



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

La Complejidad de la Evaluación de los Aprendizajes en
Educación Preescolar

Presenta:

JAQUELINE SANTILLAN MORALES

Asesor:

MTRO. IRVING BADILLO MENDOZA

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

**C. JAQUELINE SANTILLAN MORALES
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*La Complejidad de la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

MTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos

Con toda dedicación y agradecimiento a mis padres, Karina Morales Laguna Y Francisco Santillan Hernández, por el apoyo durante esta etapa que está por terminar, agradezco que siempre creyeron y confiaron en mí y que sin duda siempre estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos, en las desveladas, siempre dándome palabras de aliento para seguir adelante en este arduo proceso. Agradezco que me hayan dado la oportunidad para crecer como persona y que sin duda esta meta es un logro terminado para todos nosotros. ¡Gracias padres por todo su amor y comprensión!

A mis hermanas Jenny y Gaby, por su comprensión y apoyo, por estar ahí cuando lo necesitaba, por siempre tener las palabras correctas en los momentos más difíciles para no desistir, por siempre apoyarme en la elaboración de mis materiales didácticos. ¡Gracias hermanas por el esfuerzo y apoyo brindado!

A mi sobrino Kevin Adair, quien desde el primer día en que nació fue una razón más para culminar esta meta, agradezco su amor incondicional y el estar siempre ahí con una sonrisa y un abrazo en los momentos en los que sentía que ya no podía más ¡Gracias por ser esa luz que cada día me inspiraba a ser mejor!

A mis amigas Dani, Rubi, Bety, Mitzi, Deni, Aby, Pao e Itzel, quienes estuvieron a mi lado durante 4 años, con quienes compartí buenas y malas experiencias, quienes estuvieron siempre con palabras de aliento, con sonrisas, y que sin duda vivimos momentos excepcionales que siempre llevaré conmigo, gracias por su apoyo y amistad incondicional, por creer en mí. ¡Gracias amigas, por ser seres extraordinarios, sé que serán unas excelentes educadoras!

A mi asesor el Mtro. Irving Badillo Mendoza, quien estuvo acompañándome en este arduo proceso, y quien me inspiro a dar cada vez más de mí; gracias por compartir sus conocimientos, su sabiduría y experiencia, por brindarme las herramientas necesarias para sacar mi trabajo de titulación adelante y sobre todo por ser un maestro y un ser humano excepcional. ¡Gracias maestro por su confianza, apoyo y dedicación!

¡Gracias por todo!

Índice

Introducción	5
Capítulo 1 El camino de la investigación	9
1.1 Problematicación	9
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.4 Estrategia metodológica	15
1.5 Ruta metodológica	19
1.6 Marco referencial	20
Capítulo 2 Antecedentes de la Evaluación	22
2.1 Orígenes de la evaluación	22
2.2 La evaluación en México a través de los programas de estudio de Educación Preescolar.	25
2.3 Marco Normativo y legal de la evaluación	32
Capítulo 3 Marco teórico	40
3.1 El paradigma de la complejidad	40
3.2 Evaluación	42
3.3 El aprendizaje	47
3.4 La educación Preescolar	48
Capítulo 4 El Método fenomenológico en la investigación	50
4.1 Fundamento teórico	50
4.2 Procesamiento de análisis de la información	51
4.3 Interpretación y análisis de la información	67
4.4 Resultados y/o hallazgos de la investigación	74
Conclusiones	80
Referencias bibliográficas	84
Anexos	87

Introducción

Con el transcurso de los años las políticas educativas han sido modificadas, con base a ello se han establecido diferentes planes y programas de estudio en los diferentes niveles educativos, que tienen el propósito de atender a las nuevas exigencias tanto de la sociedad como del ámbito educativo. Aunado a lo anterior, basándose en la educación preescolar, el proceso de evaluación de los aprendizajes también tiene que responder a las nuevas políticas educativas, por lo que se ha transformado este proceso, de ser simplemente un medio para medir el rendimiento académico de los alumnos ha pasado a ser un proceso clave en la tarea educativa, en donde no solo se verifica cuánto aprendió el alumno por medio del número que se le asigna, sino conocer el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, para poder modificar o transformar el actuar pedagógico a través de la toma de decisiones para guiar a los alumnos, considerando sus necesidades e intereses .

Sin duda este proceso puede parecer difícil ya que al pensar en evaluación, se viene a la mente una infinidad de ideas, conceptos, aspectos que se tienen que tomar en cuenta al llevar a cabo el proceso de evaluación; si bien se sabe no existe un proceso de evaluación de los aprendizajes perfecto, ya que hay factores que lo facilitan pero también que lo pueden obstaculizar, en donde muchas veces para las maestras puede llegar a considerarse más como una carga administrativa, pero sin duda se conoce la importancia que tiene este proceso en la tarea educativa del maestro.

En esta tesis se aborda la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar, en donde el aporte al campo educativo se basa en comprender la complejidad de la evaluación de los aprendizajes desde las perspectivas de Educadoras y Docentes en formación quienes son pieza clave en la formación de las niñas y niños.

Lo anterior surgió con base al interés personal que impregnaron las prácticas profesionales en mi formación como futura maestra de educación Preescolar, debido a que la evaluación es un proceso imprescindible en la educación de los alumnos, y que además resulta muy amplia, que en ocasiones puede presentarse como un área de

oportunidad para muchas docentes en servicio y para las que nos formamos en la Escuela Normal.

Dicha tesis no simplemente busca conocer qué es la evaluación y qué elementos se relacionan con este proceso, sino va más allá, es decir comprender desde el interior de las Educadoras y Docentes en formación como conciben a este proceso, como lo viven, qué significa para ellas llevar a cabo este proceso y a partir de su experiencia identificar los diferentes elementos que inciden y que están relacionados con la evaluación de los aprendizajes.

La esencia de esta investigación radica en las concepciones, sentidos, sentimientos, saberes, conocimientos que tiene cada persona, ya que estos aspectos son únicos y exclusivos en cada uno, y se basan en la vivencia, conocimiento y experiencia que cada quien vive, por lo que cada participante fue clave para poder dar respuesta al planteamiento de la investigación *¿Por qué la evaluación de los aprendizajes es un proceso complejo para Educadoras y Docentes en formación?*

Y su vez atender al objetivo principal de esta investigación *“Comprender la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar a través de las concepciones de las Educadoras y Docentes en formación de un jardín de niños ubicado en el municipio de Tecámac”*

Este documento será abordado en 4 capítulos referidos al proceso teórico y metodológico de lo que implicó la realización de esta investigación durante el ciclo escolar 2019-2020.

El capítulo 1 titulado “El camino de la investigación”, se aborda el encuadre metodológico que guió la investigación, es decir el planteamiento del problema, los objetivos, así como la estrategia metodológica que se basó en un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo, y guiado por el método fenomenológico.

El capítulo 2 “Antecedentes de la evaluación”, se desarrolla en 3 apartados principales, en donde da sustento a como fue y es percibida la evaluación con base a los diferentes momentos históricos que se han vivido desde 3 posturas, la primera enfocado al origen de la evaluación retomando diferentes periodos y autores sobre la evaluación; el segundo dirigido a la evolución de la evaluación a través de los programas de estudio de Educación Preescolar y finalmente el tercero se refiere al Marco normativo y legal que fundamenta el proceso de evaluación.

El capítulo 3 “Marco teórico”, se establece el acercamiento a las principales categorías y subcategorías de la investigación relacionadas al paradigma de la complejidad, la evaluación, el aprendizaje de los alumnos en educación Preescolar, con la finalidad de comprender más sobre lo que se aborda en el capítulo 4 respecto a las concepciones, experiencias, emociones, significados, perspectivas de Educadoras y Docentes en formación.

En el capítulo 4 “El método fenomenológico en la investigación” se da muestra del contexto real donde se llevó a cabo la investigación, presentando los hallazgos en torno al objetivo general y al planteamiento del problema, considerando desde la metodología para la conclusión de los mismos, con base a la técnica de análisis para su mejor comprensión.

Y finalmente se presentan las conclusiones finales que conllevo la realización de esta investigación, considerando los aspectos más relevantes que permearon durante el desarrollo de dicha investigación.

Cabe mencionar que a lo largo del proceso de investigación, con base a la construcción de cada capítulo se atendió a la competencia profesional del perfil de egreso, establecida en el acuerdo 650 por el Diario Oficial de la Federación “*Emplea la evaluación para intervenir en diferentes ámbitos y momentos de la tarea Educativa*”. Así mismo atendiendo el dominio 3 establecido en el documento Perfiles profesionales criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de

dirección y de supervisión (2019), *“Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes”*. En su criterio e indicadores como

3.4 Evalúa de manera permanente el desempeño de los alumnos, a través de diversas estrategias para valorar los aprendizajes y su intervención docente.

3.4.1 Realiza un diagnóstico acerca de los saberes e ideas con que cuentan los alumnos, que permite la toma de decisiones orientadas a la mejora de los procesos de aprendizaje.

3.4.2 Utiliza estrategias de evaluación diversificadas, permanentes y flexibles, coherentes con los aprendizajes que espera lograr, las actividades didácticas realizadas y las características de los alumnos.

3.4.3 Dialoga con sus alumnos de manera oportuna sobre sus avances y retos, a partir de la información que tiene sobre su desempeño para hacerlos partícipes de su aprendizaje.

3.4.4 Analiza la información relativa al logro en los aprendizajes de sus alumnos, identificando los elementos que le permitan reflexionar y mejorar su práctica docente.

Capítulo 1 El camino de la investigación

1.1 Problematicación

De acuerdo con García, F. se puede entender el problema como “un obstáculo, dificultad teórica o práctica que se debe aclarar” (2013, p. 21), el cual puede ser formulado en forma de pregunta y del que parten las acciones para obtener la información que se pretende conocer.

Con base a lo anterior el problema de investigación que orientó esta investigación se originó a partir del siguiente planteamiento ¿Por qué la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar es un proceso complejo para Educadoras y Docentes en Formación?, este surgió por un interés durante las experiencias en las prácticas profesionales debido a que hablar de evaluación, es hablar sobre varios aspectos que se interrelacionan, además de conocer que existen factores que limitan y hacen complejo este proceso que es imprescindible para el correcto seguimiento del logro de los aprendizajes en los alumnos de Educación Preescolar.

Al hablar de la complejidad de la evaluación se atribuye a que en este proceso intervienen múltiples aspectos que sostienen una relación entre sí, por lo que se debe conocer y comprender que existe una relación desde nivel macro a nivel micro, en el cual la evaluación no se puede comprender de forma aislada, sino que todo se entrelaza y se complementa como un todo con sentido.

Aunado a lo anterior se debe tener conocimiento de los planes y programas de estudio de educación básica, cuál es su enfoque, qué es lo que se pretende que alcancen los alumnos al concluir la Educación Básica; así mismo comprender el Programa de estudios de Educación Preescolar, su enfoque, que es lo que los alumnos deben lograr y de qué forma los docentes deben trabajar cada uno de los componentes curriculares. Con base a la experiencia construida durante el trabajo en el Jardín de Niños se comprende que no solamente es conocer qué es la evaluación o a que se refiere el enfoque con el que se está trabajando, sino que es necesario tener conocimiento de los aspectos que se relacionan, como son: la concepción de aprendizaje, la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, la concepción de evaluación, el enfoque

formativo de la evaluación, los momentos de la evaluación en la tarea educativa, el tipo de evaluación que se realizará, los espacios en donde se realiza la evaluación, los propósitos que cada campo de formación académica o área de desarrollo personal y social pretende que logren los alumnos, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, la forma en que se interpretarán los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados para dar el seguimiento adecuado que necesitan los alumnos.

A partir de los elementos mencionados anteriormente se delimitó el problema de investigación, dichos elementos se describen a continuación:

De acuerdo con el Programa de estudios de Educación Preescolar, la evaluación es “un medio para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos e identificar el tipo de apoyos, que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender” (SEP, 2017, p. 127).

En educación preescolar hablar de evaluación es complejo, debido a que la concepción de evaluación que tiene cada docente tiende a ser diferente a la de los demás, de acuerdo a su formación o al fundamento teórico con el que se sustentan, respecto a que cada quién se apropia de lo que cree que es bueno y de lo que le ha funcionado a lo largo de su experiencia. Así mismo se relaciona a cómo se concibe el aprendizaje y con base a ello las docentes evalúan los logros, dificultades y las áreas de oportunidad del alumnado.

Hablar sobre la complejidad de la evaluación se remite a la comprensión del enfoque con el que se define la evaluación, debido a que conforme pasa el tiempo se diseñan y establecen diferentes planes y programas de estudios para la Educación básica, en donde hay una transformación con base a las exigencias de la educación; actualmente el plan y programa vigente de Educación Preescolar 2017 habla sobre un enfoque formativo el cual establece que la evaluación formativa se da “cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos” (SEP, p. 127); se trata de identificar claramente el enfoque con el que se trabaja puesto que es la guía del proceso de evaluación que se realiza con los alumnos,

este enfoque pone en el centro de la evaluación los aprendizajes por lo que se deberá evaluar el desempeño y el proceso de los alumnos sobre cómo llegaron al logro del aprendizaje (proceso) y no solamente el resultado final.

Dentro de la complejidad de la evaluación intervienen los diferentes momentos en los que se realiza el proceso de evaluación, retomando a Casanova (1998) son los siguientes:

Evaluación inicial: En este momento interviene el reconocimiento por parte del docente sobre los aprendizajes previos con los que cuentan los alumnos.

Evaluación procesual: Se realiza una valoración sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, en donde permite obtener información sobre su proceso de aprendizaje, en el cual se emiten juicios y toman decisiones para llegar al logro del aprendizaje esperado.

Evaluación final: se realiza al terminar el proceso de aprendizaje, en donde se reflexiona con base a lo que se logró alcanzar y lo que falta por trabajar.

Otro factor que incide en la complejidad de la evaluación son los actores educativos involucrados en este proceso, teniendo en cuenta que son los principales partícipes que viven la experiencia de estar inmersos en el mismo espacio y de compartir la prioridad que es el aprendizaje de los alumnos, los actores involucrados son:

Educadora, quien está involucrada más con el alumno y tiene mayor oportunidad de observar y percatarse de sus avances, además de que es quien diseña las actividades educativas para el logro de los aprendizajes;

Alumnos, ya que manifiestan de manera oral o por medio de sus acciones lo que han aprendido, lo que les cuesta trabajo, el cómo se sienten realizando la actividad, lo que les gusta y lo que no, entre otras situaciones;

Padres de familia, con quienes se debe tener una buena comunicación, debido a que son quienes también perciben los logros, avances y dificultades de sus hijos en los diferentes ámbitos y con su apoyo y participación los alumnos pueden seguir avanzando;

Colegiado docente quienes aportan información acerca de cómo observan a los alumnos en cuanto a su formación integral.

Directivos, quienes también perciben los procesos de aprendizaje y quienes son los encargados de revisar que las educadoras sigan los lineamientos establecidos en los

acuerdos, leyes y/ o artículos sobre el proceso de evaluación de los alumnos y de la misma forma valorar su desempeño docente.

Con relación a los diferentes actores involucrados en el proceso de evaluación, se da paso al tipo de evaluación que se quiere realizar, el cual puede ser autoevaluación, evaluación y heteroevaluación. La primera hace referencia a la valoración que hace el alumnos sobre su propio aprendizaje, de acuerdo a sus logros y dificultades; el segundo es la evaluación que se realiza entre sus mismos compañeros, a partir de un trabajo realizado entre varios; y el último es la evaluación que realiza la docente, la cual le permite obtener información sobre el proceso de aprendizaje del alumno e identificar avances, logros y áreas de oportunidad y con base a ello diseñar las situaciones de aprendizaje que sean acordes para responder a sus necesidades e intereses del grupo de clase.

Un factor más relacionado a la complejidad de la evaluación de los aprendizajes, está vinculado con los espacios en donde se realiza este proceso, ya que no solamente se realiza en el aula de clases, si no que la evaluación está presente en todos los espacios en los que se desenvuelven los alumnos, debido a que en cada espacio manifiestan los aprendizajes alcanzados.

Otro factor inmerso en la complejidad de la evaluación es la relación entre el enfoque de los campos de formación académica y de las áreas de desarrollo personal y social de Educación preescolar con el enfoque formativo de la evaluación, esto con fundamento en que cada campo y área tienen finalidades diferentes de acuerdo a lo que se espera que logren los alumnos en cada uno de ellos, por lo que se debe tener una relación entre lo que deben lograr y en la forma en la que se evaluará para que se obtenga información del proceso de logro de los alumnos y con base a los resultados atender a las necesidades, logros, áreas de oportunidad e intereses de todos los alumnos.

Un factor más a considerar que incide en la complejidad de la evaluación es la claridad en los instrumentos que se diseñan para realizar el proceso, considerando que su propósito es obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, por lo tanto

se debe conocer qué instrumentos se pueden utilizar para que se realice el diseño de los mismos con base a lo que se espera que alcancen los alumnos; es por ello que Sanmartí (2007) nos menciona que “se deben escoger en función de los objetivos de la evaluación, y el tipo de contenido que se va a evaluar” (p. 103); lo anterior se debe llevar a cabo en la práctica, de acuerdo con lo que se espera que logren los alumnos, aunque por las diferentes tareas educativas que se realizan, se llegan a desconocer las finalidades de los instrumentos.

Con base a los instrumentos utilizados para obtener información del aprendizaje de los alumnos, se vincula la interpretación de los resultados obtenidos, esto conlleva a realizar un análisis profundo sobre el desempeño de los alumnos durante el trabajo realizado, para identificar los logros y las dificultades a las que se enfrentaron para llegar al aprendizaje esperado, y con base a ello poder realizar un seguimiento continuo y diseñar las situaciones de aprendizaje de acuerdo a lo que necesita cada alumno y el grupo en conjunto.

Además interviene una reflexión y valoración sobre el desempeño del docente, en donde se reconozca como fue su experiencia al intervenir, qué logros hubo y en qué falló, qué debe modificar, para tomar decisiones en función de la mejora de la práctica, es por ello que la evaluación Formativa también “regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, para adoptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos” (SEP, 2012, p. 23).

Con base a lo anterior descrito, en conclusión el problema de investigación es la comprensión de la complejidad de la evaluación a través de la experiencia y conocimiento de Educadoras y Docentes en formación.

1.2 Pregunta de investigación

Cuando se realiza una investigación, es común pensar en formular un supuesto o hipótesis, las cuales son afirmaciones que deben ser comprobadas, esto suele pasar en las investigaciones cuantitativas, pero en esta investigación no se diseñó una hipótesis

sino que se tomó como referente a Suárez (2005), quien menciona que en una investigación no es necesario diseñar una hipótesis, debido a que está es una respuesta tentativa al problema de investigación y por lo tanto debe comprobarse y no solo plantearse; por lo que él sostiene que

La investigación no inicia con hipótesis sino con preguntas. Con preguntas muchas veces totalmente abiertas, sin que tengan una hipotética respuesta. Investigar es realizar actividades intelectuales (...) de modo sistemático que lleven al aumento del conocimiento sobre determinado asunto o materia. Investigar significa intentar descubrir algo. (p. 44).

En relación a lo que establece Suárez y al paradigma interpretativo que orienta este ejercicio, la investigación giró en torno a una pregunta de investigación, sosteniendo que el propósito no es comprobar si la evaluación es compleja, sino comprender desde las experiencias, concepciones y perspectivas el “por qué” la situación es así; con respecto a lo anterior se planteó la pregunta de investigación:

¿Por qué la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar es un proceso complejo para Educadoras y Docentes en Formación?

1.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos “señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (Hernández, Fernández, Baptista, 1991, p.37). De acuerdo con lo que señala Hernández y con el planteamiento del problema, se diseñó el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación, en los cuales se tomó como referencia la Taxonomía de Marzano, para la elección de los verbos, basándose en un paradigma Interpretativo, el cual busca “comprender la realidad circundante en su carácter específico, mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo”.(González, 2003, p. 130)

Objetivo General

- Comprender la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar a través de las concepciones de las Educadoras y Docentes en formación de un jardín de niños ubicado en el municipio de Tecámac.

Objetivos específicos

- Conocer las concepciones de Educadoras y Docentes en Formación relacionadas a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
- Identificar los factores que hacen complejo el proceso de evaluación desde las perspectivas de Educadoras y Docentes en Formación.

Con base a los objetivos específicos se estructuraron las preguntas de investigación que “Orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación” (Hernández, et al., 1991, p. 37). Serán las guías para responder al Objetivo general.

- ¿Cuáles son las concepciones que tienen las Educadoras y Docentes en Formación acerca de la Evaluación de los aprendizajes?
- ¿Qué factores hacen complejo el proceso de evaluación?

1.4 Estrategia metodológica

El desarrollo de la investigación se basó en un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Borda & Güelman (2017) busca la comprensión profunda del fenómeno que se desea estudiar, este enfoque no tiene una perspectiva única, si no que exige una reflexión y comprensión para seleccionar los métodos y técnicas más apropiadas que ayuden al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El diseño de una investigación cualitativa es flexible e interactivo, es decir no existe una forma lineal de llevarla a cabo, sino que “consta de un conjunto de componentes interrelacionados (preguntas de investigación, método, contexto conceptual, validez y propósitos) que estructuran interactivamente las decisiones” (Borda & Güelman, 2017, p. 15). Lo anterior supone que el investigador puede modificar y tomar

las decisiones más pertinentes de acuerdo a como se esté desarrollando la investigación, antes o durante su desarrollo, con relación a que se puede modificar la forma de concebir el fenómeno de acuerdo a lo que ha logrado construir y de esa manera permitiendo dar mayor profundidad a la investigación.

Desde un paradigma Interpretativo, el cual hace referencia a “comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo” (González, 2003, p. 130). Desde este paradigma se busca descubrir el significado de las experiencias humanas, en el cual se busca la descripción y la comprensión de lo individual a partir de sus creencias y motivaciones; por otro lado, desde la perspectiva de Cohen & Manion se considera que

El objetivo central en el contexto del paradigma interpretativo es entender el mundo subjetivo de la experiencia humana. Para retener la integridad de los fenómenos bajo investigación, se hacen esfuerzos para penetrar dentro de la persona y entenderla desde su interior. (2002, p.68)

Con base a las 2 perspectivas anteriores se concibe a la realidad como dinámica, interactiva y constructiva, es decir que no busca la generalización, sino que considera fundamental a los diferentes factores subjetivos de cada persona para comprender un fenómeno.

Respecto a lo anterior, la investigación centra su atención en aspectos no observables ni medibles, sino en torno a la comprensión de las concepciones y creencias que tienen las Educadoras y Docentes en Formación con respecto al tema de la evaluación, con base a sus experiencias vividas en el contexto escolar, resaltando a cada uno de los participantes como individuos que tienen un sinfín de significados, perspectivas, emociones, concepciones, motivos e intereses los cuales comparten y aportan para generar una comprensión y conocimiento de la realidad.

Con relación al planteamiento del problema y los objetivos de investigación, el método utilizado para realizar la investigación, fue la “fenomenología”, respecto a lo que establece Álvarez (2012), se rescataron las siguientes características: se centra en la

experiencia vivida, no como la piensa, sino cómo la vive e intenta comprender el significado de la experiencia, sin emitir juicios objetivos.

De acuerdo con Schutz retomado por Souza (2009) el propósito de la fenomenología es revelar los significados subjetivos de la realidad de una situación, es decir comprender a través de la experiencia que vive el sujeto el por qué algo ha llegado a ser así. Schutz retoma 2 conceptos importantes: experiencia y conocimiento, mencionando que "(...) muchas personas pueden tener simultáneamente una misma experiencia. Sin embargo, el conocimiento generado por esa vivencia es diferenciado y variado, de acuerdo con el bagaje biográfico y reflexivo de las personas" (Schutz, 1971, citado por Souza 2009, p. 119)

Con respecto a lo que establece Álvarez y Schutz retomado por Souza la investigación giró en torno a las concepciones de las Educadoras y Docentes en Formación, con el propósito de comprender a través del significado de su experiencia y conocimiento la complejidad de la evaluación, en donde se rescataron sus experiencias a través de entrevistas, con el fin de ver más allá de sus acciones al realizar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Preescolar.

Con éste método se buscó penetrar en el interior de la persona, para que por medio de sus recuerdos, experiencias, percepciones, saberes, conocimientos, vivencias, etc., se muestre lo real y lo auténtico de lo que ha vivido con relación al fenómeno de la evaluación. Es por ello que como investigador se tomó una actitud natural, en donde se rigió bajo el principio de aceptar la realidad de la vida cotidiana de las personas, no se buscó enjuiciar si es correcto o incorrecto, ya que la fenomenología busca la comprensión de la realidad a partir de la experiencia vivida; por lo tanto la experiencia no tiene el mismo significado para todas las personas, si no que cada una le da su esencia a partir del tiempo, el espacio en el que se vive y del conocimiento que cada persona tiene.

Se tomó como apoyo la propuesta de Moustakas citado por Aguirre & Jaramillo (2012, p.64), sobre la metodología que propone para realizar un estudio fenomenológico; a continuación se muestra las fases de su propuesta:

A. Preparación de la recolección de datos

1. Hacer una revisión de la literatura y determinar la naturaleza original del estudio.
2. Desarrollar criterios para seleccionar a los participantes: establecer contacto, obtener consentimiento informado, asegurar la confidencialidad, acordar el lugar y tiempo de los encuentros, obtener los permisos para grabar y publicar.

B. Recolección de datos

1. Participar en el proceso de epojé como una forma de crear una atmósfera y relación que permita la adecuada conducción de la entrevista.
2. Conducir la entrevista de investigación cualitativa para obtener descripciones de la experiencia. Téngase en cuenta: a. Entrevistas informales. b. Preguntas abiertas. c. Entrevistas guiadas por un tema.

C. Organizar, analizar y sintetizar los datos

Este punto consiste en desarrollar descripciones textuales y estructurales; componer descripciones textuales y estructurales; y realizar una síntesis de los significados y esencias textuales y estructurales de la vivencia.

D. Resumen, implicaciones y resultados

Resumir todo el estudio.

Relacionar los hallazgos del estudio y diferenciarlos de lo hallado en la revisión de la literatura.

Relacionar el estudio con los significados sociales y su relevancia.

Los motivos que condujeron a utilizar este método responden que a partir del objetivo se pretendía conocer las concepciones de las Educadoras y Docentes en Formación, para dar a conocer datos descriptivos de lo que se vive en los escenarios educativos con respecto a la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en los alumnos de educación Preescolar.

El instrumento utilizado para la recopilación de información, fue por medio de entrevistas, la cual permite conocer a mayor profundidad un hecho, es por ello que “buscan entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez, 2012, p.109).

En cuanto a la técnica utilizada para realizar el procesamiento y análisis de información se diseñó una matriz cualitativa, la cual se define como “el cruce o intersección de una lista de hileras o filas y de columnas”. (Borda & Güelman, 2017, p. 79); teniendo como propósito organizar, focalizar y profundizar el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas.

1.5 Ruta metodológica

Con base al planteamiento del problema, los objetivos y a la estrategia metodológica, la investigación se desarrolló a partir de 4 momentos, los cuales se presentan a continuación:

El **primer momento** estuvo orientado a la construcción del estado del arte, en el cual se llevó a cabo la búsqueda de información documental acerca de las categorías que enmarcan la investigación y de los temas que se relacionan, con el objetivo de tener conocimiento y comprensión acerca de lo que se habló en un segundo momento con las Educadoras y Docentes en formación respecto a su experiencia, creencias, concepciones y perspectivas en torno a la complejidad de la evaluación. Las acciones que se realizaron en este momento atendieron al primer objetivo específico.

El **segundo momento** se condujo a partir de la propuesta de Moustakas citado por Aguirre & Jaramillo (2012), particularmente en la fase A: preparación de la recolección de datos y la fase B: recolección de datos, en el cual se realizó la socialización con los actores educativos acerca de la pretensión de la investigación y sobre la aplicación de instrumentos de investigación para obtener información acerca de su experiencia sobre las concepciones, creencias, percepciones, etc. de la evaluación de los aprendizajes. Este momento atendió a los dos objetivos específicos, retomando las concepciones, creencias y perspectivas de Educadoras y Docentes en formación.

El **tercer momento** encaminado al procesamiento de la información, en el cual se organizó la información que se obtuvo de las vivencias y experiencias de las Educadoras y Docentes en formación a partir de las entrevistas realizadas en el segundo momento de la investigación, este momento contribuyó al objetivo general y a los 2 objetivos específicos.

El **cuarto momento** se encaminó a la interpretación y análisis de la información obtenida en las entrevistas, en donde se buscó comprender a través de las concepciones el significado de la experiencia de las Educadoras y Docentes en Formación en torno a la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar; ese momento ayudó a responder finalmente a la pregunta de investigación y al objetivo general. A partir de ello se llegaron a los resultados y hallazgos que surgieron a partir de esta investigación.

1.6 Marco referencial

La investigación se llevó a cabo en un Jardín de Niños, perteneciente a la Zona Escolar J043 de la Subdirección Regional Zumpango, está ubicado en un fraccionamiento urbano del municipio de Tecámac, rodeado por colonias pertenecientes al mismo municipio como son la colonia 5 de Mayo, colonia Hueyotenco, colonia San Martín, colonia Nueva Santa María, ranchería Azul, fraccionamiento Sierra Hermosa, colonia Ixotitla, colonia Vista Hermosa y Ozumbilla.

Es un preescolar general que opera en un horario de 8:30 a 13:30, cuenta con 5 docentes frente a grupo, un directivo escolar, 1 promotora de educación física, 4 docentes en formación y personal manual contratado por padres de familia, actualmente cuenta con una matrícula de 130 alumnos cursando el presente ciclo escolar.

El Jardín de Niños, cuenta con 5 aulas de clase, 1 ludoteca, 1 biblioteca, 1 dirección, 1 salón de usos múltiples, sanitarios para niños y niñas, patio, área de juegos, áreas verdes; cuenta con los servicios básicos, como son agua, drenaje y luz.

La investigación se realizó con 2 docentes frente a grupo y con 3 docentes en formación, para conocer el significado de su experiencia a través de sus concepciones y percepciones sobre la evaluación de los aprendizajes.

Con base a lo anterior, se resguardo la identidad de las educadoras y docentes en formación, por lo que su participación se representa bajo una simbología. La cual es presentada en la tabla 1:

Tabla 1: Simbología de participantes

1º A	Docente A (DA)
2º A	Docente B (DB)
2º B	Docente en formación A (DFA)
3º A	Docente en formación B (DFB)
3º B	Docente en formación C (DFC)

Nota: Por motivos de confidencialidad se resguardaron los nombres reales de los participantes, por lo que se les asignó una simbología.

Capítulo 2 Antecedentes de la Evaluación

El presente capítulo está desarrollado a partir de 3 apartados, en un primer momento se aborda el origen de la evaluación, posteriormente se desprende la evolución que ha tenido la evaluación a lo largo de los años, a través de los programas de estudio de Educación Preescolar y por último se presenta el Marco Normativo y legal de la evaluación, en donde se retoman algunos documentos importantes que guían el quehacer docente.

2.1 Orígenes de la evaluación

Durante mucho tiempo se ha referido a la evaluación de forma distinta, y es que el concepto de evaluación se ha transformado con el paso del tiempo en donde se han adquirido nuevas conceptualizaciones de acuerdo al momento histórico que se vive y a las exigencias que plantea la Educación y las nuevas sociedades, sin duda se tiene presente que la evaluación ha logrado cumplir con el propósito que se le establece en el momento.

Al hablar de evaluación, no sólo nos lleva a pensarla desde el ámbito educativo, debido a que este proceso se lleva a cabo en distintos escenarios, cumpliendo un propósito en cada uno de ellos; es por ello que nos lleva a pensar cómo se originó este proceso; con base a lo que menciona Mora (2004) la evaluación dio origen a partir de 5 períodos, en los que su propósito era diferente:

Periodo pre-tyleriano: Este periodo surge a partir del inicio de la acreditación de instituciones y programas, se caracteriza por la utilización de pruebas estandarizadas como instrumento de evaluación, su función de la misma era medir el rendimiento de los estudiantes a través de la realización de pruebas, llamados exámenes.

Periodo Tyleriano: En este periodo se ve iniciado por Ralph Tyler quien es considerado el padre de la evaluación, ya que fue él quien acuñó este término y quien plantea el modelo de planificación curricular tecnológico, poniendo mayor énfasis en la selección de contenidos y estrategias de enseñanza, desde su postura define que la evaluación se centra en el cumplimiento de objetivos, es decir que el proceso de

evaluación debe dar cuenta sobre en qué medida se han logrado los objetivos propuestos; él propone realizar una comparación entre los objetivos que se propusieron y los resultados que fueron obtenidos.

Periodo de la inocencia: Durante este periodo se ve insuficiente la evaluación centrada en el rendimiento del estudiante, por lo que se opta por incrementar la evaluación del personal docente y educacional. Aún sigue permeando la evaluación que propone Tyler sobre la medición de los resultados, aunque se opta por una descripción en donde se perciban fortalezas y debilidades con base los objetivos planteados.

Período del realismo: Durante el desarrollo de este periodo surge la necesidad de plantear nuevos proyectos para el desarrollo del currículo, por lo que se “conceptualiza la evaluación como un proceso consistente en recoger información que pueda ayudar a quienes elaboran los currículos”. (Rama 1989, citado en Mora, 2004, p.7)

Período de autoevaluación: Durante este período la evaluación busca el crecimiento cognitivo y el desarrollo personal, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se concibe la evaluación como orientadora y formativa, con el propósito de que la evaluación se convierta en el control de la calidad de la educación.

A la par en que se desarrollaban estos períodos, distintos autores aparecieron conceptualizando a la evaluación de forma distinta. Basándose en lo que menciona Rosales (1990) se destacan principalmente a 5 autores:

La conceptualización de Tyler se centraba en la comparación de los resultados de la evaluación de los alumnos con respecto a los objetivos que se plantearon, aunque se vio una limitante debido a que la evaluación solo se centraba en los resultados de los aprendizajes con relación al objetivo y se dejaban de lado otros aprendizajes, que podrían ser más relevantes o significativos.

L. Cronbach, comprende la evaluación como el acopio de información, la cual funge como ayuda para la toma de decisiones sobre la enseñanza. Él manifiesta una preocupación acerca de la calidad de la información que es proporcionada, y a partir de ello define algunas características: la información debe ser clara para los destinatarios,

oportuna en donde esté disponible en el momento en el que se necesite, exacta, es decir que distintos observadores deben percibir la misma información, válida con respecto a la realidad y amplia para que de posibilidades para la toma de decisiones con respecto a varias alternativas.

Otro autor fue M. Scriven, quién concibe la evaluación como una estimación del valor de la enseñanza, esta estimación debe centrarse en procesos y no solo en resultados, él lo llamo evaluación formativa, manifestando que su propósito es perfeccionar la enseñanza, proporcionándole al maestro herramientas para facilitar la toma de decisiones. El sostiene que la evaluación no debía centrarse en el cumplimiento de objetivos, con respecto a que se tomen en consideración los resultados secundarios, los cuales podrían ser más relevantes.

Stuffleman, retoma la evaluación formativa, considerando que el proceso de evaluación debe ayudar al perfeccionamiento de la enseñanza; por tal motivo toma en cuenta 3 elementos: el primero es la identificación de necesidades, el segundo parte de las necesidades para iniciar con el diseño de programas y el tercero relacionado con la evaluación centrada en los procesos y no directamente en resultados finales. De acuerdo con Stuffleman defiende la evaluación con base a procesos y no a resultados, para que a partir de ello ayude a la toma de decisiones para contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y de la educación.

McDonald propone una evaluación holística, en la cual se tomen en cuenta los diferentes aspectos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje: tales como procesos, resultados, contexto, necesidades, intereses, técnicas, instrumentos, etc. Manifiesta que la evaluación deberá incidir en la obtención de la información para proporcionarla de manera comprensible a quienes deben tomar decisiones. En su conceptualización hace mención sobre 2 características principales que debe tener la evaluación, las cuales son flexible y abierta, con el fin de poder detectar los resultados no previstos de manera explícita.

Como se puede vislumbrar en los períodos presentados, la evaluación pasa de un enfoque sumativo a un enfoque formativo, en el primero se buscaba medir el progreso

del alumno, otorgando un valor numérico a su rendimiento, utilizando pruebas estandarizadas para medir cuánto había aprendido; y en el segundo el propósito de la evaluación no era medir, sino obtener información sobre los logros y dificultades con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, buscando atender las necesidades, intereses y áreas de oportunidad, a partir de la toma de decisiones para el logro de aprendizajes y propósitos educativos.

A partir de las conceptualizaciones de los diferentes autores presentados, se percibe un nuevo modo de ver la evaluación, puesto que hacen énfasis en la perfección de la enseñanza, en los procesos, en los diferentes elementos que conforman la evaluación y tomando en cuenta los diferentes sujetos que están inmersos en este proceso.

2.2 La evaluación en México a través de los programas de estudio de Educación Preescolar.

La política educativa se ha desarrollado en función de brindar una educación de calidad, buscando que se atienda a las características y necesidades que emergen en el momento en el que se vive, por lo que se han diseñado y modificado los Programas de Estudio de Educación Preescolar en función de elevar la calidad de la educación, buscando el desarrollo integral de los niños y niñas del país; un tema esencial y que es abordado en todos en los programas es la “evaluación”, con base a ello a continuación se presenta como ha evolucionado la evaluación a través de los programas de estudio de Educación Preescolar:

Programa de Educación Preescolar 1992.

A partir del documento *Los programas de Educación Preescolar en México* de Elizabeth Becerra (2005), se conoció a mayor profundidad lo que este programa de estudios proponía años anteriores para abordar la educación Preescolar.

Con base al Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica, se estableció el nuevo Programa de educación Preescolar 1992, buscando transformar el sistema educativo para elevar la calidad de la educación.

En este programa se vislumbran 2 metodologías esenciales de trabajo, la primera es basada en el método por proyectos, el cual es considerado como un método que busca conducir al niño a construir proyectos que le permita planear juegos y actividades a partir de sus intereses, ideas y deseos, buscando dar respuesta a una pregunta o solucionar un problema, estos son organizados y planeados entre los alumnos y la docente. La otra metodología es el trabajo por áreas, definiéndolo como un espacio organizado con relación a materiales y mobiliario, con el propósito de estimular en el alumno la exploración, creación, experimentación y la resolución de problemas.

De acuerdo con lo que establece el programa, la evaluación es concebida como un “proceso de carácter cualitativo, que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa” (SEP 1992, citado en Becerra, 2005, p. 77). Se le denomina proceso por que se realiza de forma continua y permanente, para no solo conocer los resultados finales, si no con el propósito de conocer y obtener información sobre el proceso en cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros u obstáculos que incidieron la práctica educativa del docente.

Conforme a este programa, la evaluación debe ser integral, es decir, que no solamente busca valorar un aspecto, sino todos los que se relacionan, como son el desarrollo del programa, la acción del docente, la planeación, el desarrollo del trabajo, las relaciones que se establecen en el escenario educativo, las fortalezas u obstáculos de los espacios y recursos didácticos, entre otros aspectos. Así mismo se identifican algunos momentos de la evaluación que son inicial y final, en donde la docente debe realizar un informe de cada alumno y de forma de la práctica educativa con respecto a los proyectos trabajados.

Programa de Educación Preescolar 2004.

Para hacer la revisión de este programa se recurrió al mismo como fuente primaria, en el cual indicaba que el programa se orienta a través de una función democratizadora,

en donde todos los niños y niñas tienen derecho de acceder a las oportunidades de aprendizaje que les ayude a desarrollar y a fortalecer sus capacidades que poseen.

El programa tiene como finalidad brindar una educación de calidad, por lo que establece propósitos fundamentales para los 3 años de Educación Preescolar que les apoyen a desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, es por ello que busca que la Educadora diseñe actividades con distintos niveles de complejidad, teniendo como fin el cumplimiento de los propósitos fundamentales, los cuales constituyen los rasgos del perfil de egreso de la Educación Preescolar.

A partir de este programa la evaluación del aprendizaje es percibida como un “proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer” (SEP, 2004, p.131). En este proceso se toma como base las competencias establecidas de los 6 campos formativos del programa (desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas y desarrollo físico y salud), con base a ello la emisión de juicios estará basada en la información que la educadora recoge e interpreta en el trabajo diario con los alumnos.

Con base a lo anterior se presentan 3 finalidades primordiales que manifiesta la evaluación en este programa, las cuales son: 1. Verificar los aprendizajes de los alumnos, a través de los logros y dificultades manifestadas con respecto a las competencias de los campos formativos, como medio para el diseño de actividades adecuadas que respondan sus necesidades y características de aprendizaje, 2. Identificar los factores que influyen u obstaculizan el aprendizaje de los alumnos y 3. Mejorar la acción educativa, en donde se incluye la práctica docente y otros aspectos.

Como se menciona anteriormente el programa manifiesta una función formativa de la evaluación, la cual tiene el objetivo de ayudar a la educadora a centrar la atención en los procesos que siguen los alumnos, favoreciendo que con la información obtenida ayude al proceso de reflexión de la práctica educativa, buscando modificar los aspectos que obstaculizan el logro de los propósitos educativos y fortalecer los que lo favorecen, implementando nuevas formas de trabajo.

El programa anterior manifestaba que la evaluación se realizaba a partir de los informes personales y grupales que realiza la educadora, pero en este programa se manejan 2 instrumentos principales que ayudan a realizar este proceso; el primero es el expediente personal del niño, que tenía el propósito de reunir información de cada niño, este expediente era conformado por “la ficha de inscripción y fotocopia de acta de nacimiento; entrevista con la madre, padre o el tutor; notas acerca de los logros, avances y dificultades del proceso de aprendizaje, entrevistas con ello; recopilación de sus trabajos y en caso de tener alguna necesidad educativa especial contenía el diagnóstico psicopedagógico” (SEP, 2004, p. 138). Este instrumento se consideraba imprescindible, ya que servía como una orientación para los docentes que continuaban el proceso educativo, ya que contenía información sobre quiénes eran y los avances que tenían. El segundo instrumento es el diario de trabajo, en donde la educadora registraba una narración sobre su jornada de trabajo, retomando las actividades, situaciones o acciones más sobresalientes que le permitieran posteriormente reflexionar sobre su práctica en cuestión de las actividades planeadas, organización, el desarrollo de las actividades, reacciones u opiniones de los niños sobre las actividades trabajadas, una valoración de su jornada y algunas situaciones o hechos que hayan obstaculizado el desarrollo de la jornada de trabajo.

Programa de Educación Preescolar 2011.

En el año 2011 se estableció un nuevo programa de Educación Preescolar,, el cual “se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, (...) teniendo como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar diario” (SEP, 2011, p. 14).

El programa se componía por 6 campos formativos (Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social expresión y apreciación artísticas y desarrollo físico y salud), cada uno estaba compuesto por competencias y éstas a su vez por aprendizajes esperados. Se entiende por competencia que “es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2011, p.14); hacía énfasis en que las competencias no se

adquirían de manera definitiva, debido a que se amplían y enriquecen a través de la experiencia. Así mismo los aprendizajes esperados manifestaban lo que se esperaba que cada alumno logrará en función de 3 dimensiones: saber, saber hacer y saber ser, estos servían como guía para la educadora en cuestiones de la planificación y la evaluación en el aula.

Haciendo énfasis en lo anterior acerca de la evaluación, como se vio en el programa de educación Preescolar de 1992, también maneja que la evaluación está orientada bajo un enfoque cualitativo, en donde su objetivo era identificar los avances y dificultades que manifiestan los alumnos en relación a su proceso de aprendizaje, orientando al docente a reflexionar, identificar y sistematizar información sobre su actuar docente. Con respecto a lo anterior la evaluación en este programa debía cumplir con algunas funciones, las cuales consistían en: “estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje en los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformaciones de las prácticas docentes, identificar la pertinencia de la planificación docente, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje” (SEP, 2011, p.182), todo lo anterior con la finalidad de realizar las adecuaciones pertinentes atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así mismo propiciando la mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula.

Como se vislumbra en lo anterior la evaluación estaba orientada bajo un enfoque formativo, en donde el docente debía centrar su atención en el proceso que desarrollan los niños más que en el resultado, para identificar qué era lo que aprendían y cómo lo hacían, registrando información útil que ayude a clarificar los aciertos, problemas o aspectos que deben mejorarse, con el propósito de incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, con el objetivo de lograr las competencias y los aprendizajes esperados en los alumnos.

En éste programa se reorientó la evaluación, por lo que estableció más instrumentos que ayudarán a las docentes a recabar información sobre los alumnos y su proceso de aprendizaje. Se retomaron el expediente personal y el diario de trabajo que establecía el programa anterior, y se sumaron los portafolios (integran evidencias que rendían cuenta de su aprendizaje), listas de cotejo (utilizado para registrar información

de manera sencilla y clara el seguimiento de los aprendizajes), aunque estas últimas tenían una limitante ya que se realizaban con información concreta y no permitían registrar otros datos relevantes.

Programa de Educación Preescolar 2017: Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

En el año 2016 a partir de la nueva reforma educativa, se presentó el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Básica “Aprendizajes clave”, aunque fue en ciclo 2018-2019, cuando se puso en marcha, el cual está orientado bajo un enfoque humanista, en el que la educación tiene la finalidad de

Contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad, para que se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (SEP, 2017, p. 29).

Con respecto a lo anterior en el programa se percibe que educar bajo el humanismo tiene un sinnúmero de implicaciones, como son formar dentro del respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promuevan la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia.

Como se percibía en los programas de educación preescolar antes mencionados, de igual manera el objetivo que plantea este nuevo programa es brindar una educación de calidad, con equidad e incluyente, por lo que el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, promoviendo que la educación les brinde aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

El programa está orientado por un enfoque competencial, buscando que los alumnos desarrollen competencias (conformadas por 4 dimensiones: conocimientos, actitudes, habilidades y valores), buscando que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir en la sociedad actual. A partir de ello se basa en aprendizajes claves, el cual se define como “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores, que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del

estudiante, estos se desarrollan en la escuela y de no ser aprendidos, dejan carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales de su vida (SEP, 2017, p. 11).

De acuerdo con el programa vigente de Educación Preescolar (2017) los contenidos están organizados a partir de 3 componentes curriculares, que se denominan aprendizajes clave para la educación integral: Campos de Formación Académica (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social) aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno; Áreas de Desarrollo personal y social, aportan a la formación integral, desarrollando su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, que ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprender a conocer y manejar sus emociones (artes, educación socioemocional y educación física); finalmente los Ámbitos de la Autonomía Curricular, los cuales se rigen por los principios de la educación inclusiva, buscando atender a las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando (ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social). Los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social están compuestos por aprendizajes esperados, los cuales definen lo que se busca que logren los estudiantes.

A partir de lo anterior se vislumbra una tarea imprescindible en el proceso educativo, la planeación y la evaluación, que son dos tareas que van de la mano y que no pueden verse de forma aislada, nos centraremos en la evaluación, la cual ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes. Como bien se ha mencionado en los programas anteriores evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje, por lo que el proceso de evaluación tiene algunas finalidades, como: conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados, valorar la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y así tener un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potencializar las fortalezas de los alumnos, mejorar el desempeño del estudiante e identificar sus áreas de oportunidad y mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

Con relación a las finalidades antes mencionadas, se maneja la evaluación bajo el enfoque formativo, con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos y aprendizajes esperados, así mismo se debe realizar la evaluación diagnóstica, del proceso y sumativa, en la que se deben combinar con heteroevaluaciones, evaluaciones y autoevaluaciones, para obtener mayor información y ayude a la reflexión y análisis del aprendizaje de los alumnos y de la práctica pedagógica.

2.3 Marco Normativo y legal de la evaluación

A continuación se presenta un recorrido de las bases legales de la evaluación, representando estas a su vez una guía en el quehacer docente.

Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La educación que imparte el estado, se rige a través del artículo 3º Constitucional, el cual establece que todas las personas tienen derecho a la Educación de calidad, por lo que el Estado debe garantizar la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, que son las que conforman la Educación Básica y por lo tanto serán obligatorias. Así mismo establece que la Educación estará basada en un enfoque de derechos humanos, en donde deberá desarrollar las facultades del ser humano y promoverá la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente en la evaluación están inmersos varios aspectos, en donde se relaciona con lo que establece el artículo 3º, en donde el Estado deberá garantizar los materiales didácticos, la infraestructura, el mantenimiento y brindar las mejores condiciones, debido a que la escuela es un espacio fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esa forma estará contribuyendo a los fines de la educación.

La educación será inclusiva, considerando y atendiendo las capacidades y necesidades de todos los alumnos, con el propósito de eliminar las Barreras para el aprendizaje y la participación, y atendiendo a lo que dice el artículo sobre “la educación

es para todos”. Además será integral, lo que quiere decir que educará para la vida, desarrollando las capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan desenvolverse en su vida diaria. Finalmente será de excelencia, elevando la calidad de la educación, promoviendo el máximo logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Con base a lo anterior el Art. 3º es un fundamento filosófico de la educación y como se puede ver no aborda la evaluación como tal, pero si lo hace de manera implícita. Con respecto a lo anterior, el Artículo 3º nos habla de brindar una “educación de calidad para todos”, y como anteriormente se mencionó la evaluación es un proceso que ayuda a elevar la calidad educativa, ya que permite identificar y constatar en donde se encuentra el alumno, que ha logrado y con base a ello orienta el trabajo de la docente para guiar al alumno a lograr los aprendizajes esperados, pero no solo se queda ahí la evaluación, sino que también permite reflexionar y transformar el actuar pedagógico, reconociendo los aspectos a mejorar para transformar la docencia. Además la evaluación también se ve reflejada en la gestión escolar, permitiendo valorar las condiciones de la institución para brindarles a los alumnos un espacio con las condiciones óptimas, en donde se vea reflejado el ambiente de aprendizaje para el logro de los aprendizajes.

Ley General de Educación.

Ley general de educación fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de Septiembre de 2019, la cual establece la garantía de la educación para todas las personas, como medio fundamental del bienestar humano.

Como bien se sabe la Educación es un servicio público al cual tiene derecho de acceder toda persona, principalmente esta ley manifiesta el interés por la niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Establece que las autoridades educativas son quienes vigilarán el cumplimiento de esta ley, debido a que la educación es “un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional, [...] Contribuyendo a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (DOF, 2019, p.2).

En cuestiones de evaluación la Ley General de Educación establece lo siguiente:

- Los alumnos en educación preescolar y en todos los niveles serán ubicados en el grado que les corresponda conforme a su edad, y que mediante las evaluaciones pertinentes se conocerán sus conocimientos para atender a sus necesidades.
- Establece que la evaluación deberá ser de manera integral, contemplando conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, y el logro de los propósitos educativos.
- Las evaluaciones deberán ser dadas a conocer a los alumnos y a los padres de familia, relacionados a sus aprendizajes, pero también tomando en cuenta su desempeño académico y su conducta, permitiendo establecer acuerdos que atiendan a mejorar el aprovechamiento escolar del alumno.
- En cuanto a los docentes, promoverá capacitación y actualización de acuerdo a sus áreas de oportunidad.
- En los CTE la evaluación fungirá como un proceso para diseñar un programa de mejora continua, en el que se deben atender aspectos relacionados a: infraestructura, el equipamiento, el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes, la carga administrativa, la asistencia de los educandos, el aprovechamiento académico, el desempeño de las autoridades educativas y los contextos socioculturales.

Como se vislumbra en esta ley la educación es un derecho al que todos deben acceder, por lo que para la mejora la evaluación es un proceso fundamental, aquí establece los artículos que conducen el actuar del docente, brindando un servicio de calidad no solo a los alumnos sino también a los padres de familia y a los docentes mismos.

Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

El Acuerdo 696, en el que se establecen las normas generales para la evaluación, establece que la evaluación de los alumnos estará desarrollada a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas con relación a los propósitos educativos que establece el programa de estudio.

Es por ello que la evaluación debe ser permanente y continua, con la finalidad de orientar al docente en la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, permitiendo al docente actuar en el momento para solucionar las situaciones emergentes.

Con base a lo anterior la Secretaría de Educación Pública implementa un modelo de evaluación en el que se retoma lo cualitativo y cuantitativo, este modelo tiene 2 técnicas principales: la observación y el registro de información. Al implementar este modelo de evaluación implica que el docente diseñe sus actividades conforme a las necesidades que muestran los alumnos y del contexto con el fin de que los alumnos construyan un aprendizaje significativo y de esa forma ellos mismos reconozcan lo que han aprendido, además debe tomar en consideración el enfoque formativo, en donde se centre en los procesos de aprendizaje de sus alumnos, y por último implica la colaboración entre docentes, alumnos y padres de familia para tomar decisiones de manera oportuna que eviten el rezago escolar.

En el Art. 3º del Acuerdo 696 por el que se establecen las normas generales para la evaluación, manifiesta que la evaluación consistirá en la valoración del desempeño de los alumnos, con relación a los aprendizajes esperados que maneja el programa de estudio, así mismo deberá tomarse en cuenta la diversidad del alumnado, con el fin de conducir de manera oportuna el aprendizaje, identificando los avances, logros y áreas de oportunidad de cada alumno para que puedan ser atendidos.

Por otro lado en el art. 4º de este mismo acuerdo, define a la evaluación como “acciones que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje” (SEP, 2013, p. 2)

A los resultados de evaluación, como se mencionó anteriormente, no solo tendrán acceso a los docentes, sino que ellos mismos deberán informarles a los alumnos y a los padres de familia, sobre los avances y situaciones que puedan ayudar a lograr los aprendizajes.

Aunado a lo anterior, el reporte de evaluación es el documento que avala la acreditación del nivel, por lo que en el nivel preescolar será meramente cualitativo, permitiendo dar algunas recomendaciones a los padres de familia para que contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos

Finalmente establece que la acreditación de cualquier grado del nivel preescolar será con solo haberla cursado, ya que en este nivel no se retoma la evaluación cuantitativa asignándoles una calificación a los alumnos conforme a su desempeño indicando que lo acreditaron

Plan de Estudios de Educación Básica y Programa de Estudios de Educación Preescolar.

Plan de estudios y el Programa de Educación preescolar (2017), expresan que la evaluación es un proceso protagónico en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y en la transformación de la práctica pedagógica. Hablar de evaluación no solo es cumplir con requisito administrativo, ya que promueve que el docente reflexione sobre su actuar, sobre los resultados obtenidos y a la par de ello comprenda los procesos de aprendizaje, los contenidos del programa, para que genere ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos.

Como antes mencionado en el apartado 2 de este capítulo, con relación a este programa de estudios, la evaluación cubre ciertas finalidades, como: conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados, valorar la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y así tener un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potencializar las fortalezas de los alumnos, mejorar el desempeño del estudiante e identificar sus áreas de oportunidad y mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

Establece que la evaluación debe realizarse a través del enfoque formativo, el cual se da “cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada

uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos” (SEP, 2017, p. 127).

Documento Perfiles profesionales criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. Ciclo escolar 2020-2021.

Este documento se estableció en el año 2019, centrándose en la mejora escolar, por lo establece que los dominios o perfiles incluyen elementos que apoyan al trabajo docente, de modo que aporten al perfeccionamiento de la enseñanza. Cada perfil describe conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos que deben alcanzar las maestras y maestros, conduciéndolos a la toma de decisiones sobre su formación y el aprendizaje de modo que contribuyan a la formación integral del alumnado.

Dicho documento también está orientado que los docentes reconozcan que la enseñanza asume una gran responsabilidad y compromiso ético al fortalecer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de formarlos integralmente, así mismo brindando un servicio educativo inclusivo, con equidad y excelencia.

Está conformado por 4 dominios, el análisis se centra en el dominio 3: *“Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes”*

El dominio plantea los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben poner en práctica para que los alumnos alcancen el máximo logro de aprendizajes, con base a ello la docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje favorable, y para ello debe definir los aprendizajes que desea que alcancen los alumnos con base a las características, necesidades e intereses y así diseñar actividades adecuadas y acordes con el currículo y los propósitos educativos.

Este dominio habla sobre la importancia “que la maestra o el maestro obtenga información acerca del desempeño de los alumnos, conozcan sus logros y dificultades, y

tomen decisiones sobre los cambios que requiere fortalecer en su práctica docente” y así identifiquen junto con los alumnos cómo continuar aprendiendo.

A partir de este dominio se despliegan criterios e indicadores, para este trabajo sólo se retoma principalmente el criterio 3.4 junto con sus indicadores (SEP, 2019):

3.4 Evalúa de manera permanente el desempeño de los alumnos, a través de diversas estrategias para valorar los aprendizajes y su intervención docente.

3.4.1 Realiza un diagnóstico acerca de los saberes e ideas con que cuentan los alumnos, que permite la toma de decisiones orientadas a la mejora de los procesos de aprendizaje.

3.4.2 Utiliza estrategias de evaluación diversificadas, permanentes y flexibles, coherentes con los aprendizajes que espera lograr, las actividades didácticas realizadas y las características de los alumnos.

3.4.3 Dialoga con sus alumnos de manera oportuna sobre sus avances y retos, a partir de la información que tiene sobre su desempeño para hacerlos partícipes de su aprendizaje.

3.4.4 Analiza la información relativa al logro en los aprendizajes de sus alumnos, identificando los elementos que le permitan reflexionar y mejorar su práctica docente.

Este documento establece lo que un docente de Educación Básica debe conocer, saber y hacer, por lo que un buen docente pone en práctica todo lo que sabe para potencializar el máximo logro de aprendizajes. Como se puede vislumbrar, a partir del dominio, criterio e indicadores presentados anteriormente, el docente debe tener los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para mejorar su práctica, y como bien se sabe la evaluación es un proceso que ayuda a reflexionar y mejorar la enseñanza, por lo que un docente no puede dejar de hacer este proceso que es de suma importancia para el logro de los aprendizajes en los alumnos y para transformar y mejorar su práctica pedagógica, mejorando la calidad educativa.

Como se puede vislumbrar a partir de los 3 apartados que conforman este capítulo y con base a la pregunta de investigación a los objetivos que la enmarcan, la evaluación

se ha transformado con el paso de los años, no se ha quedado fija, sino que a partir de ello existen las bases legales que guían la realización de este proceso, y por tales motivos es importante el conocimiento que tiene la docentes sobre ello y como se ha transformado en su práctica a través de la experiencia que tienen. Esto quiere decir que dentro de la complejidad de la evaluación de los aprendizajes desde las concepciones, conocimientos y experiencias de Educadoras y Docentes en formación, se podría comprender como se ha ido transformado la evaluación y como cada uno se ha apropiado de este proceso a partir de comprender los diferentes aspectos que se relacionan. Este capítulo enmarca bien los orígenes de la evaluación, la transformación de la misma a través de los programas de estudio y finalmente el marco normativo y legal que guían el proceso, permitiendo conocer cómo era entendida años atrás y como en la actualidad la conciben, específicamente las Educadoras y Docentes en formación de un Jardín de Niños ubicado en el municipio de Tecámac, lo que se verá más profundamente en el capítulo 4 de esta investigación.

Capítulo 3 Marco teórico

El presente capítulo se desarrolla a partir del marco teórico, el cual “establece el discurso argumentativo del investigador, presentando los principales conceptos, categorías y nociones con las cuales se va a trabajar” (Souza, 2009, p. 155). Para esta investigación se establecieron 4 categorías de investigación principales las cuales son: complejidad, evaluación, aprendizaje y educación preescolar, pero a su vez como parte del proceso de investigación se desprenden algunas subcategorías.

3.1 El paradigma de la complejidad

Para la comprensión de la categoría de “complejidad” se toma como base la postura de Edgar Morín, quien tiene aportaciones sobre el pensamiento complejo.

La evaluación “se distingue por ser un proceso complejo en el que interactúan una gran cantidad de factores dentro del currículo” (Negrete & González, 2013, p. 2). A partir de lo anterior el reto para el profesor es transformar su método de evaluación comprendiendo los diversos factores que se relacionan entre sí, ya que todos hablan de evaluación, pero la conceptualización de forma distinta de acuerdo a su experiencia y a sus conocimientos con base a su bagaje teórico que tienen.

Hablar de la “complejidad”, puede confundirse con el término dificultad, pero cuál es el verdadero significado de complejo, para ello debemos pensar en el paradigma de la complejidad que propone Edgar Morín, pero antes es necesario conocer su antecedente que es el paradigma de la simplicidad; este paradigma se caracteriza por ver las cosas de manera aislada, por lo que establece que busca el orden, pero a su vez persigue el desorden, en donde “el orden se reduce a una ley, a un principio. La simplicidad ve a lo uno y ve a lo múltiple, pero no puede ver que lo uno puede, al mismo tiempo, ser lo múltiple” (Morín, 1998, p.55).

Como anteriormente se menciona el orden y el desorden son 2 conceptos que se oponen, pero que se apoyan para comprender un fenómeno, por lo que este paradigma de la simplicidad, se puede ver que existe un distanciamiento entre el uno y el todo, no se percibe las múltiples relaciones que pueden establecerse, sino que se ven las cosas

aisladas unas de otras, en este paradigma no se toma en cuenta que no puede existir el uno sin el otro, es por ello que pensar la evaluación desde este paradigma no permitiría comprender de manera total todo lo que conlleva este proceso.

Después del paradigma de la simplicidad, surge el paradigma de la complejidad, que de acuerdo con Morín (1998) propone una visión multidimensional, en donde se concibe el uno y las partes de manera conjunta y no de forma separada; para mayor comprensión de la “complejidad” establece tres principios fundamentales:

1. Principio dialógico: “permite mantener la dualidad en el seno de la unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas” (Morín, 1998, p. 67). Este principio alude a que se debe concebir dos o más nociones antagonistas, para comprender alguna cosas, ya que aunque son distintas siempre se van a complementar. Como antes mencionado el orden y el desorden son dos nociones que se oponen pero que en realidad se conjuntan para buscar la organización.
2. Principio de la recursividad: en este se utiliza el proceso de remolino, es decir “los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que lo produce. Todo lo que es producido vuelve a entrar sobre aquello que lo ha producido, es un ciclo en sí mismo auto-constitutivo, auto-organizador, y auto-productor.” (Morín, 1998, pp.67). Este principio hace referencia a que cada momento, situación, etc. es producido, pero que al mismo tiempo estos mismos se vuelven productores de otros momentos, sucesos, factores, etc.
3. Principio hologramático: este principio consiste en ver que las partes están en el todo, y el todo está en las partes, este principio lo explica bien la frase de Pascal retomada por Morín “No puedo concebir al todo sin concebir las partes y no puedo concebir las partes sin concebir el todo” (1998, p.68). Con base a lo que menciona el autor no se puede comprender si se ven de forma aislada todos los elementos, sino que se debe tomar en cuenta que todo forma parte de todo.

Fundamentándose en lo que establece el paradigma de la complejidad se puede decir que al hablar de evaluación se debe evitar tener una visión simplificada, en donde solo se piense que evaluar es hacer un instrumento y recabar información sobre lo que se pretende evaluar, sino que se debe ir más allá, es decir tener un pensamiento complejo, en donde se tome en cuenta desde el todo (los planes y programas de Educación Básica) y las partes, que son todos los factores que conlleva el proceso de evaluación, así mismo reconocer cómo interactúan cada una de esas partes, para lograr una mejor comprensión del proceso de evaluación. Es por ello que se debe tener claro el enfoque de los programas de estudio de Educación Básica, para comprender lo que se espera de la educación bajo ese enfoque, lo que el maestro debe enseñar y conocer sobre lo que el alumno debe lograr en Educación Preescolar, que es lo que se espera que el alumno logre con la situación de aprendizaje, que instrumento se utilizará para la obtención de información sobre el proceso de aprendizaje, si lo que se está evaluando es con base a lo que pretende cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social, como se interpretarán los datos obtenidos en los instrumentos de evaluación para la toma de decisiones en función de los aprendizajes de los alumnos, así como en sus dificultades que presentan para retroalimentar y lograr los aprendizajes esperados.

Como se puede ver en el proceso de evaluación de los aprendizajes se relacionan múltiples factores, los cuales se deben conocer y comprender para que el proceso de evaluación que se realiza sea el adecuado y ayude a conocer en dónde estaban los alumnos, en dónde se encuentran y hacia dónde los debemos dirigir; así mismo reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente.

3.2 Evaluación

Para comprender la evaluación se retomaron 4 posturas de diferentes autores que comparten ideas similares y lo que establece el Programa de estudios que rige la Educación Preescolar.

Para Casanova la evaluación es un “proceso sistemático y riguroso de obtención de datos (...), para disponer de información continua y significativa para conocer la

situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (1998, p. 70).

Por otro lado Jorba & Sanmartí (2008) conciben a la evaluación como un proceso que consta de tres etapas: recogida de información, análisis de la información y toma de decisiones, con base a su postura la evaluación cumple 2 funciones principales; La primera es informar sobre el progreso de los aprendizajes del alumnado al término de una situación o ciclo para constatar los conocimientos que han adquirido y la segunda función se refiere a obtener información que ayude a la adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje con base a las necesidades que el alumnado manifiesta y al mismo tiempo ayuda a transformar la práctica pedagógica del docente.

Así mismo para Monereo (2009), evaluar significa diseñar e implementar instrumentos sensibles para conocer los cambios que manifiestan los alumnos, en cuanto a “cómo establecen relaciones, que tipo de hipótesis y deducciones realizan, qué actividades y metas desarrollan” (p.27), todo lo anterior con el propósito de conocer cómo utilizan todos esos recursos para afrontar y dar solución a las diferentes situaciones o problemas que se les presentan en su contexto en el que se desarrollan. Con relación a lo anterior Monereo menciona que deben de existir evaluaciones auténticas, lo que él define como auténtico a todo a aquello que está presente en la realidad en la que nos desenvolvemos, por lo que menciona que este proceso de evaluación debe ser un medio para conducir a los alumnos al logro de los aprendizajes y para estimar el nivel de competencia de los alumnos.

Por su parte Ravela, Picaroni & Loureiro (2017) mencionan que cada docente aprende a evaluar cómo puede, haciendo uso de su capacidad de intuición haciendo uso de las formas de cómo fue evaluado cuando fue estudiante, y a partir de su experiencia lo va perfeccionando. Es importante resaltar que en su libro un concepto clave y fundamental es la evaluación formativa, establece que se debe ayudar a adaptar el proceso didáctico, con el propósito de que el docente la emplee para tomar decisiones con respecto a su forma de enseñanza, pero no solamente interviene el maestro, sino que debe ayudar a que la información recabada pueda ser utilizada por los propios alumnos, dándoles herramientas para mejorar su desempeño.

A su vez cabe mencionar que pone énfasis en la motivación del alumno para aprender, destacando que si el docente aplica adecuadamente la evaluación puede motivar a todos los alumnos para que su deseo de aprender crezca. Sin duda la motivación es una pieza clave, debido a que es importante que el docente no se olvide de que los alumnos viven diferentes situaciones tanto buenas como malas, y que la escuela debe ser un espacio en donde el alumno se sienta feliz, cómodo, seguro, motivado, querido, etc. Por lo que el docente debe tener la capacidad de ponerse en los zapatos del alumno, reconociendo tanto los factores cognitivos y motivacionales en su proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje, dejando ver que toda acción que hace el docente tiene una intención, es decir que cuando diseña las situaciones de aprendizaje se propone lo que quiere lograr y por lo tanto debe reconocer que es lo que se pretende que aprendan y sean capaces de hacer los alumnos, teniendo claro hasta dónde se quiere que lleguen sus alumnos.

Así mismo Wings 1998 citado en Ravela, et al. (2017) propone que para realizar una estrategia de evaluación formativa, se deben conocer y saber diferenciar entre 3 conceptos principales:

Valoración: Juicio de valor que se hace y se les da a conocer a los estudiantes sobre los logros que alcanzaron con base a los aprendizajes esperados.

Orientación: Es cuando el profesor indica al alumno lo que hizo y lo que no y de esa forma permite realizar auto-ajustes y así se incrementa la autonomía del estudiante

Retroalimentación o devolución: Es información que el docente entrega a los estudiantes para que comprendan el desempeño esperado y las diferencias con lo que han logrado, esto se logra conjuntamente con la capacidad del estudiante para auto-evaluarse.

Con base a lo anterior estos autores proponen que los docentes deben hacer menos valoraciones y proporcionar mayores devoluciones a los alumnos que movilicen el aprendizaje en dirección a lo que se espera que logren alcanzar.

El Programa de estudios de Educación Preescolar 2017 establece que se debe realizar la evaluación desde el enfoque formativo, lo que implica evaluar a lo largo del proceso de aprendizaje, simultáneamente a la actividad que se realiza, para obtener información sobre los avances, logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, a partir de ello se realiza la interpretación de la información para comprender los factores que originan las dificultades observadas en los alumnos y de igual manera ayude también a adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje con respecto a los resultados obtenidos.

A partir de las posturas de los diferentes autores y del programa de Educación Preescolar 2017, la evaluación pasa de ser una tarea meramente administrativa con la que se debe cumplir a un proceso imprescindible en la tarea educativa, en donde su propósito es valorar los procesos que siguen los alumnos para lograr el aprendizaje, de esta forma el docente actúa y toma decisiones de manera oportuna con el fin de mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa y la práctica pedagógica del docente, en este proceso están inmersos los diferentes actores educativos, padres de familia y alumnos.

El proceso de evaluación se caracteriza por tres momentos esenciales (Jorba & Sanmartí, 2008):

- Evaluación diagnóstica: tiene como finalidad determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de conocer sus necesidades y adaptar las situaciones de aprendizaje para atenderlas.
- Evaluación durante el proceso de aprendizaje: busca conocer el proceso de aprendizaje del alumnado, reconociendo los avances, logros y dificultades que manifiestan los alumnos y con base a ello modificar el proceso de enseñanza para atender a sus necesidades en el momento que las presentan.
- Evaluación final: Se refiere a la constatación final de los resultados obtenidos al final del proceso de enseñanza- aprendizaje, se busca conocer los aprendizajes y conocimientos que los alumnos alcanzaron.

Con base a los momentos de la evaluación no existe un instrumento único para realizar este proceso, si no que existen una diversidad de técnicas e instrumentos que se utilizan para realizar y recabar información referente al proceso de evaluación, “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2012, p.19). Algunas técnicas recuperadas del documento “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” son las siguientes:

Observación: permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen (conocimientos, habilidades, actitudes y los valores).

De desempeño: son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación (conocimientos, habilidades, actitudes y los valores puestos en marcha).

Análisis del desempeño: permiten obtener información sobre el desempeño del alumno con base a evidencias que elaboraron.

A continuación en la tabla 2, se presentan los instrumentos que se pueden diseñar de acuerdo a la técnica utilizada

Tabla 2: Técnicas e instrumentos de evaluación

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación Registro anecdótico Diario de clase Diario de trabajo Escala de actitudes

De desempeño	Preguntas sobre el procedimiento Cuadernos de los alumnos Organizadores gráficos
Análisis del desempeño	Portafolios Rúbricas Listas de cotejo Debate
Interrogatorio	Tipos textuales orales y escritos

Nota: Creación propia basada en el Cuadernillo 4 de evaluación, SEP (2012)

3.3 El aprendizaje

De acuerdo con Joan Diego el Aprendizaje “es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo” (2006, p.28). Relacionado con la perspectiva anterior Monereo (2009) define que el aprendizaje es continuo y está sujeto a cambios contextuales, en donde lo importante de este proceso es la construcción propia a partir de un nuevo concepto y la reorganización de los conocimientos previos con los nuevos, identificando las condiciones que lo favorecen o lo dificultan.

A continuación se retoman 2 perspectivas teóricas del aprendizaje:

La teoría cognitiva de Piaget propone 4 etapas del desarrollo cognitivo y menciona que “desde la lactancia hasta la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan desde un aprendizaje que se basa en la actividad sensorial y motora sencilla hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este crecimiento cognitivo ocurre a partir de tres procesos

interrelacionados: *organización, adaptación y equilibración*” (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p.36).

La organización se refiere a cuando los niños crean esquemas cada vez más complejos para comprender y actuar en las diversas situaciones que se presentan. La adaptación es la forma en que integran la información nueva con la que ya conocen; en este procesos existen 2 pasos, la “asimilación, que es tomar la información nueva e incorporarla dentro de las estructuras cognitivas existentes, y la acomodación, que implica modificar las estructuras cognitivas propias para incluir la información nueva” (Papalia, et al., 2009, p.37). Y por último la equilibración que se refiere a un estado estable de la asimilación a la acomodación, debido a que los niños incorporan nuevos conocimientos a sus esquemas ya existentes.

La teoría Sociocultural de Vygotsky destaca la participación activa de los niños en su ambiente, es decir “concibió el crecimiento cognitivo como un proceso *conjunto*. Los niños, decía Vygotsky, aprenden por medio de la interacción social. Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento”. (Papalia, et al., 2009, p.37). Esto mantiene una relación en que el aprendizaje se da mediante la interacción social, en donde debe existir un apoyo por parte de un adulto o entre pares para ayudar a que el alumno aprenda.

Esta teoría nos habla de 2 conceptos importantes, la zona de desarrollo próximo (ZDP) que se refiere a la “brecha entre lo que ya son capaces de hacer por sí solos y aquello para lo que todavía no están listos. (*Proximal* significa “cercano”).” (Papalia, et al., 2009, p.38); y el andamiaje; que es el apoyo temporal que se le proporciona para hacer una actividad, hasta que la puede hacer y dominar por sí solo.

3.4 La educación Preescolar

Con base a lo que establece el documento de Aprendizajes clave,

La obligatoriedad de la Educación Preescolar trajo [...] el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión centrada “en los cantos y juegos”,

y en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, a otra que destacó la importancia de Educar a los niños integralmente, (...), reconoció el valor de desarrollar aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos (2017, p.60).

En la educación Preescolar asisten niños con edades entre los 3 y 5 años de edad, quienes de acuerdo a su edad pueden cursar desde primer año hasta tercero; en Educación Preescolar se fortalece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, es por ello que al entrar a este nivel educativo, los niños tienen conocimientos y habilidades diversas, de acuerdo a la interacción en su contexto, por lo que no todos aprenden al mismo tiempo ni de la misma forma, cada uno tiene habilidades, actitudes y conocimientos diferentes que en este nivel se van trabajando y fortaleciendo, con base al trabajo que realizan directivo-docentes- alumnos-padres de familia.

En este capítulo se atendieron las 4 categorías principales que enmarcan esta investigación, en donde se rescataron las principales perspectivas teóricas que fundamentan este trabajo.

Respecto a lo anterior el contenido de este capítulo apoyó a tener una mayor comprensión y conocimiento del tema de la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar, reconociendo diferentes aportes sobre dicho tema, ayudando a comprender las concepciones, percepciones y experiencias de las Educadoras y Docentes en Formación a través de la entrevista que se les aplicó, en donde se presentan los resultados en el capítulo 4.

Capítulo 4 El Método fenomenológico en la investigación

El presente capítulo está desarrollado a partir del método fenomenológico que conduce esta investigación, se desarrolla en 4 apartados, en un primer apartado se aborda el fundamento de este método, posteriormente se pasa al procesamiento de la información, en el tercer apartado se realiza la interpretación y análisis de la información y finalmente se pasa a los resultados y/o hallazgos de la investigación que dan respuesta al planteamiento del problema de investigación.

4.1 Fundamento teórico

Como se mencionó en el capítulo 1, específicamente en el apartado 4 la fenomenología de acuerdo con Schutz retomado por Souza (2009) busca penetrar en el interior de la persona para comprender los significados, en este caso de la complejidad de la evaluación a partir de la experiencia, conocimientos, concepciones, percepciones, etc., de Educadoras y Docentes en formación, con el propósito de comprender la autenticidad de la evaluación a partir de su vivencia propia.

El método fenomenológico es la parte fundamental de esta investigación, por lo que con base a la propuesta de Moustakas citado por Aguirre & Jaramillo (2012), sobre la metodología, fueron guiados los momentos de la investigación.

-Como primer momento se delimitó la población y la muestra, con la que se desarrolló la investigación, para tener una comprensión a partir de varios agentes.

-Posteriormente se diseñó la entrevista semiestructurada, considerando conceptos clave de la fenomenología: experiencia, conocimiento, saberes, emociones, sentimientos, concepciones, percepciones, etc., atendiendo a las categorías que enmarcan esta investigación: Complejidad, evaluación y aprendizaje.

- A partir de ello se estableció la comunicación con las docentes para la aplicación de instrumentos, cabe mencionar que la aplicación de los mismos no se realizó en las fechas

establecidas y que por causa de situaciones de salubridad a causa de la pandemia que se generó, se realizaron a través de llamadas telefónicas.

-Con base a los datos recabados se pasó a realizar el procesamiento, interpretación y análisis a través de las categorías centrales de la investigación.

-Finalmente se relacionó los datos obtenidos con la revisión de la literatura para determinar los resultados y/ o hallazgos con relación a los objetivos y al planteamiento de la investigación.

Es importante mencionar que las entrevistas fueron realizadas a 2 Educadoras¹ y a 3 Docentes en formación de Educación Preescolar². (Las entrevistas realizadas se encuentran en los anexos)

En cuanto a la técnica para realizar el procesamiento y análisis de información se diseñó una matriz cualitativa, la cual se define como “el cruce o intersección de una lista de hileras o filas y de columnas”. (Borda & Güelman, 2017, p.79); teniendo como propósito organizar, focalizar y profundizar el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas.

4.2 Procesamiento de análisis de la información

Matriz cualitativa 1 “Resultados de la entrevista- Objetivo específico 1”

¹ Revisar anexo 1 y 2

² Revisar anexo 3, 4 y 5

C	I	Docente A (DA)	Docente B (DB)	Docente en formación A (DFA)	Docente en formación B (DFB)	Docente en formación C (DFC)
a						
t						
e						
g						
o						
r						
r						
í						
a						
s						
s						
a						
s						
d						
i						
c						
a						
d						
o						
r						
e						
s						

<p>E V A L U A C</p>	<p>Concepción de evaluación</p>	<p>Es una herramienta fundamental en cada estrategia o plan aplicado para ver los avances o áreas de oportunidad.</p> <p>Doy mayor importancia a los resultados que arroja cada pequeño en cada actividad, para reconocer en que debo apoyar.</p> <p>-Con respecto al enfoque de evaluación no tengo mucha información.</p>	<p>La evaluación de acuerdo con Antoni Zavala es la etapa que permite identificar los procesos y estilos de aprendizaj e de los niños, la habilidad para enseñar de o de la docente, de tal manera que a través del resultado se siga planeando y modificand o situacione s que no apoyen al proceso de aprendizaj e de los estudiante s.</p> <p>-El enfoque formativo</p>	<p>Es un proceso en el cual tanto docente como alumno tiene que reflexionar en torno a su aprendizaje, permite dar cuenta del avance de los niños con base al aprendizaje esperado pero también entra la parte del currículum oculto porque aunque ciertas cosas no se esperan evaluar, siempre se deben tomar en cuenta.</p> <p>-El enfoque formativo se refiere a valorar los procesos y no solo los resultados.</p>	<p>Es un instrumento que me permite valorar los aprendizajes que van teniendo los alumnos</p> <p>- El enfoque es para ir mejorando la formación de los alumnos.</p>	<p>Es un proceso que permite identificar los aprendizajes de los niños de acuerdo a las actividades que se realizan día con día y también los aprendizajes para la vida.</p> <p>- El enfoque se refiere a cómo los niños van formando su aprendizaje.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I Ó N			se refiere a evaluar los procesos, a adecuar si es necesario e identificar cómo están aprendiendo los niños.			
-------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Transformación de la concepción y proceso de evaluación</p>	<p>Conforme a las reformas que se han establecido, a las características de los pequeños y al tiempo actual en el que nos desenvolvemos.</p>	<p>Antes la veía como un requisito pero hoy evaluar de forma objetiva me permite identificar lo que debo modificar en mi práctica, lo que saben los niños, cómo están construyendo su aprendizaje y que debo planear para seguir realizando el trabajo con ellos.</p>	<p>Antes la concebía como un instrumento que todos la utilizaba; ahora utilizo una evaluación multifactorial, en donde considero diferentes puntos de vista e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Al principio me costaba mucho evaluar, ya que indicadores no tenían concordancia con el aprendizaje esperado que se trabajaba, ahora utilizo otros instrumentos de evaluación, en donde me permita evaluar por equipo.</p>	<p>Antes no sabía qué era evaluar y solo utilizaba una lista de cotejo que a veces no estaban bien diseñada; ahora sé que lo que evalúas no solo se ve en un instrumento sino que se puede ver día con día.</p>
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Significados emociones, sentimientos, saberes</p>	<p>La evaluación es fundamental en el proceso de aprendizaje para darse cuenta del avance de los niños y de las actividades a planear de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</p> <p>-Siento satisfacción al ver que las actividades y estrategias funcionaron.</p>	<p>La evaluación para los docentes ayuda a clarificar lo que se está evaluando.</p> <p>-Me gusta evaluar porque me permite saber, qué tema voy a abordar en mis situaciones de aprendizaje siguientes, que debo mejorar, qué estrategias debo diversificar.</p> <p>-Un docente debe de emplear competencias didácticas, habilidad</p>	<p>Es uno de los procesos de mayor importancia, pues es una guía que permite saber hacia dónde ir, qué hacer, y conocer las características del niño</p> <p>-La evaluación es un ciclo de aprendizaje, en donde te emociona saber que lo que tu estas poniendo en práctica, todo el proceso que construyes en una planeación está dando resultados.</p> <p>-Un docente debe de</p>	<p>La evaluación me permite ver si los alumnos van logrando los aprendizajes esperados que se están trabajando en la planeación.</p> <p>-Al evaluar siento nervios e incertidumbre.</p> <p>-Los saberes necesarios son los pedagógicos, disciplinares y didácticos.</p>	<p>Le doy un significado no solo del cierre de una actividad, sino de algo que ellos pueden ir evidenciando día con día.</p> <p>-Evaluar me provoca un poco de preocupación al identificar a los alumnos que no han concretado un aprendizaje.</p> <p>-Los saberes necesarios son los pedagógicos, profesionales, la ética, los curriculares en conocer el programa.</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>es intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de preescolar (elementos del perfil de egreso de la ENT).</p>	<p>emplear saberes disciplinares, pedagógicos (los procesos, donde tú tienes que dar cuenta de los aprendizajes de los alumnos y cómo es que ellos aprenden)</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Experiencia vivida</p>	<p>Es un compromiso en el que depende el avance de los pequeños y las áreas de oportunidad que debemos atender.</p>	<p>Me agrada, lo único negativo es que tanto autoridad s directas (directora), como Supervisor a en ocasiones complican lo que haces aunque esté fundamentado.</p>	<p>Es un proceso que me agrada mucho, porque ya dejé de ser una carga administrativa y ahora lo veo como el proceso integral de todo mi trabajo, en donde es muy satisfactorio o darse cuenta de lo que han alcanzado mis alumnos.</p>	<p>Ahora los evalúo por equipos, intento hacer actividades por equipos, en donde si el equipo lo logró quiere decir que todos lo lograron.</p>	<p>Pues en ocasiones si lo veo como un día de hoy tenemos que evaluar y tenemos que realizar un registro de lo que han logrado, pero a veces lo veo como algo satisfactorio que da cuenta de mi trabajo.</p>
--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Son una herramienta, guían el trabajo de acuerdo a las necesidades detectadas y de lo que ya lograron hacer para dar siguiente paso.</p> <p>-Los instrumentos son: el diario de la educadora, lista de cotejo y escala estimativa, para elegirlos tomo en cuenta las características de los alumnos, el aprendizaje esperado y los aspectos a evaluar.</p>	<p>Para elegir los instrumentos considero la metodología, los contenidos de aprendizaje (conceptual, procedimental o actitudinal), aprendizajes esperados y su nivel de desarrollo de habilidades superiores (Taxonomía de Marzano).</p> <p>-Algunos son: lista de verificación, guía de observación y rúbrica.</p> <p>- Anteriormente</p>	<p>Son una herramienta que me permite registrar los avances de los niños pero también me permite reconocer, analizar y reflexionar sobre lo que hice y lo que ellos han logrado.</p> <p>- Conozco la lista de cotejo, rúbrica, diario anecdótico, diario de trabajo.</p> <p>- Par elegir el adecuado considero el aprendizaje esperado, el grado de dificultad, los aprendizajes de los alumnos que se tienen en ese</p>	<p>Permiten ir registrando toda la información sobre el aprendizaje de los alumnos, he diseñado listas de cotejo, escalas de estimación, rúbricas</p> <p>- Para elegir instrumento considero las actividades que voy a realizar</p> <p>-Antes no le daba seguimiento a los resultados obtenidos.</p>	<p>El instrumento lo eliges de acuerdo a lo que quieres lograr en la situación de aprendizaje, yo he diseñado listas de cotejo, rúbricas, portafolios de evidencias, diario de la educadora y el registro anecdótico, aunque para elegirlo tomé en cuenta la situación de aprendizaje a desarrollar.</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ente no sabía cómo retomar esa información, para qué servía o como dar a conocer a los padres y sobre todo hacer hincapié a los niños de lo que sabían.</p>	<p>momento de hacer la planeación, tengo que tener claro a donde quiero que lleguen los niños.</p> <p>- Los resultados obtenidos solo era como una rendición de cuentas, ahora es una guía para continuar trabajando con los alumnos.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Agentes involucrados</p>	<p>Padres de familia(Identificar los avances de sus hijos y seguir las recomendaciones del docente para lograr el avance)</p> <p>Alumnos (Reconocer que han aprendido, que se les dificulta)</p> <p>Docentes(Detectar los avances, logro y áreas de oportunidad para que con base a ello diseñe la planeación)</p>	<p>La triada educativa; padres (rendición de cuentas y apoyo al proceso del aprendizaje de sus hijos), niños (para que se den cuenta de lo que saben y están aprendiendo), docente (evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes de los niños).</p>	<p>Todos los actores educativos por que la educación y la evaluación es integral y todos están implicados docentes (seguimiento de evaluación), la familia visualizan los avances de los alumnos)</p>	<p>Alumnos (realicen las actividades), docentes (que de consignas claras y explique bien las actividades) y padres de familia (tengan el compromiso de darle seguimiento al aprendizaje de sus alumno) y directivo</p>	<p>Docente, directora, alumnos y padres de familia</p>
--	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>A P R E N D I Z A J E</p>	<p>Concepción</p>	<p>-Es un proceso que se da día a día con los pequeños, en donde se tiene que lograr que el niño aprenda significativamente y que sea útil para toda su vida.</p>	<p>-Con base a Ausubel es el proceso por el cual el sujeto construye sus referentes y los hace propios además de utilizarlos cuando siente la necesidad, cuando lo requiere, para construir otros.</p>	<p>-De acuerdo con Piaget es un proceso cognitivo y sociocultural, es un creación de nuevos esquemas, en donde se pone una situación problemática y tiene que relacionarlos para construir un nuevo esquema.</p>	<p>-Es un conjunto en donde se involucran los aspectos intelectuales, sociales y culturales y los alumnos se van apropiando de ello a partir de las experiencias que tienen.</p>	<p>-Es un proceso en donde los niños van adquiriendo diferentes conocimientos, y pueden aplicarlos en alguna situación que se les presente y puedan resolverlo</p>
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Sentimientos o emociones al ver que han aprendido</p>	<p>- Satisfacción, alegría al saber que se está haciendo un gran trabajo y que ese esfuerzo se ve reflejado en el logro de un pequeño.</p> <p>-Para identificar qué han aprendido considero 3 habilidades: escucha observación y ejecución</p>	<p>Siento satisfacción al ver que lo que han aprendido les ha sido útil para su vida.</p> <p>-Para reconocer que han aprendido pongo en práctica la observación y el planear tareas que permita al niño poner en juego lo que sabe.</p>	<p>Son emociones muy gratificantes porque estás dando cuenta de que tu trabajo es adecuado y estás llevando a los niños a un aprendizaje significativo en donde no solo lo aplicaran en el salón sino también en su vida diaria.</p>	<p>Satisfacción al ver que tus alumnos logran lo que tú le estás enseñando para que alcancen el perfil de egreso.</p> <p>-Para identificar qué han aprendido realizó retroalimentaciones, a través de su participación observó si han aprendido o no.</p>	<p>Siento emoción al ver que han aprendido cosas que les han sido funcionales para resolver situaciones dentro y fuera de la escuela</p> <p>-Identificó que han aprendido cuando lo demuestra frente a una situación,</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matriz cualitativa 2 “Resultados de la entrevista- Objetivo específico 2”

C a t e g o r ía s	I n d i c a d o r e s	Docente A (DA) Universidad Pedagógica Nacional 11 años de servicio	Docente B (DB) Escuela Normal de Tecámac 14 años de servicio	Docente en formación A (DFA) Escuela Normal de Tecámac 8º semestre de la licenciatura	Docente en formación B (DFB) Escuela Normal de Tecámac 8º semestre de la licenciatura	Docente en formación C (DFC) Escuela Normal de Tecámac 8º semestre de la licenciatura
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>C O M P L E J I D A D</p>	<p>La evaluación es...</p>	<p>-Compleja porque aunque tengamos años de experiencia la evaluación siempre va a ser muy amplia y te tienes que empapar de más información porque cuando evalúas hay otros elementos que se deben considerar.</p>	<p>-Creo que sí tiene su complejidad en el momento de analizar la información, sin embargo creo que puede ser más fácil si se tiene claro de los elementos que se relacionan: el propósito de lo que se quiere lograr, los aprendizajes esperados y la metodología que vas a utilizar.</p>	<p>-Es compleja, por qué la evaluación tiene muchas cosas que juntar y tener esa integralidad de todo para comprenderla conlleva muchas cosas pero a veces no sabemos cómo relacionarlas.</p>	<p>-Es compleja, porque en algunos casos no sabemos cuál es la forma adecuada para evaluar.</p>	<p>-Es compleja, porque es un proceso en el que está compuesta por muchos momentos</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

	Concepción de complejidad		Es el ver de diferentes puntos unos aspectos, como interactúan en cada uno de ellos para lograr algo más objetivo.		Es cuando se te presenta un reto al comprender muchos elementos	Es algo que se conforma de muchas cosas.
--	----------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------

	<p>Factores y aspectos</p>	<p>-Aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales</p> <p>-Aspectos a evaluar, aprendizaje esperado, enfoque del campo o área e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Habilidades docentes para planear, habilidades de observación, influencia de directivo, influencia de autoridades (Supervisor a visión amplia, corta o cuadrada, falta de conocimiento), el currículo de Educación Básica, el enfoque formativo, los instrumentos, etc.</p>	<p>-En ámbito laboral, analizar los diferentes contrastes que hay en la docencia sobre cómo conciben la evaluación, la comprensión del enfoque de evaluación que tienen los docentes, el programa de educación preescolar, la planeación, los aprendizajes esperados, el currículo de educación Básica, perfil de egreso, los instrumentos de evaluación</p>	<p>-Aspectos familiares, sociales, la convivencia, ambiente de aprendizaje, el programa de educación Preescolar, los aprendizajes esperados.</p>	<p>Principalmente la concepción que tiene la docente y la escuela en general.</p> <p>Observación, el programa, el perfil de egreso, los instrumentos de evaluación, las planeaciones.</p>
--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Interpretación y análisis de la información

Con base a la Matriz cualitativa 1 y dándole respuesta al objetivo específico de investigación 1 y a la pregunta de investigación 1 establecidos en el capítulo 1, se muestra la interpretación y análisis con base a las categorías e indicadores: evaluación (concepción de evaluación, transformación de la concepción y proceso de evaluación, significados, experiencia vivida, instrumentos de evaluación y agentes involucrados), aprendizaje (concepción, sentimientos y emociones). Con el propósito de vislumbrar las

concepciones de educadoras y docentes en formación acerca de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Preescolar.

Evaluación.

La concepción de evaluación que permea se entiende como el proceso que permite identificar y valorar los aprendizajes de los alumnos, así mismo se percibe la evaluación como una guía que ayuda al docente a mejorar su práctica, y con base a los resultados de ese proceso le permite planear y modificar las acciones que no apoyan para dar un buen resultado en el logro de los aprendizajes de los alumnos. En una segunda concepción para la DA y para la DFB la evaluación solamente se ve como una herramienta o instrumento que ayuda a obtener información sobre los avances y áreas de oportunidad que manifiestan los alumnos para valorar el aprendizaje que van adquiriendo los alumnos.

La evaluación se rige a través de su enfoque formativo el cual es entendido como la valoración de procesos de aprendizaje de los alumnos y no solo del resultado final de una situación o proyecto, si no que conduce al maestro a modificar si es necesario en el momento en que se da el proceso de aprendizaje. Se vislumbra que las docentes desconocen a qué se refiere el enfoque formativo de evaluación, debido a que manifiestan que lo que establece el plan y programa de estudios con respecto a la evaluación es muy poco y general, dejando confusiones con respecto a ese proceso.

Con base a la experiencia y la formación continua de los docentes se ha transformado la concepción y el proceso de evaluación que llevan a cabo con sus alumnos, además de que el cambio se basa en las diferentes reformas educativas que se han establecido, a las características del momento histórico en el que nos encontramos y sobre todo a las características de las nuevas generaciones; con base a ello la evaluación anteriormente la sentían como una carga administrativa, un requisito que cualquier docente de Educación Básica debía cumplir, pero a través de la experiencia ahora la evaluación se comprende como el proceso fundamental en Educación, el cual permite valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos pero también la práctica del docente, contribuyendo a realizar las subsecuentes planeaciones que atiendan a los

resultados de esa evaluación. Sin duda la evaluación es un proceso en el que para algunos docentes aunque tengan mucha experiencia llega a ser desconocida, por lo que para alguno les cuesta trabajo realizar este proceso ya que contempla múltiples aspectos.

Parte importante de la fenomenología son los significados, por lo que es imperante subrayar que las docentes significan a la evaluación como fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, considerándola como la guía que les ayuda clarificar lo que se evalúa, y permitiendo conocer en dónde están sus alumnos, los avances que han logrado y hacia dónde llevarlos, con el propósito de planear las actividades considerando las necesidades de los alumnos. Ha dejado de ser vista como un día de evaluación y se ha comprendido conforme a su enfoque en valorar los procesos de aprendizaje. Las emociones y sentimientos que le provoca al docente al evaluar, es satisfacción ya que se deja de ver como una tarea más y se asimila como un ciclo de aprendizaje, en donde se deja ver el gran trabajo que hacen los maestros a través de las planeaciones y que da buenos resultados observando que los alumnos han logrado los aprendizajes esperados; pero sin duda también causa preocupación al identificar que hay alumnos que no lo han alcanzado, aunque se reconoce que no todos los alumnos aprendan de la misma manera y al mismo tiempo, pero que deja ese sentimiento, buscando formas para atender a sus necesidades.

Si bien es cierto un docente no solo se caracteriza por sus acciones, sino también por sus conocimientos y saberes que emplea en la acción educativa, y en aspectos de evaluación no se pueden dejar de lado, por lo que para evaluar desde las concepciones y experiencia de Educadoras y Docentes en Formación un docente debe de poner en práctica los saberes disciplinares y curriculares (al conocer y comprender el perfil de egreso de Educación Preescolar, los propósitos educativos, el programa de estudio, los componentes curriculares, los enfoque de los campos y áreas), los saberes pedagógicos (al conocer las características de los alumnos conforme a sus edades y al comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos), pero también los saberes didácticos (diseñar las estrategias de enseñanza- aprendizaje).

Otra característica fundamental de la fenomenología es la experiencia, en donde la mayoría de las educadoras y docentes en formación que se les aplicó el instrumento,

viven el proceso de evaluación como un compromiso y un proceso agradable, en donde les permite conocer en dónde se encuentran los alumnos y dejar ver el trabajo que realizan día con día, pero aunque a veces en las instituciones al hacer las evaluaciones, las autoridades educativas que se encuentran directamente relacionadas con las docentes complican este proceso y que aunque esté fundamentado buscan la manera de hacerlo pasar por un proceso difícil. Pero por otro no deja atrás la idea de ver la evaluación como una carga administrativa, al considerar un día específico para evaluar.

Respecto a la experiencia y a las concepciones de Educadoras y docentes en formación, se concibe a los instrumentos de evaluación como una herramienta que guía el trabajo del docente, permitiendo registrar toda información relacionada al aprendizaje de los alumnos, tales como avances, áreas de oportunidad, logros y necesidades relacionadas al aprendizaje que se trabaja, pero también a otros aprendizajes sobresalientes de cada alumno. Con base a la experiencia de las docentes trabajando en educación Preescolar han diseñado la mayoría listas de cotejo, rúbricas, escala estimativas y el más importante e imprescindible el diario de la educadora; para su elección las 5 informantes consideran aspectos tales como: la metodología de trabajo, el aprendizaje esperado, las características y aprendizajes que tienen los alumnos en el momento de diseñar la planeación, los aspectos que considera para evaluar y los niveles de complejidad con base a su nivel de desarrollo próximo de los alumnos.

Finalmente los agentes involucrados en el proceso de evaluación son los alumnos, las docentes y los padres de familia, cada uno fungiendo un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, manteniendo una relación entre todos, con el fin de apoyar el logro de aprendizaje y no obstaculizarlo.

Aprendizaje.

Sin duda cabe mencionar que cada docente tiene su propias concepciones de acuerdo al bagaje conceptual que tienen, sí existe relación entre las concepciones, sin embargo, cada informante le da su significado propio, con base a Ausubel, Piaget y Vygotsky la concepción que tienen del aprendizaje, se basa en que es un proceso cognitivo, en donde el alumno construyendo su propio aprendizaje a través de la

adquisición de nuevos esquemas y la modificación de los mismos conforme a sus saberes previos, si bien el aprendizaje es un proceso que se da día con día y que el docente debe de lograrlo de manera significativa, con el fin de que los alumnos se apropien de él y lo puedan emplear en las diferentes situaciones que se le presentan.

Para el docente ver que su trabajo está dando frutos a través del aprendizaje de sus alumnos, les causa satisfacción y un sinnúmero de emociones gratificantes ya que no solo es una cosa común, sino que es un proceso en el que interactuaron alumnos, docentes, padres de familia para lograr su aprendizaje, y que sin duda es más emocionante reafirmar el esfuerzo que hacen los docentes al diseñar las situaciones de aprendizaje apropiadas y significativas, y ver que lo que aprendieron no sólo les fue funcional para la escuela, sino que fue más allá, es decir que fue útil para su vida diaria y el desenvolvimiento en su contexto.

Decir que un alumno ha aprendido no es algo fácil, ya que para identificar que si se logró el aprendizaje, desde la perspectiva de docentes existen 3 aspectos importantes: Primero se pone en práctica la observación y con base a ello se diseñan y proponen situaciones, en donde el alumno ponga en juego su aprendizaje, de tal manera que pueda resolver la situación empleada. Una más es la retroalimentación, en donde se puede decir que un alumno que escucha, observa y sigue indicaciones va construyendo su aprendizaje, y con base a esas habilidades desarrolladas se realiza la retroalimentación, en donde realizar preguntas y que ellos a través de su participación puedan responder los cuestionamientos, se vislumbra que lo han aprendido y que lo pueden emplear en su vida.

Con base a la Matriz cualitativa 2 y dándole respuesta al objetivo específico de investigación 2 y a la pregunta de investigación 2 establecidos en el capítulo 1, se mostrará la interpretación y análisis con base a la categorías e indicadores: Complejidad (la evaluación es..., concepción de complejidad y factores y aspectos). Con el propósito de vislumbrar los factores que hacen complejo el proceso de evaluación desde las perspectivas de Educadoras y Docentes en formación.

Complejidad.

Con base a esta investigación la categoría de la complejidad, es central y de gran importancia, pero sin duda esta categoría generó confusiones tanto para las Educadoras como para las docentes en formación, debido a que desconocen el término, por lo que cuando la escuchan piensan que es como algo concreto, que ya está dado. Por otro lado se pudieron rescatar 2 concepciones, de la DB que se encuentra en servicio y de la DFC, quienes la conciben como el proceso integral, que se compone de muchas cosas y por lo tanto se tiene que ver los diferentes aspectos y comprender como interactúan cada uno de ellos para llegar a un objetivo. Con relación a la DA menciona que no tiene conocimiento de ello, y la DFA, no sabe cómo explicarlo, por lo que decidió no contestar.

Con respecto a cómo conciben la complejidad, en la Matriz cualitativa 2 se vislumbra que no se tiene una concepción de lo que significa complejo, con base a que desconocen el término, sin embargo al preguntar cómo consideraban la evaluación, contestaron que es compleja y cada quien respondió por qué creen que es así, y se puede detectar que las 5 concepciones mantienen relación y que sí coinciden con el término complejo.

Retomando lo anterior hablar de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la DA y DB y de DFA y DFC, se refieren a un proceso complejo, como algo que está interrelacionado con varios aspectos y que para su comprensión debido a que es muy amplia se debe estar informado y verla como integral y no por separado, ya que al evaluar hay más aspectos que relaciona para llevar a cabo este proceso que como se ha venido mencionando desde las concepciones de educadoras es imprescindible en la tarea educativa del docente, sin embargo cabe mencionar que la DFB, asemeja el término complejo con difícil, por lo que menciona que no se sabe la forma correcta de evaluar, sin embargo es necesario mencionar que a nivel estandarizado no existe una forma específica para evaluar los aprendizajes, ya que solamente son un referente para los docentes, y específicamente hablando del nivel Preescolar las educadoras son las responsables de construir la estrategia de evaluación que les sea funcional para vincular todo los aspectos que se relacionan y de esa forma realizar el proceso de evaluación.

Con base a su experiencia en Educación Preescolar de Educadoras y la experiencia en el servicio de Docente en Formación, algunos aspectos y factores que hacen complejo el proceso de Evaluación son los siguientes:

- Concepción de la evaluación de los aprendizajes
- Habilidades docentes para planear (Estrategias de enseñanza-aprendizaje, planeaciones, aprendizajes esperados)
- Influencias de los actores educativos (visión, conocimientos, comunicación, las relaciones)
- Currículo de Educación Básica (Programa de estudio, enfoque formativo de la evaluación, comprensión de los enfoques de los componentes curriculares, las técnicas e instrumentos de evaluación)
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Factores familiares y sociales (relaciones con la familia, condiciones y características familiares y del contexto)
- Habilidades de observación
- Ambientes de aprendizaje (la confianza que se genera entre los involucrados en este proceso).

Como se puede comprender, en la complejidad de la evaluación existen un sinnúmero de aspectos y factores que la hacen ser así, cada docente los identifica conforme a su experiencia y a sus conocimientos teóricos, a partir de su formación continua y de la continuidad de trabajo en Educación Preescolar. En los factores antes mencionados se encuentra uno que es muy importante, pero como docente no se puede ir más allá de lo que permite el trabajo, los cuales son los factores familiares, en donde el docente no puede cambiarlos sin el apoyo de los padres de familia y el apoyo de las autoridades inmediatas.

4.4 Resultados y/o hallazgos de la investigación

Basándose en la información recabada a partir del estudio fenomenológico que anteriormente fue abordado, es imprescindible dar respuesta a planteamiento del problema

¿Por qué la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar es un proceso complejo para Educadoras y Docentes en Formación?

Y al objetivo de investigación *Comprender la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar a través de las concepciones de las Educadoras y Docentes en formación de un jardín de niños ubicado en el municipio de Tecamac.*

Con base a las categorías centrales de análisis que enmarcan la investigación se encontró lo siguiente:

Los hallazgos que se encontraron con relación a la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar, deja ver que la experiencia y los conocimientos que han forjado durante el trabajo que realizan en Educación Básica, son piezas claves para comprender las diferentes tareas y procesos que implica la acción docente, dejando vislumbrar desde el interior de cada uno de los participantes que la evaluación no es difícil, sino compleja, al tener que comprender todos los aspectos que se relacionan al llevar a cabo este proceso que es indiscutiblemente uno de los más significativos en la tarea educativa de los docentes, a partir de cómo viven este proceso dejó ver que la formación inicial en la Escuela Normal ha dado las bases teóricas y metodológicas para realizar este proceso, pero aún sigue siendo una de las áreas de oportunidad para muchas docentes en formación, debido a su gran complejidad, partiendo desde su experiencia y con base a cómo la comprenden, definen y desarrollan.

Dando respuesta al planteamiento del problema, las Educadoras y docentes en formación con respecto a su experiencia y sus bagaje teórico manifiestan que la evaluación es un proceso fundamental en su quehacer docente, pero al mismo tiempo

perciben que particularmente la evaluación es un proceso en el que por más años de experiencia que se tenga trabajando, siempre es un proceso que les cuesta un poco más desarrollarlo, por ello definen la evaluación como compleja, con relación a que al realizar ese proceso es poner en práctica ciertas habilidades, conocimientos y aptitudes para integrar y comprender todos los aspectos que se interrelacionan.

Al pensar en evaluación puede considerarse como solo concebir qué es lo que voy hacer, que voy a evaluar y cómo lo voy hacer, es decir, pensar en las actividades, el aprendizaje esperado y el instrumento de evaluación; pero durante el desarrollo de la investigación y con base a las concepciones, experiencias, saberes, percepciones, significados de Educadoras y Docentes en formación, se ha determinado que no solo esos aspectos se deben considerar en una evaluación, sino ir más allá, buscando la relación entre el todo, es decir comprender las exigencias de las políticas educativas así como de las nuevas generaciones para poder atender a su formación integral y humanista.

Retomando lo anterior, y al analizar por qué la evaluación es compleja, se determina que como docentes se debe tener un amplio conocimiento y comprensión de todo lo que conlleva la educación, ya que en el apartado del procesamiento de información, se puede detectar que se desconocen algunos aspectos del currículo, principalmente el enfoque formativo de evaluación, siendo un factor importante que guía al docente a enfocarse en 2 aspectos principales: 1) valorar los procesos de aprendizaje del alumno, identificando avances, logros, áreas de oportunidad y dificultades a las que se enfrenta el alumno, y así de la misma forma identificar los factores que obstaculizan o promueven el aprendizaje y 2) transformar la práctica pedagógica, modificando y adecuando las actividades con base a los resultados que manifiestan sus alumnos durante el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo reflexionando sobre su actuar docente (cómo lo hice, qué faltó, en qué falle y cómo puedo mejorar).

Particularmente la evaluación es compleja porque, de acuerdo con Edgar Morín, existe una interrelación entre varios aspectos que en conjunto ayudan a la comprensión

total de dicho fenómeno, por lo que a través de las concepciones de educadoras y docentes en formación, la evaluación no debe ser considerada como una tarea con la que se debe cumplir, si no que resulta necesario comprender cómo es que en dicho proceso interactúan varios aspectos, factores y elementos, desde el nivel macro (Planes y programas de estudio, propósito de la Educación Preescolar, acuerdos, leyes de evaluación) al nivel micro (perfil de egreso de la Educación Preescolar, componentes del programa, concepción de aprendizaje, conocimiento de los niveles de desarrollo, la concepción y enfoque de evaluación, técnicas e instrumentos, actores educativos), en donde estos aspectos no pueden verse de forma aislada ya que mantienen una relación y un propósito en común que es mejorar la calidad de la educación.

La evaluación es un proceso que cada docente interpreta de la forma que le es más comprensible, y por lo tanto para cada docente la evaluación es compleja, considerando los aspectos que conoce y que va forjando a través de su experiencia, es por ello que las Educadoras y Docentes en Formación, muestran una satisfacción y preocupación al realizar este proceso, por que como está establecido, su propósito no es valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos a partir de poner una calificación, sino lograr que el alumno a través del proceso enseñanza-aprendizaje, construya “aprendizajes clave para la formación integral”, es decir aprendizajes significativos, que sean útiles para su vida diaria y su desenvolvimiento en los diferentes contextos, y esto es logrado con la realización de un buen proceso de evaluación, considerando lo que se establece a nivel macro y micro respecto a ella.

Sin duda las concepciones, experiencias, sentimientos, significados, conocimientos, saberes, dejaron comprender desde el interior de Educadoras y Docentes en formación la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar, rescatando como cada una vive y significa este proceso, identificando que les hace sentir el realizar el proceso de evaluación, en donde se vislumbra un gran compromiso y una gran satisfacción al llevarlo a cabo ya que les permite guiar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, así como mejorar, transformar e innovar su práctica

atendiendo a los resultados de evaluación de sus alumnos pero también de su trabajo propio.

Se hace necesario resaltar que, dicho en palabras de las informantes, “*el proceso de evaluación por más experiencia que uno tenga no significa que se lleve a cabo de la mejor manera*” y en efecto que por muy poca experiencia que se tenga no quiere decir que no se conozca y que no se lleve a cabo, sino que se debe a la comprensión que cada individuo logra tener sobre este proceso, haciendo una análisis y una reflexión sobre lo que conlleva hacerlo, determinando factores positivos y negativos que pueden ayudar a llevarlo a cabo o que pueden obstaculizarlo en cualquier sentido.

En ese sentido la evaluación es compleja tomando en cuenta cada uno de los aspectos que mencionaron los participantes, que consideran para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes en los alumnos de educación preescolar.

Como aporte y mejor comprensión de lo que se presentó a partir del método fenomenológico, se muestra a continuación un cuadro de conclusiones generales con base a las categorías, preguntas y objetivos de investigación.

Tabla 4.4.1 Conclusiones clave de la investigación

Pregunta y objetivo de investigación	CATEGORÍAS		
	Evaluación	Aprendizaje	Complejidad
Objetivo y pregunta de investigación 1	Las docentes la conciben como el proceso que permite identificar y valorar los aprendizajes de los alumnos, ayuda al docente a mejorar su	Con base a su experiencia y conocimientos lo conciben como un proceso cognitivo, en donde el alumno va construyendo su	Las docentes desconocen el significado del término, ya que lo relacionan a algo concreto, pero 2 de ellas, la conciben

	<p>práctica, y con base a los resultados de ese proceso le permite planear y modificar las acciones que no son adecuadas para el logro de los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>propio aprendizaje a través de la adquisición de nuevos esquemas y la modificación de los mismos conforme a sus saberes previos, provocando que puedan emplear dichos conocimientos en las diferentes situaciones que se le presentan</p>	<p>como algo integral, es decir que está compuesto de varios aspectos, en donde se necesita comprender como interactúan en conjunto para lograr un objetivo.</p>
<p>Objetivo y pregunta de investigación 2</p>	<p>El proceso de evaluación de los aprendizajes, lleva a las docentes a realizar un proceso de análisis y reflexión, ya que no solamente es llevarlo a la práctica sino construirlo a partir de su experiencia propia y de sus conocimientos, por lo que a partir de las entrevistas aplicadas con base al método fenomenológico se identificaron los factores que hacen compleja la evaluación, como son:</p> <p>Los conocimientos que cada docente tiene, de acuerdo a su formación y actualización, ya que con base a ello cada quién concibe a la evaluación y al aprendizaje basado en su propio conocimiento y experiencia.</p> <p>El conocimiento de las leyes, artículos o acuerdos en los que está basada la educación, y particularmente el proceso de evaluación.</p> <p>El conocimiento y comprensión del currículo de Educación Básica (desde el programa de estudio, enfoque formativo de la evaluación, comprensión disciplinar de los enfoques de los componentes curriculares, las técnicas e instrumentos de evaluación)</p> <p>Las habilidades docentes para realizar el proceso de planeación (Conocimiento del nivel de desarrollo de los niños, características de</p>		

	<p>los alumnos y del contexto, estrategias de enseñanza-aprendizaje, dominio de los aprendizajes esperados y el perfil de egreso)</p> <p>Influencias de los actores educativos (la visión que tienen, los conocimientos, la comunicación entre actores educativos, las relaciones)</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos.</p> <p>Los factores familiares y sociales (relaciones con la familia, condiciones y características familiares y del contexto, compromiso y responsabilidad manifestada en las actividades requeridas)</p> <p>Las habilidades de observación, de acuerdo a que es una habilidad primordial en el proceso de evaluación.</p> <p>Los ambientes de aprendizaje que crea la docente para sus alumnos (la confianza que se genera entre los involucrados en este proceso).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusiones

El desarrollo de la investigación destinada a la tesis “La complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar”, dejó una gama de conocimientos, habilidades, actitudes y saberes significativos que fueron consolidándose por medio de la formación inicial y en el proceso de investigación.

La investigación realizada no sólo radicó en el conocimiento sobre la temática abordada, sino que durante el proceso se fue consolidando la competencia del perfil de egreso, según el acuerdo 650 por el que se establece en el diario Oficial de la Federación *“Emplea la evaluación para intervenir en diferentes ámbitos y momentos de la tarea Educativa”*. Así mismo aportó en la mejora de la práctica al considerar los diferentes aspectos y factores que están relacionados al proceso de evaluación.

Con relación al aporte que hace esta investigación al campo educativo, se ve reflejado en comprender la evaluación desde otra línea de explicación, es decir verla desde su complejidad, reconociendo, comprendiendo y englobando los diferentes factores, aspectos que mantienen una relación entre sí.

La construcción de esta tesis permitió aproximarse a la investigación como una fuente de aprendizaje continuo y permanente; dejando ver la importancia que tiene que como futura docente se realicen investigaciones, como una alternativa para comprender, conocer, analizar, interpretar, explorar, etc. un fenómeno a partir de diferentes métodos que aporten nuevas líneas de explicación al campo educativo y que de esa forma la investigación pueda ayudar a otros docentes.

Es importante mencionar que dicha investigación aportó nuevas formas de ver el proceso de evaluación, dejando atrás la visión tradicional de verlo como una carga administrativa o como un medio para reconocer que tanto ha aprendido el alumno y pasar a reconocer a la evaluación como un proceso primordial que permite reconocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y que ayuda a orientar mi actuar pedagógico, brindando mejores oportunidades de aprendizaje

Con base a los planes y programas de estudio, a las normas, leyes, acuerdos y concepciones, la evaluación debe ver más allá que solo conocimientos, es decir considerar las diferentes dimensiones de desarrollo de los alumnos, reconociendo su proceso de aprendizaje, así como las condiciones y/o factores que lo posibilitan u obstaculizan; es por ello que estudiar este fenómeno desde la postura del paradigma de la complejidad me permitió reconocer todos los elementos, aspectos y factores que se relacionan con el proceso de evaluación para llevar a cabo un proceso interrelacionado y no un proceso desconectado, en el que solo se tome en cuenta lo que se espera en una situación de aprendizaje y se dejen de lado los demás factores o aspectos que son primordiales para comprender cómo interactúan entre sí, y así poder llevar a cabo un proceso de evaluación congruente con lo que se establece, pero también con las necesidades e intereses de los alumnos y del contexto en el que nos desenvolvemos .

Cabe mencionar que la investigación tuvo limitantes al no ser llevada a cabo de forma constante y gradual, y que por causa de la pandemia que se generó mundialmente fueron suspendidas las jornadas de prácticas profesionales en el Jardín de Niños y que por tales motivos los instrumentos para recabar y obtener información para dar respuesta al planteamiento del problema y a los objetivos de investigación no se realizaron en el tiempo y forma establecida, pero que sin duda se logró establecer acciones y decisiones metodológicas para poder llevarlas a cabo y continuar con la ruta metodológica establecida.

Con relación a los hallazgos que brindó dicha tesis y con relación a las categorías, preguntas y objetivos de investigación así como al planteamiento del problema, se puede establecer que:

-El proceso de evaluación de los aprendizajes como proceso fundamental en el quehacer docente, es concebido como aquel que permite identificar y valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como mejorar la acción pedagógica de los docentes, permitiendo reconocer las condiciones, situaciones, factores, o acciones que limitan o potencializan el proceso de aprendizaje de los alumnos, orientando a la toma de decisiones. Aunque se puede vislumbrar cierto desconocimiento sobre algunos aspectos relacionados a la evaluación, el que más sobresale es el del enfoque formativo que está

establecido en los planes y programas de estudio, en donde es abordado como tal desde el programa 2004, pero sin duda cabe mencionar que este proceso ha dejado de ser una tarea más que cumplir y ha pasado a ser un proceso con el que las Educadoras y Docentes en Formación lo viven de forma satisfactoria y que les da un sinnúmero de emociones.

-Respecto a la complejidad como categoría central de la investigación, muchas veces es confundida con el término difícil, pensando de esa forma en la evaluación, pero en esta investigación se vislumbró que aunque las Educadoras y Docentes en Formación no tienen una concepción definida de lo que significa la complejidad, hay elementos para decir que la evaluación es compleja por las múltiples interacciones de aspectos y factores que están inmersos en el proceso de evaluación, a partir de ello se rescataron algunos factores y aspectos que hacen complejo este proceso además de los ya antes fueron mencionados en el capítulo 1, los cuales son: las habilidades docentes para planear (estrategias de enseñanza-aprendizaje, planeaciones, aprendizajes esperados), la visión, conocimientos de los actores educativos, los factores familiares y sociales (relaciones con la familia, condiciones y características familiares y del contexto), las habilidades de observación, el ambiente de aprendizaje (la confianza que se genera entre los involucrados en este proceso).

Respecto a lo anterior sobresale que muchas veces no se toma el tiempo adecuado para comprender los planes y programas de estudio que guían el actuar pedagógico, y que sin duda es primordial hacerse de su conocimiento basándose en que todo los procesos educativos que se llevan a cabo deben ir apuntando a que lo que se establece y solicita, es por ello que la complejidad de la evaluación radica en comprender cómo interactúan cada uno de esos factores, elementos para que las acciones, procesos, decisiones que se realicen tengan relación con todos los elementos, aspectos y factores para que el proceso de evaluación que se lleve a cabo sea congruente en todos los aspectos.

-En general, la complejidad de la evaluación de los aprendizajes en Educación Preescolar será vista de esa forma en cuanto al pensar en evaluación no solo se considere lo que se pretende que aprenda el alumnos y se asuma a la evaluación como

un proceso y no como una medición de lo que se ha aprendido, además de reflexionar y analizar sobre los aspectos que conlleva este proceso, dejando ver el papel que cada uno de esos elementos juega para la mejor comprensión de este proceso que guía la acción del docente y que ayuda a orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos en todas sus dimensiones de desarrollo, y que guía la toma de decisiones con relación a los resultados de la evaluación apuntando a la mejora del quehacer pedagógico del docente.

Se puede identificar como una beta de investigación, analizar la información obtenida a través de las entrevistas para una mejor comprensión de la complejidad de la evaluación de los aprendizajes desde las perspectivas, emociones, sentimientos, saberes, conocimientos, experiencias de los participantes en la investigación para llevar a cabo un estudio comparativo entre lo que significa para ellas este proceso a través de su experiencia y en cómo lo llevan a cabo desde su propia práctica desde la planificación hasta la acción.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2012).** Cómo hacer investigación cualitativa. México: PAIDÓS
- Casanova, Ma. A. (1998).** La evaluación Educativa. México: SEP-Cooperación Española.
- Cohen, L. & Manion, L. (2002).** Métodos de investigación educativa. España: Muralla
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º**
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2019).** Artículo 3º Constitucional. En Diario Oficial de la Federación (Nueva ley DOF 30-09-2019). Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf
- García, F. (2013).** La problematización: Una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores. México: Limusa
- González, A. (2003).** Los Paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISLAS, 45 (138).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991).** Metodología de la Investigación (5a ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Jorba, J. & Sanmartí, N. (2008).** Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: GRAÓ
- Monereo, C. (2009).** PISA COMO EXCUSA. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: GRAÓ
- Morín, E. (1998).** Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009).** Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill
- Ravela, P., Picaroni, B. & Loureiro, G. (2017).** ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? México: SEP
- Rosales, C. (1990).** Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. España: Narcea
- Sanmartí, N. (2007).** 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: GRAÓ
- SEP. (2004).** Programa de Educación Preescolar 2004. México: SEP

- SEP. (2011).** Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora. México: SEP
- SEP. (2012).** Acuerdo número 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros en Educación Preescolar. México. Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2012).** Cardenillo 4 de evaluación: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP
- SEP. (2012).** El enfoque formativo de la Evaluación. México: SEP
- SEP. (2013).** Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. México. Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2017).** Aprendizajes clave para la Educación Integral; Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP
- SEP. (2019).** Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. México: SEP
- Souza, C. (2009).** La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Aguirre, J. & Jaramillo, L. (2012).** Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Colombia. No. 2 (8). Pp. 51-74. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257004>
- Becerra, J. (2005).** Los programas de educación preescolar en México: UPN. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/22697.pdf>

Borda, P. & Güelman, M. (Julio, 2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani. Disponible en http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Ley general de Educación. En Diario Oficial de la Federación (Nueva ley DOF 30-09-2019). Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

Gallardo, K. (2009). Manual Nueva Taxonomía Marzano y Kendall.

Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740211>

Negrete, Ma. & González, C. (2013). La evaluación como concepto y práctica compleja. Estudio caso. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de contaduría y Administración

Suárez, E. (Agosto, 2005). ¿Es realmente necesaria la hipótesis al inicio de la investigación? Estudios Políticos. México. No.5. Disponible en <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2005.5.37654>

Anexos

Anexo 1: Entrevista a Docente A (DA)

Escuela Normal de Tecamac

Licenciatura en Educación Preescolar

ENTREVISTA

“La Complejidad de la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar”

Obtener información sobre las concepciones de Educadoras y Docentes en Formación relacionadas a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con base a sus experiencias en Educación Preescolar.

Fecha: 02 de Abril de 2020 Hora de inicio: 5: 13pm. Hora de término: 5:29 pm.

1. Datos Personales

Entrevistador: ¿Cuál es su preparación Profesional?

Docente A: Licenciatura en Educación Preescolar

Entrevistador: ¿En qué Institución estudio?

Docente A: Universidad Pedagógica Nacional

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene en el servicio?

Docente A: 11 Años

2. Evaluación

Entrevistador: ¿Cómo concibe la evaluación?

Docente A: Bueno es una herramienta fundamental en cada estrategia o plan aplicado a los alumnos para ver los avances o áreas de oportunidad del pequeño.

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en educación preescolar que significado le da al proceso de evaluación?

Docente A: A pues que es fundamental en el proceso de aprendizaje en los alumnos para darse cuenta, el avance y sobre todo las actividades a planear de acuerdo a las necesidades de los alumnos

Entrevistador: ¿Considera que con el paso del tiempo su concepción de evaluación se ha transformado? ¿Por qué?

Docente A: Sí, demasiado, por qué han cambiado las diferentes reformas, también de acuerdo a las características de los pequeños, ya son diferentes tiempos de años atrás, también al tipo de familias que ya son formadas, yo creo que tiene que ver desde el círculo social que ya nos demandan diferentes (estés) aspectos en el que debemos de evaluar, no solamente al alumno, sino también al entorno familiar, al del contexto en el que se desenvuelven.

Entrevistador: Me podría compartir si la concepción de evaluación que tiene está guiada con algún fundamento teórico

Docente A: Pues de hecho sí, cada tipo de evaluación que utilizo pues trato de informarme más, por qué pues es un área de oportunidad por la que la mayoría de profesores o maestros tenemos en esa cuestión, porque la mayoría pues a veces aun teniendo ya varios años de experiencia se nos dificulta un poco la evaluación.

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en Preescolar considera que el proceso de evaluación que realiza ha cambiado? ¿Por qué?

Docente A: Sí, sí ha cambiado, por qué he aplicado, antes pues obviamente no se veía tan, como que no lo veían tan importante en educación preescolar, pero con el tiempo que ha pasado se ha demostrado, se ha visto que es fundamental la evaluación aunque sea preescolar, aunque no sea sumativa y qué es la de nosotras con puras características en este caso es muy importante y si siento que es fundamental.

Entrevistador: ¿Qué emociones o sentimientos le causa evaluar?

Docente A: (Aaaa), pues satisfacción, por qué pues ahí también te das a demostrar que actividades te funcionaron, qué estrategias si te están funcionando, qué actividades a lo mejor tienes que modificar o qué estrategias debes de buscar para tu practica y yo creo que esa parte es fundamental porque el cambio siempre se debe dar, no siempre quedarse en una zona de confort.

Entrevistador: ¿Qué saberes docentes se requieren para realizar el proceso de evaluación?

Docente A: Pues en primera la cognitiva, la realización de las estrategias que vas aplicar y después de ahí los resultados que arrojaron los alumnos durante la situación de aprendizaje o proyecto realizado.

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia como vive el proceso de evaluación?

Docente A: Pues que es un compromiso y es un reto que siempre debemos de superar, en primera el compromiso por que está dependiendo de ahí el avance de los pequeños, también en las áreas de oportunidad que debemos de detectar en cada pequeño, la necesidad y sobre todo este con ya detectadas, llevarlas a cabo , ayudarlos a mejorar y también con los padres de familia, el que les des las sugerencias, el que le des a lo mejor en esas cuestiones este sugerencias para que puedan trabajar en casa para que el niño mejore y si es un caso de educación especial o alguna necesidad del pequeño en especial pues informarte de este caso o sobre lo que el pequeño requiere en ese momento y también ayudar en esa arte a los padres de familia porque hay ocasiones que la mayoría de las docentes dejan muy aislado esa parte y atendemos a los que no requieren tanto ese apoyo.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva quienes consideran que intervienen en este proceso de evaluación? ¿Respecto a ello cuál es su papel que desempeñan?

Docente A: Padres de familia, alumnos y docentes

Entrevistador: ¿Qué instrumentos de evaluación conoce?

Docente A: Pues está el diario de la educadora, lista de cotejo, ahorita ya estoy trabajando la escala estimativa que también es muy funcional, por lo regular son esas.

Entrevistador: ¿Qué significado le da a los instrumentos de evaluación?

Docente A: Pues en este caso son una herramienta muy importante en cada situación de aprendizaje que prácticas y sobre todo porque son tu guía para realizar tu trabajo durante el ciclo escolar de acuerdo a las necesidades de los alumnos que se van arrojando o de lo que ya lograron hacer seguir al siguiente paso

Entrevistador: ¿Qué toma en cuenta para elegir el instrumento de evaluación?

Docente A: Las características de los alumno, lo que es el aprendizaje esperado y los aspectos a evaluar.

Entrevistador: Desde su primer año de servicio ¿Qué instrumentos de evaluación diseña con mayor regularidad? ¿Por qué?

Docente A: Lista de cotejo

Entrevistador: Haciendo un retroceso a sus primeros años de servicio ¿Qué significado le daba a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación?

Docente A: Bueno yo creo que los resultados siempre han sido importantes, porque desde que inicia el ciclo escolar pues tienes que aplicar siempre un instrumento de evaluación y yo creo que años atrás no se veía tanto esa parte evaluativa, era como en el jardín de niños van, juegan y se divierten y ahorita es lo mismo porque el jardín de niños se caracteriza por esas cualidades, pero ya va más allá de, ya no es ir a jugar, ya no es ir a nadamas entretenerlos o que los papás tengan esa idea en general sino que durante estos años ha cambiado y de acuerdo a las necesidades y a las reformas que se ha venido generado durante esos años, esa parte de evaluar se ha visto más enfocado y de más interés en este nivel.

Entrevistador: Conforme a su experiencia trabajando en Preescolar, ¿Cuándo realiza el proceso de evaluación a que le da mayor importancia?

Docente A: Pues a los resultados que arroja cada pequeño en cada actividad que realiza, en la base, en lo que lo debo de apoyar, en las necesidades que debemos de tomar en cuenta, en las recomendaciones que se le harían a los padres de familia para que lo puedan apoyar y mejorar en ese aspecto que tal vez están requiriendo mejorarlo.

Entrevistador: Desde su concepción, ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación?

Docente A: (...) en ese caso del enfoque no tengo mucha información

3. Aprendizaje

Entrevistador: ¿Cómo concibe el aprendizaje?

Docente A: Pues que es algo que se da día a día con los pequeños que con cualquier, algo tan simple tienes que lograr que el niño aprenda que sea significativo y que sea útil para toda su vida.

Entrevistador: ¿Su concepción está orientada por algún referente teórico que me pueda compartir?

Docente A: Pues en cada planeación que hago o voy a aplicar a cada situación de aprendizaje trato de enfocarme a algún fundamento teórico porque cada trabajo que uno realiza hay que tenerlo bien fundamentado de cualquier forma porque hay que tener en cuenta que lo que

tenemos con nosotros y los que están confiando en nosotras son los pequeños que están en las manos de nosotros.

Entrevistador: ¿Qué sentimientos o emociones le causa ver que los alumnos han alcanzado los aprendizajes?

Docente A: Mucha satisfacción, mucha alegría y sobre todo la satisfacción de que sabes que estás haciendo un gran trabajo y que ese esfuerzo que tú haces lo ves reflejado en un logro de un pequeño, que como una planta, es una semillita y tú la ves crecer y tú dices al menos tienen una gotita de mi agua que he regado ahí y que la he visto florecer, es muy satisfactorio y da mucho gusto, porque los ves cómo estaban al principio y ahora después de unos meses que logros a alcanzado a realizar.

Entrevistador: Desde su experiencia ¿Qué aspectos toma en cuenta para identificar que un alumno ha aprendido?

Docente A: Primero pues en cuanto a tu das alguna consigna que te estén escuchando que están atendiendo y que lo ejecutan, es escuchar que observen y que ejecuten, esos tres son fundamentales, un niño que te escucha, que te observa y que ejecuta lo que le estas indicando es un punto al darte cuenta de que ya lo lograste.

4. Complejidad

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia en cómo vive el proceso de evaluación, considera que la evaluación es compleja o difícil? ¿Por qué?

Docente A: Compleja siento porque tal vez sí aunque tengamos años de experiencia la evaluación siempre va a ser muy amplia, y te tienes que empapar de más información porque cuando evalúas hay otros elementos que se deben considerar.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva qué es la complejidad?

Docente A:

Entrevistador: A lo largo de su trayectoria como docente de Educación preescolar ¿Qué factores considera que intervienen en la complejidad de la evaluación?

Docente A: Actitudinales, conceptuales y procedimentales.

Entrevistador: ¿Qué aspectos están relacionados con la evaluación de los aprendizajes?

Docente A: Los aspectos que tú vas a evaluar de acuerdo a tu situación de aprendizaje, al aprendizaje esperado, al campo o área.

Entrevistador: Me podría compartir si la concepción de evaluación que tiene está guiada con algún fundamento teórico.

Docente B: Si con el tomo 4 de herramientas de evaluación que nos entregaron cuando se dio la reforma, Antoni Zavala quien nos indica qué elementos debemos retomar para evaluar de acuerdo con el tipo de metodología y de los aprendizajes esperados.

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en Preescolar considera que el proceso de evaluación que realiza ha cambiado? ¿Por qué?

Docente B: Si, la concepción de cómo se evalúa en preescolar se ha modificado, puesto que he visto que mis compañeros ya evalúan como parte del proceso y no como requisito.

Entrevistador: ¿Qué emociones o sentimientos le causa evaluar?

Docente B: En lo particular me gusta porque me permite saber, qué tema voy a abordar en mis situaciones de aprendizaje siguientes, que debo mejorar, que estrategias debo diversificar, etc. Me clarifica lo que hago.

Entrevistador: ¿Qué saberes docentes se requieren para realizar el proceso de evaluación?

Docente B: **Competencias** didácticas, Habilidades intelectuales específicas, Dominio de los propósitos y contenidos básicos de preescolar (elementos del perfil de egreso de la ENT).

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia cómo vive el proceso de evaluación?

Docente B: Me agrada, lo único negativo es que tanto autoridades directas (directora), como Supervisora en ocasiones complican lo que haces en ocasiones aunque lo fundamentes.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva quienes consideran que intervienen en este proceso de evaluación? ¿Respecto a ello cuál es su papel que desempeñan?

Docente B: Los elementos de la triada educativa; padres (rendición de cuentas y apoyo al proceso del aprendizaje de sus hijos), niños (para que se den cuenta de lo que saben y están aprendiendo), docente (evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes de los niños).

Entrevistador: ¿Qué instrumentos de evaluación conoce?

Docente B: Lista de verificación, guía de observación, rúbrica.

Entrevistador: ¿Qué significado le da a los instrumentos de evaluación?

Docente B: Se puede identificar que los instrumentos se deben de utilizar de acuerdo a la metodología a utilizar y también a los contenidos de aprendizaje que se abordarán.

Entrevistador: ¿Qué toma en cuenta para elegir el instrumento de evaluación?

Docente B: Metodología (taller, proyecto, unidad de aprendizaje), contenidos de aprendizaje (conceptual, procedimental o actitudinal), aprendizajes esperados y su nivel de desarrollo de habilidades superiores (Taxonomía de Marzano).

Entrevistador: Desde su primer año de servicio ¿Qué instrumentos de evaluación diseña con mayor regularidad? ¿Por qué?

Docente B: Listas de cotejo y rúbricas, porque me proporcionan más elementos y no divago tanto.

Entrevistador: Haciendo un retroceso a sus primeros años de servicio ¿Qué significado le daba a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación?

Docente B: En un principio eran muy confusos e incluso no sabía cómo retomar esa información, para qué servía o como dar a conocer a los padres y sobre todo hacer hincapié a los niños de lo que sabían.

Entrevistador: Conforme a su experiencia trabajando en Preescolar, ¿Cuándo realiza el proceso de evaluación a que le da mayor importancia?

Docente B: A lo que saben los niños y como están aprendiendo.

Entrevistador: Desde su concepción, ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación?

Docente B: A estar evaluando los procesos y no solo la finalidad, a estar modificando si es necesario e identificar cómo están aprendiendo los niños. Evaluar antes, durante y después de la acción.

3. Aprendizaje

Entrevistador: ¿Cómo concibe el aprendizaje?

Docente B: Es el proceso por el cual el sujeto construye sus referentes y los hace propios además de utilizarlos cuando siente la necesidad cuando lo requiere, para construir otros.

Entrevistador: ¿Su concepción está orientada por algún referente teórico que me pueda compartir?

Docente B: Ausubel con el tema de Aprendizaje significativo

Entrevistador: ¿Qué sentimientos o emociones le causa ver que los alumnos han alcanzado los aprendizajes?

Docente B:

Entrevistador: Desde su experiencia ¿Qué aspectos toma en cuenta para identificar que un alumno ha aprendido?

Docente B: La observación y el planear tareas que permita al niño poner en juego lo que sabe.

4. Complejidad

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia en cómo vive el proceso de evaluación, considera que la evaluación es compleja o difícil? ¿Por qué?

Docente B: Creo que sí tiene su complejidad en el momento de analizar la información, sin embargo creo que puede ser más fácil si se tiene claro el propósito de lo que se quiere lograr, lo aprendizajes esperados y la metodología que vas a utilizar.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva qué es la complejidad?

Docente B: creo que es el ver de diferentes puntos unos aspectos, como interactúan cada uno de ellos para lograr algo más objetivo.

Entrevistador: A lo largo de su trayectoria como docente de Educación preescolar ¿Qué factores considera que intervienen en la complejidad de la evaluación?

Entrevistador: ¿Qué aspectos están relacionados con la evaluación de los aprendizajes?

Docente B: **Habilidades** docentes para planear

Habilidades de observación

Influencia de Directivo

Influencia de autoridades (Supervisora visión amplia, corta o cuadrada, falta de conocimiento

Anexo 3: Entrevista a Docente en formación A (DFA)

Escuela Normal de Tecámac

Licenciatura en Educación Preescolar

ENTREVISTA

“La Complejidad de la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar”

Obtener información sobre las concepciones de Educadoras y Docentes en Formación relacionadas a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con base a sus experiencias en Educación Preescolar.

Fecha: 02-Abril-2020 Hora de inicio: 11:30 am Hora de término: 12:00pm

1. Datos Personales

Entrevistador: ¿Cuál es su preparación Profesional?

Docente en formación A: Estudiante

Entrevistador: ¿En qué Institución estudio?

Docente en formación A: Escuela Normal de Tecámac

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene en el servicio?

Docente en formación A:

2. Evaluación

Entrevistador: ¿Cómo concibe la evaluación?

Docente en formación A: Como un proceso en el cual tanto docente como alumno tiene que hacer diferentes situaciones de reflexión en torno a su aprendizaje, es un proceso que nos permite dar cuenta del avance de los niños, tanto en habilidades, actitudes, destrezas, también entra la parte del currículum oculto porque aunque ciertas cosas no se esperan evaluar, siempre se deben tomar en cuenta.

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en educación preescolar que significado le da al proceso de evaluación?

Docente en formación A: Es uno de los procesos de mayor importancia dentro de la educación, de echo es fundamental que tengamos evaluación porque sin evaluación no tendríamos esa guía que nos permitiría saber hacia dónde ir, que hacer, qué no hacer, porque la evaluación es la que nos permite desde un principio conocer las características del niño a través de una evaluación diagnóstica, entonces es ahí cuando dices mis niños están aquí y los quiero llevar acá, es ahí ese proceso en donde día a día evalúas tanto la práctica y los aprendizajes de los alumno, detectando las áreas de oportunidad.

Entrevistador: ¿Considera que con el paso del tiempo su concepción de evaluación se ha transformado? ¿Por qué?

Docente en formación A: si, demasiado, por que al principio, evaluación solo la concebía como un extra que tenían los docentes, la tomaba como un instrumento que todos la utilizaba

Entrevistador: Me podría compartir si la concepción de evaluación que tiene está guiada con algún fundamento teórico.

Docente en formación A: Si, a partir del acuerdo 696 de la educación básica, María Casanova, Frida Díaz Barriga Tyler.

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en Preescolar considera que el proceso de evaluación que realiza ha cambiado? ¿Por qué?

Docente en formación A: Si, mucho, cambia constantemente, específicamente en este punto de la docencia ahora utilizo una evaluación multifactorial, en donde encuentro diferentes punto de vista de la evaluación y también utilizo diferentes instrumentos de evaluación.

Entrevistador: ¿Qué emociones o sentimientos le causa evaluar?

Docente en formación A: Pues evaluación siempre va ser un ciclo de aprendizaje nuevo y que al evaluar concibes nuevas perspectivas de ti misma y de tus alumnos, te emociona saber que lo que tu estas poniendo en práctica, todo el proceso que construyes en una planeación está dando resultados, es muy emocionante ver que si se logran los aprendizajes.

Entrevistador: ¿Qué saberes docentes se requieren para realizar el proceso de evaluación?

Docente en formación A: Pues yo creo que los disciplinares, pedagógicos (los procesos, donde tú tienes que dar cuenta de los aprendizajes de los alumnos y cómo es que ellos aprenden, si no sabes cómo aprenden, no puedes hacer un proceso de evaluación.

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia como vive el proceso de evaluación?

Docente en formación A: Pues es un proceso que me agrada mucho ahora, porque ya dejó de ser una parte estresante de más, una carga administrativa, ahora lo veo como el proceso integral de todo mi trabajo, en donde es muy satisfactorio porque mientras aplicas la situación de aprendizaje te das cuenta de los logros, avances y dificultades que muestran los alumnos.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva quienes consideran que intervienen en este proceso de evaluación? ¿Respecto a ello cuál es su papel que desempeñan?

Docente en formación A: Los actores educativos por que la educación y la evaluación es integral y todos están implicados docentes (seguimiento de evaluación), de familia visualizan los avances de los alumnos)

Entrevistador: ¿Qué instrumentos de evaluación conoce?

Docente en formación A: Lista de cotejo, rúbrica, diario anecdótico, diario de trabajo

Entrevistador: ¿Qué significado le da a los instrumentos de evaluación?

Docente en formación A: Les doy un significado de una herramienta que me ayuda y permite registrar los avances de los niños pero también me permite reconocer, analizar y reflexionar sobre lo que hice y lo que ellos han logrado.

Entrevistador: ¿Qué toma en cuenta para elegir el instrumento de evaluación?

Docente en formación A: Aprendizaje esperado, el grado de dificultad, los aprendizajes de los alumnos que se tienen en ese momento de hacer la planeación, tengo que tener claro a donde quiero que lleguen los niños.

Entrevistador: Desde su primer año de servicio ¿Qué instrumentos de evaluación diseña con mayor regularidad? ¿Por qué?

Docente en formación A: Rúbricas porque me permiten reconocer más un amplio desarrollo del niño, en una gradualidad.

Entrevistador: Haciendo un retroceso a sus primeros años de servicio ¿Qué significado le daba a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación?

Docente en formación A: Solo era como una rendición de cuentas, podía observar que si lo lograban, pero no encontraba el significado de para que evaluaba, y ahora he llegado a reconocerla de acuerdo a que es una guía para continuar trabajando con los alumnos.

Entrevistador: Conforme a su experiencia trabajando en Preescolar, ¿Cuándo realiza el proceso de evaluación a que le da mayor importancia?

Docente en formación A: Al proceso, a la evaluación formativa, porque me permite ver el proceso del alumno, y si en una situación de 15 días no solo veré el resultado final, sino lo que logró durante esos 15 días, tal vez hubo días que si lo logro y días que no, pero esa situación me va permitir decir que si lo logro con base al proceso que siguió el alumno durante esos días.

Entrevistador: Desde su concepción, ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación?

Docente en formación A:

3. Aprendizaje

Entrevistador: ¿Cómo concibe el aprendizaje?

Docente en formación A: Es un proceso cognitivo y sociocultural en donde el niño puede hacer diferentes acciones, desarrollando habilidades, actitudes y destrezas, comportamientos, entonces el aprendizajes es un creación de nuevos esquemas, porque el aprendizaje se da a partir del cambio de esquemas, en donde se pone una situación problemática y tiene que relacionarlos para construir un nuevo esquema.

Entrevistador: ¿Su concepción está orientada por algún referente teórico que me pueda compartir?

Docente en formación A: Piaget

Entrevistador: ¿Qué sentimientos o emociones le causa ver que los alumnos han alcanzado los aprendizajes?

Docente en formación A: Pues son emociones muy gratificantes porque estás dando cuenta de que tu trabajo es adecuado y estás llevando a los niños a un aprendizaje significativo en donde no solo lo aplicaran en el salón sino también en su vida diaria. En donde el docente no se debe de quedar ahí, sino que al ver que lo han logrado tienes que dar más y estar preparadas.

Entrevistador: Desde su experiencia ¿Qué aspectos toma en cuenta para identificar que un alumno ha aprendido?

Docente en formación A: Habilidades, actitudes, destrezas, pero más bien esa parte de cambiar la situación, en donde la reestructuró después de un tiempo y es ahí donde pongo ese eje problemático para que lo puedan resolver los niños, cambió el método, en donde ellos tienen la

posibilidad de desarrollar lo que ya aprendieron e incluso de la forma en la que ellos lo pueden hacer.

4. Complejidad

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia en cómo vive el proceso de evaluación, considera que la evaluación es compleja o difícil? ¿Por qué?

Docente en formación A: Es compleja, por qué la evaluación tiene muchas cosas que juntar y tener esa integralidad de todo, que se logre integrar todo y sea uno solo, porque la evaluación conlleva muchas cosas pero a veces no sabemos cómo relacionarlas.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva qué es la complejidad?

Docente en formación A: Es algo que [...]

Entrevistador: A lo largo de su trayectoria como docente de Educación preescolar ¿Qué factores considera que intervienen en la complejidad de la evaluación?

Docente en formación A: Ámbito laboral, analizar los diferentes contrastes que hay en la docencia, la comprensión del enfoque de evaluación que tienen los docentes, el programa de educación preescolar

Entrevistador: ¿Qué aspectos están relacionados con la evaluación de los aprendizajes?

Docente en formación A: planeación, aprendizajes esperados, el currículo de educación Básica, perfil de egreso, la evaluación se integra de todo y se relaciona con todo lo que tiene que ver con educación.

Anexo 4: Entrevista a Docente en formación B (DFB)

Escuela Normal de Tecamac

Licenciatura en Educación Preescolar

ENTREVISTA

“La Complejidad de la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar”

Obtener información sobre las concepciones de Educadoras y Docentes en Formación relacionadas a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con base a sus experiencias en Educación Preescolar.

Fecha: 02-Abril-2020 Hora de inicio: 12:56 pm Hora de término: 13:00pm

1. Datos Personales

Entrevistador: ¿Cuál es su preparación Profesional?

Docente en formación B: Estudiante

Entrevistador: ¿En qué Institución estudio?

Docente en formación B: Escuela Normal de Tecamac

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene en el servicio?

Docente en formación B:

2. Evaluación

Entrevistador: ¿Cómo concibe la evaluación?

Docente en formación B: Como un instrumento que te permite valorar los aprendizajes que van teniendo los alumnos

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en educación preescolar que significado le da al proceso de evaluación?

Docente en formación B: La evaluación es la que me permite ver si los alumnos van logrando los aprendizajes esperados que se están trabajando en la planeación.

Entrevistador: ¿Considera que con el paso del tiempo su concepción de evaluación se ha transformado? ¿Por qué?

Docente en formación B: Sí, por qué al principio me costaba mucho evaluar, como que mis indicadores no tenían concordancia con el aprendizaje esperado que se trabajaba y yo como que evaluaba por día evaluando los avances de los niños, pero luego comprendí que solo se evaluaba sólo una actividad.

Entrevistador: Me podría compartir si la concepción de evaluación que tiene está guiada con algún fundamento teórico.

Docente en formación B: No

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en Preescolar considera que el proceso de evaluación que realiza ha cambiado? ¿Por qué?

Docente en formación B: Si ahora utilizo escalas estimativas, en donde utilizo máximo 5 indicadores de evaluación y los divido en si lo logro, no lo logro o está en proceso y pongo observaciones de lo que obstaculizo al alumno en ese indicador.

Entrevistador: ¿Qué emociones o sentimientos le causa evaluar?

Docente en formación B: Al principio nervios, porque no sabía muy bien cómo evaluar, también la incertidumbre.

Entrevistador: ¿Qué saberes docentes se requieren para realizar el proceso de evaluación?

Docente en formación B: Serían los saberes pedagógicos, disciplinares y didácticos

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia como vive el proceso de evaluación?

Docente en formación B: Ahora los evalúo por equipos, intento hacer actividades por equipos, en donde si el equipo lo logró quiere decir que todos lo lograron.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva quienes consideran que intervienen en este proceso de evaluación? ¿Respecto a ello cuál es su papel que desempeñan?

Docente en formación B: Alumnos (Realicen las actividades), docentes (que de consignas claras y explique bien las actividades) y padres de familia (Tengan el compromiso de darle seguimiento al aprendizaje de sus alumno) y directivo

Entrevistador: ¿Qué instrumentos de evaluación conoce?

Docente en formación B: Listas de cotejo, escalas de estimación, rúbricas

Entrevistador: ¿Qué significado le da a los instrumentos de evaluación?

Docente en formación B: Nos permiten ir registrando toda la información y vas viendo cual es el más pertinente.

Entrevistador: ¿Qué toma en cuenta para elegir el instrumento de evaluación?

Docente en formación B: Las actividades que voy a realizar

Entrevistador: Desde su primer año de servicio ¿Qué instrumentos de evaluación diseña con mayor regularidad? ¿Por qué?

Docente en formación B: Anteriormente solo utilizaba registros de observación y el diario y ahora las escalas estimativas

Entrevistador: Haciendo un retroceso a sus primeros años de servicio ¿Qué significado le daba a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación?

Docente en formación B: Anteriormente no le daba seguimiento a la evaluación

Entrevistador: Conforme a su experiencia trabajando en Preescolar, ¿Cuándo realiza el proceso de evaluación a que le da mayor importancia?

Docente en formación B: A como el alumno se va desarrollando o si yo veo que el alumno ha logrado algo que antes no lo hacía.

Entrevistador: Desde su concepción, ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación?

Docente en formación B: Es para ir mejorando la formación de los alumnos

3. Aprendizaje

Entrevistador: ¿Cómo concibe el aprendizaje?

Docente en formación B: Es un conjunto en donde se involucran los aspectos intelectuales, sociales y culturales y los alumnos se van apropiando de ello a partir de las experiencias que tienen.

Entrevistador: ¿Su concepción está orientada por algún referente teórico que me pueda compartir?

Docente en formación B: Aprendizajes clave

Entrevistador: ¿Qué sentimientos o emociones le causa ver que los alumnos han alcanzado los aprendizajes?

Docente en formación B: Satisfacción al ver que tus alumnos logran lo que tú le estás enseñando para que alcancen el perfil de egreso.

Entrevistador: Desde su experiencia ¿Qué aspectos toma en cuenta para identificar que un alumno ha aprendido?

Docente en formación B: Pues por ejemplo, lo que hago son las retroalimentaciones cuando inicio la sesión, en donde los alumnos participan y a través de ello observo si han aprendido o no.

4. Complejidad

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia en cómo vive el proceso de evaluación, considera que la evaluación es compleja o difícil? ¿Por qué?

Docente en formación B: Es compleja, porque en algunos casos no sabemos cuál es la forma adecuada para evaluar.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva qué es la complejidad?

Docente en formación B: Es cuando se te presenta un reto al comprender muchos elementos

Entrevistador: A lo largo de su trayectoria como docente de Educación preescolar ¿Qué factores considera que intervienen en la complejidad de la evaluación?

Docente en formación B: Aspectos familiares, en donde las docentes no pueden involucrarse más allá de lo que se permiten.

Entrevistador: ¿Qué aspectos están relacionados con la evaluación de los aprendizajes?

Docente en formación B: Los aspectos sociales, convivencia con sus compañeros, confianza con la maestra

Anexo 5: Entrevista a Docente en formación C (DFC)

Escuela Normal de Tecámac

Licenciatura en Educación Preescolar

ENTREVISTA

“La Complejidad de la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Preescolar”

Obtener información sobre las concepciones de Educadoras y Docentes en Formación relacionadas a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con base a sus experiencias en Educación Preescolar.

Fecha: 01-04-2020 Hora de inicio: 5:20pm. Hora de término: 5:36

1. Datos Personales

Entrevistador: ¿Cuál es su preparación Profesional?

Docente en formación C: Estudiante

Entrevistador: ¿En qué Institución estudio?

Docente en formación C: Escuela Normal de Tecamac

Entrevistador: ¿Cuántos años tiene en el servicio?

Docente en formación C:

2. Evaluación

Entrevistador: ¿Cómo concibe la evaluación?

Docente en formación C: Como un proceso que permite identificar los aprendizajes de los niños de acuerdo a las actividades que se realizan día con día y también los aprendizajes para la vida.

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en educación preescolar que significado le da al proceso de evaluación?

Docente en formación C: Le doy un significado no solo del cierre de una actividad, sino de algo que ellos pueden ir evidenciando día con día

Entrevistador: ¿Considera que con el paso del tiempo su concepción de evaluación se ha transformado? ¿Por qué?

Docente en formación C: sí, por qué al inicio no sabía que era evaluar y los procesos de evaluación que llevaba era a través de una lista de cotejo que a veces no estaban bien diseñada y ahorita ya lo veo como que lo que evalúas no solo se ve en un instrumento sino que se puede ver día con día.

Entrevistador: Me podría compartir si la concepción de evaluación que tiene está guiada con algún fundamento teórico.

Docente en formación C: No

Entrevistador: ¿Con base a su experiencia trabajando en Preescolar considera que el proceso de evaluación que realiza ha cambiado? ¿Por qué?

Docente en formación C: Sí, porque antes solo utilizaba un instrumento que a lo mejor no tenían una base, solo era algo que pensaba que tenía que evaluar, y ahora me guio con el programa y tratar de atender los aprendizajes esperados y ver que los niños lo vayan logrando.

Entrevistador: ¿Qué emociones o sentimientos le causa evaluar?

Docente en formación C: Un poco de preocupación al identificar a los alumnos que no han concretado un aprendizaje, o en lo que ellos demuestran es emocionante, porque independiente de lo que tengamos que evaluar de la situación ellos pueden mostrar sus avances.

Entrevistador: ¿Qué saberes docentes se requieren para realizar el proceso de evaluación?

Docente en formación C: Pedagógicos, saberes profesionales, ética, curriculares en conocer el programa.

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia como vive el proceso de evaluación?

Docente en formación C: Pues en ocasiones si lo veo como un día de hoy tenemos que evaluar y tenemos que realizar un registro de lo que han logrado

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva quienes consideran que intervienen en este proceso de evaluación? ¿Respecto a ello cuál es su papel que desempeñan?

Docente en formación C: Docente, directora, alumnos y padres de familia

Entrevistador: ¿Qué instrumentos de evaluación conoce?

Docente en formación C: Listas de cotejo, rúbricas, portafolios de evidencias, diario de la educadora, registro anecdótico

Entrevistador: ¿Qué significado le da a los instrumentos de evaluación?

Docente en formación C: cada uno lo eliges de acuerdo a lo que quieres lograr en la situación de aprendizaje.

Entrevistador: ¿Qué toma en cuenta para elegir el instrumento de evaluación?

Docente en formación C: La situación de aprendizaje a desarrollar

Entrevistador: Desde su primer año de servicio ¿Qué instrumentos de evaluación diseña con mayor regularidad? ¿Por qué?

Docente en formación C: Portafolio de evidencias, rúbricas y listas de cotejo, es un requerimiento solicitado.

Entrevistador: Haciendo un retroceso a sus primeros años de servicio ¿Qué significado le daba a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación?

Docente en formación C: Pues yo creo no les daba un significado, porque la parte de la evaluación la dejaba y o tenía insumos y por lo tanto no significaba la evaluación.

Entrevistador: Conforme a su experiencia trabajando en Preescolar, ¿Cuándo realiza el proceso de evaluación a que le da mayor importancia?

Docente en formación C: A lo que cada niño haya podido demostrar en la situación de aprendizaje. Al proceso que siguen los alumnos.

Entrevistador: Desde su concepción, ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación?

Docente en formación C: Pues a como los niños van formando su aprendizaje.

3. Aprendizaje

Entrevistador: ¿Cómo concibe el aprendizaje?

Docente en formación C: Como un proceso en donde los niños van adquiriendo diferentes conocimientos, y pueden aplicarlos en alguna situación que se les presente y puedan resolverlo

Entrevistador: ¿Su concepción está orientada por algún referente teórico que me pueda compartir?

Docente en formación C: Piaget y Vygotsky

Entrevistador: ¿Qué sentimientos o emociones le causa ver que los alumnos han alcanzado los aprendizajes?

Docente en formación C: Pues siento emoción al ver que han aprendido cosas que les han sido funcionales para resolver situaciones dentro y fuera de la escuela

Entrevistador: Desde su experiencia ¿Qué aspectos toma en cuenta para identificar que un alumno ha aprendido?

Docente en formación C: Cuando puede demostrarlo frente a una situación, ya sea de manera gráfica o de forma verbal o con acciones.

4. Complejidad

Entrevistador: ¿Conforme a su experiencia en cómo vive el proceso de evaluación, considera que la evaluación es compleja o difícil? ¿Por qué?

Docente en formación C: Pues es compleja, porque es un proceso en el que está compuesta por muchos momentos

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva qué es la complejidad?

Docente en formación C: Algo que se conforma de muchas cosas.

Entrevistador: A lo largo de su trayectoria como docente de Educación preescolar ¿Qué factores considera que intervienen en la complejidad de la evaluación?

Docente en formación C: Observación...

Entrevistador: ¿Qué aspectos están relacionados con la evaluación de los aprendizajes?

Docente en formación C: El programa, el perfil de egreso, los instrumentos de evaluación, las planeaciones.