

**JARDIN DE NIÑOS “FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS”  
TURNO: MATUTINO C.C.T. 15EJN1441K  
CICLO ESCOLAR 2019- 2020  
TERCER GRADO GRUPO “B”  
L.E.P. *Olga Santaolalla Aguilar.***

**PRESENTA:  
PROPUESTA DE MATERIAL QUE FAVORECE EL  
PENSAMIENTO MATEMATICO EN NIÑOS DE  
PREESCOLAR**

Junio 2020

## **INTRODUCCION**

A continuación, se presenta un material que se utiliza para desarrollar el Pensamiento Matemático para resolver problemas que a menudo surgen de la vida diaria y de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa y que involucra el uso de estrategias y puede ser una buena aproximación a este pensamiento.

Ya que se busca que los alumnos desarrollen esa forma de razonar lógica por medio del trabajo individual y colaborativo y está ligada con otros campos como la comprensión lectora, comunicación oral y escrita.

## DESARROLLO

El siguiente material es para el Desarrollo del Pensamiento Matemático, es aplicable para los 3 años de Preescolar ajustando al grado de complejidad de cada uno.

A demás de tener la finalidad de desarrollar otros procesos cognitivos como la clasificación, analizar, inferir, generalizar, abstener y fortalecer el Pensamiento lógico para que usen el conteo representado en una colección y decidan como utilizar toda la información numérica al plantearse un problema sencillo.

Se reparte material para el Primer año de Preescolar se reparte a los niños y se le dan solamente 2 frascos y se le entregan ositos de colores (5 colores a trabajar verde, rojo, azul, amarillo y naranja opcional y puede ser otro material como semillas) y se le pide que en uno coloque muchos y en el otro coloque pocos observando si el niño maneja este concepto de muchos- pocos analizando y resolviendo a su capacidad, de no realizar la actividad se propician juegos con apoyo de material concreto(juguets, pinzas para ropa, semillas, piedras, etc.) para que los pequeños interiorizan este concepto y los que han resuelto el problema demostrando sus métodos y capacidad de resolución que cada uno tenga y habilidades matemáticas adquiridas.

Como hace mención Vygotsky que los niños adquieren habilidades mentales cada vez más avanzadas y esa herramienta de la mente es algo que nos ayudan a resolver problemas siendo un instrumento que facilita la ejecución de una acción y que se amplíen nuestras habilidades y nos capacitan para hacer cosas que no podríamos hacer con nuestra sola capacidad natural.

Así como los seres humanos hemos inventado algunas herramientas para incrementar nuestras capacidades, ampliamos nuestras habilidades mentales y las herramientas de la mente tales como: memorización nos permite potencializar la cantidad de información para recordar, todo esto implica capacitar a los niños para que utilicen dichas herramientas de forma independiente y de forma creativa.

Para el Segundo año de Preescolar se hace entrega de 10 frascos (hoja impresa) y se les pide que coloquen los objetos por color en un frasco y realizado esto se les pide que cuenten la cantidad de objetos que contiene cada frasco para saber y se pregunta ¿Cuántos objetos hay de color rojo, azul, amarillo, verde y naranja? Se le pregunta un color a cada niño utilizando como máximo 15 elementos que es la

cantidad que puede manejar en este ciclo, la adaptación que se le puede hacer es que los niños que dominen la clasificación por color ahora se le entrega una tarjeta y ellos tendrán que contar la cantidad de elementos y anotar el número de elementos que contabilizaron para reconocer el número del 1 al 10 y seguir una secuencia numérica mencionando los números y al mismo tiempo representar la cantidad de forma escrita.

Piaget menciona también que existen habilidades mentales innatas como la percepción, la atención y la memoria) pero su desarrollo se posibilita al interactuar con sus pares y esta interacción socialmente nos permite estimular u optimizar el pensamiento y por medio de las Herramientas Psicológicas: que es el lenguaje, los números, y símbolos. Las Herramientas Técnicas que son todo lo material: lápices, hojas, maquinas, materiales concretos, piedras, juguetes, etc. y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos y esto permitirá la interacción con los demás compañeros y se fortalece esta habilidad aplicada en el campo de Pensamiento Matemático con apoyo de materiales concretos para su percepción e interiorización y aplicarla a su vida cotidiana ya que la primera interacción social y centrado en sus necesidades se da en la escuela planeando situaciones reales y con apoyo de materiales llamativos así el alumno o alumna sentirá curiosidad por entender y aprender el mundo apoyados de otros compañeros que han aprendido estas herramientas al aplicarlas, llamado andamiaje según el autor.

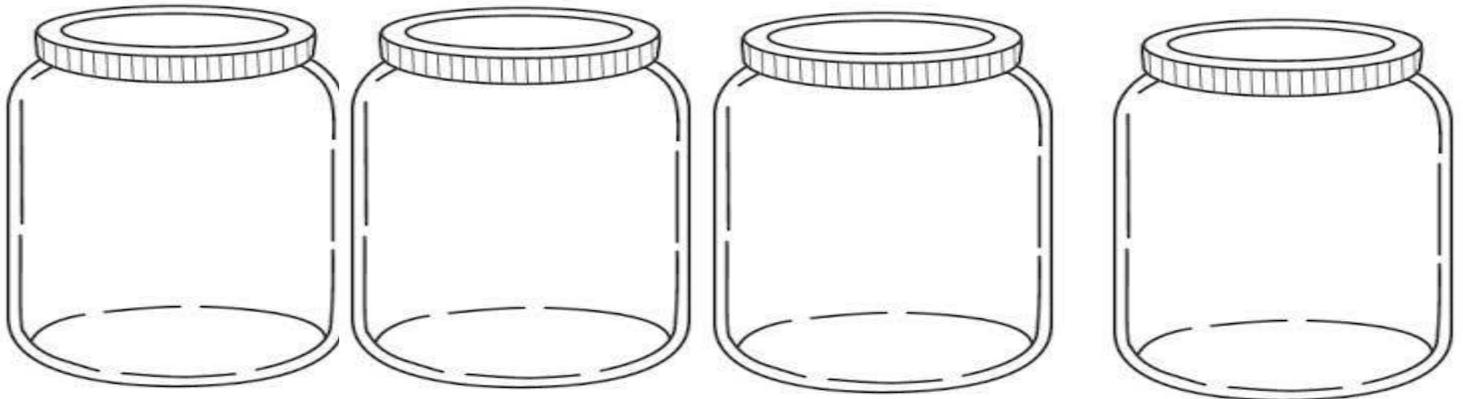
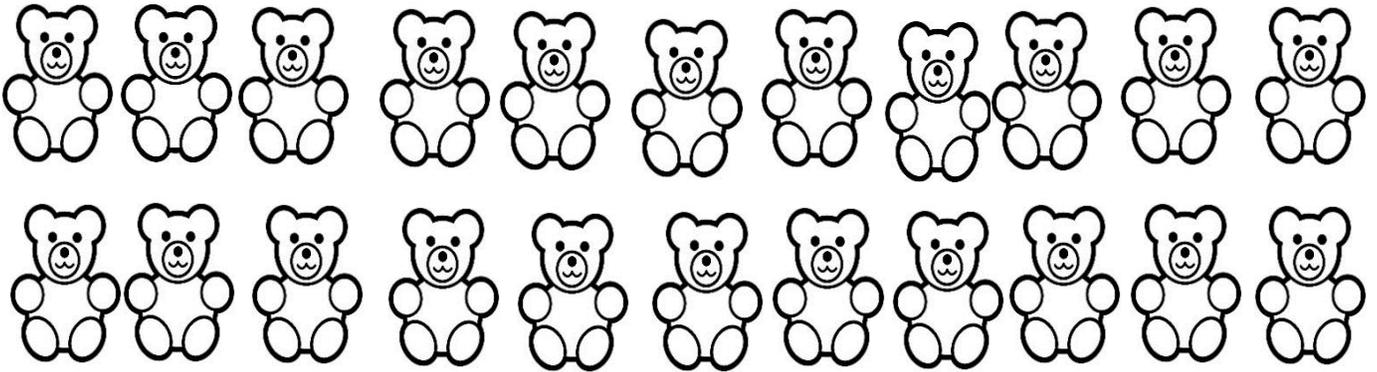
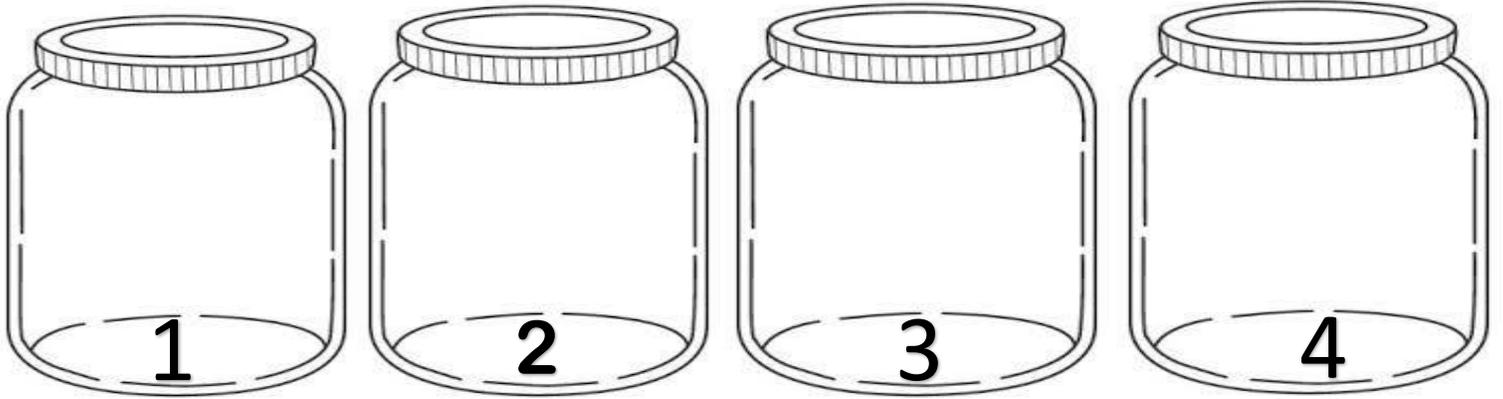
Para Tercer grado de Preescolar se forman equipos de 5 alumnos y se entregan 10 hojas impresas con frascos con números y osos u otras formas y/o materiales, se pide que observen el número que tiene cada frasco ya que están en desorden, la indicación es coloquen la cantidad indicada de objetos o materiales en cada frasco, al terminar levantan la mano como actividad terminada, todos los niños del equipo corroboran la actividad evaluando a sus compañeros de equipo y ayudando en revisar su resultado si le faltaron o puso de mas, trabajando antecesor y sucesor de un numero dado y reconocimiento de números mayor o menor que otro, realizando cuestionamientos a los pequeños.

## **CONCLUSION**

En los 20 años de servicio que llevo ejerciendo esta satisfactoria tarea de educar en todos los grados de preescolar que he tenido la fortuna de trabajar he aplicado este material y se han logrado un 90% de los aprendizajes en el campo de Pensamiento Matemático y la resolución de problemas de manera satisfactoria aplicando juegos donde ponga en juego todas sus habilidades y sus herramientas de la mente, siendo un material que se adapta a cada uno de sus niveles y se puede modificar ampliando de acuerdo al grado de complejidad de cada uno de los grados.

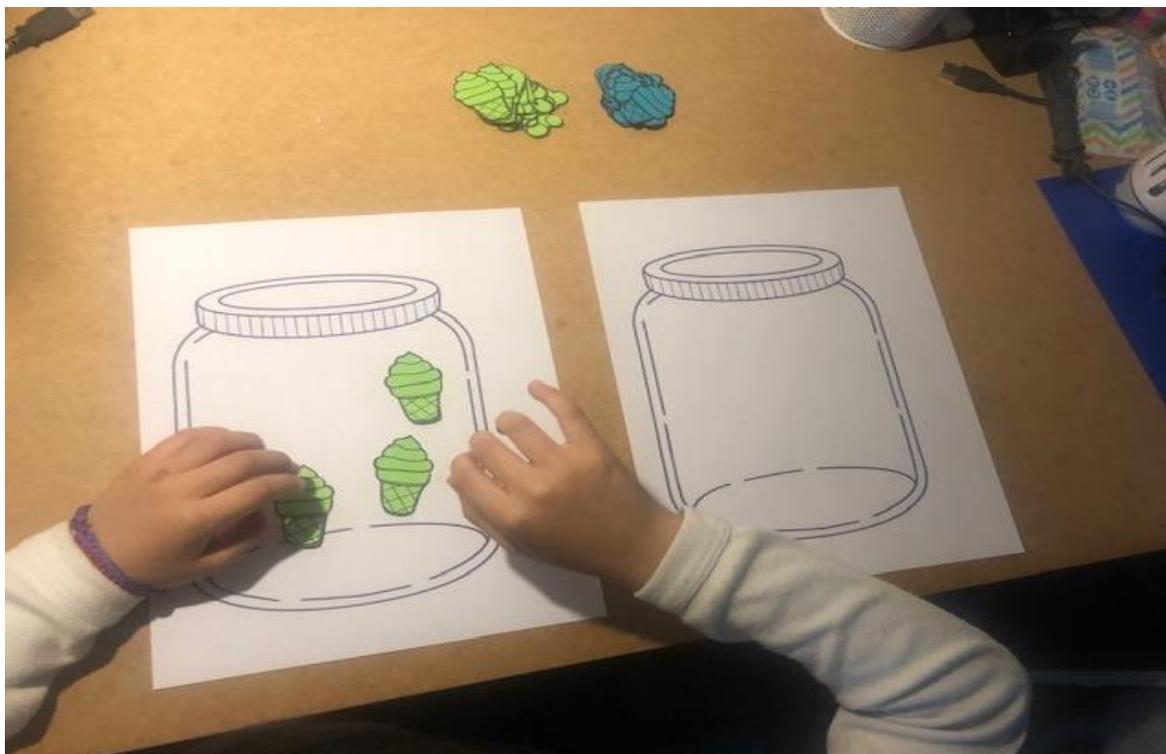
Y para finalizar lo que me deja esta experiencia es que para introducir a los niños en las nociones matemáticas es plantearles preguntas detonantes, realizar una planeación real y que atienda los intereses y necesidades de mis alumnos conteniendo actividades interesantes, novedosas y divertidas que a través del juego lúdico puedan utilizar diversos procedimientos y así resolver sus dudas utilizando materiales concretos y sencillos pensados en su utilización de este campo y lograr los aprendizajes esperados además del desarrollo de actitudes en este campo favorece que los niños se enfrenten a situaciones de manera cada vez más autónomas en su vida cotidiana y las ponga en práctica.

# CARACTERISTICAS DEL MATERIAL

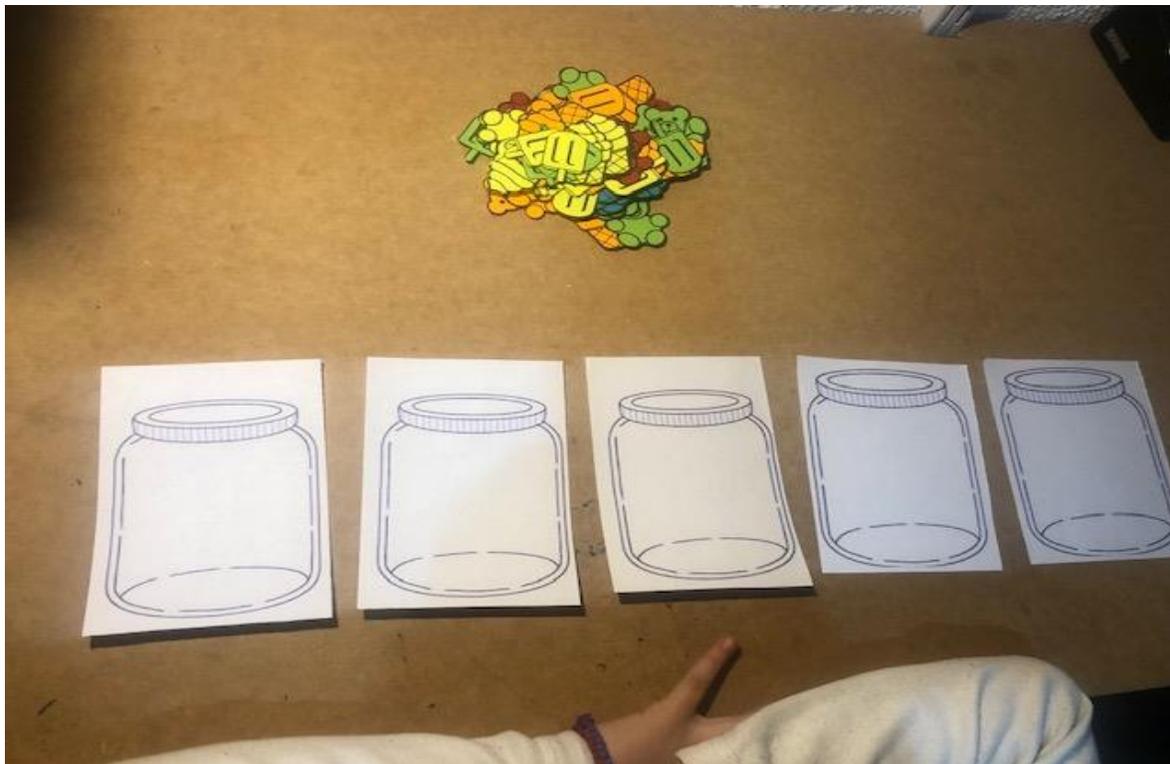


El material puede elaborarse de cartulina, opalina y de hoja blanca y se puede enmascarar para mejor duración y en hoja de colores para hacerlo más llamativo y atractivo para los niños y además para jugar y aprender y también pueden modificar su tamaño el frasco a tamaño carta o media carta, puedes aplicarlo según las características de tu grupo y grado escolar.

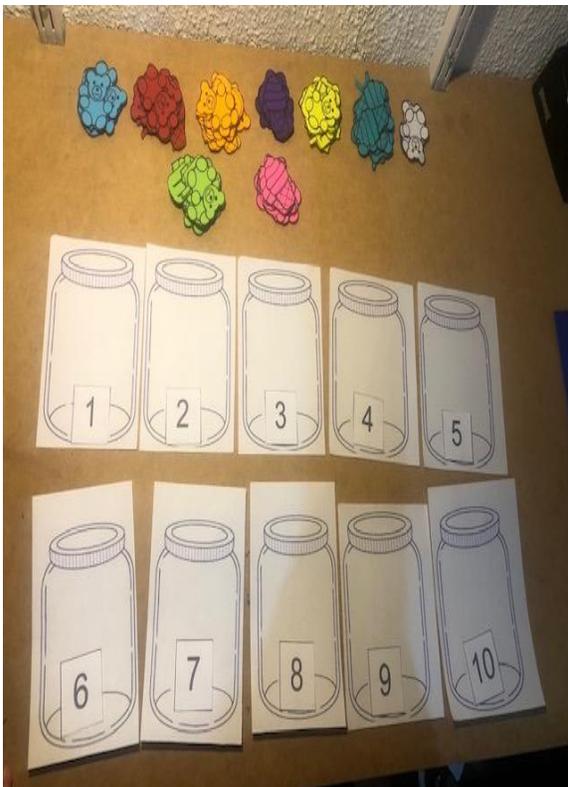
## Se anexan fotografías 1er grado



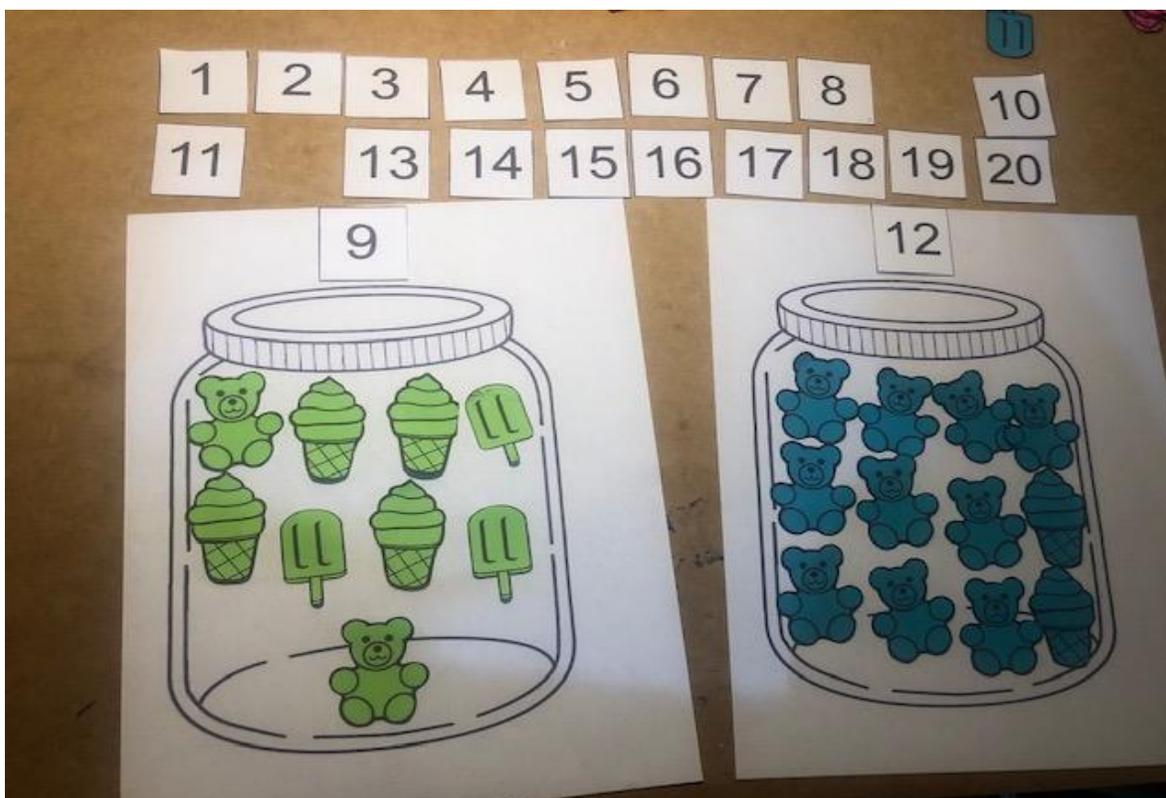
## Se anexan fotografías 2do grado

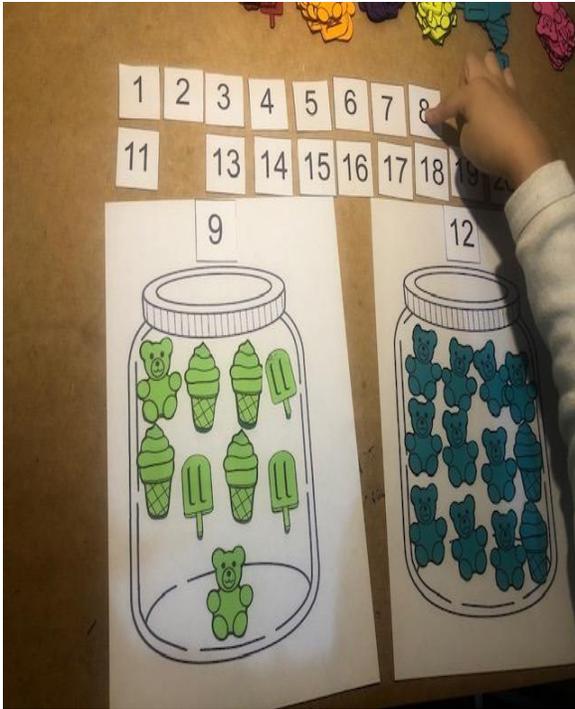


# Se anexan fotografías 2do grado

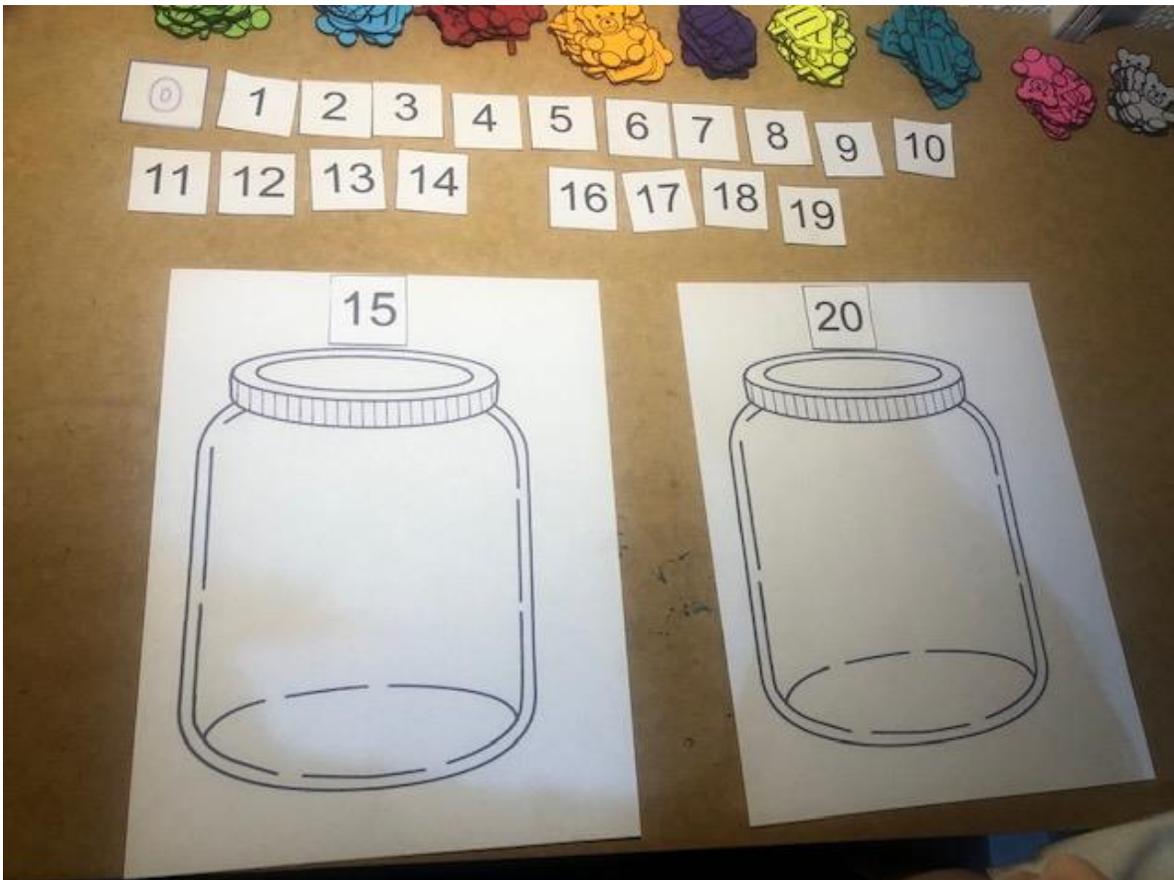


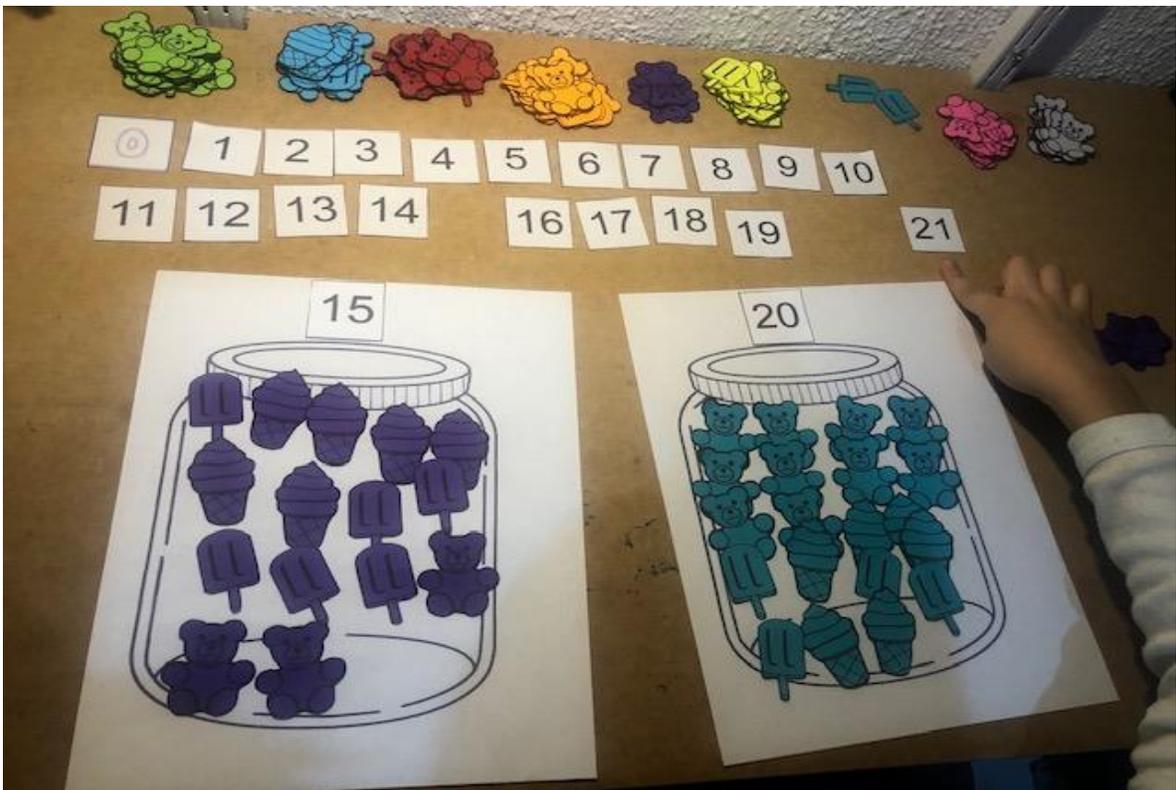
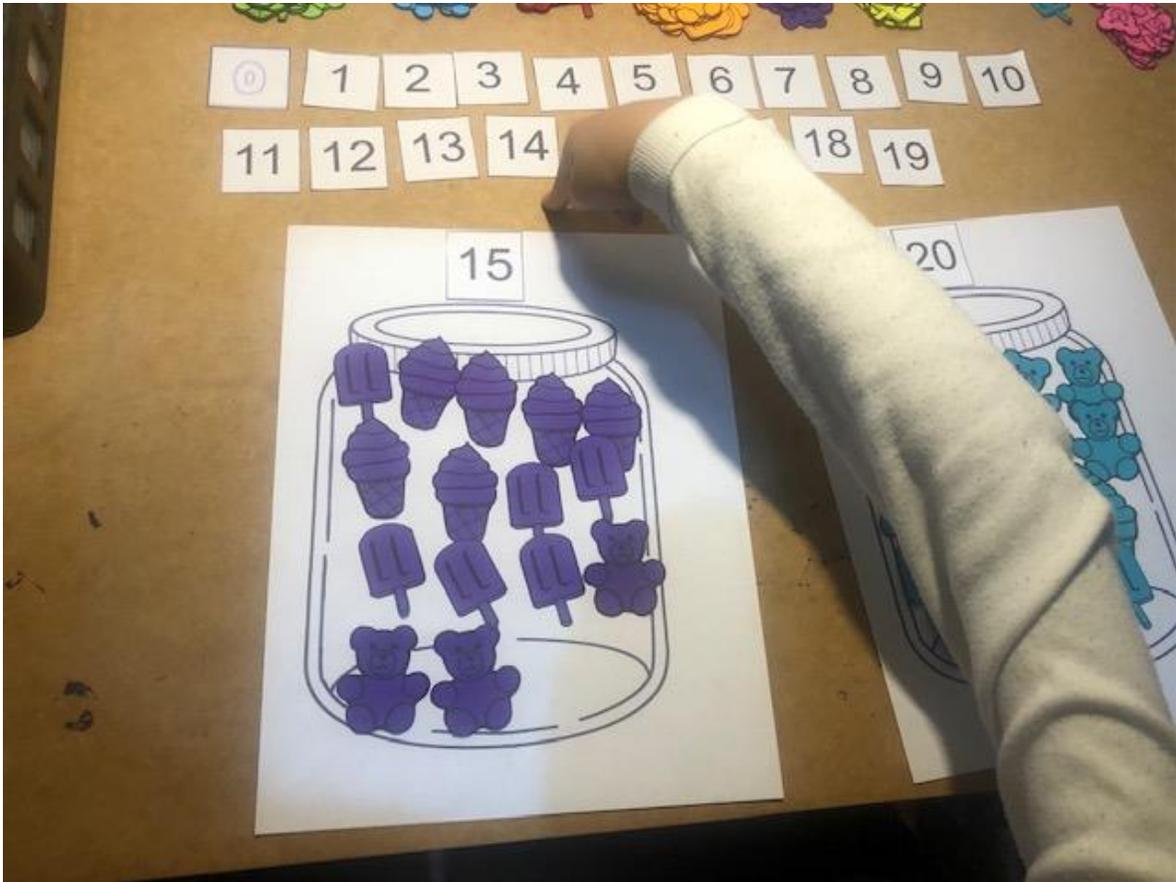
# Se anexan fotografías 3er grado





## Trabajando Antecesor y Sucesor





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. p.p. 216-249  
Campo Pensamiento Matemático Preescolar.
- ✓ Libro de la Educadora Educación Preescolar p.p.66 ¿Cuántos son?
- ✓ Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen 1.
- ✓ ¿COMO MEJORAR LA EVALUACION EN EL AULA? p.p. 93 – 131  
Capitulo3 “Evaluar a través de situaciones auténticas?”
- ✓ FUENLABRADA.” ¿cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad”
- ✓ En avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar. Desarrollo emocional y autocontrol. Desarrollo cerebral, México, SEP (Cuadernos sobre el desarrollo y aprendizaje infantil,1)2004.