

EL APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS

ENSAYO

ROGELIO HERNÁNDEZ CRUZ

ZONA ESCOLAR: J023

ESCUELA: ISIDRO FABELA

CCT: 15EJN02660

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

GUADALUPE BUENAVISTA

SAN JOSÉ DEL RINCÓN, MÉXICO

JUNIO DE 2020

EL APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Los conocimientos que las niñas y niños adquieran durante los primeros años de escolaridad, son fundamentales puesto que constituyen la base para su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, por ello resulta primordial que quienes ejercen la tarea de acompañarlos durante esta etapa, les brinden oportunidades para que se desarrollen de manera integral, generando situaciones que promuevan el logro de competencias, entendiendo éstas, como la aplicación de saberes en un contexto determinado, mediante conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, propias de cada individuo, mismas que favorecerán su aprendizaje.

Al respecto, en el Programa de Estudio de Educación Preescolar 2017 (PEEP17) se menciona que *“El proceso de aprendizaje y lo que se aprende dependen, de manera sustantiva, del ambiente en el aula y la manera en que se organicen las situaciones y actividades”* (SEP, p.161). A partir de lo anterior es importante considerar que las situaciones de aprendizaje tendrán que ser acorde a las necesidades e intereses de los educandos, donde se incluyan actividades que impliquen retos complejos, pero a la vez alcanzables, que les permitan a través de diversas experiencias, sentir, tocar, oler, manipular, experimentar e interactuar con personas y objetos, para que a partir de ello puedan encontrar significado a todo lo que les rodea.

No hay que olvidar que es el alumno quien construye su propio aprendizaje, en la medida que es capaz de apropiarse de toda la información que obtiene del medio, para reorganizar los conocimientos que ya posee y dar paso a otros nuevos. Entiéndase entonces la importancia que adquieren los saberes previos con los que cuenta cada uno y además tomar en cuenta que no todos los alumnos aprenderán de la misma forma y a la misma velocidad, por ello será importante considerar el ritmo y estilo de aprendizaje.

Durante este proceso el alumno empleará sus recursos, habilidades y destrezas para el logro de los aprendizajes y de igual forma utilizará distintas

estrategias, las cuales podrá elegir en virtud de lo que se pretenda aprender y de acuerdo a sus posibilidades, esto significa que la estrategia que utilice para resolver un problema matemático, no será la misma a la que recurrirá para explicar una obra de arte, por mencionar algunos ejemplos.

Durante el proceso de aprendizaje, los niños reflexionarán acerca de lo que sucede a su alrededor, interactuando con su entorno, empleando todos sus sentidos y cuestionándose, cómo funciona algún objeto, por qué ocurre determinado fenómeno o qué función tiene alguna herramienta, formularán hipótesis, podrán indagar y plantearse ciertos cuestionamientos, inferir, predecir y comparar resultados, todo ello es parte de ese proceso que el docente acompañará pero sin cuartar la posibilidad de que sean los alumnos quienes encuentren la respuesta a todo eso que les inquieta y les interesa.

Los niños tienen una motivación intrínseca por aprender, son curiosos por naturaleza, creativos y éstos son elementos que favorecen su desarrollo en la medida que son potenciados, no se trata de depositar en los alumnos contenidos sin sentido, rutinarios, aburridos que limiten u obstruyan su sentido innato de aprender, por el contrario, el docente debe promover un ambiente idóneo donde prevalezca la empatía y exista un clima de confianza, respeto, tolerancia y colaboración, para que ellos puedan desenvolverse y a partir de situaciones retadoras e innovadoras pongan en juego todas las habilidades que poseen.

En resumen, los niños aprenden al estar en contacto con la realidad, interactuando con todo lo que les rodea, por tanto es necesario promover el aprendizaje por descubrimiento en el que el alumno construye sus conocimientos de manera autónoma, además del aprendizaje colaborativo que se caracteriza por permitir una interdependencia positiva entre los estudiantes constituyendo una comunidad de aprendizaje en donde los contenidos y/o temas a aprender se desarrollen mediante tres elementos fundamentales que son: la enseñanza de los compañeros en la modalidad de tutoría entre pares, la solución de problemas conjuntos y una variada comunicación interpersonal.

REFERENCIAS

Díaz, D. (2004). Cómo se elabora un ensayo. Acción Pedagógica Vol. 13, No. 1

Secretaría de Educación Pública. (2017). Programa de Estudio de Educación Preescolar. México