

## FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2018  
PROGRAMA DEL CURSO: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE  
TRAYECTO FORMATIVO: PRÁCTICA PROFESIONAL  
CRÉDITOS: 6.75      3° SEMESTRE

Docente responsable del curso: Mtra. Juana Jiménez Vázquez

Periodo de aplicación: septiembre de 2020- febrero de 2021

Ixtapan de la Sal, México, septiembre de 2020

## **PRESENTACIÓN**

En el curso iniciación al trabajo docente a desarrollar durante el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2018, se concibe que la práctica docente, se constituye en un conjunto de acciones en las que se articulan de manera armónica las intenciones educativas que devienen tanto de los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio, las finalidades de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores que concurren en las escuelas, haciendo hincapié en la colocación de la futura docente en un contexto específico, en relación con un texto local, estatal y federal.

El caso de la educación preescolar, la práctica docente, se constituye, además, en la actividad que tiende un puente entre la familia como institución social y la escuela. La acción profesional que realizan está encaminada a favorecer aprendizajes en los alumnos -desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo y motriz-, que les permitan transitar por el sistema educativo y a la vez obtener las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad (SEP 2018, p. 5)

En este curso es imprescindible propiciar que la estudiante reconozca sus capacidades, vocación de servicio y responsabilidad social al considerarse inmersa en el ejercicio de la docencia. Ello para que identifique que ser docente requiere de tiempo para saber mirar la realidad, cuestionarse respecto a las circunstancias en que se vive el niño preescolar, dedicación, entendimiento y comprensión, tanto de los fines educativos, los medios, las estrategias, los recursos e instrumentos, así como de los momentos de aprendizaje asociados a las etapas de la trayectoria profesional.

## DIAGNÓSTICO

El grupo está integrado por 35 estudiantes, 34 mujeres y un hombre, respecto a datos personales se recuperó información relevante como el lugar de procedencia. 14 estudiantes son de Ixtapan de la Sal (la mayoría de la cabecera municipal y algunos de comunidades como Llano de la Unión, San Miguel Laderas, Tecomatepec, entre otros), siete son de Tonatico (la mayoría de la cabecera municipal y algunos de comunidades como los Amates), cuatro son de Tenancingo, uno de Zumpahuacan, uno de San Simón el Alto Malinalco, cinco de Villa Guerrero, uno de la Ciudad de México y dos del Edo. de Guerrero (Tetipac y Pilcaya). El lugar de procedencia de los estudiantes es diverso lo que representa una oportunidad para convivir y aprender en la interculturalidad.

Respecto a cuántos hermanos tienen y el lugar que ocupan entre ellos, ningún estudiante es hijo único, 12 tienen un hermano; cinco ocupan el primer lugar y siete son los más pequeños, diez tienen dos hermanos; seis de ellos ocupan el primer lugar, dos el segundo y dos el tercer lugar, es decir, son los más pequeños, 11 tienen tres hermanos; tres ocupan el primer lugar, cuatro el segundo, dos el tercero y dos el cuarto lugar, dos estudiantes tienen cinco o más hermanos; uno ocupa el sexto lugar y otro el cuarto lugar.

En relación con la pregunta qué intereses y motivaciones te impulsan a estar en la escuela, para 16 estudiantes su motivación más importante es su familia, la cual los impulsa a salir adelante o bien, con la idea de ayudarla económicamente cuando egresen de la escuela, una estudiante expresa que su hijo es su motivación para estudiar, diez estudiantes comentan que les gusta la carrera o pasar tiempo con los niños, éste es un dato importante porque significa que eligieron la carrera profesional porque están convencidas de lo que quieren estudiar. Tres estudiantes expresan que las motiva ser alguien en la vida, superarse o satisfacción personal. El interés de 17 estudiantes está relacionado con el deseo de formar niños, aprender sobre su desarrollo, crecer profesional y humanamente, ser excelentes educadoras, cinco estudiantes expresan que su interés es tener un buen futuro, un trabajo estable y una

remuneración económica, cuatro señalan que su interés es terminar la carrera, una quiere demostrar que si puede lograr las metas que se propone y otra señala que le gusta hacer manualidades.

El problema más recurrente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es la distracción, 15 estudiantes expresan ser distraídos, tres comentan no tener facilidad de palabra frente al público o inseguridad al exponer, dos se les dificulta el manejo de medios digitales, a otros dos no les gusta leer. Algunas otras dificultades versan sobre pérdida de atención en clases expositivas, ser inquieta, escasa comprensión, desorganización, falta de concentración, memoria a corto plazo, estrés, no estar acostumbrada a redactar, el haber dejado de estudiar por tres años. Dos refieren no tener dificultades para aprender.

Las técnicas de estudio que utilizan de manera más recurrente la mayoría del grupo son mapas, resúmenes, dibujos, guías de estudio, esquemas, notas, apuntes, decorar apuntes para resaltar información, cuadros comparativos y acordeones, 11 estudiantes utilizan como técnica de estudio la lectura, siete ver videos y uso de internet, cinco repasar materias o temas, tres memorización, técnicas visuales, estudiar a solas o en silencio e investigar, observar, analizar y experimentar. Algunas otras técnicas que utilizan son: hacer preguntas, notas en la pared, juegos para aprender, poner atención, utilizar material didáctico y relacionar información nueva con conocimientos previos. Estas técnicas son favorables para el aprendizaje de los estudiantes, las cuales se pueden recuperar como actividades o productos de aprendizaje para el logro de las competencias que marca el curso.

Más de 50% del grupo refiere no tener factores ambientales en su hogar que obstaculicen sus momentos de estudio, algunos estudiantes consideran como factores que obstaculizan: la economía de su familia, problemas familiares, interrupción del sueño, ruido, vivir con niños pequeños, la internet en ocasiones causa distracción. Entre los factores ambientales en su hogar que facilitan los momentos de estudio se encuentran: apoyo familiar, contar con un lugar tranquilo en casa, espacio propio de trabajo, estar sola, escuchar música. Cinco estudiantes interpretaron la palabra “ambientales” como un aspecto climatológico por ello refieren a que les facilita el estudio ver llover o un atardecer, la vegetación, aire fresco y un factor ambiental que les afecta es un clima caluroso.

En cuanto a los recursos tecnológicos con los que cuentan, 30 estudiantes tienen computadora y teléfono móvil, 24 internet en casa, 21 internet en teléfono móvil y la minoría (11 estudiantes) tienen impresora. Este dato es útil para conocer con qué recursos cuentan para realizar las evidencias de aprendizaje que se soliciten en el desarrollo del curso, considerar tiempos y momentos de solicitud y entrega de trabajos.

Información retomada del curso Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

El **propósito** del curso es:

Acercar a los estudiantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase del nivel preescolar. Constituye el primer acercamiento del estudiante al ejercicio de la docencia. A través de su inmersión como observador, ayudante y participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje, recupera información utilizando registros, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones, entre otros, para documentar su experiencia y el trabajo que realiza el docente titular del grupo. La información que se recabe permitirá analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum en educación preescolar.

Este curso ofrecerá información para contrastar, analizar, replantear, evaluar y construir estrategias de trabajo, a la luz de los aportes de los otros cursos de la malla curricular, particularmente de los semestres previos y los paralelos que corresponden a los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico metodológicas para*

*la enseñanza.* (SEP, 2018, p. 6) Además de establecer estrecha relación con los cursos que se desarrollan de manera paralela como lo son: Educación socioemocional, Lenguaje y comunicación, probabilidad, estudio del mundo natural y social así como el optativo. Con la firme intención de considerar el conocimiento que se tiene respecto al desarrollo, forma de aprendizaje, gustos e intereses del niño preescolar, conocimiento que se relaciona con los diferentes cursos de la malla curricular.

### **Contenido del curso**

Este curso está estructurado en tres unidades de aprendizaje, las cuales al ser trabajadas de manera articulada, exigen que la estudiante identifique sus conocimientos previos respecto al niño como sujeto, el papel de la educadora, la función social del preescolar así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se complementa con los productos de investigación que se revisan, así como las experiencias de observación y entrevista que se realizan con los distintos actores en el contexto del aula de clase.

En la primera unidad de aprendizaje: La escuela y el trabajo docente, el estudiante reconoce a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación de la cultura escolar e identifica los fines y funciones de ésta en la formación de ciudadanos. Dada la relevancia que tiene la educación preescolar en los procesos de inserción y apropiación de nuevos saberes, pautas de comportamiento e integración social, el estudiante profundiza en la relación que guardan los contextos con la práctica de las educadoras y las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Distingue la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa (SEP, 2018, p. 10)

En esta primera unidad también se considera de vital importancia que la estudiante haga uso de sus saberes previos respecto al niño preescolar y su desarrollo.

En la segunda unidad de aprendizaje: Desarrollar el trabajo docente, “se analiza y reflexiona acerca de las actividades cotidianas de la docencia, los saberes, estilos de enseñanza de las educadoras, los ambientes de aprendizaje, planificación, formas de evaluación, así como los enfoques y características del plan y programas de estudio” (SEP, 2018, p. 10)

También se hace hincapié en que la estudiante tome conciencia de su responsabilidad como futura educadora para generar escenarios de enseñanza, aprendizaje y construcción de conocimiento propios para el niño de preescolar, desde un sentido de vocación. Con la finalidad de que al observar a las docentes respecto a: actividades cotidianas de la docencia, los saberes, estilos de enseñanza de las educadoras, los ambientes de aprendizaje, planificación, formas de evaluación y su relación los otros, sepa que no es para imitarlas o ir en busca de un modelo de educadora para saber cómo ser educadora, sino para que por medio de lo que observa se vaya reconociendo desde sus propias capacidades, facultades y talentos.

Otro elemento más a trabajar en esta unidad es lo referente al análisis y reflexión acerca del enfoque de la educación básica, el Programa de estudios de educación preescolar desde sus campos, contenidos disciplinarios, aprendizajes esperados y enfoques.

La tercera unidad de aprendizaje: De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula, “se enfoca en el diseño de planeaciones y secuencias didácticas en educación preescolar... considerando los enfoques del plan y programas de estudio del nivel preescolar” (SEP, 2018, p. 11).

El diseño de propuestas y su ejecución en el aula de clase permite sentar las bases para el desarrollo del cuarto semestre y contribuirá al ejercicio reflexivo y crítico de la docencia a partir del análisis de la experiencia pedagógica. Para esta unidad de aprendizaje se propone generar condiciones para que las estudiantes conformen un grupo

reducido de niños en edad preescolar, que bien pueden ser de su comunidad o con familiares, además de presenciar y analizar la programación aprende en casa II del nivel correspondiente a preescolar.

Y a partir de esta experiencia se propiciará que la estudiante analice y reflexione lo referente al proceso de planificación, lo que implica: materiales, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, recursos educativos, escenarios de aprendizaje y evaluación. De este modo, el conocimiento teórico, pedagógico, metodológico y experiencial de los estudiantes se incrementa a partir de la observación, entrevista y sistematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que después de cada intervención y análisis de lo observado, la estudiante aprenda a sistematizar la experiencia y convertirla en un aprendizaje acerca de la docencia, para ello requiere utilizar distintas herramientas para documentar el proceso: el diario del profesor, la observación, la entrevista y vídeo grabaciones. Además se puede incluir una reflexión respecto a los materiales utilizados, los trabajos de los alumnos, los instrumentos de evaluación, entre otros. Con ello identificar fortalezas y debilidades respecto al desarrollo de capacidades y facultades como futura docente.

### **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

<b>Competencias genéricas</b>	<b>Competencias profesionales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</li><li>✓ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</li><li>✓ Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</li> <li>✓ Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</li> </ul>	<p>desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</li> <li>✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</li> <li>✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</li> </ul>
--	--

<b>Unidades de competencia que se desarrollan en el curso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</li> <li>▪ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</li> <li>▪ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</li> <li>▪ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</li> </ul>

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
  - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
  - Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Este curso se desarrollará con la modalidad de seminario-taller. La revisión, el análisis y la reflexión bibliográfica que realicen las estudiantes, permitirá profundizar en cada uno de los ejes temáticos propuestos en las unidades de aprendizaje. Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y otros que el estudiante revise para ampliar la información.

La estudiante pondrá en movimiento el uso de sus conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas que integran saberes diversos: el contenido, los enfoques del plan y programas de estudio, el desarrollo socioemocional y afectivo del niño, los recursos, materiales virtuales, tecnológicos o físicos, los fundamentos y procedimientos de evaluación, estrategias de seguimiento, la observación de los contextos socioculturales y lingüísticos, además de la organización académica, administrativa y de gestión del preescolar.

La observación, ayudantía e intervención que se realizará en el preescolar, propiciará un acercamiento desde el contexto real.

En cada uno el estudiante podrá seguir sistematizando sus experiencias, recabando información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula de clase, la promoción y creación de ambientes de aprendizaje, la organización de la enseñanza, así como la manera en que se conjugan todos estos aspectos en la evaluación y el logro de los aprendizajes.

Así, participar en el seminario-taller, implica que las estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futura docente y su trascendencia en las escuelas de educación preescolar.

Las modalidades para promover el aprendizaje son:

### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Desde esta estrategia, las estudiantes analizan, discuten y reflexionan los criterios insertos en los planes y programas de estudios actuales, de educación preescolar, inherentes a las políticas educativas nacional y estatal, cuyo propósito es acceder a *estándares* de calidad, en igualdad de circunstancias y de equidad, como consecuencia de la participación de nuestro país en

el contexto de la globalización mundial. Así mismo, estarán en posibilidades de comparar cómo se aplica el modelo educativo basado en competencias en la práctica pedagógica como proceso de intervención. En este escenario se dará la apertura para que en conversatorio se discutan algunas categorías que están incorporándose al ámbito educativo con mucha intensidad, de las cuales poco se ha desarrollado e implícitamente están presentes en las propuestas de intervención; éstas son: competencias, capacidad académica, competitividad académica, calidad, equidad, igualdad, diversidad, necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, inclusión, exclusión, cultura, interculturalidad, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, innovación educativa, por citar algunas.

Un aspecto importante y fundamental a trabajar con las estudiantes será la pregunta, algunas de ellas serán: ¿Cómo se manifiesta la intervención pedagógica en la aulas?, ¿Cómo se manifiesta la vocación docente en la intervención, ¿Qué tipo de comunicación prevalece en los escenarios educativos en y durante la intervención?, en qué momento el trabajo colaborativo se transforma en un mecanismo para la construcción de aprendizajes dentro del aula?, ¿Cuál es la participación de cada actor educativo en la intervención?, ¿por qué la interacción dialógica es capaz de potenciar acciones axiológicas en los actores educativos? ¿De qué manera la intervención pedagógica está contribuyendo a transformar la práctica cotidiana?, ¿de qué manera los modelos pedagógico se asumen como sustento teórico en el proceso de intervención pedagógica?, ¿qué tipo de razonamiento necesita emplear el docente para acceder a una evaluación integral en esa práctica educativa tan compleja?, ¿cuáles son los criterios de evaluación idóneos para la intervención pedagógica?

Algunas otras se irán construyendo durante el desarrollo del curso

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la

comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. (SEP, p. 14)

### Tratamiento didáctico

<b>Unidad 1. La escuela y el trabajo docente</b>
<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</li><li>• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</li><li>• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</li><li>• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</li><li>• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</li></ul>
<b>Propósito de la unidad</b> <p>Al término de la unidad, el estudiante reconocerá a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación</p>

de la cultura escolar e identificará los fines y funciones de ésta en la formación de ciudadanos a partir del proceso de iniciación de los alumnos de preescolar al sistema escolar. Profundizará en la relación que guardan los contextos, con la práctica de los maestros y el aprendizaje de los alumnos, así como la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y modalidad.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Periodo de atención</b>
<p><b>Bienvenida a las estudiantes</b></p>	<p>Dar espacio para que cada una de las estudiantes se presente y al mismo tiempo de manera breve mencione cómo se siente al iniciar el tercer semestre de la licenciatura y qué espera del curso.</p> <p>Presentar algunas preguntas para que de forma individual sean contestadas para la construcción del diagnóstico grupal. Dichas preguntas estarán organizadas en los siguientes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de la docente</li> <li>• Práctica educativa en educación preescolar</li> <li>• Conocimiento respecto a materiales propios de preescolar</li> <li>• Principios pedagógicos</li> <li>• Elementos de la planeación</li> <li>• Qué saben del niño preescolar</li> </ul> <p>A manera de cierre observar y comentar la conferencia: “Acerca de extrañar la escuela” organizado por: programa de investigación “transformaciones sociales, subjetividad y procesos educativos” desarrollado el 20 de agosto de 2020</p>	<p>23 y 24 de septiembre de 2019</p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=acerca+de+extra%C3%B1ar+la+escuela">https://www.youtube.com/results?search_query=acerca+de+extra%C3%B1ar+la+escuela</a></p> <table border="1" data-bbox="457 337 1617 493"> <tr> <td colspan="2">Producto a entregar: Cuestionario de diagnóstico</td> </tr> <tr> <td>Fecha de entrega: 23 de septiembre</td> <td>Vía de entrega: correo electrónico juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</td> </tr> </table> <p>Leer el programa del curso “iniciación al trabajo docente” e identificar qué se espera lograr con el desarrollo de los contenidos al término del semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de programa de curso</li> <li>-Identificar propósito del curso</li> <li>-Comentar qué se espera lograr con el desarrollo de los contenidos</li> <li>-Tomar acuerdos respecto a la evaluación en función de fechas y producción</li> </ul> <p>Destacar la importancia de algunos de los componentes de la enseñanza y el aprendizaje para analizar la relevancia de la escuela, poniendo énfasis en su función social y en los procesos de apropiación de la cultura escolar.</p> <p>Algunas de las preguntas detonantes que puede utilizar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué sirve la escuela?</li> <li>• ¿Cuál es la función social e histórica que ha cumplido?</li> <li>• ¿De qué manera los contenidos curriculares se constituyen en un conjunto de principios que orientan la formación de ciudadanos?</li> </ul>	Producto a entregar: Cuestionario de diagnóstico		Fecha de entrega: 23 de septiembre	Vía de entrega: correo electrónico juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx	<p>25 septiembre</p> <p>30 septiembre 2, 7, 8 y 9 octubre</p>
Producto a entregar: Cuestionario de diagnóstico						
Fecha de entrega: 23 de septiembre	Vía de entrega: correo electrónico juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx					

- ¿Cómo media el contexto sociocultural, lingüístico y económico en el desarrollo de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué cambios en cuanto a la cultura y el aprendizaje experimentan en la escuela los alumnos de preescolar?
- ¿qué se entiende por cultura escolar?
- ¿qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar?
- ¿qué implica que educación preescolar esté a la altura de las exigencias y necesidades infantiles?

Elaborar ideas breves acerca de las preguntas planteadas o bien otras que surjan durante el análisis.

Como apoyo para dar respuesta a los planteamientos revisar los textos:

- La función social de la escuela  
La función social de la escuela, disponible en: <https://youtu.be/hl-plAioczc>
- Comprender la escuela y el nuevo rol del docente  
Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez Gómez, disponible en: <https://youtu.be/JLU5GIG96eI>
- Nuevo Modelo educativo de Educación Preescolar

Producto a entregar: preguntas resueltas	
Fecha de entrega: 9 de octubre	Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:juana.jimenezvd@normalixtapan.edu-mx">juana.jimenezvd@normalixtapan.edu-mx</a>

Apropiación de la cultura escolar

Conectarse desde una plataforma para retroalimentar la información vertida en cada una de las preguntas.

A partir del análisis y reflexión de los textos y los recursos digitales los estudiantes, en equipo, elaboran un cuadro de doble entrada que les permita comparar sus ideas con las que identificaron en los textos y videos.

Documento	Ideas iniciales	Ideas centrales del texto	Ejemplos de las ideas centrales
La cultura escolar y sus elementos			
¿Qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar?			
Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles.			

Producto a entregar: cuadro requisitado

Fecha de entrega: 22 de octubre

Vía de entrega:  
juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx

15 de octubre

16 y 21 de octubre

<p>El niño preescolar. Aprendizaje y desarrollo</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de los alumnos</p>	<p>Haciendo uso de sus aprendizajes previos, escriben quién es el niño preescolar.</p> <p>Después de anotar lo que saben acerca del niño preescolar, buscan algunos referentes, puede ser bibliográficos o conferencias, video entre otros. Y complementan con la información necesaria ¿quién es el niño preescolar?</p> <p>Algunos referentes pueden ser: (cada estudiante realiza la búsqueda de materiales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicogenética de Jean Piaget (desarrollo de esquemas cognitivos)</li> <li>• Relaciones intersubjetivas, el encuentro del niño con su propio pensamiento de Jerome S. Bruner</li> <li>• El encuentro del niño con la cultura de L.S. Vigotsky</li> <li>• El niño. El secreto de la infancia, de María Montessori.</li> </ul> <p>Organizan la información encontrada, puede ser mapa conceptual, cuadro o alguna otra que la estudiante considere pertinente.</p> <p>Reflexionan respecto a las diferentes posturas encontradas: el niño desde la psicología, desde una perspectiva biológica o bien desde lo sociocultural. Esta reflexión será a través de un escrito breve, contendrá solo su postura respecto al niño preescolar.</p> <table border="1" data-bbox="457 1068 1617 1289"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="457 1068 1617 1182">           Productos a entregar: 1.- organización de la información (mapa, cuadro)            2.- breve escrito de reflexión         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="457 1182 1016 1289">           Fecha a entregar: 28 de octubre         </td> <td data-bbox="1016 1182 1617 1289">           Vía de entrega: correo electrónico            juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx         </td> </tr> </table> <p>Se realiza una sesión virtual para que cada estudiante comparta la información y</p>	Productos a entregar: 1.- organización de la información (mapa, cuadro) 2.- breve escrito de reflexión		Fecha a entregar: 28 de octubre	Vía de entrega: correo electrónico juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx	<p>22, 23, 28 y 29 de octubre</p>
Productos a entregar: 1.- organización de la información (mapa, cuadro) 2.- breve escrito de reflexión						
Fecha a entregar: 28 de octubre	Vía de entrega: correo electrónico juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx					

Primera  
jornada de  
observación

retroalimentar lo expuesto.

Cada estudiante se organiza para observar (durante tres días) la programación de “aprende en casa II” del nivel preescolar e identifica si las actividades, estrategias y materiales que se utilizan en la programación son adecuadas para el niño preescolar de acuerdo a la información obtenida en las sesiones anteriores.

En su cuaderno de notas registran lo observado así como su punto de vista.)

Hoja de registro	
Día:	
Aspecto observado	Punto de vista personal (con argumento, es decir, usar la información de sesiones anteriores)

Producto a entregar: hojas de registro	
Día de entrega	

En una sesión virtual se realiza un análisis grupal e identifican la manera en que se construye la “cultura escolar” y distingue aspectos relacionados con: la organización del trabajo, clima y ambientes de aprendizaje, el uso del tiempo, la utilización de materiales, estilos y estrategias docentes, dominio de contenidos, evaluación.

29 de  
octubre

30 de  
octubre, 4 y  
5 de  
noviembre

6 de  
noviembre

Evaluación de la unidad	<table border="1" data-bbox="539 245 1329 513"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 245 1037 302">Aspecto a evaluar</th> <th data-bbox="1037 245 1329 302">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 302 1037 358">Trabajo diario</td> <td data-bbox="1037 302 1329 358">80 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 358 1037 456">Participación en sesiones virtuales</td> <td data-bbox="1037 358 1329 456">20 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="539 456 1329 513" style="text-align: right;">Total: 100 %</td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto a evaluar	Porcentaje	Trabajo diario	80 %	Participación en sesiones virtuales	20 %	Total: 100 %		11 de noviembre
Aspecto a evaluar	Porcentaje									
Trabajo diario	80 %									
Participación en sesiones virtuales	20 %									
Total: 100 %										
<b>Recursos bibliográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La función social de la escuela, disponible en: <a href="https://youtu.be/hl-plAioczc">https://youtu.be/hl-plAioczc</a></li> <li>- Comprender la escuela y el nuevo rol docente, entrevista al Dr. Ángel Pérez Gómez, disponible en: <a href="https://youtu.be/JLU5GIG96el">https://youtu.be/JLU5GIG96el</a></li> <li>- La cultura escolar y sus elementos, disponible en: <a href="https://youtu.be/dL16a64qyYA">https://youtu.be/dL16a64qyYA</a></li> <li>- ¿Qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar? Disponible en: <a href="https://youtu.be/sWu1sSX7h6c">https://youtu.be/sWu1sSX7h6c</a></li> <li>- Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles, video 1, 2 y 3, disponible en: <a href="https://youtu.be/ouLdKHIPCBY">https://youtu.be/ouLdKHIPCBY</a></li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elías, M. E (2015) La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. Revista electrónica Educare, 19 (2), 285-301.</li> <li>- Hidalgo Guzmán Juan Luis (1999) Aprendizaje y desarrollo, Castellano editores, México.</li> </ul>	

## **Unidad 2. Desarrollar el trabajo docente**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

### **Propósito de la unidad**

Al concluir la unidad el estudiante identificará y distinguirá diferentes tipos de saber/conocimientos que las educadoras utilizan para planificar y desarrollar su docencia, profundizarán en los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social y fortalecerá sus capacidades en el diseño de planes de clase, estrategias, secuencias didácticas, así como el uso de los recursos disponibles en función de las condiciones y características de los alumnos y las escuelas de educación preescolar.

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Periodo de atención</b>
-------------------	-----------------------------------	----------------------------

<p>Los saberes y el conocimiento de los maestros</p>	<p>A partir de algunas preguntas reflexionan acerca del saber y el conocimiento que deben tener las educadoras.</p> <p>Responde a las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los saberes que se ponen en juego en el desarrollo de la docencia?,</p> <p>¿Cómo se construyen y se apropian los saberes de los maestros?,</p> <p>¿Qué tipo de saberes o conocimientos utilizan para resolver los desafíos de su práctica?,</p> <p>¿De qué manera el saber y los conocimientos se convierten en un referente para delimitar estilos de enseñanza?</p> <p>¿Qué factores son determinantes para apropiarse de un estilo de enseñanza?</p> <p>Para responder las preguntas, las estudiantes pueden organizarse en equipos y revisar la bibliografía sugerente para responder a las preguntas (también pueden consultar los materiales de otros cursos)</p> <p><b>Arteaga, M. P.</b> (2009). <i>Los saberes docentes de maestros de primarias multigrado</i>. (Tesis de maestría), México: DIE-CINVESTAV.</p> <p><b>Brailovsky, D.</b> (coord.). (2008). <i>Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones</i>. Buenos Aires: Noveduc. Madrid: Morata.</p> <p><b>Del Valle. L.</b> (2017). <i>Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín</i>. (Tesis doctoral) Centro de estudios avanzados en niñez y juventud- Universidad de Manizales. Colombia. Recuperado de</p>	<p>12 y 13 de noviembre</p>
--	--	-----------------------------

<p>Los aprendizajes y los enfoques de enseñanza</p>	<p><a href="http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3298/Liliana_Del_Valle_2017.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3298/Liliana_Del_Valle_2017.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p> <p><b>Jimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I.</b> (2008). <i>Comprender y transformar la enseñanza</i>. Madrid: Morata.</p> <p>De manera individual o por equipo (de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante) realizan una investigación acerca de los documentos oficiales que se utilizan en el nivel preescolar:</p> <p>Revisan los materiales identificando estructura y función en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Eligen un material para ser presentado al resto del grupo.</p> <p>Organizan la presentación, misma que puede ser a través de un video, anuncio publicitario, presentación power point, prezzis o el que la estudiante considere pertinente e innovador.</p> <p>En una sesión virtual realizar la presentación del material investigado, el resto del grupo irá retroalimentando la información.</p> <table border="1" data-bbox="499 1081 1539 1321"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="499 1081 1539 1175"> <p>Producto a entregar: video, anuncio, cartel o presentación que la estudiante elija.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1175 1020 1321"> <p>Fecha de entrega: 20 de noviembre</p> </td> <td data-bbox="1020 1175 1539 1321"> <p>Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a></p> </td> </tr> </table>	<p>Producto a entregar: video, anuncio, cartel o presentación que la estudiante elija.</p>		<p>Fecha de entrega: 20 de noviembre</p>	<p>Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a></p>	<p>18 y 19 de noviembre</p> <p>20 de noviembre</p>
<p>Producto a entregar: video, anuncio, cartel o presentación que la estudiante elija.</p>						
<p>Fecha de entrega: 20 de noviembre</p>	<p>Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a></p>					

<p>Segunda jornada de observación</p>	<p>Precisar a las estudiantes que el siguiente momento de observación en la educación preescolar, se concentra en el plan y programas de estudio, enfoques, procesos de enseñanza y aprendizaje de los campos formativos y evaluación.</p> <p>La estudiante observa y recupera información acerca de los procesos de enseñanza.</p> <p>Las estudiantes, construyen guías de observación y/o entrevista para documentar el quehacer docente en el nivel preescolar, rescatando, el punto de vista de las educadoras o bien desde lo observado en la programación “aprende en casa II” en cuanto a los enfoques, métodos, contenidos y formas de evaluar y planear.</p>	<p>25, 26 y 27 de noviembre</p>
<p>Después de la segunda jornada de observación</p>	<p>En un escrito breve organizan la información recuperada, haciendo aparecer su punto de vista respecto a los procesos de aprendizaje, uso de plan y programas de estudio, logro de los aprendizajes esperados, evaluación, retos, conflictos, desafíos que visualizan en torno a la enseñanza y el aprendizaje en la educación preescolar, entre otros aspectos que la estudiante logre documentar.</p> <p>En su análisis, identifican los temas que resultan más problemáticos.</p> <p>En una sesión virtual comparten el análisis y reflexión de lo observado.</p>	<p>2 y 3 de diciembre</p> <p>4 de diciembre</p>

	Producto a entregar: entrevistas, hojas de registro u hojas de observación y escrito breve de análisis de la información		
	Fecha a entregar: 4 de diciembre	Vía de entrega: correo electrónico	
Los materiales, recursos educativos, estrategias de enseñanza y aprendizaje. (acercamiento a la planificación-secuencia didáctica)	De manera individual o por equipo (según las posibilidades de cada estudiante para reunirse de manera virtual en grupos pequeños) realizan una investigación acerca de planificación que realizan las educadoras (formato, estructura, aspectos, redacción entre otros aspectos)  Cada estudiante o equipo enviará de manera organizada y analizada la información recabada, es decir, en hojas de registro, anotará lo investigado el día 1, 2 y 3, la fuente y su punto de vista de lo recabado.		9, 10 y 11 de diciembre
	Producto a entregar: hojas de registro sobre la investigación de la planeación		
	Fecha de entrega: 16 de diciembre	Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a>	
<b>Segunda evaluación</b>	Ingresar a una sesión virtual para que las estudiantes comenten respecto a su investigación y reatualizar la información relacionada a los criterios de la planificación de secuencias didácticas. Las estudiantes realizarán un ejercicio de planificación.  Considerar productos de trabajo y participación argumentada en sesiones		17 de diciembre  17 de diciembre

<b>Jornada de intervención</b>	<p>virtuales.</p> <p>Ingresar a una sesión virtual para retroalimentar la información respecto a materiales, recursos y evaluación de los aprendizajes esperados. Las estudiantes realizarán un ejercicio de planeación.</p> <p>Cada estudiante elaborará una planeación para intervenir durante una semana con un grupo reducido de niños en edad preescolar, puede ser de manera virtual o presencial según las circunstancias de cada estudiante. (tomar acuerdos para las revisiones de la planeación)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Producto a entregar: planeación</td> </tr> <tr> <td>Fecha de entrega: 15 de enero</td> <td>Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a></td> </tr> </table> <p>Intervención de estudiantes con un grupo reducido de niños en edad preescolar, ya sea presencial con vecinos o familiares o bien de forma virtual.</p> <p>Cada estudiante se organiza para grabarse al menos durante una sesión y envía la grabación al docente que le corresponde, según la organización institucional.</p> <p>Realizan un informe de práctica (revisar rúbrica de evaluación)</p> <p>Recuperar en el informe las observaciones que realizó el docente de la</p>	Producto a entregar: planeación		Fecha de entrega: 15 de enero	Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a>	<p>18 de diciembre</p> <p>13, 14 y 15 de enero de 2021</p> <p>Semana del 18 al 22 de enero</p> <p>27 y 28 de enero</p>
	Producto a entregar: planeación					
Fecha de entrega: 15 de enero	Vía de entrega: correo electrónico <a href="mailto:Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx">Juana.jimenezvd@normalixtapan.edu.mx</a>					

<b>Tercera evaluación</b>	Escuela Normal	29 de enero y 3 de febrero  4 y 5 febrero												
	<p>En una sesión virtual presentan su informe de práctica.</p> <p>La evaluación se realiza considerando:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspectos</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participación argumentada en sesiones virtuales</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Trabajo de campo (entrevistas, registros, entre otros)</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Planeación</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Evaluación de jornada de intervención</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Informe de práctica</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total: 100 %</td> </tr> </tbody> </table>		Aspectos	Porcentaje	Participación argumentada en sesiones virtuales	10 %	Trabajo de campo (entrevistas, registros, entre otros)	20 %	Planeación	30 %	Evaluación de jornada de intervención	20 %	Informe de práctica	20 %
Aspectos	Porcentaje													
Participación argumentada en sesiones virtuales	10 %													
Trabajo de campo (entrevistas, registros, entre otros)	20 %													
Planeación	30 %													
Evaluación de jornada de intervención	20 %													
Informe de práctica	20 %													
Total: 100 %														
Los aprendizajes y los enfoques de	De manera individual revisar el video “La educación en tiempos de pandemia: una charla con Francesco Tonucci”													

enseñanza	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S7jSJpyAj_c&amp;t=2179s">https://www.youtube.com/watch?v=S7jSJpyAj_c&amp;t=2179s</a></p> <p>Se solicita al estudiante un relato autobiográfico en el que rescate la experiencia y a partir de ella profundice en la relación que existe entre sus saberes, conocimientos en torno a los contenidos, enfoques de enseñanza-aprendizaje y la concreción del currículum en el aula de clase, así como intervenir desde sus condiciones y las de los niños.</p> <p>Para su relato pueden usar la información del video observado o bien la siguiente bibliografía sugerida.</p> <p><b>Brailovsky, D.</b> (coord.). (2008). <i>Sentidos perdidos de la experiencia escolar</i>.</p> <p><b>Del Valle. L.</b> (2017). <i>Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar</i>.</p> <p>Se agenda una sesión virtual para presentar su relato</p> <p>A partir de la exposición, el docente retroalimenta los trabajos de los estudiantes y los conduce a mejorar sus propuestas para la siguiente jornada de intervención en las escuelas de educación preescolar.</p>	
Recursos bibliográficos	<p><b>Brailovsky, D.</b> (coord.). (2008). <i>Sentidos perdidos de la experiencia escolar</i>. Angustia, desazón, reflexiones. Buenos Aires: Noveduc. Madrid: Morata.</p> <p><b>Del Valle. L.</b> (2017). <i>Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín</i>. (Tesis doctoral) Centro de estudios avanzados en niñez y juventud- Universidad de Manizales. Colombia. Recuperado de <a href="http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3298/Lilian_a_Del_Valle_2017.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3298/Lilian_a_Del_Valle_2017.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p>	

	<p><b>Hernández, M.</b> (2017). <i>Formarse en la práctica. Experiencias, competencias y aprendizajes en tensión</i>. México: SEP-Escuela Normal Intercultural “Lic. Manuel Larrainzar”.</p> <p><b>López, S.</b> (2013) <i>Identidades docentes en el nivel preescolar en San Luis Potosí: voces de jóvenes educadoras</i>. (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Aguascalientes.</p>	
<b>Evaluación final</b>	Se realizará con el escrito autobiográfico 100 %	<b>22 de noviembre</b>

### Evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación, en este caso particular se precisan evidencias que se derivan de la discusión en el seminario, con lo cual arribamos a la elaboración de ensayos, diseño planes de clase para la enseñanza- aprendizaje, secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula de clase; se incluyen también el análisis y reflexión de las experiencias (con lo cual se puede recurrir a la videograbación por ejemplo), así como su explicación argumentada de la experiencia y, de desempeño: que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tanto en la Escuela Normal, como en la de práctica, y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa.

En las tres unidades son: Informe de práctica de ayudantía, que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera inmersión de los estudiantes a las escuelas de educación preescolar y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

El Relato autobiográfico, es un ejercicio de escritura académica que requiere de mayores niveles de profundización acerca de la experiencia, así como de aquellos aspectos que resultan significativos en tanto aportan ideas sólidas en torno a la docencia en educación preescolar. Sugiere también el uso de teorías y conceptos que contribuyan a argumentar, reflexionar, al igual que detonar nuevas preguntas que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes.

De manera específica para la tercera unidad de aprendizaje las evidencias son: Diseño de planes de clase o secuencias didácticas, que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados, enfoques de los campos formativos o de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto, la cultura, la lengua, entre otras.

El informe de prácticas como evidencia final en donde el estudiante analiza y reflexiona su propia experiencia en la docencia, la enseñanza y la evaluación en educación preescolar. Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención y las modalidades educativas – general [organización completa, unitario, multigrado], indígena, otras-. Explica reflexivamente su nivel de logro, tanto en el diseño de planes de clase, como su desempeño en el aula. (SEP, Programa de curso, 2018)

CRITERIOS		
Con qué se evaluará	Cómo se evaluará	Quién evaluará
<p><b>Plan de clase.</b> Se constituye en una evidencia que condensa el dominio de los contenidos disciplinarios y el conocimiento de los enfoques teórico-didácticos. Cada uno de los planes de clase elaborados por</p>		Coevaluación

<p>el estudiante se evaluará considerando los aspectos técnicos: estructura general, apartados, formato. Los aspectos pedagógicos: congruencia entre los enfoques y el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación. Los disciplinares: los fundamentos teóricos para el desarrollo de contenidos curriculares e Instrumentales: los recursos y materiales.</p>	<p>Rúbrica</p>	
<p><b>Los materiales y/o recursos didácticos.</b> Demuestran la capacidad que tiene el estudiante para crear y utilizar de manera pertinente los recursos que están a su alcance y que son acordes a las estrategias didácticas que propone y los contextos de intervención. Los criterios que habrán de considerarse para evaluarlos son: pertinencia de acuerdo el grado, edad y tipo de contenido; utilidad práctica en cuanto al uso del recurso por parte de los estudiantes, actividades y aprendizaje esperado.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p>
<p><b>Informe de práctica.</b> La recuperación de la experiencia docente en esta unidad de aprendizaje es descriptiva y su propósito es que el estudiante pueda re-construir su intervención en la escuela de práctica, de ahí que habrá de tomar como insumos sus planes de clase, sus observaciones, diarios, evidencias de trabajo docente (cuadernos de alumnos, fotografías, materiales elaborados por los alumnos).</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>Coevaluación y heteroevaluación.</p>
<p><b>Trabajo continuo:</b> Concentrado individual y grupal de los alcances y las limitaciones de las intervenciones pasadas.</p>		

<p>Atención a las fortalezas y debilidades presentadas en las jornadas de intervención.</p> <p>Presentaciones y argumentaciones de las evidencias de desempeño, formato libre con apoyos gráficos.</p> <p>Organización de la información de las lecturas realizadas</p>	<p>Registro en la hoja de seguimiento</p>	<p>Evaluación por la docente.</p>
<p><b>Ficha evaluativa por parte de los docentes de la Escuela Normal</b></p>	<p>Rúbrica.</p>	<p>Docente de la ENIS.</p>

## Instrumentos de Evaluación

### Informe de prácticas de ayudantía

#### **Criterios de desempeño**

- Expone los principales aprendizajes adquiridos durante la ayudantía.
- Focaliza aspectos relacionados a la función social de la escuela, procesos de escolarización, la cultura escolar, los ambientes de aprendizaje, los enfoques de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, así como los materiales.

- Reconoce el contexto sociocultural y la modalidad educativa y establece relaciones entre éstos y la forma en que se realiza el trabajo docente.
- Recurre a distintos tipos de información empírica: observación, entrevista, diario del profesor, vídeo grabaciones, entre otras.
- Utiliza información teórica para ampliar su comprensión de los temas que expone en su informe.
- En el escrito se observa uso de reglas gramaticales, acentos, así como la idea principal de cada párrafo.

**Propuesta para recuperar información durante la segunda jornada de observación y ayudantía.**

<b>Aspectos a Documentar</b>	<b>Docente</b>	<b>Aspectos a Documentar</b>	<b>Alumnos</b>
Cómo es que Enseña		Cómo es que Aprende	
Cómo recupera saberes previos		Qué es lo que sabe y qué respuestas da	
Cómo es que explica		Qué es lo que atiende	
Qué ejemplos utiliza		Da algunos ejemplos de su vida diaria	
Qué tipo de indicaciones y consignas da		Cómo es que sigue indicaciones y consignas	
Cómo organiza al grupo y cómo los involucra en lo individual y en Colectivo		Cómo es que interactúan y colaboran entre sí	
Cómo es que da seguimiento a los		Qué tipo de tareas realizan y cómo las	

Aprendizajes		Resuelven	
Qué estrategias e instrumentos utiliza para evaluar		Cómo resuelven los instrumentos	
Cómo vincula los contenidos con los aprendizajes esperados		Cómo usa sus aprendizajes para resolver diversas tareas	
Cómo reconoce el contexto y las características de los alumnos		Cómo colabora para trabajar en grupo.	

### **Relato biográfico**

#### **Criterios de desempeño**

- Incorpora ejemplos sustentados en las observaciones, entrevistas y registros video gráficos (si cuenta con ellos).
- Construye una narrativa en la que describe, analiza y reflexiona su propia experiencia en el aula de clase.
- Identifica temas y ámbitos de actuación en considerando las actividades en las que participó y la vincula con alguno de los campos de formación académica.
- Comprende la forma en que se construyen los ambientes de aprendizaje, así como los aspectos que se ponen en juego: Plan y programas de estudio, enfoques, estrategias de evaluación, contextos culturales, sociolingüísticos y escolares.
- Reconoce sus saberes y conocimientos; reflexiona en torno a ellos y los vincula con la experiencia obtenida.
- Utiliza pertinentemente distintas fuentes de información para elaborar su narrativa: diario del profesor, observaciones, entrevistas, videos, reportes, entre otros.

### **Plan de clase**

Criterios de desempeño

- Diseña secuencias didácticas con base en los enfoques de los campos de formación académica, características y condiciones de aprendizaje de los alumnos.
- Fundamenta sus propuestas de enseñanza con los referentes teórico-metodológicos revisados.
- Elabora estrategias e instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes a lograr por parte de los alumnos.
- Construye ambientes de aprendizaje en los que desarrolla actividades innovadoras, atractivas e interesantes para todos los alumnos.

### **Informe de práctica (evidencia integradora final de la unidad 3)**

#### **Criterios de desempeño**

- Explica y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos y vivenciales para sustentar sus ideas.
- Analiza la pertinencia y relevancia de su intervención en función del seguimiento de su actuación y del aprendizaje de los alumnos.
- Reflexiona acerca de los enfoques de enseñanza- aprendizaje, los campos de formación académica, la evaluación, los procesos de interacción, los contextos, la modalidad educativa, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza.
- Reflexiona críticamente acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
- Cuida que los párrafos estén estructurados de manera adecuada.
- Hace uso de signos de puntuación, acentos y vocabulario adecuado.

**ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS 2018 TERCER SEMESTRE**  
**CURSO: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME DE PRÁCTICA 1**

**NOMBRE DE LA ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

CRITERIOS	NIVELES DE DOMINIO				PUNTAJE OBTENIDO OBSERVACIONES
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> 40 %	Focaliza aspectos relacionados a la función social de la escuela, procesos de escolarización, la cultura escolar y los ambientes de aprendizaje. <b>40-34</b>	Presenta información contextualizada asumiendo una responsabilidad en el aula de preescolar. <b>33-27</b>	Presenta datos sin propiciar la reflexión en el contexto de la labor docente. <b>26-6</b>	Presenta datos sin establecer relación entre los elementos de la cultura escolar. <b>5</b>	
<b>EXPERIENCIA ADQUIRIDA</b> 25%	Expone los principales aprendizajes adquiridos durante la ayudantía.	Presenta información acerca de algunas fortalezas de su estancia en el preescolar.	Presenta características generales del docente, de los niños y la comunidad. <b>10-6</b>	Presenta características generales de su participación en el preescolar,	

	<b>25-19</b>	<b>18-11</b>		como mera información. <b>5</b>	
<b>REFERENTES TEORICOS, TRABAJO DE CAMPO</b>  <b>25%</b>	Utiliza información teórica para ampliar su comprensión de los temas que expone en su informe  Recurre a distintos tipos de información: observación, entrevista, diario del profesor, vídeo grabaciones, entre otras.  <b>25-19</b>	Parafrasea a los autores, solo hace mención de aplicación de instrumentos de recogida de información.  <b>18 – 11</b>	Hace aparecer datos de autores o información de campo sin relacionarla con la experiencia adquirida. <b>10 – 6</b>	El contenido carece de referentes teóricos y no usa información de campo.  <b>5</b>	
<b>CORRECCIÓN DEL ESCRITO</b>  <b>5%</b>	En el escrito se observa uso de reglas gramaticales, acentos, así como	Presenta de uno a tres errores en el escrito en puntuación u ortografía, tiene	Presenta de cuatro a seis errores en el escrito en: sintaxis, puntuación u	Presenta más de seis errores en el escrito en puntuación, sintaxis, u ortografía.	

	la idea principal de cada párrafo <b>5 - 4</b>	un diseño claro y funcional, con un nivel de formalidad, estructura y coherencia. <b>3</b>	ortografía. <b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Sistema de referencia</b>  <b>5%</b>	Extensión 4-5 cuartillas. Presenta el trabajo de acuerdo con las normas APA, con letra arial 12 y margen 3 izq. Y los demás 2.5. <b>5 - 4</b>	Presenta de uno a tres errores en el trabajo de acuerdo con las normas APA, con letra arial 12 y margen 3 izq. Y los demás 2.5. <b>3</b>	Presenta de cuatro a seis errores de acuerdo con las normas APA, con letra arial 12 y margen 3 izq. Y los demás 2.5. <b>2</b>	Presenta más de siete errores en el trabajo de acuerdo con las normas APA, con letra arial 12 y margen 3 izq. Y los demás 2.5. <b>1</b>	
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>					

**ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS 2018 TERCER SEMESTRE**  
**CURSO: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**  
**RÚBRICA PARA EVALUAR PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

CRITERIOS	PUNTAJE OBTENIDO	NIVEL DE DOMINIO		
		COMPETENTE (10 – 9)	SATISFACTORIO (8 – 6)	NO COMPETENTE (5-1)
<b>Situación del grupo</b>  <b>40</b>		La estudiante construye un diagnóstico, en el que se logra identificar ¿dónde está cada alumno? ¿a dónde deben llegar todos?	La estudiante presenta información de los aprendizajes previos de algunos alumnos de preescolar.	La estudiante no presenta información del grupo con el que va intervenir, solo lo hace de manera general de acuerdo a la edad de los niños.
<b>Secuencia didáctica</b>  <b>(1)</b>		La planeación didáctica está organizada a través de secuencias didácticas con estructura lógica, articulando	La secuencia didáctica está organizada a través de actividades y estrategias didácticas	La secuencia didáctica es una suma de actividades unidas por un tema o contenido a

<b>10%</b>		las actividades y estrategias didácticas con la clara intención de que los niños construyan aprendizaje situado en relación a los aprendizajes esperados seleccionados.	con mediano impacto en la construcción de aprendizaje situado en relación al aprendizaje esperado seleccionado.	tratar sin una estructura lógica de las actividades y estrategias didácticas para que los niños construyan aprendizajes.
<b>(2)</b> <b>10%</b>		En el diseño de secuencias didácticas se considera que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.	En la secuencias prevalecen solo actividades que no requieren esfuerzo por parte de los alumnos.	En las secuencias se logra observar que solo son actividades para entretener a los niños y evitar que se propicie movimiento.
<b>Fundamentación</b> <b>20%</b>		Justifica teórica y coherentemente la propuesta con las lecturas y autores revisados en las sesiones, además el estudiante normalista demuestra tener un conocimiento profundo de la secuencia didáctica que propone con relación a: el desarrollo infantil, procesos de aprendizaje y enfoque de	Los referentes teóricos recuperados muestran un conocimiento y comprensión superficial de la secuencia didáctica que se propone con relación a: el desarrollo infantil, procesos de aprendizaje y enfoque de enseñanza de determinado campo formativo, contenidos	Son extractos textuales de diferentes referentes que no demuestran que el estudiante normalista tenga un conocimiento y una comprensión profunda de la secuencia didáctica que propone.

		enseñanza de determinado campo formativo, contenidos disciplinares, procedimentales y actitudinales así como metodología de enseñanza.	disciplinares, procedimentales y actitudinales,	
<b>Creatividad en la diversificación</b>  <b>10%</b>		La estudiante logra diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, consignas, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, debates, asambleas entre otros.	La estudiante presenta poca originalidad y no favorece el pensamiento reflexivo del niño al ser una actividad una actividad poco retadora.	La estudiante evita hacer un esfuerzo por diversificar las estrategias didácticas.
<b>Presentación</b>  <b>10%</b>		Presenta correctamente la planeación usando terminología y datos en relación a lo solicitado, así como en sintaxis, puntuación y ortografía.	Presenta de dos a cuatro errores en la planeación en sintaxis, puntuación, ortografía y forma.	Presenta más de cuatro errores en la planeación en sintaxis, puntuación y ortografía.
		<b>TOTAL DE PUNTOS</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	

**ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS 2018 TERCER SEMESTRE**  
**CURSO: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**  
**INSTRUMENTO PARA EVALUAR MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS**

<b>ASPECTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Competente (10-9)</b>	<b>Satisfactorio (8-7)</b>	<b>No competente (6-1)</b>
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	El material se compone de varios tipos (de papelería, recursos naturales, reciclables, didácticos, digitales, entre otros)			
	Es suficiente la cantidad de material. (Competo)			
	Es novedoso y atractivo.			
<b>DESTINATARIOS</b>	Es pertinente de acuerdo al grado y edad de los niños.			
	Las características de los materiales responden a la diversidad del grupo.			

	Son seguros, evitando dañar la salud de los niños, así como su uniforme.			
<b>OBJETIVOS</b>	Permiten lograr el aprendizaje esperado.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO.</b>	Tienen congruencia con la competencia que se pretende favorecer.			
<b>ENFOQUE DIDÁCTICO</b>	Los materiales fueron seleccionados de acuerdo al método globalizador seleccionado.			
<b>ASPECTO GRÁFICO</b>	La tipografía es adecuada a los destinatarios.			
	El uso de la imagen y el color es adecuado a los destinatarios			
	La ortografía es adecuada.			
	La presentación es de calidad.			
	Se observa creatividad en su elaboración.			
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>		<b>CALIFICACIÓN</b>		



# FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

## HOJA DE FIRMAS

### "PLANIFICACIÓN DOCENTE"

**CURSO:** iniciación al trabajo docente

**ELABORÓ:**

MTRA. JUANA JIMÉNEZ VÁZQUEZ

TITULAR DEL CURSO DE: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

**REVISÓ:**

MTRA. ARACELI GARCÍA GONZÁLEZ

RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA LEP

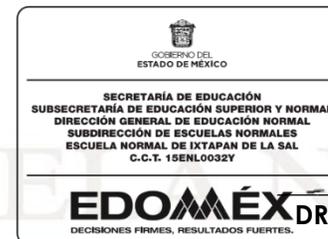
**REVISÓ:**

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

**AUTORIZÓ:**

MTRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA



Vo. Bo

EDOMÉX DR. ARTURO GIL MENDOZA  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES. DIRECTOR ESCOLAR





