



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

Escuela Primaria:

**“JOAQUÍN ARCADO PAGAZA”**

CCT 15EPRO728X

***U.S.A.E.R. NO. 60***

CCT 15FUA0558D

PROYECTO:

***“ HOLISTICO ”***

VALLE DE BRAVO, MÉXICO; SEPTIEMBRE 2019.

JUSTIFICACION

La planeación de actividades que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos del nivel preescolar, es tarea diaria del personal docente de la institución educativa, existe un compromiso arduo para trabajar de manera colaborativa y a la vanguardia con estas nuevas generaciones, cada vez más los niños y niñas reciben menos estímulos de desarrollo en casa, y esto a su vez se ve reflejado en la participación de los alumnos en la escuela, impidiendo adquirir el aprendizaje integral de cada uno de ellos, por condiciones de falta de madurez física e intelectual, los cuales hacen que los alumnos enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación dentro de la escuela.

Es por ello que el personal docente y directivo de la institución educativa y así mismo de la USAER, recibirán una capacitación sobre el “Método Glenn Domman”, a lo largo de este ciclo escolar 2019 - 2020, para implementarse a la vez dicho programa con los alumnos que más lo requieran, asistiendo a las instalaciones de “**Yoghika**”\* dos días a la semana a desarrollar dicho programa, y en la escuela se aplicará por parte de USAER los días miércoles y viernes dando continuidad al mismo para obtener mejores logros en los alumnos y se vean reflejados en el aprendizaje de los mismos, tanto maestros de apoyo de USAER como docentes frente a grupo y directivos estarán pendientes de los avances que vayan presentándose para realizar los ajustes necesarios en su planeación (metodología, contenidos, materiales).

La capacitadora de este programa “Jhoana Vera”, venezolana certificada para impartir este programa, funda en Valle de Bravo un centro de desarrollo “Holístico: Yoghika”, y se le hace la solicitud para que los alumnos que más requieren el apoyo lleven a cabo este programa y asistan siendo becados en el centro de desarrollo holístico.

Es así como en acuerdo con los padres de familia y autoridades educativas los días martes y jueves un grupo de niños que son atendidos por el servicio de USAER asistirán a este lugar con un horario de 8:00 a 09:20hrs, sabiendo de antemano que los maestros de apoyo estarán al pendiente del seguimiento de este programa y de la asistencia de alumnos en conjunto con los padres de familia, quienes serán los responsables de llevar a los niños, permanecer en el lugar y llevarlos a la institución.

Los beneficios de este programa se verán reflejados a lo largo del ciclo escolar y se estarán realizando reuniones con padres de familia y docentes para evaluar el avance de los alumnos a lo largo del desarrollo del programa holístico.

Es importante mencionar que este programa se lleva a cabo en conjunto con la maestra de apoyo Profra. Elsie Janet Pedraza Osorio, quien está tomando año sabático y apoyará en la aplicación y desarrollo del programa a lo largo del ciclo escolar 2019 – 2020, brindando sugerencias y orientaciones a los docentes frente a grupo y maestros de apoyo de USAER.

Como evidencia del logro de objetivos de este programa holístico cerebral, mencionamos que Rodolfo Zárate Cruz, alumno con discapacidad intelectual, quién actualmente cursa el segundo grado de primaria, en esta institución educativa, participo en dicho programa a lo largo del ciclo escolar 2018 – 2019, observándose en él, avances significativos en el desarrollo motor y en la adquisición de aprendizajes y/o habilidades adaptativas. Por tal motivo se promueve llevarse a cabo con los alumnos de primer a sexto grado que son atendidos por USAER y requieren de atenciones específicas para su desarrollo integral.

## PROPÓSITO

- Estimular los procesos cognitivos (desarrollo motor, lenguaje, memoria, atención y desarrollo socioemocional) para propiciar el aprendizaje activo en los alumnos.
- Lograr que los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (alumnos con discapacidad, TDA, y condiciones severas de conducta y aprendizaje) ejecuten constantemente el programa holístico cerebral, con la finalidad de consolidar el aprendizaje de la lectura, escritura, las matemáticas y el control de emociones a lo largo del ciclo escolar.

## HORARIO

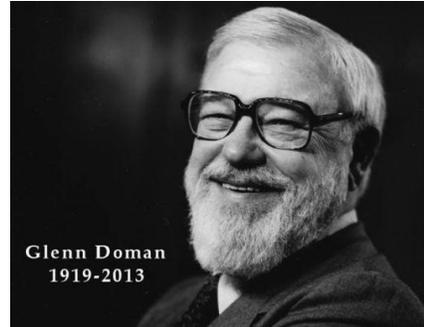
- Se llevará a cabo el programa los días martes y jueves de 08:00 a 09:00 hrs, los alumnos ingresarán a la escuela aproximadamente 09:20 hrs.
- En la escuela se realizará los días miércoles y viernes de 08:00 a 09:00 hrs. con los alumnos de primer y segundo grado. Y de 09:00 a 10:00 hrs. con los alumnos de tercer y cuarto grado.
- Así mismo se implementará el método Gloman, de **Flash Card**, el cual se basa en la atención y asimilación de juego con tarjetas, relacionándolo con los aprendizajes esperados de cada grado, aunado a actividades lúdicas, que implican desplazamientos y movimientos motrices gruesos.

## RESPONSABLES

- Los padres son encargados de trasladar a los niños al centro Yoghyka, y a la institución, así como de sufragar los gastos que se generen.
- Maestra de apoyo de USAER **Profra. María Dolores Jaramillo Jaramillo**, se encargarán de brindar los apoyos en la organización del desarrollo del programa (asistiendo a registrar asistencia, mantener orden, apoyar en las rutinas, organizar salida y regreso a la institución).

A continuación, se da a conocer el fundamento teórico del método, que sustenta el trabajo realizado en el centro holístico.

## **Método de estimulación temprana de Glenn Doman**



El Dr. **Glenn Doman** (1919-2013), médico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales.

Se centraban en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral.

Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

Funda a finales de los años 50 los **Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano** en Filadelfia (EEUU).

Su metodología de intervención se basa en **aprovechar al máximo las posibilidades del individuo**, siendo fundamental el **momento temprano** en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.

Este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día. Además, es muy estricto en cuanto al cumplimiento de estas rutinas.

El método Doman se subdivide en:

- **Programa de lectura**
- **Programa de inteligencia (o conocimientos enciclopédicos)**
- **Programa musical**

- Programa de matemáticas
- Programa de escritura
- Programa de excelencia física
- Programa de segundo idioma como lengua extranjera
- Programa flash card

La priorización en la aplicación de cada programa depende de la situación del niño y de los objetivos que se quieren lograr.

Los programas de lectura, inteligencia, matemáticas, lengua extranjera y parte del musical consisten en la presentación de bits. Los bits son unidades de información que pueden presentarse en cartulina, en presentaciones PowerPoint o con nuestras aplicaciones interactivas.

En los bits de lectura, lo importante -¡esencial!- es utilizar un tamaño de letra adecuado a la madurez visual del niño así como el tipo de letra y color adecuados.

El **objetivo** no es que realmente aprendan todo esto que les enseñas con los distintos programas; cuando se da este resultado (y suele darse) se da como **consecuencia**, pero nunca debe ser la **finalidad** de la aplicación del método, sino que la finalidad es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor.

En el aspecto motor, utiliza los que él llama los patrones básicos de movimiento:

- Patrón homolateral
- Patrón cruzado
- Técnicas de relajación de extremidades
- Ejercicios de arrastre y de gateo
- Ejercicios de braqueación y de marcha

Elaboró:

Atentamente:

---

Profra. María Dolores Jaramillo Jaramillo  
Maestra de Apoyo de USAER No. 60