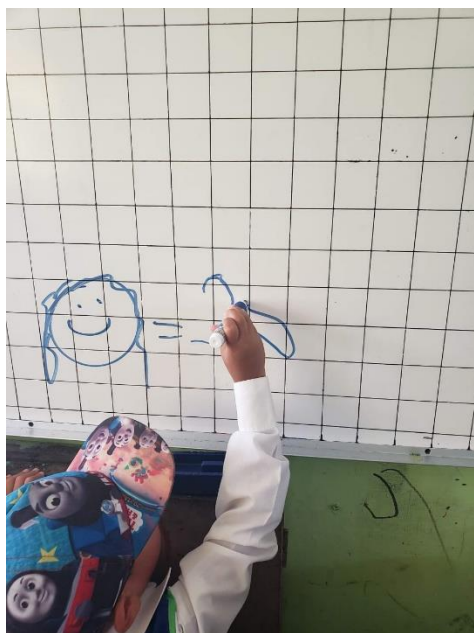
³ Se refiere a los procesos por los cuales los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos.

⁴ Permite inferir los resultados al transformar los datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

pequeños y los motiva a identificar que el número que mencionan de manera oral también se escribe y se comienza a involucrarlos a reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.⁵



*Los alumnos deciden como quieren contar a sus compañeros, en esta ocasión la pequeña pide que se suban a su silla para pasar y darles la mano e ir contando primero a los niños y después a las niñas. Conforme se cuentan, los pequeños se van sentando, se favorecen los principios de conteo como la correspondencia uno a uno, orden estable, irrelevancia al orden.



*Los alumnos piden pasar a escribir el número de niñas y niños que asistieron a la escuela. Acercamiento para reconocer los números escritos.

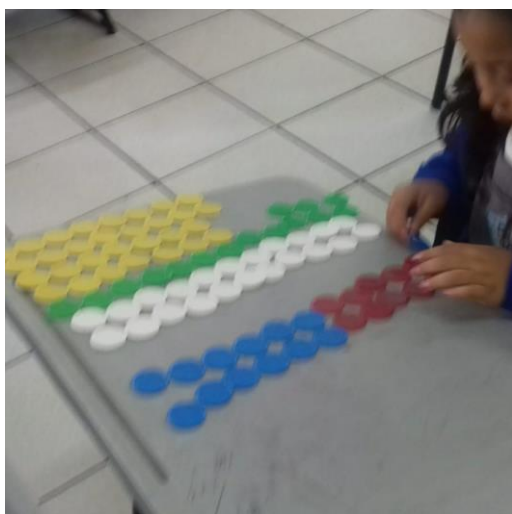
⁵SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, 2017 p. 234

ACTIVIDAD: MANIPULACIÓN DE DIVERSO MATERIAL.

Una de las primeras e importantes actividades es el uso de diverso material didáctico o de construcción que apoya de manera significativa este proceso en los niños, al pedir a los alumnos que acomoden el material en el lugar que les corresponde se habla de la separación y agrupación de conjuntos a partir de atributos como el color, la forma y tamaño, esta es una de las primeras actividades que se lleva a cabo para favorecer la clasificación de objetos.

El permitir que manipulen, exploren y conozcan el material, así como dar las consignas adecuadas y claras para favorecer en los pequeños la resolución de problemas mencionando lo que se espera que realicen, pero sin decir como hacerlo es la parte fundamental para poner en práctica el razonamiento numérico.

Las actividades resultan interesantes e innovadoras para los niños y niñas, y son capaces con sus propias palabras de explicar que hizo y como lo hizo.



*Se utilizan diversos materiales que los pequeños pueden manipular, conocer y explorar para poder realizar agrupaciones por color, tamaño o figura.



Actividad: El pizarrón mágico.

Esta fue una de las actividades que causa en los pequeños gran interés y gusto al utilizarlo pues es un material novedoso y nuevo para ellos, en un primer momento se da el tiempo adecuado para que lo conozcan y lo utilicen realizando lo que ellos gusten para posterior manejarlo para el registro del conteo y conocimiento de los números escritos, es muy significativo pues el pequeño sabe que si se equivoca puede borrar sin ningún problema e intentar de nuevo, esa es una de las indicaciones que se establecen al utilizar este material, se les hace ver que no pasa nada si se equivocan que lo pueden hacer y seguir intentando hasta que lo logren, esto causa en ellos seguridad y entusiasmo por ocuparlo constantemente.

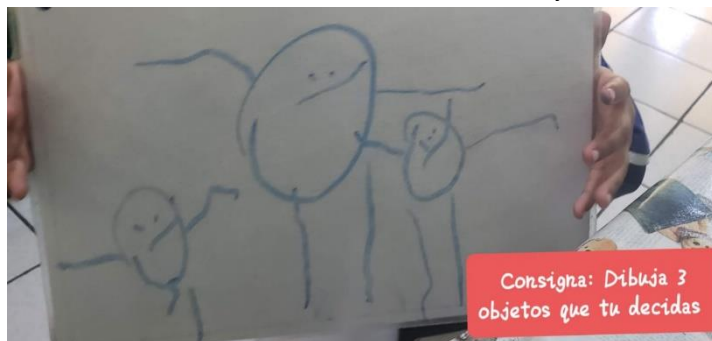
El “pizarrón mágico” permite poner atención en el desarrollo de las actividades, como lo hace, si se percata que lo realiza de manera correcta o si comete algún error, como lo soluciona, apoya directamente a detectar más que el producto, el proceso que los pequeños llevan a cabo y dejar a un lado la idea de utilizar cuadernos para este tipo de actividades.



Evidencia de trabajo



Evidencia de trabajo



Evidencia de trabajo

ACTIVIDAD: “LA MINIGENERALA”

Es un juego matemático que está centrado en la resolución de problemas, que permite y brinda a los niños oportunidades reales de aprendizaje significativo. Recordemos que los niños y niñas aprenden matemáticas a partir de un problema donde ellos son partícipes y el inferir resultados permite que se involucren en la búsqueda de las diversas soluciones.

Este juego tiene diferentes grados de complejidad según sea el caso de cada pequeño, las educadoras conocemos a los niños y es posible colocar diferentes retos para llenar el registro.

Materiales: un dado didáctico y un tablero que contenga puntos (ubicados como en el domino).

Es importante mencionar que dichos materiales son costeados por los padres de familia, a quienes desde un inicio se les comenta la intención y beneficio del juego y lo esencial de su participación al jugar con sus hijos en casa, darles su tiempo para que los pequeños piensen e infieran y no presionarlos o regañarlos por si se equivocan, pues esto fuera de motivarlos en ocasiones causa estrés y frustración en ellos por lo que recalca el respetar sus tiempos y procesos.

En estas situaciones de juego los alumnos practican el conteo y amplían su rango, ponen en juego el conocimiento que tienen de los números de manera convencional, anticipan e identifican. Algo que este juego permite es identificar la manera en que resuelven el problema desde el pequeño que requiere contar por correspondencia uno a uno hasta aquel que a simple vista te menciona el número de puntos en los que cayó el dado.



Evidencia de trabajo

REFLEXIONES FINALES

- **Comprende la importancia de la palabra PROCESO en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.** Al considerar esto se tiene presente que no todos los niños y niñas aprenden igual y que cada uno tiene sus tiempos y procesos los cuales se tienen que respetar y favorecer para el logro de aprendizajes reales.
- **Crear situaciones lúdicas que permitan potencializar las habilidades cognitivas de los niños.** Las diversas actividades que se plantean tienen que involucrar a los alumnos de manera activa y participativa, tiene que ser ellos mismos quienes descubran su forma de aprender, que permitan explicar que y como solucionan determinados problemas.
- **La búsqueda de estrategias, recursos y materiales que apoyen a la innovación y calidad de la educación.** Dejar a un lado la idea de que los niños se aprenderán los números realizando practicas ambiguas y carentes de aprendizaje, como lo menciona Irma Fuenlabrada, creer que con el boleado o el remarcar número escrito los pequeños se apropien del conocimiento.
- **Permitir la exploración, manipulación, y conocimiento de diversos materiales a los alumnos y que estos permitan generar situaciones de dialogo entre pares O grupal.**
- **Apegarse a los planes y programas, conocer y operar el enfoque pedagógico del campo de formación Pensamiento matemático.**
- **El profesor es el agente de cambio para la mejora de su práctica pedagógica a través de su actitud y disposición al crear ambientes de aprendizaje.**

BIBLIOGRAFIA

* SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, 2017

*Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, volumen I.

*M.Nemerovsky y A. Carvajal ¿Qué es el número? Y “construcción del concepto de número en el niño” en contenidos de aprendizaje. Concepto de número. México

*Fuenlabrada Irma. ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? Tampoco, entonces... ¿Qué? México 2009.

*De Puig Irene y Sático Angelica. Jugar a pensar. Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años)