

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**Centro de atención múltiple:** CAM #10 "Adolfo López Mateos" **Grado:** 3° Telesecundaria  
**C.E** 2020-2021

**Docente titular:** Mercedes Caballero Velázquez **Docente en formación:** Esmeralda Rojo García

<b>Campos formativos:</b>	-Lenguaje y comunicación  -Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Ámbito, Práctica Social del lenguaje o eje</b>	<b>Ámbito:</b> Estudio	<b>Prácticas sociales:</b> Revisar y reescribir informes de experimentos.	<b>Enfoque:</b>	- Prácticas sociales de lenguaje  - Formativo
			<b>Tema:</b> Aportaciones del conocimiento químico a la satisfacción de necesidades humanas y del ambiente.			
<b>Asignaturas:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Español</li> <li>• Ciencias III Énfasis en Química</li> </ul>			<b>Tiempo:</b>	15 sesiones de 1 hora
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los resultados de su proyecto utilizando diversos medios (textos, gráficos, modelos) para sustentar sus ideas y compartir sus conclusiones.</li> <li>• Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente</li> </ul>				
<b>Competencias a favorecer:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> <li>• Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li> </ul>				
<b>Secuencia didáctica</b>						
<b>Inicio</b>			<b>Diversificación curricular</b>		<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos jugarán "Formando átomos" el cual consta de realizar equipos conforme a una operación básica que se les mencione (Ejemplo: Haremos un</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el caso de Alan y Apolo se les proporcionará fichas para que</li> </ul>		-Fichas	

átomo de 2+2), cerraremos realizando dos equipos de 4 integrantes.

- Observarán un video titulado "Medidas de prevención. COVID19."  
<https://www.youtube.com/watch?v=c4n1t7lyckE>
- Responderán a las siguientes Interrogantes con apoyo de imágenes, proyectadas.
  - ¿Han escuchado del COVID?
  - ¿Qué es?
  - ¿Cómo podemos prevenir el COVID-19?
  - ¿Qué productos químicos ocupamos para mantener desinfectadas las manos?
  - ¿Qué es un químico?
  - Los productos serán ¿Químicos?
  - ¿Qué provocarán los químicos?
- Jugarán con una macro lotería la cual contendrá productos químicos que se utilizan en casa.

Durante el juego se ira diciendo que elementos son tóxicos y no tóxicos

- Clasificarán de manera grupal, imágenes de productos químicos en tóxicos y no tóxicos para los seres humanos.

Ejemplo

Tóxicos	No tóxicos

realicen las sumas y puedan identificar su equipo.

- Se escribirán las operaciones en el pizarrón para que Gilberto se ubique en los equipos correspondientes.
- Se darán instrucciones concretas en LSM.
- Para Gilberto se realizará ajustes razonables en los materiales ya que la lotería estará apoyada de ideogramas en LSM de los productos químicos.
- Con apoyo de pictogramas y LSM se le dirá a Gilberto cuales son tóxicos y no tóxicos.

-Proyector

-Presentación de Power point.

-Macro lotería.

-Imágenes de productos tóxicos y no tóxicos



- Observarán e identificarán dentro del salón si existen productos químicos.
- Realizarán una lista de los productos químicos que identifiquen.
- Observarán la siguiente imagen



Se realizará una lluvia de ideas con apoyo de preguntas guiadas.

Responderán los siguientes cuestionamientos.

- ¿Han observado alguna vez esta imagen?
- ¿En dónde?
- ¿Qué crees que te quiera decir esa imagen?
- ¿La has observado en algunos productos químicos?

-Cuaderno de química

-Proyector

<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos etiquetarán los productos químicos peligrosos identificados en el salón de clases con el pictograma de peligro.</li> </ul>		-Etiquetas adheribles con pictograma de peligro.
<b>Desarrollo</b>	<b>Diversificación curricular</b>	<b>Recursos</b>
<p>Se realizará un recordatorio de las medidas preventivas del COVID-19 a través de una lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observarán el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XobTjYK7B6k">https://www.youtube.com/watch?v=XobTjYK7B6k</a></li> <li>Identificarán los materiales y el proceso que se debe realizar.</li> </ul> <p>✓ <b>Pausa activa (10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarán el siguiente experimento por equipos de 4 integrantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>"Pimienta con Jabón"</u></b></p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 plato blanco</li> <li>Jabón Líquido</li> <li>1 cucharada de pimienta molida</li> <li>1 vaso de agua</li> </ul> <p><b>Procedimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el plato colocarás agua</li> <li>Le pondrás un poco de pimienta</li> <li>Introduce el dedo en la mezcla realizada.</li> <li>Observa que le pasa a tu dedo</li> <li>Coloca en la yema de tus dedos jabón líquido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se harán preguntas guiadas al grupo en general.</li> <li>Para Gilberto se harán ajustes razonables en los materiales agregándole ideogramas en LSM a los productos a utilizar durante el experimento.</li> <li>Con apoyo de pictogramas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector</li> <li>-Plato</li> <li>-Jabón Líquido</li> <li>-Pimienta</li> <li>-Vaso</li> <li>-Agua</li> <li>-Ideogramas en LSM</li> <li>-Pictogramas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mete de nuevo tu dedo en el plato con la mezcla que elaboraste.</li> <li>• Observa lo que ocurrió</li> <li>• Realizará por equipos un informe de experimentos con los siguientes datos e ilustrarán los materiales y el proceso que se llevó a cabo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INFORME DE EXPERIMENTOS</b></p> <p><b>Título</b> "La importancia de lavarse las manos" Objetivo: Conocer la importancia del lavado de manos</p> <p><b>Materiales:</b> 1 plato blanco Jabón Líquido 1 cucharada de pimienta molida 1 vaso de agua</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué ocurrió cuando metiste tu dedo sin jabón?</li> <li>- ¿Qué ocurrió cuando metiste tu dedo con jabón a la mezcla?</li> <li>- ¿Crees que eso ocurra con el virus del COVID-19, cuando lavas tus manos?</li> <li>- ¿Qué pasa si no te lavaras las manos constantemente, aparte de tener COVID-19?</li> <li>- ¿Qué productos químicos utilizamos cuando nos lavamos las manos?</li> <li>- ¿Cómo creen que se elabora el gel anti bacterial y el jabón líquido?</li> <li>- ¿Creen que podamos realizar uno de ellos, de manera casera? ¿Cuál podríamos realizar?</li> </ul>	<p>Gilberto se apoyará para el procedimiento del experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Gilberto se le proporcionará pictogramas. Para que elabore su informe de experimentos.</li> <li>• Para Apolo, se le harán preguntas guiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de Química</li> <li>-Pictogramas</li> <li>-PC</li> <li>-Proyector</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expondrán su informe de experimentos en plenaria.</li> </ul> <p>Se dividirá el grupo en dos equipos, se le dará una tarjeta correspondiente a un campo semántico, por lo que se agruparán conforme al equipo que le corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos elaborarán por equipos dos productos diferentes.</li> <li>• Equipo 1: Realizarán un gel anti bacterial</li> <li>• Equipo: 2 elaborarán un jabón líquido</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos observarán los siguientes vídeos en donde se muestra la elaboración de un gel anti bacterial y un jabón líquido:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKMoAy8WMwQ">https://www.youtube.com/watch?v=CKMoAy8WMwQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZU913RubB4">https://www.youtube.com/watch?v=OZU913RubB4</a> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarán los recursos a utilizar y el procedimiento a seguir.</li> </ul> <p>✓ Pausa activa 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responderán:</li> <li>• ¿Qué materiales crees que se utilizan para elaborar el producto que realizaras?</li> <li>• ¿Qué pasos identificaste para su elaboración?</li> </ul> <p>En el pizarrón se colocarán imágenes con los materiales a utiliza y los pasos, para la elaboración de cada uno, así como las consignas a realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Gilberto se realizarán ajustes razonables en los materiales, se le darán tarjetas con ideogramas en LSM y se le preguntará de manera directa.</li> <li>• En el caso de Gilberto durante el video se le signarán los materiales en LSM.</li> </ul>	<p>-Tarjetas de campos semánticos con ideogramas.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Imágenes con ideogramas.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria los alumnos elegirán y acomodarán los pasos a seguir, escucharán lo que dice cada consigna e irán ubicando el pictograma del proceso en donde corresponde.</li> <li>• Escribirán e ilustrarán en su cuaderno los materiales y proceso de cada uno de los productos.</li> </ul> <p>✓ Pausa activa 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le preguntará de manera directa al alumno Gilberto con apoyo de LSM signada.</li> <li>• Los materiales tendrán Ideogramas para que el alumno Gilberto los identifique, así como para incrementar su vocabulario en LSM</li> </ul>	<p>-Pictogramas y pasos escritos.</p> <p>-Cuaderno</p>
<b>Cierre</b>	<b>Diversificación curricular</b>	<b>Recursos</b>
<p>Se les solicitará guantes de látex, así como una bata de laboratorio a los alumnos. (No obligatorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarán el gel anti bacterial y el jabón líquido por equipos con apoyo de las recetas elaboradas con anterioridad.</li> <li>• Al finalizar el producto lo embazarán y se les solicitará ponerle una marca a su producto final.</li> <li>• Realizarán un cartel en donde promocionen el producto.</li> <li>• Finalmente expondrán en plenaria el porque se elaboró dichos productos, para que sirve, como lo elaboraron, así como también lo promocionarán para la venta de estos.</li> </ul>	<p>-Se hará uso del modelado del proceso para los alumnos Gilberto, C Christopher y Apolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcohol</li> <li>-Glicerina</li> <li>-Agua Oxigenada</li> <li>-Glicerina en barra</li> <li>-Vinagre</li> <li>-Esencia de Limón</li> <li>-Bata de laboratorio</li> <li>-Guantes de látex.</li> <li>-Plumones</li> <li>-Etiquetas adheribles</li> <li>-Botellas de plástico.</li> <li>-Papel bond</li> <li>-Plumones</li> </ul>

<b>Producto Final:</b>	<b>Exposición de Gel anti bacterial y Jabón Liquido</b>	<b>Evaluación:</b>
		<b>Listas de Cotejo</b>





Huriel Pérez Hernández																			
Joan Yabi																			

Tabla de acotaciones	
L	Logrado
EP	En proceso
NL	No logrado

**Autorización de la práctica**

**Docente en formación**  
Esmeralda Rojo García

**Asesora de practicas**  
Consuelo Placido Franco

**Docente titular**  
Mercedes Caballero  
Velázquez



