

Situación Didáctica

¡Desde el Fondo de mi corazón!

Profesora: Ana Bertha Roa Bernal

13 de Marzo de 2016.

La presente situación didáctica surgió con la finalidad de conocer mejor a mis alumnos e investigar por qué en ocasiones se muestran distraídos en la clase y no conviven con todos sus compañeros, esta situación fue puesta en práctica en el mes de septiembre del presente ciclo escolar, siendo una forma de fortalecer una educación basada en valores, ya que el compromiso como sociedad es la construcción de una cultura de paz, se trabajó en un grupo de 30 alumnos 11 niñas y 19 niños de tercer grado de preescolar en el jardín de niños "Fray Bernardino de Sahagún" C.C.CT. 15 EJM0302C, en la comunidad de San Andrés Tepetitlan, perteneciente al municipio de Almoloya de Alquisiras.

La intención principal de esta situación fue conocer los sentimientos de los alumnos, se reconozca y se practique el valor de la tolerancia y el respeto mutuo y poder generar un ambiente justo e inclusivo y así atender la diversidad de mi grupo, al mismo tiempo poder coadyuvar alguna dificultad que tienen en casa ya que esto influye en la convivencia y en el aprendizaje que muestran día a día al asistir al preescolar.

Mi propósito fue promover una educación basada en valores través del dialogo y la resolución pacífica de conflictos tanto en la escuela como en las familias y generar mayor comunicación entre todos los que formamos la comunidad educativa

En seguida explico cómo organice mi situación didáctica:

Duración: dos semanas

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en la comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Actividades:

- Retomar el color que se identifica para la paloma de la paz (blanco).
- Escuchar canciones de paz (Roberto Carlos y José Luis Perales)

- Reflexionar acerca de las acciones buenas o malas que hacemos a diario.
- Colocación de sus palomas de la paz, en el rincón de la paz con algún mensaje que ellos quieran ya sea un problema en casa o en la escuela.
- Intercambio de tarjetas con alumnos de otros grados expresándole sus deseos por tener una convivencia sana mientras juegan, trabajan o etc.
- Elaboración de carteles con mensajes de paz para que llegue el mensaje a toda su comunidad.
- Dar lectura al cuento “un puñado de besos” rescatando el mensaje para elevar la parte emocional de los alumnos.
- Desarrollar una mañana de trabajo con juegos tradicionales en familia para fomentar la convivencia familiar y esto sea practicado también en casa (retomando la actividad del libro de las familias).
- Retomar la actividad que tipo de familia somos para fomentar la paz tanto en la casa como en la escuela.

¿Qué estrategias Utilice?

Técnica activa de Freinet: Correspondencia.

El desarrollo de la regulación personal: Jack P.Shankoff y Deborah A. Phillips.

El libro de jugar a pensar..

El programa de educación preescolar.

El libro de las familias.

¿Qué sucedió con mis actividades?

El hecho de que mis alumnos primeramente reflexionaran acerca de la paz y los valores que hay que practicar para llegar a esto fue muy interesante porque al ellos diariamente enfrentarse con alguna mala acción por parte de sus amigos del grupo sabían que ya teníamos el rincón de la paz en donde se reflexiona el por qué sucedió y que solución se da a este problema, el pedir la colaboración de todo el grupo ayudo mucho porque todos sentían la responsabilidad de no agredir a nadie y sin embargo ayudarlo en caso de que lo necesitara.



Una de las actividades que tuvo más realce en esta situación fue la de escuchar las canciones de paz de José Luis Perales, en la cual al escucharla con atención los alumnos entendieron los mensajes que los niños pedían a toda la gente para que existiera un mundo mejor.

Esta canción dio muestra de la comprensión del mensaje de los cuales enriquecieron sus ideas para practicar diariamente una convivencia sana y armónica no solamente en la escuela sino con su familia y comunidad.

Al propiciar actividades como estas me di cuenta de que los alumnos logran expresar mejor lo que comprenden estos son algunos diálogos que mis alumnos expresaron y retome en mi diario de trabajo.

Violeta: Que bonita canción me gustó mucho porque me hace sentir ganas de llorar al escuchar los niños ¿Yo creo que ellos están tristes y por eso piden cosas bonitas verdad maestra.

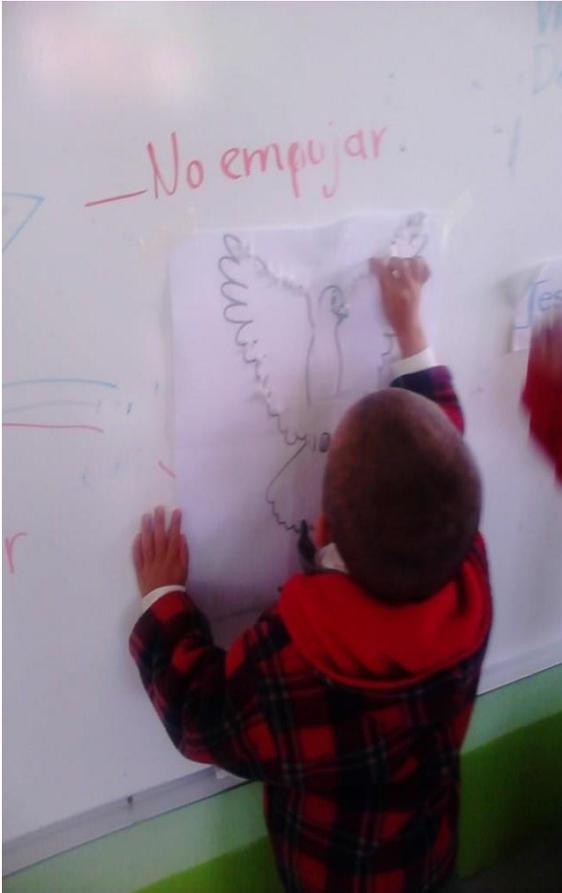
Mtra: si violeta ellos piden que cambiemos todos y que cuidemos todo lo que nos rodea como las flores, el agua y que nunca se apague el sol verdad.

Violeta: si yo también quisiera que no pasaran nunca cosas malas y que todos seamos muy felices.

Mtra: Bueno y que tal si así como todos los niños de la canción nosotros le pedimos un deseo a la palomita de la paz y ella se los diga a nuestros papás y ellos nos ayuden a que se cumplan y estar más contentos.

Ruby: Si maestra hay que hacer nuestra palomita y pasar a decir nuestro deseo muy fuerte por si la palomita no oye.

Se tomaron acuerdos para elaborar una paloma grande que llevara a las palomitas mensajeras de todos se inicia con el trabajo.



Al culminar los niños con sus palomitas decorarlas y pintarlas a su gusto pasaron al frente del rincón de la paz para expresar su deseo de que existiera un Mundo mejor, esta actividad fue muy importante el resaltar el nombre de mi situación la cual era desde el fondo de mi corazón así que ellos expresaron esta frase y a continuación su deseo muchos de ellos pidieron solo cosas en su familia o en casa, cosas que a ellos les hacían sentir mal por que afectaban a personas que ellos querían mucho y no les permitían ir a la escuela con deseos de aprender sino de olvidar estas experiencias negativas. Me di cuenta que los deseos de los niños llevaban un sentimiento positivo algunos si les daba pena pero otros lo dijeron con gran efusión y pidiendo que se les cumpliera que hasta algunos se

observó sentimientos de llorar, esta actividad si sacó lo más profundo de los alumnos es ahí cuando me percaté de que si en realidad los niños que pidieron su deseo son los niños que casi no participan o están muy callados o

Simplemente no querían participar en actividades de equipo o individuales.



Hasta llego el momento en que una alumna me dijo maestra pero de verdad la palomita no va a ayudar o decirles a nuestros papás que nos ayuden a que ya no sucedan cosas malas y feas cerca de nosotros, este cuestionamiento me hizo reflexionar acerca de mis actividades propuestas y de integrar a los padres de familia para que reflexionaran las actividades o actitudes a veces un tanto negativas que sin darse cuenta afectan a sus hijos tanto en su desarrollo emocional , personal y de convivencia con quienes los rodean.

Es por ello que se invitó a los padres de familia a que escribieran una carta para sus hijos reflexionando acerca de cómo se han comportado en casa con acciones negativas y de tener un acuerdo con sus hijos para que se sientan contentos tanto en casa como en la escuela y ahora si exista un mundo feliz .

¿Qué logre con los padres de familia?

- Expresaran sus sentimientos positivos hacia sus hijos.
- Que se mejore la relación padre e hijo
- Mayor participación y asistencia de los padres a actividades relacionadas con la institución.



La alumna Ruby con su mamá y su hermana perla la cual también estudia en segundo grado de preescolar



Violeta con su mamá se nota un compromiso tanto de la hija como de la mamá.



Se conto con la participación también de padres de familia que asisten poco pero su participación es muy productiva.

Estas actividades fueron muy productivas en casa por ello también se decidió que los alumnos transmitieran un mensaje a sus compañeros de otros grupos por ello se organizó un intercambio de cartas entre alumnos diciéndole un mensaje de paz para que todos en la escuela fueran felices compartieran cosas, cuidaran a los más pequeños ya jamás hubiera violencia y nuestra escuela fuera una ESCUELA DE CONVIVENCIA SANA Y ARMONICA.



Los alumnos realizan la técnica de correspondencia activa con otros grupos



Intercambio de cartas o postales con mensajes de paz.

¿Logre los aprendizajes esperados de mi competencia?

- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden, tanto de carácter individual como colectivo **(SI)**.
- Explica lo que le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. **(si)**.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. **(si)**.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. **(si)**

Reflexión sobre mi práctica.

Mi mayor aprendizaje de esta situación , respecto al campo de Desarrollo personal y Social ,me permitió comprender que el actuar de los niños siempre se caracteriza por algo que dificulta su tranquilidad atención o modo de actuar ante actividades que se les proponen en el aula es por ello que ahora antes de empezar a trabajar alguna situación de este tipo debo explorar y dar la confianza a mis niños para saber si me serán funcionales , esto significa también experimentar o implementar actividades que sean retadoras y permitan mayores aprendizajes en su etapa preescolar siendo base para una educación activa y productiva para ellos y les permita enfrentarse a la vida ahora y en sus siguientes etapas.

Esta situación didáctica se dio a conocer en la evaluación del consejo técnico de zona escolar en donde la directora María del Rocio Aguilar Guerrero, conjuntamente con la supervisora Luz María Miriam Roa Sánchez expusieron los resultados de este trabajo puesto en práctica en la zona escolar. El cual fue una evidencia que les gusto estando presentes la Dra. Rosa María Medrano Domínguez, quien en su momento era la Jefa del Departamento Central de Educación Preescolar y la acompañaba la profesora Magdalena Aguirre Benítez. Académica de la Subdirección Regional de Ixtapan de la sal, encargada del nivel preescolar, posteriormente cuando la doctora Rosy ya se encontraba en la supervisión J230 de preescolar en el Municipio de Metepec, sugirió a sus docentes que la llevaran a cabo este rincón de la paz y después de esta acción la integro en

su documento de doctorado con título “Educación para la paz y la convivencia Escolar”. Dando a conocerse también en los distintos artículos a nivel país e internacionalmente con referencia publicado por la UNESCO y en artículos en diversas revista de España.

Es muy grato y satisfactorio que este trabajo haya tenido un impacto a nivel mundial.