

“PLANIFICACIÓN DOCENTE”



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS 2018

CURSO: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

TRAYECTO FORMATIVO: PRÁCTICA PROFESIONAL

TITULAR DEL CURSO: MTRA. JUANA JIMÉNEZ VÁZQUEZ

SEMESTRE: CUARTO

GRUPO: UNICO

PERIODO DE ALCANCE: FEBRERO - JULIO DE 2020

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

HORAS/SEMANA: 6

CRÉDITOS: 6.75

IXTAPAN DE LA SAL, MÉX., FEBRERO DE 2020

PRESENTACIÓN

El curso Estrategias de Trabajo Docente, se desarrolla en el cuarto semestre de acuerdo a la malla curricular correspondiente al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2018. Para este cuarto semestre, es importante resaltar la trascendencia que tiene el conocimiento que se obtiene de la teoría en relación al conocimiento que genera la experiencia, en virtud de que las estudiantes han realizado un acercamiento a los contextos, instituciones y aulas de clase de nivel preescolar y que a través de informes, ensayos, seguimiento de sus competencias profesionales y genéricas, elaboración de diario de la educadora, entre otros documentan los acontecimientos, lo que les da la posibilidad de sistematizar y analizar información relacionada con los procesos de interacción pedagógica.

La estudiante va adquiriendo experiencia a través de los diferentes acercamientos como los es, al realizar la práctica de observación, ayudantía e intervención, desde los cuales diseñó sus primeras estrategias de enseñanza-aprendizaje para aplicarlas en las escuelas educación preescolar. Ello desde la reflexión, el análisis y la fundamentación con documentos oficiales, así como, desde las perspectivas teórico-pedagógicas.

Durante el desarrollo de este curso la estudiante trabajará en el diseño de estrategias que vinculen los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos acordes con los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar, de tal modo que el estudiante logre sistematizar, analizar, y evaluar propuestas didácticas que orienten su práctica docente, especificando que aunado a lo que ha venido haciendo en el semestre que le antecede, en este semestre, diseñará estrategias que; además de que contribuyan al logro de principios pedagógicos expresados en los aprendizajes esperados, también darán atención a las necesidades del grupo, problemáticas que identifique, así como intereses propios de la edad del niño preescolar con los que interviene.

El diseño e implementación de estrategias estará en estrecha relación de los conocimientos teórico-pedagógicos que los cursos anteriores y los que se desarrollan a la par durante el cuarto semestre, lo que implica que la estudiante podrá diseñar estrategias relacionadas a las áreas de desarrollo personal y social como lo son; educación socioemocional y artes, así como de los campos de formación académica como lo son; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, establecidos en el Plan y programas de estudio de Educación Preescolar.

RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

CURSOS CON LOS QUE SE RELACIONAN LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Curso: Desarrollo de la competencia lectora

Permite prever cómo serán las estrategias para fomentar los avances de la lecto-escritura en los niños.

Propone la creación de estrategias donde se reconozca la importancia de la lectura.

Como futuras docentes crear situaciones didácticas donde a través de los cuentos infantiles y demás recursos literarios, hacer que los niños se interesen en querer participar.

Se analizan recursos teóricos para comprender de qué manera se desarrolla la competencia lectora y así poder diseñar situaciones didácticas con el fin de que se formen como lectores activos y que sean conscientes del mundo letrado.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Curso: Estrategias para la exploración del mundo social

Diseñar situaciones didácticas que posibiliten la exploración y reflexión de los niños sobre los procesos de socialización, la enseñanza de normas, valores y conductas

Actividades formativas en las que los niños se basen en el respeto, en el derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género y desarrollen un sentido positivo de sí mismos al aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, y valorar sus logros en distintos ambientes de socialización.

Creación de ambientes lúdicos y creativos, para el aprendizaje. Propiciar espacios incluyentes que respondan a las necesidades de todos.

Elaborar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades.

Seleccionar estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos.

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

El curso, promueve el conocimiento y aplicación de los enfoques de las áreas de desarrollo personal y social entre las que se encuentra la Educación socioemocional. Específicamente en este curso se instruirá para que los estudiantes seleccionen, apliquen y evalúen las estrategias socioemocionales que contribuyan al desarrollo de los alumnos, es decir, durante el semestre el alumno será capaz de incorporar estrategias afectivas a la práctica docente.

Curso: Modelos pedagógicos

El curso prevé que el alumno será capaz de analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas en la práctica educativa a través de los principios teórico-metodológicos sugeridos en el presente curso, donde el alumno formará marcos referenciales al identificar y contrastar perspectivas formando un modelo que lo guíe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Curso: Atención a la diversidad

Pretende promover en los futuros docentes la apropiación de una perspectiva sobre la atención a la diversidad en las aulas y centros escolares, desde un enfoque intercultural.

Desarrollar competencias orientadas a la conformación de aulas incluyentes, caracterizadas por la sensibilidad, el reconocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad.

Visibilizar las desigualdades que se vivan en el grupo de práctica, para atenderlas desde el diseño de propuestas didácticas que atiendan las problemáticas de exclusión identificadas en la práctica docente.

Curso optativo: Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos

Identificación del contexto y el vínculo que este tiene en la práctica educativa: Conocer el contexto para una intervención pertinente.

Desarrollar y potenciar las capacidades de análisis, la investigación y solución de problemas a partir del uso que se le da a la información.

Se realizará una investigación que permita diagnosticar las características generales del contexto que rodea al alumnado

Producción de un informe a fin de identificar las problemáticas escolares, reconocimiento de fortalezas y áreas de oportunidad presentes en el grupo.

Brindar herramientas para analizar la organización del nivel educativo (educación preescolar) así como los documentos que conforman la normatividad orientado al desempeño profesional.

Aspectos a observar: ubicación de los Jardines de niños, sus condiciones, y las características de los niños con los que laborarán.

Información retomada del Plan y programas de estudio de la LEP 2018

CONTEXTO/DIAGNÓSTICO

El grupo a tender durante el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, está conformado por 33 estudiantes de las cuales:

3 son madres solteras y una trabaja por las tardes, lo que indica que el 87 % de las estudiantes, se dedican de tiempo completo a las actividades escolares.

Tres estudiantes de 32 no cuentan con internet en su casa, es importante considerar el dato para evitar enviar información de último momento, en tanto implica que 3 estudiantes se trasladarían a un ciber.

De 32 estudiantes, 10 son originarias de Ixtapan de la Sal, 9 de Villa Guerrero, 5 de Tenancingo, 5 de Coatepec, 2 de Tonalico y una de Zumpahuacán.

De manera grupal se identifica que las dos competencias que requieren ser fortalecidas con mayor atención son:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Las estudiantes coinciden en que el poco tiempo que se está en el preescolar es una limitante para detectar con mayor claridad los procesos de aprendizaje, sin embargo lo que se logra identificar es que las estudiantes al hablar de procesos, lo que identifican son el desarrollo de las actividades más allá de los procesos de aprendizaje de los niños preescolar.

Otro argumento que dan las estudiantes al momento de identificar que no se tienen avances significativos respecto al logro de esta competencia es; existe dificultad por identificar los procesos de aprendizaje, el nivel en el que se encuentran y las estrategias que favorecen el desarrollo cognitivo de los alumnos, porque consideran que la diversidad de edades en un grupo dificulta la identificación.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En el semestre anterior, solo se hace hincapié en la observación participante y registro de notas desde el diario de la educadora, por lo que en el presente semestre se tendrá que trabajar con mayor énfasis el uso de recursos propios de la investigación para mejorar la práctica educativa, considerando el aula de preescolar como campo de conocimiento.

La presente competencia se considera con grandes avances, sin embargo hay aspectos que se logra identificar para ser atendidos.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Respecto al diseño de planeaciones, existe un aspecto que a decir de las educadoras y de acuerdo a lo observado, requiere ser atendido, hago referencia al diseño de material didáctico, en tanto éste requiere ser más novedoso, debe haber material individual pero también diseñar material colectivo. Incorporar material para la lectura de cuentos y leyendas, de ser posible que el niño pueda manipular. Rescatando de manera puntual que el material tanto didáctico como el derivado de las tecnologías, tiene que ser usado de manera pedagógica.

PROPÓSITO DEL CURSO

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que la estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños (DGESPE, 2018 p. 6)

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO (GENÉRICAS, PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA)

Competencias genéricas	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

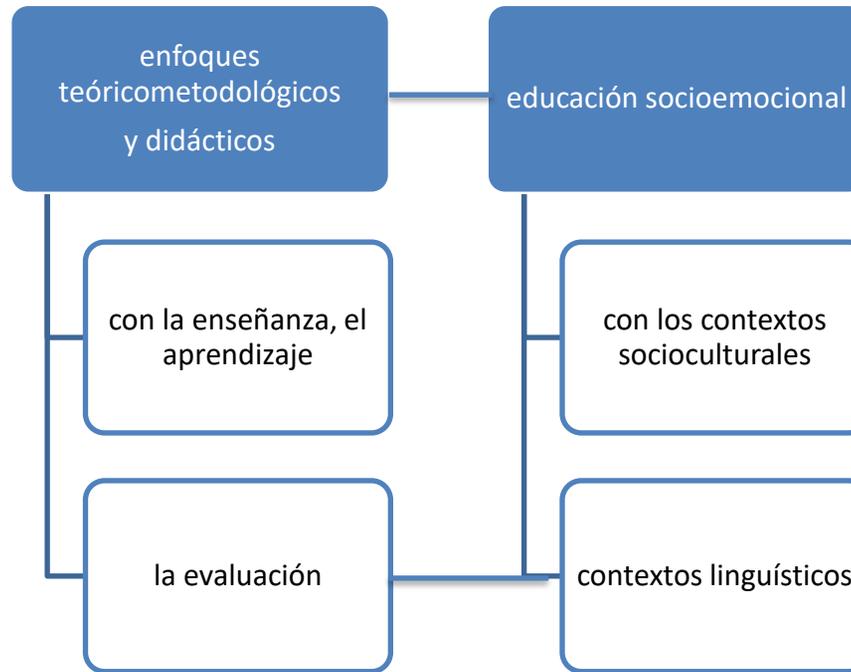
Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

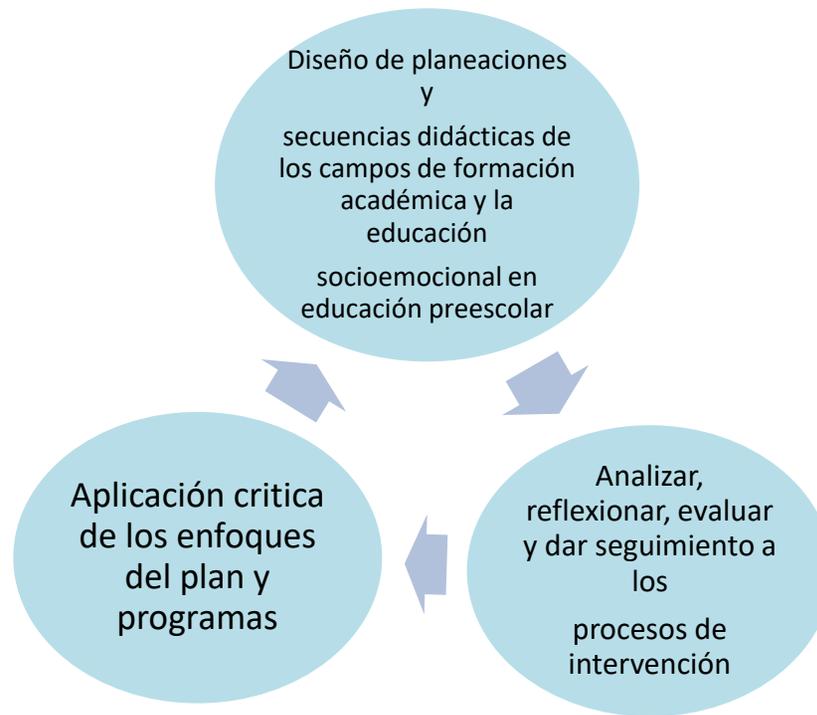
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Información retomada del programa del curso Estrategias de Trabajo Docente 2018, p. 8

Durante las jornadas de Observación y ayudantía. Identificar la relación que existe entre:



Durante las jornadas de intervención considerar el diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente:



COMPETENCIAS Y PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje I “Diseño, intervención y evaluación en el aula”

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena.

Unidad de aprendizaje II “Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente”

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad, la estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I	Unidad II
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">• Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.• Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.• Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.• Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">• Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.• Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.• Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?• Mejorar la práctica y transformar la docencia.

ENFOQUE DIDÁCTICO PEDAGÓGICO (METODOLOGÍA)

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de las estudiantes. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que la estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

En este sentido, la modalidad de taller propicia una participación activa, crítica y reflexiva por parte de la estudiante, dado que, además del diseño de propuestas para intervenir, requiere de rutas metodológicas y técnicas que le permitan sistematizar su propia experiencia docente con el fin de mejorarla y transformarla.

Participar en el seminario-taller, sugiere que las estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas, con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en los jardines de niños.

La modalidad para promover el aprendizaje es:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde la estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional (DGESPE 2018, p. 13, 14)

Organización de situaciones didácticas

Unidad de aprendizaje I “Diseño, intervención y evaluación en el aula”
Propósito de la unidad de aprendizaje
Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Periodo de atención	Acciones a desarrollar durante la primer unidad	Recursos								
PRIMER MOMENTO										
Del 4 al 7 de febrero	<p>Lectura y análisis del programa oficial del curso.</p> <p>Presentación del programa de curso a desarrollar durante el cuarto semestre.</p>	<p>Programa oficial del curso “estrategias de trabajo docente”</p> <p>Programa del curso ajustado al grupo.</p>								
Del 10 al 14 de febrero	<p>De manera específica identificarán el trayecto de práctica profesional desde la malla del Plan de Estudio de la LEP, para reflexionar la relación del curso “estrategias de trabajo docente” con otros cursos y con la investigación educativa.</p> <p>Establecer acuerdos para la evaluación, firmando acta de conformidad.</p> <p>Aplicación de una técnica de socialización, en la que identificarán sus fortalezas profesionales y personales así como identificarán una expectativa y meta a lograr al término del semestre.</p>	<p>Malla curricular de la LEP</p> <p>Formato de acta de conformidad</p> <p>Tarjetas blancas</p>								
Del 17 al 21 de febrero	<p>Recuperan los informes de práctica que elaboraron en sus prácticas de ayudantía y con base en éste.</p> <p>Organizar al grupo para elaborar un concentrado -cuadro de doble entrada- que permita identificar los aciertos, problemas detectados, áreas de oportunidad, reflexiones y preguntas que se hacen con respecto los planes de clase y lo que ocurrió a partir de la implementación en el aula.</p> <table border="1" data-bbox="501 1214 1247 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 1214 743 1317"></th> <th data-bbox="743 1214 867 1317">Aciertos</th> <th data-bbox="867 1214 1016 1317">Problemas detectados</th> <th data-bbox="1016 1214 1247 1317">Reflexiones y preguntas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 1317 743 1414">Diseños de los planes y</td> <td data-bbox="743 1317 867 1414"></td> <td data-bbox="867 1317 1016 1414"></td> <td data-bbox="1016 1317 1247 1414"></td> </tr> </tbody> </table>		Aciertos	Problemas detectados	Reflexiones y preguntas	Diseños de los planes y				<p>Informes de práctica elaborados durante el semestre que culminó y ensayo final.</p> <p>Formato de cuadro</p>
	Aciertos	Problemas detectados	Reflexiones y preguntas							
Diseños de los planes y										

	<table border="1" data-bbox="499 181 1247 732"> <tr> <td data-bbox="499 181 743 272">secuencias didácticas</td> <td data-bbox="743 181 865 272"></td> <td data-bbox="865 181 1016 272"></td> <td data-bbox="1016 181 1247 272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 272 743 418">Enseñanza y desarrollo de actividades</td> <td data-bbox="743 272 865 418"></td> <td data-bbox="865 272 1016 418"></td> <td data-bbox="1016 272 1247 418"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 418 743 516">Aprendizaje de los alumnos</td> <td data-bbox="743 418 865 516"></td> <td data-bbox="865 418 1016 516"></td> <td data-bbox="1016 418 1247 516"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 516 743 570">Contextos</td> <td data-bbox="743 516 865 570"></td> <td data-bbox="865 516 1016 570"></td> <td data-bbox="1016 516 1247 570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 570 743 732">Materiales didácticos y recursos tecnológicos</td> <td data-bbox="743 570 865 732"></td> <td data-bbox="865 570 1016 732"></td> <td data-bbox="1016 570 1247 732"></td> </tr> </table> <p data-bbox="422 764 1241 915">Con base en el concentrado grupal, la estudiante elabora su propio concentrado y analiza sus alcances, limitaciones e identifica sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones.</p>	secuencias didácticas				Enseñanza y desarrollo de actividades				Aprendizaje de los alumnos				Contextos				Materiales didácticos y recursos tecnológicos				
secuencias didácticas																						
Enseñanza y desarrollo de actividades																						
Aprendizaje de los alumnos																						
Contextos																						
Materiales didácticos y recursos tecnológicos																						
Del 24 al 28 de febrero	<p data-bbox="422 992 1241 1256">Organizar al grupo en mesas de discusión y solicitar a las estudiantes que, a partir del ejercicio de reflexión y análisis, utilicen la información teórica, la que se deriva de la investigación y la que proviene de casos y experiencias exitosas, con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones. A partir de un cuadro de doble entrada organizan la información recuperada.</p> <table border="1" data-bbox="422 1256 1272 1421"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 1256 596 1382">Eje</th> <th data-bbox="596 1256 816 1382">Fundamento teórico</th> <th data-bbox="816 1256 1073 1382">Conocimiento derivado de la experiencia</th> <th data-bbox="1073 1256 1272 1382">Reflexión personal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 1382 596 1421"></td> <td data-bbox="596 1382 816 1421"></td> <td data-bbox="816 1382 1073 1421"></td> <td data-bbox="1073 1382 1272 1421"></td> </tr> </tbody> </table>	Eje	Fundamento teórico	Conocimiento derivado de la experiencia	Reflexión personal					Formato de cuadro												
Eje	Fundamento teórico	Conocimiento derivado de la experiencia	Reflexión personal																			

	<p>Los ejes que pueden considerar para este ejercicio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios pedagógicos -planes de estudio vigentes • Los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los campos de formación académica. • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y comprensión del mundo natural y social. • Educación socioemocional <p>Con base en esta revisión, el docente coordina al grupo para presentar su análisis por ejes temáticos, particularmente se sugiere que las estudiantes elaboren carpetas digitales para que puedan ser compartidas con cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>Cada eje tendrá que ser abordado con profundidad a fin de que se puedan prever escenarios conformados por estrategias de atención de acuerdo a lo que se espera en cada eje.</p>	
SEGUNDO MOMENTO		
Del 2 al 6 de marzo	<p>La docente coordina con los demás profesores del semestre la jornada de práctica a desarrollarse en los jardines de niños. Establecen los criterios para acompañar a los estudiantes en la elaboración y/o diseño de los planes de clase, su implementación, seguimiento y evaluación.</p> <p>Algunos aspectos que pueden considerar para el</p>	Presentación de proyecto de práctica

acompañamiento, así como para los criterios de elaboración de las intervenciones son:

- Estrategias y recursos para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela normal, tanto en las evidencias de producto -planes de clase, materiales, recursos, instrumentos, etcétera- como de desempeño, relacionado con las intervenciones en el aula.
- En cuanto a los ejes para establecer criterios en la elaboración de los productos, se pueden considerar:
 - Enfoques de los campos de formación que se atenderán durante el semestre
 - Aprendizajes esperados, temas, contenidos y orientaciones didácticas.
 - Secuencias de enseñanza para propiciar el aprendizaje apegados al desarrollo de los aprendizajes de los niños, el contexto, la cultura, la lengua materna, el nivel, el grado, etcétera.
 - Estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación y recuperación de información.
 - Materiales y recursos didácticos, entre otros.

Las estudiantes recuperan de su ensayo final del tercer semestre el planteamiento del problema a intervenir.

A partir de referentes teóricos reflexionar la pregunta y problema de investigación desde la metodología de investigación acción.

Replantear la o las preguntas y el posible problema a intervenir, a partir de la revisión teórica.

Presentar al grupo el problema a intervenir, las categorías que la constituyen y las preguntas que se derivan.

Contreras, D., y Pérez, N. (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*.

Madrid: Morata.

Day, C. (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.

Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México: Graó

	<p>Reflexionar respecto a la relación que guarda la investigación educativa con la práctica docente.</p>	<p>Lozano, I., y Mercado, E. (2011). <i>Cómo investigar la práctica docente</i>. México: ISCEEM y ENSM.</p>
<p>Del 9 al 13 de marzo</p>	<p>Organizadas por equipo, revisan algunas propuestas didácticas. La investigación de propuestas didácticas será de acuerdo a la atención del posible problema a intervenir.</p> <p>Con base en los distintos ejercicios de análisis, reflexión y evaluación de las experiencias previas, el posible problema a intervenir, las estudiantes diseñan sus propuestas didácticas para intervenir en las escuelas de educación preescolar, para lo cual, recuperan las recomendaciones y se apegan a los criterios establecidos, de tal modo que éstas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sean congruentes y consistentes con los enfoques de enseñanza- aprendizaje y evaluación del plan y programa de estudios de educación básica. ▪ Consideren las condiciones concretas de aprendizaje de los alumnos, en función de su contexto, cultura, género y desarrollo cognitivo. ▪ Consideren el grado y modalidad educativa -escuelas de organización completa, multigrado e indígena -. ▪ Contemplan los materiales y recursos didácticos que atiendan a la diversidad y fomenten la inclusión de todos los alumnos. 	<p>Artículos, trabajos de tesis y otros documentos que las estudiantes localicen.</p>
<p>Del 17 al 20 de marzo</p>	<p>Presentación de la propuesta didáctica ante el grupo, con la finalidad de ser comentada por parte de las estudiantes para enriquecerla y que tenga las posibilidades de ser aplicada en</p>	<p>Presentación en power de la propuesta didáctica.</p>

	contexto específico como es el aula de preescolar.	
Del 23 al 27 de marzo	<p>Primer jornada de observación y ayudantía</p> <p>El docente diseña y elabora estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de las estudiantes en las escuelas de educación preescolar; distingue las que son de orden general y las que se enfocan a sistematizar los resultados de la práctica.</p> <p>Acordar con la estudiante el uso que le darán a los instrumentos y la finalidad que tienen para apoyar la reflexión, el análisis y la mejora de la experiencia docente.</p> <p>Acción a realizar en coordinación con los docentes que imparten cursos del cuarto semestre.</p>	
TERCER MOMENTO		
Del 30 al 3 de abril	<p>Recuperar la información obtenida de la primera jornada de práctica y analizar la información por parejas de trabajo.</p> <p>Comparten en plenaria la información obtenida en la jornada de práctica. Utilizando organizadores gráficos.</p> <p>De la información que obtienen, mencionan; qué elementos recuperan para enriquecer su propuesta didáctica.</p> <p>Las reflexiones que realizan de la práctica docente, serán fundamentadas a partir del conocimiento derivado de la experiencia y de referentes teóricos.</p> <p>Las estudiantes realizan la búsqueda de bibliografía y se les proporciona alguna otra como el libro “acciones reflexivas de la práctica docente”</p>	<p>Diario de la educadora</p> <p>Registros de observación</p> <p>Instrumentos para recuperar información</p> <p>Dra. María Elena López Serrano “acciones reflexivas de la práctica docente” Multiservicios de México, 2019.</p> <p>Tardif, M. (2004). <i>Los saberes del docente y su desarrollo profesional</i>. Madrid: Narcea.</p>

		<p>Zabalza, M. Á. (2011). <i>Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional</i>. 3ª edición. Madrid: Narcea.</p> <p>Zabala Vidiella, A. (1998). <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>. 4ª edición. Barcelona: Graó.</p>
Del 20 al 24 de abril	<p>Primera evaluación</p> <p>Las estudiantes elaboran un informe de prácticas que sintetice de manera puntual los aprendizajes en torno a la docencia, así como los niveles de logro y desempeño asociado al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y lo que éstas aportan al desarrollo de sus competencias profesionales y genéricas.</p> <p>Instrumentos de recolección de información 30%</p> <p>Informe de práctica 70 %</p>	Rubrica de evaluación

Primera evaluación

Criterios de evaluación

Informe de prácticas de intervención

1. Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con el problema a intervenir.
2. Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que

- perfila estrategias para replantear el diseño.
3. Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye.
 4. Identifica sus áreas de oportunidad y fortalezas.
 5. Hace uso de la información recabada durante la jornada de práctica.

Unidad de aprendizaje II “Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente”

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad, la estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

<p>Del 27 al 30 de abril</p>	<p>A partir del informe de práctica elaborado, analizan de manera más profunda y argumentada los problemas, desafíos y áreas de oportunidad que detectaron durante la primera jornada de práctica.</p> <p>Contrastan de manera particular los diseños de sus propuestas de actividades de enseñanza-aprendizaje con las recomendaciones específicas del plan y programa de estudios, así como de la bibliografía revisada</p> <p>Las estudiantes elaboran sus planes de clase y secuencia de actividades, además de los recursos, materiales e</p>	<p>Álvarez, J. M. (2005). <i>Evaluar para conocer, examinar para excluir</i>. Segunda edición. Madrid: Morata.</p> <p>Bransford, J., Brown, A., y Cocking, R. (2007). <i>La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela</i>. México: SEP.</p>
------------------------------	--	--

instrumentos que requieren para desarrollar las actividades de enseñanza.

Revisan las aportaciones teóricas para fundamentar su plan de clase.

Se da seguimiento a las planificaciones de las estudiantes, revisando la coherencia y consistencia de sus propuestas en función de los criterios establecidos con los profesores, para que éstos se apeguen a los enfoques del plan y programas de estudio de educación preescolar y hagan un uso crítico de la teoría que respalda sus propuestas.

Revisan sus secuencias con ayuda de la siguiente lista de cotejo.

Aspecto	Si	No	Observación
El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio.			
Las secuencias de aprendizaje logran atender las necesidades evidenciadas en el grupo.			
Mantiene relación con los enfoques de enseñanza- aprendizaje y evaluación			
Coloca en el centro el aprendizaje del alumno			

Cohen, D. (1997). *Cómo aprenden los niños*. Biblioteca para la actualización del magisterio, México: SEP

	<p>Recupera los aprendizajes previos</p> <p>Las actividades son coherentes con el desarrollo y la procesos de aprendizaje de los alumnos</p> <p>Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes</p> <p>Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>													
<p>Del 6 al 8 de mayo</p>	<p>La estudiante, identifica los aspectos en los que requiere fortalecer sus conocimientos y niveles de desempeño.</p> <p>Emprende, una ruta de indagación acerca de lo que puede hacer para mejorar.</p> <p>Realizan la lectura “educadores comprometidos” y “cómo pensamos”, a partir de ello comentan por qué es importante realizar una ruta de indagación.</p> <p>Revisa las evidencias de aprendizaje de los cursos de los trayectos <i>Formación para la enseñanza y el aprendizaje</i> y <i>Bases teórico-metodológicas para la enseñanza</i>; la bibliografía que aborda los temas de interés para la mejora de su práctica; rastrea y analiza diferentes experiencias asociadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los distintos campos de conocimiento:</p>	<p>Day, C. (2019). <i>Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Dewey, J. (2004). <i>Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo</i>. Paidós: España.</p>													

<p>Del 11 al 14 de mayo</p>	<p>Con base en la ruta de indagación presenta sus resultados de manera colectiva y comparte los materiales generados con los compañeros del grupo. Para hacer accesible la información, se sugiere recurrir al uso del portafolio electrónico.</p> <p>A partir de una mesa de análisis se reflexiona acerca del saber y el conocimiento de los maestros, así como los aprendizajes adquiridos durante la primera jornada de prácticas. Se sugiere apoyarse de las ideas de Imbernón, Pozo y Zabala para argumentar sus planteamientos</p> <p>El docente, junto con los profesores de los cursos trayecto de <i>Formación para la enseñanza y el aprendizaje</i> y <i>Bases teórico-metodológicas para la enseñanza</i> del cuarto semestre y, los responsables del área o departamento de prácticas organizan la segunda jornada de prácticas en los jardines de niños. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, establecen momentos y criterios específicos para su realización.</p> <p>El docente, junto con los estudiantes, revisa la pertinencia de los instrumentos de recolección de información que permitan recuperar la experiencia de enseñanza en el aula, focalizando cada uno de los campos de formación académica en las escuelas de educación preescolar.</p>	<p>Imbernón, F. (2017). <i>Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar</i>. Barcelona: Graó (capítulos 2, 4 y anexo).</p> <p>Pozo, I. et. al (2012). <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos</i>. 4a reimpresión. España: GRAÓ.</p> <p>Zabala Vidiella, A. (1998). <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>. 4ª edición. Barcelona: Graó.</p>
-----------------------------	---	---

	Elaboran, en colectivo, instrumentos apegados a los contextos; además siguen utilizando el diario del profesor, la fotografía y videograbación (en los casos en donde lo permitan), para documentar la experiencia en la docencia.	
Del 18 al 22 de mayo	Segunda jornada de observación y ayudantía Asistencia a los diferentes preescolares Nota: las estudiantes presentan a la educadora titular del grupo, la planeación de la próxima jornada de intervención, a fin de enriquecerla.	Diseño de Plan de clase Plan y programas de educación preescolar. Libro de la educadora
Del 25 al 29 de mayo	Se da seguimiento a la planificación de las estudiantes, revisa la coherencia y consistencia de sus propuestas en función de los criterios establecidos con los profesores, para que éstos se apeguen a los enfoques del plan y programas de estudio de educación preescolar y hagan un uso crítico de la teoría que respalda sus propuestas.	Enfoques teóricos pedagógicos, que las estudiantes identifiquen.
Del 1 al 5 de junio	Jornada de intervención	
Del 8 al 12 de junio	Jornada de intervención	
Del 15 al 19 de junio	Foro interno de exposición de experiencias Después de la jornada de práctica, de manera grupal se establece la estrategia para evaluar el desempeño de las estudiantes.	Diario de la educadora, escritos reflexivos, fichas de evaluación, presentación en power point.
Del 22 al 26 de junio	La estudiante elabora un informe de práctica en el que se identifiquen los avances o progresos de aprendizaje en torno a la docencia, en particular en cada uno de los campos y áreas,	Informe de práctica

	<p>incluye el dominio de los contenidos, los enfoques, las estrategias y actividades de enseñanza, procesos de evaluación, logro de aprendizajes, uso de recursos, entre otros.</p> <p>El docente analiza y valora los informes de prácticas de las estudiantes y hace una devolución en función de los propósitos del curso y las competencias a las que contribuye, sustentado en la observación realizada en las jornadas de práctica.</p>	
Del 29 al 3 de julio	<p>Segunda evaluación</p> <p>La evaluación focaliza los problemas de la práctica, así como los replanteamientos y áreas de oportunidad que las estudiantes detectaron a partir del análisis y reflexión de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>Presentación de informe 30 % Plan de clase 40 % Registros de observación 20 % Trabajo diario 10 %</p>	

Del 6 al 10 de julio	<p>Evaluación global</p> <p>La docente solicita a la estudiante, un ejercicio de reflexión en el que exponga, con argumentos, sus niveles de logro y desempeño en torno a la formación para la docencia que adquirió a lo largo del semestre.</p>	
----------------------	---	--

	Escrito reflexivo 100%	
Del 13 al 17 de julio	Presentación ante el grupo acerca de su reflexión, la propuesta didáctica rediseñada argumentando cómo logró atender el problema identificado en el aula de preescolar y otros hallazgos que considere importantes compartir con el grupo.	

Evaluación

Criterios de desempeño

Plan de clase

1. Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación preescolar
2. Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.
3. Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje
4. Utiliza recursos y elabora materiales didácticos apegados a contextos sociales y culturales
5. Utiliza diversas formas de organizar al grupo
6. Utiliza enfoques pedagógicos acordes a las modalidades multigrado e indígena -en los casos en donde se apeguen a estos contextos
7. Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos
8. Incluye actividades o acciones para retroalimentar a los alumnos con los que interviene

Informe de práctica de intervención

Criterios de evaluación

1. Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con el problema a intervenir.
2. Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que perfila estrategias para replantear el diseño.
3. Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye.
4. Identifica sus áreas de oportunidad y fortalezas.
5. Hace uso de la información recabada durante la jornada de práctica.

Escrito reflexivo

Criterios de evaluación

1. Utiliza los referentes teóricos y las evidencias que se rescaten de las jornadas de observación, ayudantía e intervención en el jardín de niños.
2. Focaliza alguno de los aspectos acerca de los cuales ha reflexionado y analizado a profundidad. (problema a intervenir)
3. Presenta de manera concreta el diseño de una propuesta para atender el problema identificado.
4. Parte de preguntas o tesis de discusión y desarrolla una argumentación utilizando los referentes conceptuales que hasta el momento ha revisado.
5. Se apega a los criterios de redacción y ortografía así como recurre al sistema APA para su elaboración.
6. La extensión del escrito es entre 5 y 10 cuartillas



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN
HOJA DE FIRMAS

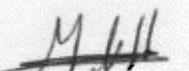
“PLANIFICACIÓN DOCENTE”

CURSO: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

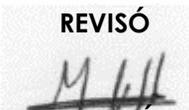
ELABORÓ


MTRA. JUANA JIMÉNEZ VÁZQUEZ
TITULAR DEL CURSO

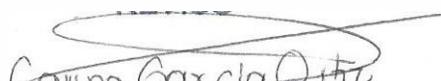
REVISÓ


MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA LEP

REVISÓ

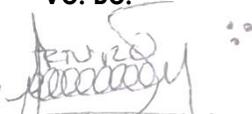

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

AUTORIZÓ


MTRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ
SUBDIRECTORA ACADÉMICA



Vo. Bo.


DR. ARTURO GIL MENDOZA
DIRECTOR ESCOLAR

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE CURSO

Nombre del Docente: **Juana Jiménez Vázquez**

Nombre del Curso: **Estrategias de Trabajo Docente**

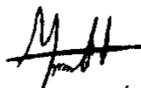
Semestre: **Cuarto** Grado y Grupo: **Segundo "U"** Fecha:

CRITERIOS	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	CUMPLE	CUMPLE CON OBS.	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Datos de identificación de la planificación docente	Nombre de la Escuela	Nombre con el que formalmente se identifica la EN.	X			
	Imagen institucional	Considera la portada y hoja de firmas institucionales.	X			
	Plan y programa correspondiente	Nombre del Plan del Estudios al que corresponde el curso.	X			
	Nombre del curso	Enuncia el nombre del curso de acuerdo al programa y a lo establecido en la página web de la DGESPE.	X			
	Áreas/campo/línea de formación	Identifica el trayecto formativo del curso de acuerdo a la malla curricular.	X			
	Semestre/Cuatrimestre	Establece el semestre al que corresponde el curso o asignatura.	X			
	Créditos	Horas y créditos según lo evidenciado en la malla curricular.	X			
	Nombre del docente	Nombre del responsable de la planificación docente.	X			

	Periodo de alcance de planificación	Fecha de aplicación-alcance (febrero-julio de 2020).	X			
	Hoja de firmas	La hoja firmas considera: Elaboró: responsable del curso o asignatura. Revisó: responsable del SAPPE y Formación inicial. Autorizó: Subdirección Académica. Vo. Bo.: Dirección Escolar.	X			
Justificación de la Planificación Docente	Presentación	Describe de forma general las finalidades formativas del curso, ubicación dentro de la malla curricular; estructura u organización (unidades).	X			
	Relación con el plan de estudios	Describe la relación con otros cursos y con la educación básica de acuerdo con el trayecto formativo al que pertenece.	X			
	Contexto/diagnóstico	Incluye información que permita identificar aspectos personales, socioculturales y pedagógicos de los integrantes del grupo, lo que orientará para fundamentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y favorecer el desarrollo del potencial del estudiante.	X			
Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación	Propósito del curso	Especifica las intenciones educativas de acuerdo con el plan de estudios, es decir, lo que se quiere lograr las cuales orientan la selección de estrategias de aprendizaje y evaluación.	X			
	Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso (genéricas, profesionales y unidades de competencia).	Presenta las competencias genéricas, profesionales y unidades de competencia del perfil de egreso que son objeto de la experiencia curricular.	X			
	Competencias y propósito de la unidad de aprendizaje	Presenta las competencias y el propósito por unidad de aprendizaje, que son objeto de la experiencia curricular.	X			
Descripción del tratamiento pedagógico-didáctico	Organización de unidades de aprendizaje y contenidos temáticos	Especifica las unidades de aprendizaje y temas que conforman el programa del curso.	X			
	Enfoque didáctico pedagógico (metodología)	Metodología: el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza a través del enfoque centrado en el aprendizaje y las modalidades de enseñanza que en éste se establecen: aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en casos de enseñanza, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en el servicio, aprendizaje colaborativo, entre otros. Especificación: los cursos que son de la especialidad de inglés, organizan el trabajo	X			

		pedagógico de acuerdo con las metodologías de la enseñanza del idioma inglés.				
	Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	Se identifican situaciones didácticas, expresadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, o bien, primer momento, segundo momento y tercer momento, por unidad de aprendizaje.	X			
	Dosificación y cronograma de actividades	Define las formas de organización social; recursos y espacios, productos de aprendizaje y sus características, distribución orientativa del tiempo, etc.	X			
	Referencias	Incluye la Bibliografía, hemerografía u otros materiales de referencia que considera para el tratamiento de los contenidos.	X			
Evaluación	Instrumentos (Criterios y niveles de desempeño)	Presenta la propuesta de evaluación formativa y sumativa de las unidades de aprendizaje y de la evaluación final, define las evidencias de aprendizaje a evaluar y los instrumentos (criterios y niveles de desempeño). El eje principal que orienta la propuesta de evaluación son las competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso y las competencias del curso.	X			

VERIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DE LA PD



**MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**