

# TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA DISCUSIÓN EN CLASES

## PENSAR - EMPAREJARSE - COMPARTIR

Es una técnica breve que puede realizarse para aumentar la participación en el contexto de una clase expositiva. El profesor plantea una pregunta, da unos minutos para que cada estudiante la piense por sí mismo y luego les pide que discutan sus reflexiones en pares, con un compañero que se ubique cerca. Esta técnica sólo toma algunos minutos y permite energizar una clase, sobre todo si el profesor observa que los estudiantes están perdiendo interés.



### PENSAR- EMPAREJARSE- COMPARTIR

Objetivo: Activar participación de los estudiantes.

Tiempo: 10/15 minutos.

Pros: Dinamizar la clase, fomenta el diálogo, la escucha y la expresión de ideas.

Contras: Si no se maneja bien puede ser difícil controlar el tiempo.

Referencias: Barkley et al. (2014). Pag. 153.; Jabif (2007), p.215.

Etapas:

a. El profesor prepara algunas preguntas que tengan sentido ayudando a profundizar en la materia de la exposición de la clase.

b. Durante la clase, el profesor plantea la pregunta a todo el grupo, dando algunos minutos para que cada estudiante piense por sí mismo.

c. El profesor pide a los estudiantes que se reúnan en duplas y que compartan sus reflexiones sobre la pregunta realizada. Es posible enfatizar que si hay diferencia de opiniones se intente aclarar cuáles son los puntos de concordancia y de discordancia en la dupla.

d. Una vez terminado el tiempo, el profesor puede o bien retomar el tema o bien pedir a las duplas que reporten el resultado de su discusión. En el caso de ser muchos estudiantes es posible seleccionar al azar o voluntariamente a algunas duplas.



## PREGUNTAS EN DUPLAS

Corresponde a una variante de la técnica anterior. Es una experiencia usual de los profesores que cuando se solicitan preguntas a la clase muchas veces la participación de los estudiantes es lejana a la esperada. Una manera de activar esta dinámica es pedir a los estudiantes que se reúnan en duplas y que piensen en una pregunta, a partir de lo que no ha sido claro en la exposición del profesor. Esta técnica es muy útil cuando el profesor debe necesariamente realizar una exposición más bien larga, permitiendo activar a los estudiantes.



### PREGUNTAS EN DUPLAS

Objetivo: Activar participación de los estudiantes, recibir retroalimentación de la comprensión de los estudiantes.

Tiempo: 20/25 minutos.

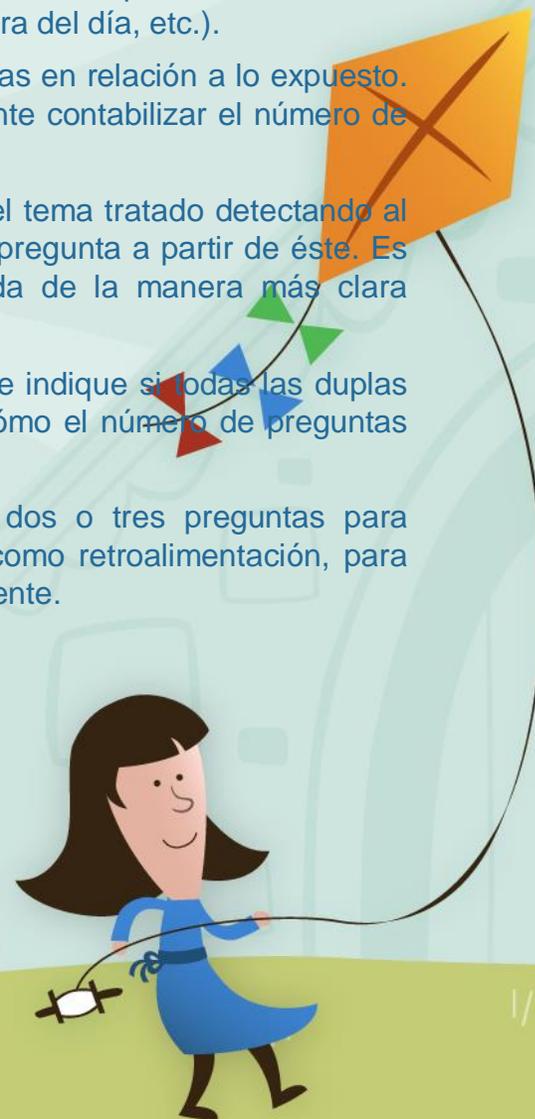
Pros: Permite dinamizar la clase, fomenta el diálogo, la escucha y la expresión de ideas, así como la retroalimentación al profesor.

Contras: Si no se maneja bien puede ser difícil controlar el tiempo.

Referencias: Costin (1972).

## Etapas:

- El profesor prepara su clase sabiendo que en un momento de la exposición utilizará esta técnica. También es posible que su uso sea “emergente” en la situación de que un profesor perciba falta de interés en un grupo de estudiantes o tedio producto de una exposición o de condiciones materiales adversas (calor, hora del día, etc.).
- El profesor pregunta a los estudiantes si tienen preguntas en relación a lo expuesto. En el caso de haber preguntas las responde. Es interesante contabilizar el número de preguntas.
- Luego el profesor pide a los estudiantes que discutan el tema tratado detectando al menos un elemento que no quede claro, formulando una pregunta a partir de éste. Es importante enfatizar que la pregunta debe ser formulada de la manera más clara posible y por escrito.
- Luego de unos 10 o 15 minutos el profesor pide que se indique si todas las duplas tienen una pregunta. Se puede hacer el comentario de cómo el número de preguntas aumentó en relación a la situación individual.
- El profesor pide los reportes escritos y selecciona dos o tres preguntas para responder. El resto de las preguntas serán importantes como retroalimentación, para preparar los temas a reforzar en la clase o el módulo siguiente.



## CABILDO ABIERTO

Permite generar un ambiente en la clase donde todos los estudiantes pueden participar con sus opiniones y desarrollar competencias de comunicación. Permite aplicar conocimientos a través de la discusión sobre un tema.

### CABILDO ABIERTO

Objetivo: Aplicar conocimientos, fomentar la discusión y la argumentación.

Tiempo: 30 – 45 minutos.

Pros: Permite que todos los estudiantes participen, desarrollando competencias de comunicación y pensamiento crítico. Permite un ejercicio meta-cognitivo.

Contras: Si una clase es demasiado numerosa puede no ser aplicable. Si los estudiantes no interiorizan el material expuesto puede derivar en opiniones sin fundamento.

Referencias: Jabif (2007), pag. 202.



## Etapas:

- El profesor prepara un tema que será trabajado en clases. Para esto es importante que se aporte material que les permita a los estudiantes fundamentar sus intervenciones. Se puede hacer una presentación a toda la clase o darse un tiempo para revisar algún documento. También es posible poner estos elementos a disposición de los estudiantes con anterioridad (a través de alguna plataforma en línea por ejemplo) aunque en este caso se aconseja controlar de que hayan sido realmente revisados, por ejemplo a través de un cuestionario en la misma plataforma.
- Se indica a los estudiantes cómo se trabajará. Importante es subrayar que las intervenciones deben fundamentarse y que deben ser breves (máximo 3 o 5 minutos, en función del número de estudiantes).
- Se pide a los estudiantes que den su opinión sobre el tema planteado. La intervención debe ser breve (el profesor controla el tiempo).
- Una vez que el estudiante termina su intervención, señala a un compañero para quién hará lo propio. De esta manera todos los participantes tienen la posibilidad de pronunciarse sobre el tema.
- Terminar con un plenario, donde se recojan las conclusiones obtenidas, los temas recurrentes, las opiniones creativas, etc. En esta parte es posible también generar un espacio de meta cognición, enfatizando el problema de cómo argumentamos nuestras opiniones.



## Referencia bibliográfica

Barkley, E.; Major, C.; Cross, P. (2014). Collaborative learning techniques. San Francisco: Jossey-Bass.

Costin, F. (1972). Lecturing versus other methods of teaching: a review of research. British journal of educational technology, 1(3), 4-31.

Jabif, L. (2007). La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias. Valdivia: Universidad Austral.

Espejo, R. & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. *Manual de apoyo docente*. Universidad central de Chile. Santiago.

Elaboró  
Profr. Roberto Olascoaga Solís

