

SUGERENCIAS PARA FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS

Nombre del alumno(a): _____ Grado: ____ Grupo: ____

HABILIDADES SOCIALES

- Uso del calendario de forma sistemática donde se establezcan horarios, rutinas y actividades personales, familiares y escolares relevantes.
- Conocimientos de recibos de uso común en casa como: gas, cable, teléfono, luz, en donde el alumno identifique fecha de pago, monto a pagar, forma, color y diferencias entre ellos.
- Lectura de recetas médicas identificando datos del paciente, modo de uso de medicamentos
- Visitas a museos, bibliotecas, eventos socioculturales, deportivos, etc. con el fin de ampliar el conocimiento de su entorno y participar en las actividades
- Directorio telefónico, conocimiento de números telefónicos de emergencia
- Identificación de señalamientos, cruces peatonales, semáforo, agua, gasolinera, s.o.s., alto, precaución, escuela, flechas de circulación, etc.
- Identificación de recorridos comunes, casa, escuela, mercado, centro comercial, carnicería, tortillería, etc.
- Conocimiento y uso del dinero, compras menores
- Lista de compras durante la semana, acompañar a realizar las compras
- Asignarle tareas en casa (poner la mesa, bañarse solo, tender la cama, lavar los trastes, sacar basura, lavar mochila, preparar uniforme para el día siguiente, preparar mochila para el día siguiente, etc.)
- Integrarlo a una actividad física, deportiva, artística con niños de su edad
- Identificación de letreros en el transporte público de las rutas más usuales
- Conocimiento de datos personales y familiares (nombre completo del alumno, de los padres, hermanos, domicilio, número telefónico)

HABILIDADES COMUNICATIVAS LINGÜÍSTICAS

- Actividades en rompecabezas (análisis y síntesis visual y auditiva) de vocales y palabras, útiles tanto en expresión como en conciencia fonológica.
- Ampliación del vocabulario por medio de imágenes de frutas, animales, medios de transporte, partes del cuerpo, etc. identificando las características de cada cosa con las preguntas ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo es?
- Uso de canciones para mejorar la fluidez, la entonación, el ritmo y la socialización con las personas que le rodean así como su seguridad y confianza
- Trabajo de loterías de cosas, animales o plantas para mejorar la pronunciación, la comprensión de instrucciones, los roles de interacción y ampliar su vocabulario
- Juego del futbolito: elaborar una cancha de futbol con la tapa de una caja de zapatos, realizando un corte en zigzag y jugar a soplar por el camino pelotas de diferentes tamaños de unicel, para favorecer el soplo, la respiración, seguimiento de instrucciones, roles de interacción, coordinación visual.
- Juegos con el eco: los niños tienen que fijarse en la terminación de la palabra dicha por el conductor para repetirla como el eco de las montañas. Por ejemplo, pantalón los niños dirán ón, ón
- Juego de palabras encadenadas: un niño nombra una palabra que empiece con un determinado sonido, el siguiente niño tendrá que decir otra palabra que empiece por la misma sílaba que

término la palabra que dijo su compañero. Ejemplo: amigo-goma-mago-gorila-lamina-nata-taza-zapato...

- Responder con gestos a distintos fonemas: se pedirá a los niños que respondan con determinados gestos o movimientos sencillos a ciertos grupos fonéticos, silabas o palabras. Por ejemplo: al oír ma: sentarse, al oír na: levantarse, al oír pa: manos hacia arriba, al oír ma: manos hacia abajo, al oír tu: brazos arriba, al oír su: brazos en cruz, al oír az: brazos adelante, etc.
- Proponer a los niños un juego de imitación: han de reproducir sonidos familiares, ¿Cómo hace?, ¿Cómo suena?, Se trata de emitir sonidos onomatopéyicos que son preoperatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas. Por ejemplo: la lluvia (clic, clic), el viento (sssssss), las olas del mar (bom bom), despertador (ring), moto (rum, rum), sonidos de animales, etc.

NOMBRE O FIRMA DEL PADRE O MADRE

ELABORO:

-Mtra. Hilda Daleth Talamantes Rodríguez

-Lic. Anahi Santiago Terrones