

“Taller interactivo de herramientas digitales para favorecer la motivación y participación familiar en el proceso educativo de alumnos con discapacidad”.

INTRODUCCIÓN

El siguiente ensayo, tiene como objetivo señalar la importancia de la vinculación de la familia con la escuela en la modalidad a distancia a través de un taller de capacitación para padres, en donde se pretende recalcar la participación de los mismos para obtener mejores logros académicos en los estudiantes que presentan discapacidad. Además, se busca mejorar las habilidades de los padres para que realicen mejores prácticas educativas desde su hogar, atendiendo las actividades digitales propuestas por las docentes y las necesidades particulares de sus hijos.

La temática es consecuencia de lo observado en el contexto real en donde estoy llevando a cabo mi servicio social, el Centro de Atención Múltiple (CAM) # 13 “Dr. Roberto Solís Quiroga” el cual se encuentra ubicado en Avenida Fresnos s/n, Tlalnepantla, Valle del Tenayo, en donde se atiende una población de 45 niños en los niveles preescolar y primaria que en su mayoría presentan discapacidad intelectual y múltiple. El CAM cuenta con una plantilla de 9 docentes frente a grupo, un directivo, el equipo de apoyo conformado por la psicóloga, maestra de lenguaje y trabajadora social, además de contar con el apoyo de 3 docentes encargados de la supervisión.

De manera particular estuve trabajado en el grupo multigrado de 4° y 5° a cargo de la maestra Adriana, en donde atendemos a una población de 5 niños que tienen entre 10 y 12 años de edad, los cuales presentan discapacidad intelectual y múltiple, por lo que la atención es diferenciada. En el grupo de 4° se encuentran inscritas 2 alumnas con discapacidad múltiple, en donde el principal objetivo es generar habilidades de la vida diaria mediante la creación de rutinas y la sensibilización motriz. Por su parte, con los alumnos de 5° que presentan discapacidad intelectual (2 de ellos con Síndrome de Down), se pretende reforzar las habilidades básicas de español (con el método

palabras+palabras), matemáticas y habilidades de la vida diaria para crear mayor independencia.

En este grupo se observó que durante los primeros meses del ciclo escolar 2020-2021, los padres de familia y tutores enfrentaron diversos retos para ajustarse a esta nueva modalidad, por lo que la conexión a las sesiones donde se abordan contenidos en tiempo real no fue la mejor estrategia para la titular, pues no todos se conectaban cuando ella lo solicitaba, la mayoría cancelaba su participación en último momento, mencionando las dificultades que presentaban para acceder (tiempo, espacio, conocimiento de la plataforma, etc.), sin embargo, algunos si ingresan para sesiones de artes o psicología.

La docente titular y yo como docente en formación, también nos enfrentamos a diferentes retos, pues preparábamos las sesiones y nuestros materiales obteniendo muy poca respuesta por parte de los padres, tutores y estudiantes. Con esto, se observa que algunos de los padres y tutores no tienen los conocimientos básicos del uso de los dispositivos digitales que tienen en su hogar, por lo que les resulta difícil ingresar a reuniones y por tanto, se infiere que la dificultad también es para la creación y entrega de evidencias, pues al enfrentarnos al medio asincrónico en donde se envía la planificación a los padres y ellos envían fotografías o videos de los niños realizando las actividades, son muy pocas las evidencias que se tienen en los portafolios electrónicos de cada estudiante.

Además, saber que los padres no tienen la facilidad de acceso a las herramientas digitales por falta de conocimiento, nos limita a nosotras como docentes para la creación de contenido digital (aulas virtuales, plataformas digitales, blogs, etc.), es decir, nos limita en cuanto a las actividades y recursos a implementar.

Al hacer un análisis de todo esto, infiero que la falta de conocimiento genera falta de motivación y actitud a los padres y tutores para apoyar a sus hijos en la tarea educativa que les encomienda la docente de grupo, generando poca actividad y participación en el ambiente escolar. Por ello me planteo la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia implementar para que los padres de familia y tutores mantengan una participación activa dentro del

proceso de enseñanza de los alumnos con discapacidad en el contexto de la enseñanza virtual?

De acuerdo con lo establecido en el libro de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (SEP, 2004), al ser una problemática y una posible solución en el contexto familiar, el documento debe ser establecido bajo la línea temática 2 correspondiente a la dinámica escolar y actores de la educación especial, en la que el objetivo principal es reflexionar sobre la organización y participación de los actores involucrados (en este caso padres de familia y tutores) en el proceso educativo de los alumnos.

La posible respuesta pedagógica que yo propongo es la implementación de un taller de tipo interactivo centrado en los padres de familia y tutores, en el que se busca que con el aprendizaje que reciban sobre las plataformas virtuales se motiven a usar estos recursos y, en consecuencia, se genere mayor participación por parte de ellos dentro del proceso educativo de sus hijos con discapacidad. Con todo lo anterior el título de la tesis que presenté es "Taller interactivo de herramientas digitales para favorecer la motivación y participación familiar en el proceso educativo de alumnos con discapacidad".

El taller es "...un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado...se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo" que se lleva a cabo conjuntamente" (Ander Egg, s.f, p.10), es decir, que es un espacio de aprendizaje, en donde todos los participantes por medio de la interacción lograrán desarrollar las competencias y habilidades que se esperan.

Por ello, las actividades del taller se planean bajo el término *interactivo*, dado que sabemos que la comunicación entre los participantes será fundamental para expresar y aclarar las dudas que surgen sobre los dispositivos digitales que tienen en casa. Además, "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas." (Froebel, citado en Maya, 2007) Por esta razón también se buscará generar un ambiente de interacción con las plataformas digitales que se vayan a implementar en el aula, en

donde se guie paso a paso a los padres de familia en la utilización de las mismas, pues para aprender a hacer se requiere práctica.

Dentro del primer apartado del ensayo decidí hablar propiamente de la estrategia a implementar, *el taller para padres* y lo que pretendo lograr con él, la concientización de los padres para mejorar su participación activa dentro del proceso de enseñanza de sus hijos, haciéndoles notar su importancia dentro del mismo para crear mejores ambientes de aprendizaje, esto mejorará su actuar dentro de las actividades escolares.

Por su parte en el segundo apartado hablaré propiamente de las herramientas digitales que se enseñarán a los padres de familia y tutores y las repercusiones positivas que generará la capacitación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con discapacidad. Pues se busca que con el aprendizaje que adquieran aprovechen los pocos o muchos recursos tecnológicos que tienen en casa y permitan que nosotras como docentes innovemos los recursos y actividades propuestas en la planificación.

En el tercer apartado hablaré sobre uno de los principales objetivos del taller, la motivación de padres de familia y tutores, la cual se generará a partir del aprendizaje del uso de herramientas digitales, pues se busca crear mayor interés en ellos para participar en actividades escolares que impliquen el uso de recursos de tipo digital. Motivar genera disposición y aprendizaje el cual será importante para atender los requerimientos de la modalidad asincrónica a la que nos enfrentamos actualmente.

Finalmente, terminaré con el apartado de las conclusiones en donde colocaré los resultados generales de la implementación de la estrategia, la funcionalidad de la misma y los logros que se obtuvieron en los padres de familia de los alumnos con discapacidad con quienes lleve cabo mi servicio.

Referencias:

Ander- Egg. (s.f). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata. <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2011/02/el-taller-como-sistema-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf>

Maya Betancourt, A. (2007). *El taller educativo: una alternativa*. En **El taller educativo** (p. 20). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. https://books.google.com.mx/books?id=Bo7tWYH4xMMC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=froebel+aprender+una+cosa+viendola&source=bl&ots=b95v2WXW-a&sig=ACfU3U0cJv-IPy73z3mo6cxeu_MCM9Csjg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwih45TCyqbuAhVEWqwKHStcBgAQ6AEwE3oECAsQAQ#v=onepage&q=froebel%20aprender%20una%20cosa%20viendola&f=false

SEP. (2004). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. México: SEP.