

**ENSAYO:
LA MOTIVACIÓN POR EL DOCENTE**

**PRESENTA:
MAESTRA MINERVA LÓPEZ LOZA**

SANTO TOMÁS, MÉXICO A 22 DE OCTUBRE DEL 2014

INTRODUCCIÓN

Todo maestro tiene una encomienda ante la sociedad, la cual es dar lo mejor de sí ante las diferentes necesidades de mentes variadas que se encuentran dentro de las aulas de clases, donde cada día surgen situaciones adversas que conllevan a experiencias significativas para la integración del individuo a la sociedad, ya que no sólo el docente brinda conocimiento, sino que apoya a la formación integral de éste desde sus primeros años, por lo tanto al estar frente a un grupo se adquiere una gran responsabilidad al acompañarlos en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este ensayo gira en torno al tema “**La motivación por el docente**” que tiene como **finalidad** tratar la motivación que se hace desde los centros educativos para que el alumno construya su propio conocimiento y desee continuar con su formación académica, de esa manera evitar el rezago educativo que hoy en día es algo muy real y que se da por múltiples factores que afecta el crecimiento de un país.

El tema a trabajar se reducirá al plano educativo de educación básica, es decir preescolar, primaria y secundaria, abordando problemáticas actuales que obstaculizan el trabajo en los grupos como la motivación por parte del docente al alumno. Para ello fue necesario la fundamentación basada en diferentes referencias bibliográficas para dar soporte a este ensayo, incluyendo parte de la experiencia obtenida al trabajar como maestra frente a grupo y directora comisionada.

Precisando que la motivación es la razón de ser que mueve al ser humano como referente para lograr un fin, ya que es vista como “el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo” (Woolfolk, 1996, pág. 19), moviendo al ser humano desde su centro de interés hacia lo que se quiere lograr.

Este documento tiene como propósito precisar habilidades y capacidades tales como; la observación, percepción, análisis e indagación de información a partir de

la temática planteada, claro está que también el evocar las situaciones de motivación y desmotivación tanto para el alumno como para el docente, ya que ambas son importantes dentro del trabajo colaborativo para la pedagogía permitiendo llegar al proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más eficaz y así acercarse a la calidad educativa y humana.

En el presente ensayo, podrán encontrar subtemas que guiarán el documento tales como; factores que intervienen en la motivación del trabajo docente, factores que obstaculizan la motivación del trabajo docente y la motivación como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al final se plasman las conclusiones generales en donde se observa el análisis que se logró a partir del trabajo desarrollado, de igual forma la referencia bibliográfica consultada que dio sustento al contenido del mismo.

LA MOTIVACIÓN POR EL DOCENTE

*“El objetivo para mejorar la práctica educativa consiste en ser cada vez más competente y generalmente se consigue mediante el conocimiento y la práctica”
(Antonio Zabala Vidiella, 1989)*

El relacionar teoría con práctica, da como resultado una buena intervención pedagógica en muchos de los casos, ya que interviene la personalidad del docente para su aprovechamiento o bien su motivación dirigida al alumnado. Es importante definir como primer punto que es la motivación en ámbitos educativos y de acuerdo con Brophy (1998), el término motivación es un constructor teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel que se orienta hacia metas específicas.

Como bien dice el autor la motivación es el motor que moviliza a la persona para su hacer, el papel del docente es fundamental en ese inventar, ya que tiene que buscar las estrategias propias para lograr que sus educandos tengan esa estimulación para su aprendizaje, como se señala a continuación:

Factores que intervienen en la motivación del trabajo docente

La educación como tarea de todos no significa desresponsabilizar, sino redefinir los contratos a cumplir por parte de los diferentes actores del proceso pedagógico (SEP, 2012). Ya que se confunde en la actualidad de que la educación debe ser por el docente, deslindando responsabilidades desde los hogares, siendo que desde ahí vienen los cimientos para la formación integral del educando.

Los factores que intervienen en el trabajo motivacional del docente en primer lugar es su **propia personalidad** así como en el **contexto sociocultural**, desde ahí su responsabilidad y amor a la profesión poniendo en práctica sus competencias docentes motivando al alumno para que este sea capaz de construir su propio aprendizaje al guiarlo con su intervención pedagógica.

En la motivación **el liderazgo** juega un papel de gran importancia en los actos **volitivos** dentro del ambiente académico al permitirle la inclusión de actividades novedosas generando ideas de conocimiento e interés para los grupos de alumnos. Las autoridades educativas suelen tener también actitudes volitivas o desmotivadoras dependiendo su postura ante el quehacer educativo, al cortar las ideas, acumulando trabajo administrativo y perdiendo de vista la intervención educativa trastocando la parte humana de quienes dirige.

Es importante mencionar que “las culturas pueden estar asociadas con la pertenencia a un grupo étnico, también pueden vincularse con la región de residencias a las formas de vida y trabajo” (SEP, 2012, pág. 22), que influyen en gran medida en la formación del conocimiento del alumno, logrando ser este motivador o desmotivador que repercute de manera directa en el trabajo que el docente realiza. Ya que las situaciones personales de cada alumno como del mismo hacedor de la educación, son diversas por lo tanto los centros de interés cambian y ahí entran las competencias docentes que se deben poner en práctica para dar atención al aprendizaje.

Aquí cabe mencionar que el aprendizaje debe ser construido a base de los principios educativos, teniendo en cuenta que “el conocimiento se transmite en cualquier situación de aprendizaje, el cual debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno” (Ausubel, cit. en Carretero, 1997, pág.30). Es decir del conocimiento informal existente, construir nuevos aprendizajes que representen un desafío para el educando y a su vez le sirva para la vida.

Factores que obstaculizan la motivación del trabajo docente

“México es un país multicultural, entendido como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, y formas de expresión que caracterizan a un grupo social” (SEP, 2012, pág. 22), la diversidad existente suele ser un verdadero problema para quienes no la provechan didácticamente, y es ahí donde radica la desmotivación que surge dentro de los centros de trabajo, mostrando incapacidad en las competencias docente para atenderla.

La cultura propia del docente y alumnos suelen ser desmotivadora en algunas situaciones, ya que en el caso del **docente su papel se ha venido debilitando** al paso de los años, como consecuencia sea perdido el respeto hacia esa noble profesión, por otro lado aunque estamos en el siglo XXI el **rezago educativo** aún se da, por las circunstancias sociales como; falta de economía, intereses propios, situaciones personales y la diversificación de los contextos que no les permiten concluir su educación académica.

En la actualidad “las escuelas son “organizaciones” o más precisamente burocracias, sistemas sociotécnicos o sistemas orgánicos o mecanizados” (Boyd y Crowson, 1981, pág. 87), es lamentable que aún existan instituciones mecanizadas, pero es una realidad, aun no estamos del todo involucrados con los nuevos cambios educativos que se implementaron con fines de tener una educación de calidad y humanista, siendo uno de los tantos motivos la **ausencia de los recursos materiales** que se requieren para lograr el cambio que se necesita, ya que por más actualización del docente y cambio de actitud ante la

adversidad no es suficiente para lograr la calidad educativa que necesita nuestro país.

La **evaluación** es parte del mejoramiento de la educación cuando esta cubre las expectativas y circunstancias del profesorado al brindar oportunidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, pero, cuando esto no es así si no lo contrario, suele ser desmotivante para el docente ya que se encuentran debilidades en su aplicación, diseño y estructura ocasionando que el docente no se interese en participar ni en actualizarse para dar un mejor servicio a los alumnos.

La motivación como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje

Hoy en día "la enseñanza es una actividad poco atrayente desde el punto de vista social: No muchos quieren ser maestros" (Tedesco, 1997 pág. 45), las situaciones diarias que presenta el papel del maestro, influyen de manera directa en los actores de la educación minimizando los esfuerzos realizados a tan grande y bonita profesión, es importante que los que se encargan del quehacer educativo asuman su compromiso y respondan con profesionalización a su tarea educativa.

Dentro del aprendizaje el **docente** funge una parte indispensable como mediador entre el conocimiento y el educando, ya que por medio de estrategias didácticas como el involucrar a padres de familia, autoridades educativas, dentro de los aprendizajes permite una proyección a la comunidad escolar y por supuesto una motivación a los actores de la institución, a través de la participación activa de los que conforman el círculo de la enseñanza.

El **líder escolar** suele ser parte importante como motivador hacia los actores de la comunidad escolar, ya que debe ser un ejemplo a seguir dentro de esta y ante la sociedad en general, pues de ello depende el crecimiento escolar. Al tener un rendimiento académico la comunidad suele ser participativa y cooperativa para apoyar los propósitos que la institución persigue que es la calidad educativa, proyectando al alumnado un clima de interés hacia las actividades de la escuela, partiendo de los centros motivadores que preparan los hacedores de la educación.

Las **estrategias** son una vía para que la multiplicidad de significados que se trabajan y comparten en la clase conecten el conocimiento privado que el alumno posee con el conocimiento público que el profesor pretende enseñar (González, 2001), las cuales permitirán que tanto el docente y alumnos se sientan motivados para desarrollar el trabajo escolar, al poner de manifiesto sus habilidades y capacidades docentes al atender los principios educativos que demandan el sistema educativo.

En la actualidad es preocupante la motivación que debe tener el alumnado dentro del centro educativo por los cambios que se han dado en la sociedad con el uso de las tecnologías, es importante no dejar de lado la parte humana del docente ya que es el mediador del conocimiento y quien aplica las estrategias para brindar los centros de interés en los alumnos, de tal forma que se tienen que preparar para cubrir las exigencias sociales que hoy en día demandan pero si no hay esa **revalorización de la profesión**, es complicado que se llegue a los cambios que requieren el nuevo sistema educativo.

El educador es fundamentalmente un gran ejemplo, un gran espejo para los estudiantes, para la comunidad (Namo, 1998), al ser esto tiene una enorme responsabilidad ante la sociedad, por lo cual es necesario que se crea y actúe como tal. Para que los docentes estén realmente satisfechos en su labor diaria es importante que tengan el **gusto por su profesión**, ya que si no lo tienen, esto es un desmotivante y suelen no obtener los resultados deseados. Es ahí donde el gobierno debe fijar la mirada para crear profesionistas que tengan el perfil correspondiente a la función que desempeñan contribuyendo a alcanzar la calidad educativa deseada.

Parte de que el docente no se encuentre motivado tiene que ver que nuestras autoridades educativas toman decisiones que lo afectan directamente y de esa forma también a su trabajo, al mandarlos lejos de sus hogares a laborar o a otros niveles educativos que no corresponde a su perfil académico, ascendiendo de puestos a personas que no tienen una preparación profesional adecuada a las exigencias que ese puesto requiere, otras situaciones que se aprecian de corrupción dentro del sistema educativo, todo esto recae lamentablemente en el desempeño del docente. La motivación es parte importante de todo ser humano ya que es lo que nos impulsa en nuestra vida diaria, fungiendo como un motor interno, que influye de manera significativa en nuestras actividades cotidianas, permitiendo una vida más satisfactoria, en cualquier actividad o profesión realizada.

CONCLUSIONES

- La motivación como parte del trabajo docente podría ser una propuesta que permitiera tener resultados exitosos dentro de las instituciones educativas siempre y cuando se desempeñen en las áreas que les correspondan. La cultura como el temperamento son parte fundamental para un docente ya que influyen de manera positiva o negativa dentro de una institución.
- El liderazgo escolar tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa, por medio de una organización que sustente el actuar del líder ante sus seguidores, atendiendo la diversidad existente ante una sociedad demandante y cambiante que permita desde su función una motivación tanto intrínseca como extrínseca para docentes y alumno.
- Todo ser humano tiene que tener actos volitivos que le permitan perseguir un objetivo específico y lo ayuden a vivir dignamente ante la sociedad, haciendo uso en el caminar de cualquier motivación ya sea interna o externa permitiéndole lograr sus propósitos, sin afectar la integridad de los demás y la propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carretero, M. (1997) Desarrollo cognoscitivo y aprendizaje, Constructivismo y educación, Progreso. México, 1997. Pp.39-71
- COLPOS (2014). Antología la Organización del Trabajo Docente.
- González, O. (2001) Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje, SEC.
- Namó, G (1998) Nuevas propuestas para la gestión educativa, SEP. Primera reimpresión SEP/UNESCO/OREALC, 2003
- Prentice, H. (1996) Motivación, Enseñanza y Aprendizaje en Woolfolk, a Psicología educativa. México.
- SEP (2012) Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar, Primera edición, 2012.
- Tedesco, J. (1997) Fortalecimiento del papel del maestro, secretaria de educación pública, II. Comentarios de Juan Carlos Tedesco a la 45° Conferencia internacional de educación.