

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

CURSO-TALLER

La enseñanza de la Educación Física en Primaria

GUÍA PARA EL FACILITADOR

CÓDIGO DE REGISTRO XXXX000



[Escriba aquí]

El curso: La enseñanza de la Educación Física en Primaria, ha sido diseñado en el Centro de Maestros San Felipe del Progreso de la Subdirección de Formación Continua, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación del Estado de México.

Gobernador Constitucional del Estado de México

Lic. Alfredo del Mazo Maza

Secretaría de Educación

Lic. en Admón. Alejandro Fernández Campillo

Subsecretaría de Educación Básica

Lic. Rogelio Tinoco García

Subdirección de Formación Continua

Lic. José Guilmar Solorio Salgado

En suplencia de la Subdirección de Formación Continua, con base en lo dispuesto por el Oficio No. 205100000/14/2019 del Subsecretario de Educación Básica

Autor

Elsa Cruz Ruiz

Centro de Maestros de San Felipe del Progreso

Revisión de contenido

Norma Patricia Jiménez Yáñez

Primera edición 2020

Código de registro XXXX000

[Escriba aquí]

Índice

	Página
Presentación	4
Introducción	5
Estructura y caracterización	6
Recomendaciones para el facilitador	10
Desarrollo	
Sesión 1	12
Sesión 2	16
Sesión 3	19
Sesión 4	24
Sesión 5	28
Fuentes de consulta	31
Anexos	32

[Escriba aquí]

PRESENTACIÓN

Texto elaborado por la Subdirección de Formación Continua.

INTRODUCCION

La Educación Física como espacio curricular de la Educación Básica cobra un papel primordial en la formación de los alumnos por los descubrimientos recientes de la neurociencia con respecto al movimiento corporal en el aprendizaje, en la promoción del gusto por la actividad física para tener un estado de salud favorable, sin embargo, en muchas escuelas su aplicación se considera marginada en comparación con los aspectos académicos del resto del currículo.

Tal marginación de su didáctica en las escuelas ha provocado negar ese espacio de horario asignado desde el currículo o bien solo delegarlo a las acciones que promueve el promotor de educación física quien a veces por la asignación de grupos, puede atender a los alumnos de educación primaria de manera quincenal o mensual. Otra problemática es encontrar que desde la planeación y su ejecución el trabajo se circunscribe en un modelo de trabajo físico centrado en la práctica deportiva y/o de entretenimiento, dejando de lado el aporte teórico-práctico de sus Aprendizajes Esperados para lograr un desarrollo integral contemplado dentro del perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria.

Es por ello, que el curso- taller denominado “La enseñanza de la educación física en primaria” es un opción formativa para la profesionalización de docentes, técnicos docentes, personal con funciones de supervisión y dirección y/o asesores técnicos pedagógicos en donde se reconoce la importancia de la disciplina en la comprensión de la construcción de la competencia motriz, se valora su contribución dentro del proceso de formación integral del ser humano, a través de reflexionar los propósitos a lograr en el nivel educativo, su enfoque pedagógico, la intervención didáctica, su proceso de valoración en los logros de los aprendizajes esperados a fin de lograr cimentar las bases sólidas en el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para la vida diaria y como proceso para su proyecto de vida (salud física y emocional, uso de tiempo libre, socialización, desenvolvimiento, creatividad y conciencia corporal, toma de decisiones, resolución de problemas, autoestima...) de todos los alumnos.

El curso taller está dividido en cinco sesiones para ser trabajadas en seis horas presenciales por sesión, dos horas destinadas al trabajo extra-clase con consignas de búsqueda, selección de información, reajuste a su plan de trabajo. En la primera sesión se pretende que los participantes reconozcan la perspectiva curricular de la educación física: antecedentes enfoque, fundamentación, propósitos de la

[Escriba aquí]

enseñanza de la asignatura, en la segunda sesión se identifican y precisan los estilos de enseñanza que contribuyen al desarrollo de la competencia motriz, se revisan las seis estrategias didácticas medulares y su gradualidad en los seis grados de la educación primaria. En la tercera sesión se reconoce la importancia de planear la evaluación con indicadores de logro de los niveles de desempeño de los aprendizajes esperados, lo cual permite diseñar acciones conscientes, las evidencias, los instrumentos, recursos en un plan que puede ser por unidad didáctica. En la cuarta sesión se identifican las barreras que enfrentan algunos alumnos, cómo atenderlas a partir de su conocimiento y con base a los principios del diseño universal para el aprendizaje, para hacer ajustes razonables en la planeación. En la quinta sesión reconoce la vinculación de la educación física con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se reflexiona sobre los resultados, logros, dificultades de la puesta en marcha de una sesión de trabajo.

ESTRUCTURA Y CARACTERIZACIÓN

Título del curso-taller	La Educación Física en la enseñanza primaria
Línea de formación	Dimensión Física y Educación para la salud
Destinatarios	Docentes, técnicos docentes, personal con funciones de supervisión y dirección y/o asesores técnicos pedagógicos que atiende la Educación Primaria
Propósito general	Reconocer la perspectiva actual de la educación física como parte del área del desarrollo personal, a través de la revisión de los estilos de enseñanza, los elementos de la planeación y evaluación, la atención a las BAP y la transversalidad de trabajo con las asignaturas de los campos de formación académica, para mejorar la intervención didáctica y pedagógica de los docentes de educación primaria
Duración	40 horas, 30 presenciales y 10 trabajo extraclase
Autor	Elsa Cruz Ruiz
Instancia(s) que diseña(n)	Centro de Maestros de San Felipe del Progreso
Número y año de edición	2020

[Escriba aquí]

Perfil profesional que favorece

Dominio I. Una maestra, un maestro que asume su **quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana**

1.1. Asume en su quehacer docente el **valor de la educación** como un derecho de niñas, niños y adolescentes **para su desarrollo integral y bienestar**, a la vez que es un medio para la transformación y mejoramiento social del país.

1.3 Asume su responsabilidad para participar en **procesos de formación continua** y superación profesional para **fortalecer su ejercicio docente y contribuir a la mejora educativa**.

1.3.1 Se **compromete con su formación profesional permanente**, conforme a sus necesidades personales, profesionales e institucionales, así como a los retos que implica en su enseñanza el **logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos sus alumnos**.

Dominio III Un directivo que organiza el funcionamiento de la escuela como un espacio para la **formación integral** de niñas, niños y adolescentes

3.3.3 Impulsa que el colectivo docente desarrolle **estrategias que fomenten en todos los alumnos** la expresión artística; el **cuidado de la salud física**, mental y emocional; una cultura de paz y la protección del medio ambiente.

Dominio III Una supervisora, un supervisor escolar que **favorece la transformación de las prácticas pedagógicas** y de gestión desde su ámbito de responsabilidad, para centrar su atención en la **formación integral de los alumnos**

3.2.3 Impulsa el diálogo e **intercambio de experiencias pedagógicas** y de gestión y el trabajo colaborativo en las escuelas y entre ellas, como medios para propiciar la innovación pedagógica, la mejora de las prácticas directivas y docentes, y la **formación integral de los alumnos**.

Dominio II Un técnico docente que conoce a los alumnos para brindarles una **atención educativa con inclusión**, equidad y excelencia

2.1.1 Reconoce los principales procesos del desarrollo y del aprendizaje infantil o adolescente (físico, cognitivo, social y afectivo) como base de una intervención docente centrada en las **posibilidades de aprendizaje de los alumnos**.

Metodología de trabajo

Al ser un curso-taller los participantes participarán en actividades de estudio y de práctica, a partir de su experiencia, la necesidad de formación en una de las áreas de desarrollo personal y social denominada educación física, en la cual se

[Escriba aquí]

profundizarán temas, desarrollo de habilidades pedagógico-didácticas y actitudes proactivas en las sesiones de educación física de la educación primaria.

Contenido temático por sesión		
Sesiones	Temas	Duración
Uno	1.1 Importancia de la Educación Física 1.2 Antecedentes, enfoque (fundamentación) y Propósitos de la Educación Física en primaria 1.3 Competencia y componentes didácticos por desarrollar en educación física	8 horas
Dos	2.1 Enfoque constructivista en la Educación Física 2.2 Estilos de enseñanza 2.3 Estrategias didácticas en la sesión de educación física: Circuito de acción motriz, juegos modificados, juegos cooperativos, formas jugadas, juegos tradicionales, populares y autóctonos, cuento motor	8 horas
Tres	3.1 Planear la evaluación con los Aprendizajes Esperados y sus niveles de desempeño. 3.2 Aprendizajes previos de los alumnos y su nivel de desarrollo motor 3.2 Unidades didácticas	8 horas
Cuatro	4.1 Clasificación de las BAP y cómo atenderlas en la sesión de Educación Física 4.2 Principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) aplicados a la sesión de Educación Física 4.3 La equidad de género en la sesión de educación física	8 horas
Cinco	5.1 Relación de la Educación Física con campos de formación y áreas de desarrollo personal y social 5.2 Resultados de la puesta en marcha de una sesión de educación física y reflexión de la práctica	8 horas

Procedimiento de evaluación
Asistencia al 100% Entrega de los productos de cada sesión en formato digital y subir a la nube en un repositorio. Producto final Diseño de una Unidad didáctica y la implementación de una sesión de Educación Física (logros, avances y dificultades)

[Escriba aquí]

--

Recursos generales

Videos, lecturas del material del participante, investigaciones, cuadros para ser complementados, investigaciones en internet, programa de estudio aprendizajes clave, celular con red Whats App, laptop, red de internet.
--

RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR

El autor del curso-taller *La enseñanza de la educación física en primaria* considera pertinente que tome en cuenta las siguientes recomendaciones en el proceso de preparación, desarrollo y retroalimentación de la opción formativa, como referentes que contribuyen al logro del propósito general.

I. Antes del curso-taller

- . Analizar la guía completa del facilitador y material del participante para tener claridad de las actividades y revisar la pertinencia para ser implementadas de manera individual, entre pares, triadas, pequeños equipos (5 integrantes) o plenaria.
- . Seleccionar otras dinámicas, pausas activas para el manejo del grupo, pues de ello depende el clima de respeto que debe prevalecer para reconocer las diferentes temáticas y contenidos propuestos en las sesiones en correspondencia con la teoría y la experiencia cotidiana, a partir del análisis, la contrastación, la reflexión que les permite emprender pequeñas innovaciones desde su práctica docente en aras de potenciar un desarrollo integral de las niñas y niños que cursan la educación primaria.
- . La lectura anticipada de los textos de la antología del participante o si como los textos completos alojados en las referencias, permite apropiarse de la mirada del autor del curso, tener mayores referentes para complementar las participaciones de los docentes asistentes que lo hacen desde la experiencia cotidiana, el reto es lograr vincular la teoría con la práctica en comentarios más situados con la reflexión.

II. Durante el curso-taller

- . Compartir el material del participante desde la primera sesión la cual puede ser impresa o leída en cualquier dispositivo electrónico como tableta, teléfono celular o laptop, con la finalidad de que los asistentes puedan revisar con anterioridad los temas, lecturas y los ejercicios que continúan para seguir la lógica del autor del curso- taller. Así como contar con los materiales que se utilizarán para las próximas sesiones.
- . Fomentar el dialogo y la participación de todos en las pausas activas que han de suministrarse por lo menos cada hora y media. A cambiar patrones de comportamiento producto de su historicidad como estudiantes, lo cual implica para el facilitador monitorear e intervenir en el logro eficiente de productos, discernir, adaptar otros de acuerdo con el contexto de los participantes
- . Propiciar la escucha activa, pues el escuchar a otros les ofrece expectativas divergentes de saberes, el análisis de experiencias en contraste con la teoría les invita

[Escriba aquí]

. Formar el grupo de red WhatsApp

III. Después del curso-taller

. Situar a los participantes en los productos a lograr por sesión posibilita centrar la atención y su realización en digital para ello pueden llevar su lap-top, tableta o celular.

. Si en contenido de una sesión no se concluye en el tiempo destinado, se puede retomar al inicio de la otra sesión, con la finalidad de concluir lo estipulado, el curso con las actividades propuestas fue piloteado con un colectivo, donde se evidencio que hay actividades que se concluyen antes de lo programado y otras requieren más tiempo.

. Recordar por medio de un mensaje las acciones a realizar las actividades extraclase

. Revisar lo socializado en la red de Whats App

DESARROLLO

SESIÓN 1

La enseñanza de Educación Física dentro de los aprendizajes clave primaria

Propósito de la sesión

Reconocer la perspectiva curricular de la educación física: antecedentes enfoque, fundamentación, propósitos de la enseñanza de la asignatura, actualmente área del desarrollo personal, propósitos para mejorar la intervención didáctica y pedagógica de los docentes de educación primaria

Descripción de la sesión

Se contextualiza el trabajo que se desarrolla en la asignatura de Educación Física, a partir de su perspectiva actual y en el marco de la política educativa vigente. Se revisan los enfoques de enseñanza de la asignatura que han antecedido al actual, se analizan los propósitos y las prioridades de la Educación Física y lo que esta asignatura como espacio pedagógico impulsa para la formación integral de los alumnos, donde el juego y la exploración de las posibilidades motrices son la tarea fundamental para la construcción de aprendizajes individuales y colectivos.

Productos

Silueta de con la respuesta a las preguntas
Tabla de lo analizado en el video
Párrafos complementados
Mapa de telaraña

Actividades

Actividad 1.1. Importancia de la Educación Física

Tiempo: 90'

Consignas	Recursos
. Organice al grupo para formar cuatro círculos de acuerdo con el número de participantes, cada participante dirá su nombre, ejecutara un movimiento y el siguiente repetirá el precedente e incluirá el propio junto con el movimiento, así sucesivamente, al concluir el último participante repetirá los nombres de todos, junto con los movimientos y al final el suyo y su movimiento.	Reproductor Música con diferentes ritmos Implementos: listones, aros, pelotas...

[Escriba aquí]

<p>Al finalizar organice la plenaria para que cada círculo presente su secuencia motriz con los nombres y los movimientos de cada uno de los integrantes de su círculo, pueden montarlos con música con diferentes ritmos.</p> <p>. Dialogan sobre ¿Qué sintieron al ejecutar la secuencia motriz?, recuerdan ¿Qué docentes les parecieron daban “bien” las clases de Educación Física en su experiencia estudiantil? ¿Qué características tenían, qué hacían, qué recursos empleaban, cómo evaluaban?</p> <p>. Dan lectura al contenido de los siguientes textos incluidos en el material del participante (de manera grupal los leen, socializan sus percepciones en triadas, y de forma individual llenan las respuestas en la silueta dibujada)</p> <p>¿Qué intención tiene la educación física en la formación de los alumnos?, ¿Cuáles son los procesos que orientan la enseñanza si sólo es la repetición de pautas, rutinas aprendidas en la formación inicial o bien acciones conscientes para ayudar en la formación de la competencia motriz de los estudiantes? ¿Qué efectos positivos y negativos tiene el actuar del docente frente a grupo y/o educador físico en la corporeidad y la motricidad de sus alumnos? ¿Qué dificultades han vivenciado al impartir las sesiones de educación física desde actitudes, recursos, habilidades de los alumnos, hasta el apoyo de parte de autoridades y padres de familia, entre otros?</p> <p>. Socializan la respuesta en plenaria, con ello enfatice la importancia de la Educación Física en la construcción de la identidad corporal.</p>	<p>Textos incluidos en el material del participante 1.1</p> <p>Silueta corporal 1.2 Material del participante</p>
--	---

Actividad 1.2 Antecedentes, enfoque (fundamentación) y Propósitos de la Educación Física en primaria

Tiempo: 150’

Consignas		Recursos		
<p>Analizan en plenaria el video “La educación física en la actualidad” duración 30 minutos, alojado en material del participante (anexo 1 sesión 1) https://www.youtube.com/watch?v=FGA1Np2esyI</p>		<p>Video “La educación física en la actualidad (carpeta de recursos 1.1)</p> <p>Bocinas</p> <p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>Libro digital</p> <p>Aprendizajes</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="212 1619 565 1650">Elementos</td> <td data-bbox="565 1619 1166 1650">Ideas principales</td> </tr> </table>	Elementos		Ideas principales	
Elementos	Ideas principales			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="212 1650 565 1682">Enfoques (1993-2018)</td> <td data-bbox="565 1650 1166 1682"></td> </tr> </table>	Enfoques (1993-2018)			
Enfoques (1993-2018)				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="212 1682 565 1734">Contenidos a trabajar en la actualidad</td> <td data-bbox="565 1682 1166 1734"></td> </tr> </table>	Contenidos a trabajar en la actualidad			
Contenidos a trabajar en la actualidad				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="212 1734 565 1787">Proceso de la intervención del docente</td> <td data-bbox="565 1734 1166 1787"></td> </tr> </table>	Proceso de la intervención del docente			
Proceso de la intervención del docente				
<p>Complementan los párrafos en el material del participante con la finalidad de seguir reconociendo la naturaleza actual del área de Educación física, para ello complementen las ideas con las palabras de</p>				

[Escriba aquí]

<p>la columna situada a la derecha (integrados en 7 equipos). Para verificar lo acertado o desacertado del ejercicio pueden revisar las paginas 161-169 Aprendizajes clave para la educación integral Educación Física. Educación básica (Anexo 2 sesión 1) Socializan sus párrafos y en plenaria van estructurando un mapa mental en el pizarrón con las finalidades actuales de la Educación Física para lograr formar a los estudiantes dentro de un desarrollo integral.</p>	<p>clave para la educación integral Educación Física. Educación básica (carpeta de recursos 1.2)</p>
--	--

Actividad 1.3 Competencia y componentes didácticos por desarrollar en educación física

Tiempo: 120 ^

Consignas	Recursos
<p>Analizan lo expuesto en el video “El proyecto formativo de la Educación Física” en https://www.youtube.com/watch?v=w_pvLihXiKE (Anexo 3 sesión 1) centren su atención en lo referido para la enseñanza primaria, extraigan ideas y con ellas elaboren un mapa de telaraña.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque 2018 2. Competencia y componentes didácticos por desarrollar en educación física 3. Integración de la corporeidad 4. Desarrollo de la motricidad 5. Creatividad en la acción motriz 6. Planeación en la enseñanza 7. Estrategias didácticas <p>Complementan la información con lo establecido en las páginas 173-178 Aprendizajes clave para la educación integral Educación Física. Educación básica (Anexo 2 sesión 1) y los extractos incluidos en el material para el participante integrados en equipos Socializan el mapa terminado enfatizando la competencia, los componentes y los propósitos en la enseñanza primaria. Integran una red de WhatsApp, para compartir productos</p>	<p>Video “El proyecto formativo de la educación física (carpeta de recursos 1.3)</p> <p>Hoja para mapa de telaraña</p> <p>Libro digital Aprendizajes clave para la educación integral Educación Física. Educación básica (anexo 1.2) Celular con red Whats App</p>

[Escriba aquí]

Tiempo 120”

Actividad extra-sesión	Revisar su planeación de la sesión de educación física y subrayar las actividades que dan muestra del enfoque de la Educación Física actual Indagan y seleccionan información sobre la metodología constructivista en la clase de Educación Física y los estilos de enseñanza en internet, principalmente en Google académico. Traer cinco implementos: una pelota de vinil, un aro, un paliacate, un palo de escoba, una cuerda.
------------------------	---

SESIÓN 2

La intervención docente: estilos de enseñanza y estrategias

Propósito de la sesión

Identificar y precisar los estilos de enseñanza que contribuyen al desarrollo de la competencia motriz en conjugación con las seis estrategias didácticas establecidas dentro del programa con base a los grados identificar la gradualidad de su implementación en la educación primaria

Descripción de la sesión

En esta sesión se profundiza el reconocimiento del enfoque del estilo de enseñanza que ha prevalecido en las clases de educación física, para que los docentes identifiquen que si estos prevalecen no están centrados en el desarrollo de la competencia motriz, por ello, después se hace un análisis de las estrategias que contribuyen a observar si los alumnos están integrando saberes, conocimientos y actitudes con ellas.

Productos

Esquema de los estilos de enseñanza

Esquema completo de las estrategias didácticas

Jerarquización de las estrategias por grado escolar

Actividades

Actividad 2.1. Enfoque constructivista en la educación física

Tiempo: 120”

Consignas	Recursos
Comentan acerca de por qué actualmente el docente no puede concebirse como un entrenador deportivo, sino como un agente educativo que promueve y favorece el logro de aprendizajes cognitivos, motrices y afectivos. Realizan la lectura “La educación física ante el enfoque constructivista”	Texto “La educación Física” Material del participante 2. 1

[Escriba aquí]

<p>en forma individual ubicado en la sesión 2 del material para el participante.</p> <p>Escriban y dan respuesta a ¿Cómo han propiciado la autonomía motriz y el control de su aprendizaje de los estudiantes en las sesiones de Educación Física?</p> <p>Escriban tres ejemplos de cómo propiciar la autonomía automotriz y la conciencia corporal de los estudiantes de educación primaria, para que sean ellos los que den respuesta a ¿qué aprendieron?, ¿qué consideran que pueden mejorar? y ¿cómo lo harán?</p>	<p>Preguntas en el Material del participante 2. 2</p>
--	---

Actividad 2.2 Estilos de enseñanza

Tiempo: 90'

Consignas						Recursos
Observan y escriben las ideas que tienen de los estilos de enseñanza escritos en el pizarrón y material del participante						Tabla "Estilos de enseñanza" del Material del participante 2. 3.
Mando Directo	Asignación de tareas	Enseñanza recíproca	Descubrimiento guiado	Resolución de problemas	Creativo	
Elaboran un esquema sobre los estilos de enseñanza con la investigación extraclase y con la lectura incluida en el material del participante (organizados en equipo)						Esquema y Lectura "Estilos de enseñanza" en material del participante 2.4
Muestra su esquema en una presentación power point y la socializan a través de la red de WhatsApp						
Expresan ¿qué tipo de estilo de enseñanza contribuye a proponer actividades retadoras para los alumnos, complejizadas progresivamente de acuerdo con su capacidad para resolver situaciones, cognitivas y motrices?						

Actividad 2.3 Estrategias didácticas en la sesión de educación física

Tiempo: 150"

Consignas	Recursos
<p>Comentan las estrategias que conocen, qué han observado que emplean los promotores de educación física, aquellas que desde el programa de Educación Física promueven la integración de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes</p> <p>Analizan lo expresado en los seis videos sobre las estrategias didácticas (videos alojados en material para la participante sesión 2) y con ello complementen el siguiente esquema (organizados en equipo), el reto será socializar el contenido, con un ejemplo, pueden utilizar los materiales solicitados (pelota de vinil, un aro, un paliacate, un palo de escoba, una cuerda) grabado en un video,</p>	<p>6 videos (Anexos Carpeta del participante 2.1)</p> <p>Tabla "seis estrategias" material para</p>

[Escriba aquí]

compartirlo por WhatsApp, para ello empleen el material solicitado en la sesión anterior.

Tabla Seis estrategias

Estrategia	Características	Recursos	Estilo de enseñanza que prevalece	Ejemplos
Circuito automotriz	Finalidad realizar diferentes habilidades motrices Secuencial y Simultánea de las posibilidades de ejecución (precisión y habilidad) Actividades en equipo o individuales			Circuito de pelotas en seis estaciones.
Juegos modificados				
Juegos cooperativos				
Formas jugadas				
Juegos tradicionales, populares y autóctonos				
Cuento motor				

A. Analicen el nivel de graduación establecidos en el programa de Educación Física sobre las estrategias didácticas, en equipo

Estrategias didácticas	Circuito motriz	Juegos modificados	Juegos cooperativos	Formas jugadas	Juegos tradicionales, populares y autóctonos	Cuento motor
Primer grado						
Segundo grado						
Tercer grado						
Cuarto grado						
Quinto grado						
Sexto grado						

Elabora un escrito con el tema central ¿Cuáles son los componentes pedagógico-didáctico de la intervención didáctica y por qué son la clave para elegir las estrategias didácticas?

el participante 2.5

Materiales solicitados
(pelota de vinil, un aro, un paliacate, un palo de escoba, una cuerda

Celular Red de WhatsApp

Tabla "Nivel de graduación" material del participante 2.6

Espacio para el escrito en Material del participante 2.7

Tiempo 120"

Actividad extra-sesión	Revisar su planeación de la sesión de Educación Física e identificar el estilo de enseñanza que prevalece en ella, las estrategias que han trabajado, aunque no sean con ese nombre que, pero tengan la finalidad de las seis revisadas. Investigar que son las unidades didácticas en educación física, sus elementos y dos ejemplos
------------------------	--

SESIÓN 3

Planear y evaluar las sesiones de Educación Física

Propósito de la sesión

Reconocer los elementos de la planeación, a partir de precisar los niveles de desempeño de los Aprendizajes Esperados en el desarrollo motor, para diseñar y evaluar unidades didácticas y/o secuencias didácticas, con base a las características de los alumnos, las condiciones escolares y el contexto social.

Descripción de la sesión

En esta sesión se plantea la propuesta de planeación didáctica, cuyo inicio es partir del reconocimiento de los Aprendizajes Esperados, sus niveles de desempeño, después el conocimiento del nivel de desarrollo motor en los seis grados de educación primaria, para poder diseñar unidades o secuencias didácticas acordes a las características de los alumnos, las condiciones escolares y el contexto social

Productos

Esquema de lo analizado en el video Propuesta de planificación para el área de Educación Física.

Podcasts “Proceso para planear y evaluar en educación física”

Tabla con antecesor y meta AE del grado escolar (desarrollo motor)

Diseño de una unidad didáctica con todos sus elementos

Actividades

Actividad 3.1 Planear la evaluación con los Aprendizajes Esperados y sus niveles de desempeño.

Tiempo: 120”

Consignas	Recursos
Escriben ideas que den respuesta a las preguntas: ¿Por qué planear y evaluar son caras de una misma moneda?, ¿Qué momentos y tipos de	Respuestas a las preguntas en

[Escriba aquí]

evaluación han utilizado en la planeación de las situaciones y/o unidades didácticas?, ¿Qué ventajas han encontrado al incorporar la evaluación desde la planeación? Los asistentes se forman en una fila y van contestando en el pizarrón la respuesta, se comentan las ideas en lluvia de ideas, toman una foto para contrastar la información del conocimiento previo con lo revisado en la sesión

Analizan lo expuesto en el video Propuesta de planificación para el área de Educación Física, del Estado de Querétaro <https://www.youtube.com/watch?v=piSj3RRZl2E>



17: 46 minutos

Tabla “Análisis del video”

Proceso para planear	
Formas de evaluar	
Recursos que utilizar	
Estructura de las unidades didácticas	

Comentan lo seleccionado de la información y revisan los extractos de información incluidos en la sesión 3 del material del participante para complementar el esquema, integrados en equipo.

Socializan la información a través de un podcasts creado con sus celulares y compartido por la red de WhatsApp

Identifican los aprendizajes esperados de los seis grados, en su gradualidad, verbos de operatividad, en su tipología conceptual, procedimental y actitudinal, a través de la técnica de señalización color azul contenido conceptual, color rojo lo procedimental, color morado lo actitudinal, verbo de desempeño con rectángulo, gradualidad con círculo verde, en las tablas “Dosificación de AE” de incluidas en el material para el participante

Socializan y comparten opiniones sobre la importancia de la

Material del participante 3.1

Video
Propuesta de planificación para el área de Educación Física (carpeta del participante 3.1)
Cañón, bocinas, laptop

Tabla “Análisis del video”

Material del participante 3.2

Textos sobre planeación en material del participante 3.3

Celulares para crear el podcasts

Tablas “Dosificación de AE” en material del participante 3.4

[Escriba aquí]

jerarquización de los AE	
--------------------------	--

Actividad 3.2 Aprendizajes previos de los alumnos y su nivel de desarrollo motor

Tiempo:120”

Consignas					Recursos																																		
<p>Analizar e identificar los niveles de desarrollo motor del grado antecesor, después de la elección de uno grado 1º- 6º, se dividirá al grupo en seis equipos (tablas incluidas en el material del participante y del programa de Estudio Aprendizajes clave de educación física en el apartado 10. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación) Libro digital.</p> <p>Grado: _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Eje</th> <th>Componentes pedagógico-didáctico</th> <th>Aprendizajes esperados Antecedente (Diagnóstico)</th> <th>Aprendizajes esperados</th> <th>Instrumentos para evaluarlos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Competencia motriz</td> <td>Desarrollo de la motricidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>integración de la corporeidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Creatividad en la acción motriz</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Eje	Componentes pedagógico-didáctico	Aprendizajes esperados Antecedente (Diagnóstico)	Aprendizajes esperados	Instrumentos para evaluarlos	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad				integración de la corporeidad				Creatividad en la acción motriz				<p>Libro digital Tabla “Nivel de desarrollo” del material del participante 3.5</p>																
Eje	Componentes pedagógico-didáctico	Aprendizajes esperados Antecedente (Diagnóstico)	Aprendizajes esperados	Instrumentos para evaluarlos																																			
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad																																						
	integración de la corporeidad																																						
	Creatividad en la acción motriz																																						
<p>Elabora una rúbrica global de los Aprendizajes esperados de todo el ciclo escolar del grado asignado. Guíense de los ejemplos incluidos en el material para el participante</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Dimensiones/ Aspectos</th> <th colspan="4">Niveles de desempeño</th> <th rowspan="2">Instrumentos complementarios/ y evidencias</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones/ Aspectos	Niveles de desempeño				Instrumentos complementarios/ y evidencias																													<p>Tabla “Rubrica” y ejemplos de rubricas en material del participante 3.6</p>
Dimensiones/ Aspectos	Niveles de desempeño					Instrumentos complementarios/ y evidencias																																	
<p>Establezcan los instrumentos complementarios y las evidencias para recabar la información del logro de ese indicador anotándolos en la ultima fila de la tabla.</p>					<p>Tabla “Instrumentos” en materia del participante 3.7</p>																																		

[Escriba aquí]

Temática	Instrumentos	Temas de la Unidad Didáctica		
		Temas de la Unidad Didáctica	Temas de la Unidad Didáctica	Temas de la Unidad Didáctica
Evaluación	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
Desarrollo de los alumnos	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
Análisis del aprendizaje	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓
Investigación	...	✓	✓	✓
	...	✓	✓	✓

Actividad 3.3 Unidades y secuencias didácticas

Tiempo: 120”

Consignas	Recursos																				
<p>Recuerdan los pasos mencionados en el video sobre la propuesta de trabajar tres unidades didácticas (una por trimestre) con los seis aprendizajes esperados.</p>	<p>Investigación extraclase de Unidad didáctica, sus elementos y ejemplos</p>																				
<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Pasos para diseñar una unidad didáctica</td> </tr> <tr> <td>A.</td> <td colspan="2">Considerar los seis aprendizajes esperados en contraste con el desarrollo motor de los alumnos</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td colspan="2">Revisar las orientaciones/ encontrar los contenidos</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td colspan="2">Tomar en cuenta el nivel de logro</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td colspan="2">Distribuir en temporalidad (semanal)</td> </tr> <tr> <td>E.</td> <td colspan="2">Considerar el número de sesiones trimestrales</td> </tr> <tr> <td>F.</td> <td colspan="2">Considerar los recursos del contexto</td> </tr> </table>		Pasos para diseñar una unidad didáctica			A.	Considerar los seis aprendizajes esperados en contraste con el desarrollo motor de los alumnos		B.	Revisar las orientaciones/ encontrar los contenidos		C.	Tomar en cuenta el nivel de logro		D.	Distribuir en temporalidad (semanal)		E.	Considerar el número de sesiones trimestrales		F.	Considerar los recursos del contexto
Pasos para diseñar una unidad didáctica																					
A.	Considerar los seis aprendizajes esperados en contraste con el desarrollo motor de los alumnos																				
B.	Revisar las orientaciones/ encontrar los contenidos																				
C.	Tomar en cuenta el nivel de logro																				
D.	Distribuir en temporalidad (semanal)																				
E.	Considerar el número de sesiones trimestrales																				
F.	Considerar los recursos del contexto																				
<p>Identifican los elementos en las unidades didácticas que seleccionaron en la investigación extra-clase</p> <p>Sigan los pasos para diseñar una unidad didáctica integrados en equipo, elaboren un formato que de cuenta de la integración de todos los elementos.</p>	<p>Formato para el Diseño de la Unidad didáctica</p> <p>Programa de Estudio del grado que atienden</p>																				
<table border="1"> <tr> <td>Temporalidad</td> <td>Propósito</td> <td>Introducción</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Estrategias didácticas</td> <td>Actividades</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Recursos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Datos de la escuela y programáticos</td> <td>Temporalidad</td> <td>Propósito</td> </tr> <tr> <td>Introducción</td> <td>Evaluación (rubrica global)</td> <td>Estrategias didácticas</td> </tr> <tr> <td>Actividades</td> <td>Recursos</td> <td>Momentos e instrumentos de</td> </tr> </table>		Temporalidad	Propósito	Introducción	Evaluación	Estrategias didácticas	Actividades	Evaluación	Recursos		Datos de la escuela y programáticos	Temporalidad	Propósito	Introducción	Evaluación (rubrica global)	Estrategias didácticas	Actividades	Recursos	Momentos e instrumentos de		
Temporalidad	Propósito	Introducción																			
Evaluación	Estrategias didácticas	Actividades																			
Evaluación	Recursos																				
Datos de la escuela y programáticos	Temporalidad	Propósito																			
Introducción	Evaluación (rubrica global)	Estrategias didácticas																			
Actividades	Recursos	Momentos e instrumentos de																			
	<p>Video de explicación de la Unidad Didáctica</p>																				

[Escriba aquí]

		evaluación		
Observaciones y firmas de validación				
Socializan su diseño de Unidad didáctica a través de un video por la red WhatsApp y reciben por parte de sus compañeros realimentación.				El diario del profesor en material del participante 3.8

Tiempo: 120”

Actividad extra-sesión	<p>Apliquen una sesión de trabajo diseñada, rescaten la experiencia con evidencias y uso del instrumento “El diario del Profesor” (llevar un registro anecdótico de las conductas observables del niño durante la sesión y compartirla con otros docentes será de gran valor para la intervención pedagógica) para socializar la experiencia en la sesión cinco.</p> <p>Con base en el diagnóstico que tienen de sus alumnos, identifiquen las barreras de aprendizaje que enfrentan basándose en lo establecido en lo establecido en la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, pp. 17</p>
------------------------	--

SESIÓN 4

La sesión de Educación Física. Un espacio para favorecer la inclusión y la equidad

Propósito de la sesión

Identificar las barreras de aprendizaje que enfrentan algunos alumnos para hacer ajustes razonables a la planeación de acuerdo con los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) poniendo énfasis en la interacción lúdica y no en la limitación orgánico-funcional, para crear ambientes de aprendizaje donde todos participen desplegando su identidad corporal sin generar desigualdades.

Descripción de la sesión

En esta sesión los participantes podrán identificar las acciones que pueden emprender para incluir a los alumnos con BAP, analizarán los principios de la inclusión que les permitan hacer ajustes razonables en función de los recursos, no así de los logros de los Aprendizajes Esperados, reflexionaran la importancia de generar actividades genéricas que permitan avanzar en la cultura de la equidad de género, que por cuestiones de cultura en las sesiones se fomentan desde el lenguaje, la división de sexos en las acciones, creencias del deporte y la iniciación deportiva.

Productos

Esquemas de las Barreras de Aprendizaje
Tabla de la aplicación de los tres principios del DUA
Infografía para los padres de familia “Equidad de género en la educación física”

Actividades

Actividad 4.1. Clasificación de las BAP y cómo atenderlas en la sesión de Educación Física

Tiempo: 150”

Consignas	Recursos
Comentan cómo han enfrentado y atendido a los alumnos que enfrentan BAP en la clase de Educación Física, colocan las ideas	Video cuerdas. (Carpeta del del

[Escriba aquí]

en el pizarrón.

Analizan e identifican de lo expuesto en el video “cuerdas” en https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw , la interacción lúdica y no en la limitación orgánico funcional del personaje.



Reconocen el nombre de cada BAP, a partir de la clasificación explícita la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, pp. 17

Personas con discapacidad	- ciegos - sordos - personas con discapacidad intelectual - niños con discapacidad	- discapacitados - personas diferentes - discapacitados
Personas con discapacidad motriz	- Movimiento - respirar - caminar - correr - saltar	- parálisis - Movimiento - Cerebro - Faltas
Personas con discapacidad auditiva - Personas con hipacusia - Personas sordas	- Comunicación - Habilidad	- sordos (dentro de la discapacidad)
Personas con discapacidad visual - Personas con baja visión - Personas ciegos	- Visión - Ceguera (dentro de la discapacidad)	- No ver - falta de vista
Personas con discapacidad intelectual - Personas con síndrome de Down, Bati, - etcétera	- Inteligencia mental - Atención - Cerebro o lenguaje	- Deficiente - Deficiente
Personas con discapacidad emocional o mental	- Cerebro - Cerebro - Cerebro	- Emociones - Emociones - Emociones

Analizan las características de las BAP, su forma de atención, las estrategias colaborativas, los recursos a utilizar, las formas de interacción que permiten generar ambientes inclusivos en la sesión de Educación Física.

Socializan lo analizado en un esquema de acuerdo con lo siguiente:

No. Equipo	Barrera de Aprendizaje	Tipo de organizativo mental
1	Discapacidad intelectual	Mapa conceptual
2	Síndrome de Down	Mapa de medusa
3	Discapacidad motriz	Mapa de panel
4	Discapacidad visual	Mapa mental
5	Discapacidad auditiva	Mapa de arcosiris
6	Autismo	Mapa de cadena

Con el video de super humanos concluyan que la única barrera hacia la discapacidad motriz es la mental. <https://www.youtube.com/watch?v=d-o89VQ5z4>

participante 4.1)

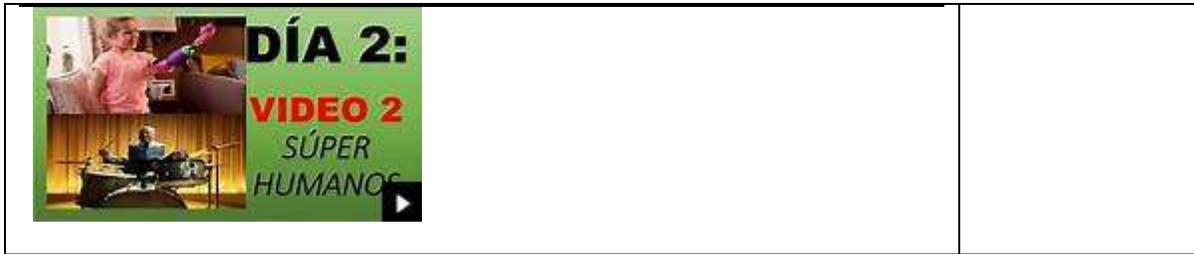
Libro digital
Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. Pp.17 (carpeta de recursos 4.2) y material del participante tabla “Términos correctos de discapacidad” 4.1

Manuales de las discapacidades (Carpeta del participante 4.3)

Laptop para crear el esquema

Video Super humanos (carpeta del participante 4.4)

[Escriba aquí]



Actividad 4.2 Principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) aplicados a la sesión de Educación Física

Tiempo: 120'

Consignas		Recursos								
<p>Identifiquen en el libro de la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica, el por qué y para qué actualmente el docente tiene que hacer ajustes razonables en función de los tres principios del DUA (Diseño Universal para el aprendizaje) en el cual se tiene en cuenta a todos los estudiantes, reconociendo sus intereses, capacidades, aptitudes y experiencias al fomentar la ayuda entre ellos.</p> <p>Analicen la información de los tres principios y determinen como emplearlos en la sesión de Educación Física</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Principios</th> <th>Pautas de atención desde la sesión de Educación Física</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Múltiples formas de representación</td> <td><i>Ejemplo: Mostrar audiovisuales antes de iniciar la clase para que los alumnos aprecien lo que se espera que se logre en la clase Al terminar la clase pedir a los alumnos representen los retos que vivenciaron y lo que aprendieron con respecto a su identidad corporal</i></td> </tr> <tr> <td>Múltiples formas de acción y expresión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Múltiples formas de motivación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Principios	Pautas de atención desde la sesión de Educación Física	Múltiples formas de representación	<i>Ejemplo: Mostrar audiovisuales antes de iniciar la clase para que los alumnos aprecien lo que se espera que se logre en la clase Al terminar la clase pedir a los alumnos representen los retos que vivenciaron y lo que aprendieron con respecto a su identidad corporal</i>	Múltiples formas de acción y expresión		Múltiples formas de motivación		<p>Libro digital Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. pp. 29-33 (carpeta de recursos 4.2) y material del participante tabla 4.2</p>
Principios	Pautas de atención desde la sesión de Educación Física									
Múltiples formas de representación	<i>Ejemplo: Mostrar audiovisuales antes de iniciar la clase para que los alumnos aprecien lo que se espera que se logre en la clase Al terminar la clase pedir a los alumnos representen los retos que vivenciaron y lo que aprendieron con respecto a su identidad corporal</i>									
Múltiples formas de acción y expresión										
Múltiples formas de motivación										
<p>Realizan un escrito “Mi intervención docente y los ajustes razonables desde la sesión de Educación Física para eliminar las BAP”</p> <p>Educar con, en y para la diversidad es la base de futuras actitudes de respeto en un ambiente estimulante donde todos y todas participan y aprenden. Al incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales con el resto de sus compañeros, además de favorecer su proceso de maduración se generan actitudes de valoración, respeto y solidaridad de todo el grupo. La sesión puede potenciar el incremento en la autoestima, mejorar la imagen corporal y la confianza en sus capacidades y formas de interactuar. (SEP, 2010)</p> <p>Conviertan el escrito al formato de un poema, ensáyelo y grabe en audio para socializarlo por la red de WhatsApp</p>		<p>Material del participante Espacio para esbozar la redacción 4.3</p> <p>Material del participante Espacio para crear el poema 4.3</p>								

Actividad 4.3 La equidad de género en la sesión de educación física

Tiempo: 90'

[Escriba aquí]

Consignas	Recursos
<p>Comentan los mitos, creencias y costumbres que tienen los estudiantes acerca de lo que pueden hacer por el concepto que tienen de género (hombres y mujeres)</p> <p>Mencionan que deportes conocen que sean exclusivos para mujeres y para hombres.</p> <p>Analicen la lectura “La diferencia entre la educación física y el deporte” para reconocer la importancia de que en la clase de Educación Física no se caiga en estereotipos de género, si no en que todos los alumnos reconozcan el ¿por qué es necesario hacer las cosas de una determinada manera?, ¿para qué sirve lo que hacen en la sesión de Educación Física?</p> <p>Analicen y extraigan las ideas en un mapa mental del texto “Estrategias de aprendizaje para trabajar la equidad de género en las sesiones de educación física”</p> <p>Elaboran una infografía dirigida a los padres de familia donde se sensibilice de la necesidad de cambiar sus ideas que apoyan más la actividad física (que erróneamente identifican como deporte) de los niños que la de las niñas.</p>	<p>Texto “La diferencia entre la educación física y el deporte”</p> <p>Material del participante 4.4</p> <p>Texto “Estrategias de aprendizaje para trabajar la equidad de género en las sesiones de educación física”</p> <p>Material del participante 4.5</p>

Tiempo 120”

Actividad extra-sesión	Revisan su planeación de Unidad didáctica y sesiones de trabajo para verificar como se encuentran planeadas las actividades, hacer los ajustes razonables en función de los recursos, integrar a los alumnos en función con equidad de género.
------------------------	--

SESIÓN 5

Importancia de la acción física para una formación integral de los alumnos

Propósito de la sesión

- Reconocer la importancia que tiene la educación física en la mejora de la capacidad cognitiva, la interacción y convivencia social, la educación socioemocional, así como en la mejora de la condición física funcionamiento del sistema inmune esenciales para la vida diaria de los estudiantes de educación primaria y como proceso para su proyecto de vida.
 - Reflexionar y realimentar la práctica docente, a través de la socialización de los resultados de la puesta en marcha de una sesión de educación física para hacer consciente su quehacer en el proceso de la formación integral de los estudiantes de educación primaria
-

Descripción de la sesión

En esta sesión los participantes valoran la importancia que tiene la educación física en el aspecto cognitivo, socioafectivo y social, para ser conscientes de transversalidad, la relación que tienen con los campos de formación académica y sus asignaturas y las áreas de desarrollo personal como parte del desarrollo integral. Al ser la última sesión los docentes socializaran el resultado de la puesta en marcha de una sesión de su unidad didáctica, para que reciba realimentación entre pares y la evaluación final de su participación en el curso.

Productos

Tabla de relación de la Educación Física con campos de formación y áreas de desarrollo personal y social

Socialización de los resultados de la puesta en marcha de una sesión de educación física y reflexión de la práctica.

Actividades

Actividad 5.1 Relación de la Educación Física con campos de formación y áreas de desarrollo personal y social

Tiempo: 90'

[Escriba aquí]

Consignas	Recursos												
<p>Analizan la importancia del movimiento para las conexiones cerebrales para formar a seres humanos integrales (cognitivo, habilidades y actitudes) en el video “Versión Completa: David Bueno explica cómo cambia nuestro cerebro al aprender” en https://www.youtube.com/watch?v=nXQe715WBXs.</p> <p>Comenten la importancia, la implementación y la evaluación de las pausas activas sugeridas en la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>Observan y analizan la tabla “Vinculación de la educación física con otras asignaturas escolares”</p>  <p>Subrayen con un color otros contenidos que se vinculen con la asignatura de Educación Física con el fin de tener un porcentaje y reconocer la transversalidad de la asignatura.</p> <p>Registren los Aprendizajes Esperados en una tabla.</p> <table border="1" data-bbox="224 1192 1079 1780"> <thead> <tr> <th data-bbox="224 1192 456 1346">Campos de formación/ áreas de desarrollo</th> <th data-bbox="456 1192 1079 1346">Aprendizajes Esperados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="224 1346 456 1430">Educación socioemocional</td> <td data-bbox="456 1346 1079 1430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1430 456 1472">Artes</td> <td data-bbox="456 1430 1079 1472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1472 456 1545">Lenguaje y comunicación</td> <td data-bbox="456 1472 1079 1545"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1545 456 1619">Pensamiento Matemático</td> <td data-bbox="456 1545 1079 1619"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 1619 456 1780">Exploración y comprensión del mundo natural y social</td> <td data-bbox="456 1619 1079 1780"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Diseñan y ejecutan un cuento motor cuyo título sea la misión del docente para lograr el desarrollo integral de todos sus alumnos (en</p>	Campos de formación/ áreas de desarrollo	Aprendizajes Esperados	Educación socioemocional		Artes		Lenguaje y comunicación		Pensamiento Matemático		Exploración y comprensión del mundo natural y social		<p>Video “Como cambia nuestro cerebro al aprender con movimiento” de recursos 5.1)</p> <p>Tabla “Vinculación de la educación física con otras en material del participante 5.1</p> <p>Programas de estudio 1º- 6º Aprendizajes clave (carpeta de recursos 5.2)</p> <p>Tabla “Aprendizajes esperados vinculados a Educación Física”</p>
Campos de formación/ áreas de desarrollo	Aprendizajes Esperados												
Educación socioemocional													
Artes													
Lenguaje y comunicación													
Pensamiento Matemático													
Exploración y comprensión del mundo natural y social													

[Escriba aquí]

equipo de cinco integrantes)		
Actividad 5.2 Resultados de la puesta en marcha de una sesión de educación física y reflexión de la práctica.		Tiempo: 270”
Consignas	Recursos	
Expongan de manera individual los logros, avances y dificultades de la puesta en práctica de una sesión de educación física o de una secuencia didáctica, junto con las evidencias y la reflexión de la práctica (diario del profesor). Si son muchos los integrantes del grupo se sugieren hacerlo en triadas o equipos por grado escolar o por ciclos y después exponer los resultados generales en plenaria. Reciban por parte de sus compañeros la realimentación de proceso, a partir de lo expuesto	Escala de apreciación (Material del participante 5.2)	
Logros	Revisión del repositorio para la entrega de productos en digital	
Dificultades		
Avances		
Sugerencias		
Valoran su participación y su acreditación con la entrega de productos del curso-taller.		

[Escriba aquí]

FUENTES DE CONSULTA

SEP (2014) Orientaciones para el docente. Serie: Educación Física en la Educación Primaria.

SEP (2002). Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2002.

SEP (2002). Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades. Serie Cuadernos, de la Biblioteca para la Actualización del Maestro. Susan Capel y Jean Leah.

SEP (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Carlos Velázquez Callado.

SEP (2008). La educación física en la enseñanza primaria. Reforma Integral de la Educación Básica. Martha Castañer Balcells y Oleguer Camerino Foguet.

SEP (2008). Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Reforma Integral de la Educación Básica. José Devís Devís y Carmen Peiró Velert.

SEP (2011) Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes

SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral Educación Física en la Educación básica

SEP (2018) Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

SEP (2018) Evaluar y planear. La importancia de planeación en la evaluación formativa.

Videos

SEP (2014) Secretaría de Educación Básica. Serie ocho audiovisuales: Educación Física en la Educación Primaria en [http:// basica.sep.gob.mx](http://basica.sep.gob.mx)
https://www.youtube.com/watch?v=w_pvLihXiKE

Estado de Querétaro (2018) “Propuesta de planificación para el área de Educación Física en <https://www.youtube.com/watch?v=piSj3RRZI2E>

Solís (2014). Premios Goya “Cuerdas cortometraje” en https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

SEP (2019). Capacitación la Nueva Escuela Mexicana CTE.. <https://www.youtube.com/watch?v=d-o89VQ5z4>

BBVA (2018). Aprendiendo juntos “Como cambia nuestro cerebro al aprender” en <https://www.youtube.com/watch?v=nXQe7I5WBXs>.

[Escriba aquí]

ANEXOS

TABLA DE MATERIALES DE APOYO

- 1.1 Textos incluidos en el material del participante 1.1
 - 1.2 Silueta corporal en el material del participante 1.2
 - 1.3 Video “La educación física en la actualidad (carpeta de recursos 1.1)**
 - 1.4 Libro digital Aprendizajes clave para la educación integral Educación Física. Educación básica (carpeta de recursos 1.2)**
 - 1.5 Video “El proyecto formativo de la educación física (carpeta de recursos 1.3)
-
- 2.1 Texto “La educación Física” Material del participante 2. 1
 - 2.2 Preguntas en el Material del participante 2. 2
 - 2.3 Tabla” Estilos de enseñanza” del Material del participante 2. 3
 - 2.4 Esquema y Lectura “Estilos de enseñanza” en material del participante 2.4
 - 2.5 Seis videos (Anexos Carpeta del participante 2.1)
 - 2.6 Tabla” Seis estrategias” material para el participante 2.5
 - 2.7 Espacio para el escrito en Material del participante
-
- 3.1 Respuestas a las preguntas en Material del participante 3.1
 - 3.2 Video “Propuesta de planificación para el área de Educación Física en carpeta del participante 3.1
 - 3.3 Tabla “Análisis del video” Material del participante 3.2
 - 3.4 Textos sobre planeación en material del participante 3.3
 - 3.5 Tablas “Dosificación de aprendizajes esperados” incluidas en el material del participante 3.4
 - 3.6 Tabla “Nivel de desarrollo” del material del participante 3.5
 - 3.7 Tabla “Rubrica” y ejemplos de rubricas en material del participante 3.6
 - 3.8 Tabla “Instrumentos” en material del participante 3.7
 - 3.9 Tabla “Nivel de desarrollo” en material del participante
-
- 4.1 Video cuerdas. (Carpeta del participante 4.1)
 - 4.2 Libro digital Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica (carpeta de recursos 4.2)
 - 4.3 Tabla “Términos correctos de discapacidad” 4.1
 - 4.4 Manuales de las discapacidades (Carpeta del participante 4.3)
 - 4.5 Video Super humanos (carpeta del participante 4.4)

[Escriba aquí]

5.1 Video “Como cambia nuestro cerebro al aprender con movimiento” (carpeta de recursos 5.1)

5.2 Tabla “Vinculación de la educación física con otras en material del participante

5.3 Programas de estudio 1º- 6º Aprendizajes clave (carpeta de recursos 5.2)

5.4 Tabla “Aprendizajes esperados vinculados a Educación Física”