



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

La rúbrica como instrumento de evaluación en preescolar

Presenta:

LAURA AIDEE HERNANDEZ LOPEZ

Asesor:

MTRA. ROSA CECILIA TORRES MORALES

Julio, 2020.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio:430/19-20.

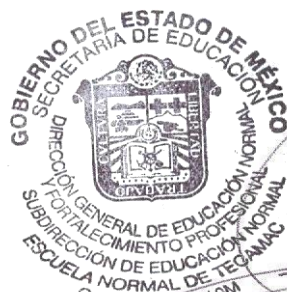
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, México a 26 de junio de 2020.

C. LAURA AIDEE HERNANDEZ LOPEZ
PRESENTE

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: “La rúbrica como instrumento de evaluación en preescolar”, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

MTR. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Dedicatorias

A Dios y a mis padres Reynoso Hernández Pérez y María Leticia López Velasco, por haberme forjado como la persona que soy actualmente, por la confianza y el apoyo incondicional; muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por estar en esta etapa importante de mi vida, y por seguir mostrándome el camino hacia la superación.

A mi hermana Rosa Ivet Hernández López, por el apoyo y la motivación a seguir creciendo como persona, por brindarme tu tiempo y tu hombro para descansar, quiero ser el mejor ejemplo para ti.

A ustedes les agradezco sus sacrificios y esfuerzos constantes, por compartir conmigo, alegrías, éxitos y desvelos. Porque a través de sus consejos, lograron guiarme y alentarme ante los obstáculos que se me presentaron para lograr el éxito en mi superación profesional, la cual constituye la mejor de las herencias.

Maestra Rosa Cecilia Torres Morales, por su apoyo, paciencia y profesionalismo al brindarme la oportunidad de trabajar con ella, sé que no fue un camino fácil, pero lo logramos, es una extraordinaria maestra, que siempre busca apoyar y acompañar a sus estudiantes, muchas gracias.

Y finalmente a todas las maestras que estuvieron conmigo durante mis jornadas de prácticas, gracias por todo el apoyo, enseñanzas, paciencia y amor con la que ejercer su profesión, me llevo muchos aprendizajes buenos de cada una de ellas, siempre las llevare en mi corazón.

Índice

Introducción	5
Plan de Acción	8
Metodología	8
Descripción y focalización de área de oportunidad o del área de mejora ..	10
<i>¿Por qué es una necesidad o un área de mejora?</i>	10
Evidencias revisadas	11
Revisión Teórica	12
Diseño del plan de acción	14
<i>Contexto</i>	14
<i>Dimensión Personal</i>	15
<i>Dimensión Social</i>	16
<i>Dimensión Institucional</i>	18
<i>Dimensión Interpersonal</i>	21
<i>Dimensión Valoral</i>	22
<i>Dimensión Didáctica</i>	23
Plan de acción general	24
<i>Propósito</i>	24
Ciclo reflexivo (Smyth)	26
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	28
Ciclo de acción 1	28
<i>Acción 1. Revisión de documentos teóricos que me ayuden a conocer más sobre la evaluación</i>	28
<i>Acción 2: Diseñar instrumentos de evaluación</i>	32
<i>Acción 3: Análisis y reflexión de la viabilidad de los instrumentos</i>	36
Ciclo de acción 2	39
<i>Acción 1. Reconstrucción de la herramienta de evaluación</i>	39
Conclusiones	43
Referencias	46

Introducción

“La evaluación se reconoce como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía” (Cardinet, 1986)

Los procesos de evaluación del aprendizaje son considerados decisivos para brindar información sobre las trayectorias formativos, los componentes de evaluación permitiendo reunir información para realizar conclusiones, principalmente en aspectos como: el nivel de logro sobre los contenidos disciplinares, capacidades desarrolladas, rendimiento y respuestas ante situaciones reales en las que debe utilizar lo aprendido y el trabajo de la educadora para poder lograr las metas de aprendizaje, permitiéndole la tomar decisiones para la mejora.

No obstante el avance que se tenga en la cultura de la medición del aprendizaje a gran escala, hay que aceptar que persisten los cuestionamientos sobre cómo los docentes conciben, deciden, diseñan y aplican los instrumentos de evaluación en el aula, así como la forma en que analizan y toman decisiones para la mejora educativa; es decir, cómo conducen sus prácticas de evaluación formativa.

Sin temor a equivocarnos, la preocupación en cuanto a las decisiones sobre cómo evaluar y los resultados del rendimiento académico tiende a aumentar, pero falta decisión para concretar planes precisos que mejoren las prácticas docentes en cuanto a la toma de decisiones en este rubro (Martínez Rizo, 2009; Moreno Olivos, 2002).

En el presente trabajo se muestra el informe de prácticas en donde se le da la atención a la competencia identificada como debilidad, esta para poder mejorar la práctica docente. Dichas prácticas se desarrollaron en el Jardín de Niños “Carlos Mérida”, en el grupo de 3^o B”.

Como docente en formación me he cuestionado el papel que las docentes cumplimos el proceso de evaluación, como es la forma en que las docentes toman una decisión para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación es utilizada en todos los procesos y actividades humanas, se evalúa producción, rendimiento, desempeño, logros, así como también los fracasos en todos los niveles educativos, esto no es solo una necesidad, sino que dejamos de lado el evaluar o simplemente no le damos la importancia necesaria.

La evaluación permiten reunir información para realizar deducciones, en aspectos como: el nivel del logro sobre los contenidos, las capacidades desarrolladas, su rendimiento y respuesta en situaciones reales. Las conclusiones que se desglosen de este proceso son de provecho para los implicados, pues les permite tomar decisiones para la mejora.

Este trabajo tiene como propósito implementar para la mejora en procesos de evaluación la rúbrica como un instrumento que favorece la mejora en los procesos de aprendizaje tanto de los niños como de la docente.

Este documento cuenta con diversos apartados iniciando con el plan de acción, de los cuales se da a conocer cuáles serán las acciones que se implementaron para poder dar una posible solución a la problemática presentada.

Posteriormente se muestran el desarrollo, la descripción, el análisis de la ejecución de cada una de las acciones presentadas en el plan de acción para la transformación de la práctica.

Por último se muestran las conclusiones en donde se realiza un análisis y reflexión acerca del plan de acción, identificando cuales fueron los aspectos que se mejoraron respecto a la competencia que se retomó para el desarrollo del documento.

Espero que el contenido de este documento permita al lector un proceso de análisis y reflexión acerca de un tema importante para la evaluación en el preescolar.

Plan de Acción

Metodología

El informe de prácticas se realizó con la metodología de investigación-acción de Latorre, A (2003) en la cual menciona se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Para mí la investigación-acción nos permite vincular la teoría con la práctica y así mismo ir mejorando la práctica educativa a través de ciclos de acción y de reflexión. La investigación nos sirve para indagar y conocer, ya que el ser docente implica estar siempre actualizadas tanto en información como en distintos temas.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los

valores que las integran con la finalidad de explicitar los. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. Considero que la investigación – acción implica:

- Que la docente reflexiona y mejora su propia práctica y su situación.
- Se vincula con rigor la reflexión y la acción.
- Se hace pública la experiencia no sólo a otros participantes sino también a otras personas interesadas y preocupadas en el trabajo y la situación.

La investigación-acción está profundamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad. La comprensión de la realidad educativa se orienta a mejorar las prácticas. No se limita a mejorar un conocimiento y juicio práctico, sino que va más allá de sus posibilidades crítico-interpretativas: la investigación está comprometida en la transformación de las prácticas colectivas.

Elliott (1993) menciona que “el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica”.

Descripción y focalización de área de oportunidad o del área de mejora

El área de oportunidad que identifiqué es trascendental para reconocer los aprendizajes, porque considero que necesito conocer estrategias y herramientas que me permitan poder reconocer los aprendizajes de los niños y así mismo poder mejorar mi práctica educativa, mediante la retroalimentación oportuna y eficaz, no solamente para los alumnos sino también para los padres de familia y poder promover un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos en el que puedan ser ellos los constructores de sus propios aprendizajes.

La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo, estas permiten obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

¿Por qué es una necesidad o un área de mejora?

Considero que la evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de las escuelas resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Identifiqué que la causa de esta problemática, es que me falta profundizar e implementar instrumentos de evaluación poder valorar los aprendizajes y las necesidades de los alumnos y así mismo encontrar las estrategias didácticas necesarias para mejorar mi práctica educativa.

Durante las actividades llevadas al preescolar, se llevó el diario del docente, en la cual se iban realizando observaciones, pero identifiqué la necesidad de utilizar algunas otras herramientas para poder detectar las necesidades de los alumnos, aun cuando en el diario se registraban observaciones que resultan útiles para la reflexión de la práctica no permitía identificar con claridad los aspectos en el desarrollo del niño.

Evidencias revisadas

Se revisaron varias evidencias de la práctica donde se identificaron las debilidades en el proceso de evaluación, tales como:

Planeación: Se revisaron 6 planeaciones, una por semestre, desde segundo hasta séptimo, en la cual pude observar que no se llevaba un instrumento de evaluación correctamente estructurada en el cual se pudiera rescatar los aprendizajes y las necesidades de los niños, de lo único que se llevaba era el diario de trabajo de lo cual solo se iba registrando las actividades realizadas y algunas situaciones que fueron importantes. Es necesario profundizar en los elementos de la evaluación que contribuyen decididamente a mi práctica docente, para tomar decisiones en el trabajo con los niños.

Mi principal Área de oportunidad es:

Competencia: Evaluación de los aprendizajes en los alumnos de educación preescolar.

Unidad de competencia: Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

Revisión Teórica

En el Aprendizajes Clave (2017) menciona que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las practica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación, es parte importante para que las educadoras tomen decisiones y realicen las modificaciones necesarias en su quehacer docente y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando favorecer los aprendizajes de los alumnos, la adecuación para cubrir las necesidades, mejorar los ambientes de aprendizajes, la relaciones interpersonales en el grupo, la selección de contenidos, etc., ya que todo esto se verá reflejado en la evaluación.

Desde el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Ya que es enriquecedora y benéfica para el aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.

Con los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances en la formación de los alumnos. Así teniendo la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades.

Por otra parte la evaluación formativa permite a los padres de familia y tutores conocer los avances en los aprendizajes de sus hijos y así mismo brindarles orientaciones mediante actividades indicadas por la educadora o simplemente acompañando a sus hijos reconociendo sus logros.

Ahora bien retomando a la SEP (2012), menciona que la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del

orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

Que la evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la Educación Básica.

La comprensión del enfoque formativo de la evaluación que plantea es necesario considerar los siguientes aspectos:

- La medición en el contexto formativo de la evaluación: Se define como la asignación de un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actitudes, logrados por los alumnos durante un periodo de corte, particularmente en primaria y secundaria. En preescolar no se usa la medición. No se mide a las personas en sí mismas, sino en términos del nivel de su desempeño.
- La estimación en el contexto formativo de la evaluación: Los resultados de la medición permiten realizar estimaciones. Estimar es la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso.
- La calificación en el contexto formativo de la evaluación: Calificar se refiere sólo a la expresión cualitativa del nivel de desempeño, A: destacado, B: satisfactorio, C: suficiente, y D: insuficiente, o cuantitativa, como la escala numérica (10, 9, 8, 7, 6, 5) del juicio de valor que emita el docente acerca del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos. En este juicio de valor se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de los aprendizajes esperados.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas

(estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Diseño del plan de acción

En cualquier proceso de investigación, es importante tomar en cuenta el contexto en el que es llevado a cabo, permitiéndonos identificar las características que se deben considerar al momento de diseñar la propuesta de mejora. En la revista digital para para profesionales de la enseñanza (20019) menciona que “el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes”. Por lo cual se describirá a continuación el contexto en el cual se llevó a cabo la intervención.

Contexto.

Para la realización del análisis del contexto se recuperó a Cecilia Fierro, de lo cual esta me permite rescatar la información necesaria, ya que con este puedo tener un panorama más amplio del lugar en donde estoy realizando mis prácticas y así puedo realizar distintas actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Dimensión Personal.

Son las circunstancias a elegir esta carrera profesional, experiencias, éxitos y fracasos. La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En esta el maestro es el más importante ya que es capaz de conocerse así mismo, sus cualidades, defectos, motivos y necesidades, a partir de esto se va reflejando en su trabajo que imparte, esta es un análisis del trabajo docente, ya que esta profesión está formando a personas, es por eso que el maestro debe reflexionar sobre los motivos por los que eligió esta carrera, las metas que se propuso a alcanzar y cómo es que ha ido evolucionando, las experiencias buena y malas que ha tenido durante su servicio, la importancia que le ha dado a su trabajo, éxitos y fracasos, lo que actualmente se propone lograr (Fierro, 2000).

De acuerdo a la dimensión personal, yo elegí esta carrera por gusto, ya que desde muy pequeña siempre he querido ser docente de preescolar, porque desde pequeña jugaba con mis primos (a) a la escuelita en la cual yo era la maestra.

Otra de las cosas que me inspiró fueron mis padres, ya que hemos pasado por muchas cosas, por problemas económicos y problemas familiares, ellos me han dado lo necesario para que yo pueda ser una profesional y quiero que se sientan aún más orgullosos de mí, en mi familia por parte de mi papá sería la segunda en poder ser una profesional, en mi familia por parte de mi mamá sería la primera, mis padres y la familia por parte de mi mamá creen en mí y no los pienso defraudar.

Yo considero que todos mis maestros dejaron huella en mí debido a que todos eran muy buenas personas, eran atentos y muy respetuosos, siempre me lleve muy bien con todos mis profesores y principalmente ellos

enseñaban muy bien. Actualmente todo lo que me han enseñado en la Escuela Normal de Tecámac (ENT) ha sido de gran ayuda para mis prácticas por que el hecho de realizar alguna actividad implica tener conocimiento del desarrollo del niño y saber socializar, etc.

Una de las experiencias más bonitas en la ENT ha sido el poder conocer a mis compañeras, por otra parte las prácticas fue lo más hermoso esto ocurrió debido que es la carrera que siempre he querido y el hecho de convivir con los niños, el escuchar que me dicen maestra es algo maravilloso y ahora más que nunca estoy convencida que es realmente lo que quiero y esto es lo más importante para mí. Por otra parte creo que mi vida personal y mi formación inicial se llevan de la mano porque de cierta manera esta carrera es lo que he querido desde muy pequeña y es por eso que estoy en la ENT cumpliendo mi sueño de poder ser una de las mejores maestras de preescolar, de igual manera considero que mi formación inicial me ha permitido ver de otra manera el mundo y conocer realmente como son las cosas, creo tener un panorama más amplio del mundo.

Dimensión Social.

Conjunto de decisiones y prácticas. En esta dimensión el maestro tiene que reflexionar sobre su quehacer en el momento que vive, en el contexto en el que trabaja, la concepción que se tiene con la sociedad, como también las formas en que se expresa desde la escuela. El trabajo del docente se desarrolla en un contexto histórico, político, cultural, económico y social, estas tienen unas ciertas exigencias al trabajo docente, como también es el espacio de incidencia de sus enseñanzas (Fierro, 2000).

La comunidad de Los Reyes Acozac, pertenece al municipio de Tecámac de Felipe Villanueva, distrito de Otumba, estado de México; está

ubicado a la altura del kilómetro 44 de la carretera México-Pachuca, a un kilómetro escaso de la carretera mencionada, al poniente.

Reyes Acozac es un pueblo descendiente de indios cazadores, recolectores o agricultores que habitaban en la región y que con la llegada de los conquistadores españoles, se encontraron con la existencia de pueblos muy avanzados culturalmente.

La parroquia de los Santos Reyes, que es la principal del pueblo, y un símbolo para la comunidad, fue construida por los hermanos Meléndez, ayudados por los pobladores; se comenzó a edificar en el año de 1680 y se terminó en el año de 1744. La torre tiene cinco campanas y fue terminada en el año de 1746; la iglesia fue elevada a la categoría de parroquia en 20 de abril de 1985.

Actualmente en lo que se refiere al aspecto ambiental, no existen grandes problemas, el agua en las zonas que pertenecen al pozo del pueblo llega cada tercer día, ya que existe cierta regulación para la comunidad, en los casos de las colonias que pertenecen a Odapas tienen agua todos los días, la basura como tal no es un problema en las calles, sin embargo aún no existe la conciencia de tirarla en el lugar adecuado; áreas verdes dentro de la comunidad para los pobladores no existen, pero hay canchas de basquetbol para el esparcimiento de niños, jóvenes y adultos y es en donde se realiza el mercado del día jueves, también hay canchas de futbol rápido en las zonas céntricas y en las orillas del pueblo existen las canchas de futbol soccer las cuales son grandes terrenos que aunque no se encuentran en las condiciones adecuadas sirven para diversión de la familia.

Los habitantes de Reyes Acozac, viven más que de las labores del campo, de su comercio, del trabajo en las industrias, trabajan a domicilio, hay

talleres, empleados comerciales, militares, además de los que salen al distrito Federal a trabajar a distintas dependencias gubernamentales. Muchos nativos del pueblo por exigencias de su trabajo, tienen que ausentarse de su hogar toda la semana y solamente llegan los fines de semana y el lunes vuelven nuevamente a laborar. Por otro lado aunque en este lugar sigue prevaleciendo el arquetipo de familia nuclear conyugal ahora ya existe la variante de la integración de la mujer al campo laboral.

La población total de Los Reyes Acozac es de 20478 personas, de cuales 9983 son masculinos y 10495 femeninas.

El jardín de niños Carlos Mérida, se encuentra ubicado en un lugar un poco solitario, a lado de este se encuentra el centro de salud, una iglesia muy grande, también se encuentra un mercado donde se encuentran muchos puestos de comida, verduras, etc.

Según Geertz (2001), hay que entender a la conducta y hacerlo con cierto rigor porque es el fluir de la conducta o, más precisamente, de la acción social, donde las formas culturales encuentran articulación. La que encuentra también, por supuesto, en diversas clases de artefactos y en diversos estados de conciencia; pero éstos cobran su significación del papel que desempeñan, es por eso que debemos adaptarnos a los diversos contextos en los que nos encontremos.

Dimensión Institucional.

Es el espacio de la escuela, lugar de trabajo para el docente. El papel del maestro se inscribe en un sistema educativo y se realiza en una escuela, estos son espacios que determinan el trabajo específico del docente, establecen normas para la práctica docente, el maestro conjunta sus

intereses, habilidades y conocimientos para una orientación a su propio quehacer, rutinas de trabajo, relación con las autoridades escolares, relación con la escuela y la comunidad, tradiciones, festejos y costumbre, estos aprendizajes ayudan a la situación laboral de los maestros, como salario, organización sindical, participación que se refieren a cómo es que lo va moldeando de alguna manera (Fierro, 2000).

Según Delval (2001), la escuela es una institución extremadamente compleja aunque a primera vista pueda ser simple. Es por eso que debemos poner todo nuestro empeño para que las escuelas sean cada vez mejores.

El jardín de niños “Carlos Mérida”, el cual inició sus labores en el mes de septiembre del año de 1984, siendo su primera directora la Srta. Catalina Rivero Meléndez. Actualmente el jardín de niños ha crecido de modo realmente sorprendente, existen 10 grupos en el turno matutino y 5 en el turno vespertino, cada uno tiene su propia organización y en general el turno vespertino tiene muy pocos años de ofrecer el servicio.

Este turno está bien organizado, cuenta con 10 docentes, una directora y una subdirectora, la señora que les ayuda a hacer el aseo; en lo que se refiere a las relaciones, se podría mencionar que las docente no tienen una buena relación, ya que anteriormente habían tenido algunos problemas entre ellas, pero con lo que respecta al trabajo, siempre están unidas y llegan a tomar acuerdos.

Tomando como referencia lo anterior sabemos que el entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida de los niños, por lo que debe ser un lugar confortable y cómodo, en este caso los espacios y los materiales con los que cuenta, posibilitan la comunicación y el encuentro de los niños de todos los grados, así mismo

estimulan la curiosidad, la exploración, la experimentación y a su vez tienen cabida los intereses y las necesidades, estos espacios son principalmente los juegos y la explanada de la escuela.

En lo que se refiere al aula como espacio de operaciones didácticas, se cuenta con el material didáctico suficiente que se encuentra organizado de manera que permite al niño su exploración, ya que se divide por áreas fijas de trabajo y a su vez tiene zonas específicas para materiales. Es importante reconocer que no se hace propio un espacio solo por ocuparlo, por estar en él, sino por la capacidad de utilizarlo y transformarlo, por poder tomar decisiones sobre él.

El contexto en el que se desarrollan las actividades es bastante rico en experiencias para los diferentes actores que participan en este ambiente pero sobre todo para los niños; porque como sabemos los primeros años constituyen un periodo de intenso desarrollo y aprendizaje, que tiene como base la propia constitución biológica o genética, en la cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

La escuela está integrada por alumnos, docentes, padres de familia y entorno; entre los cuales debe haber una estrecha relación, comunicación y trabajo mutuo, para que se logren los objetivos educativos mediante la intervención docente y la participación de los padres de familia, principalmente con el objetivo de satisfacer las necesidades e intereses de los niños y las demandas sociales.

Dimensión Interpersonal.

Es el trato entre personas o individuos participantes en el proceso. Esta se trata sobre la relación que tiene la docente con los alumnos, padres de familia, directivos y maestros de la institución en la que se encuentra, ya que estas relaciones son las que constituyen la dimensión interpersonal, es importante conocer qué importancia tiene la convivencia las relaciones interpersonales que se tienen en la escuela porque es de suma importancia el aprendizaje de esta hacia los alumnos y maestros, la confianza en sí mismo, la solidaridad, la comunicación, la autonomía, son ejemplos de aprendizaje social que propician a través de la relación interpersonal que se viven día a día en la escuela (Fierro, 2000).

Como docente en formación existen muchas fortalezas durante el desarrollo de la práctica, se muestra mucha pasión por su trabajo docente, se llevaban a cabo las planeaciones y se le tiene mucha paciencia a los niños, se da una explicación de cada una de las actividades desarrolladas durante las jornadas de trabajo, las actividades que se imparten en el preescolar corresponden a algunos cursos que se nos imparten en la ENT, y considero que es favorable ya que poco a poco nos van incorporando a lo que se imparte en los preescolares , nos ayudan mucho mostrándonos qué actividades se podemos ir realizando, y así tener una idea mejor de la enseñanza.

Según Mercado (2007), aprender a ser maestro es el resultado de una compleja red de situaciones en la que se anudan la propuesta curricular y el conjunto de tradiciones, valores, creencias, y símbolos. A través de la interacción y el intercambio con los otros como aprendemos a desenvolvemos social y culturalmente. El cumplir con el horario de clase, entregar la planeación, elaborar el material didáctico, mostrar

comportamientos docentes y decorosos dentro y fuera de la institución, cuidar su lenguaje, aprender ciertas teorías y métodos de enseñanza, es quien hace a un maestro trabajador.

Dimensión Valoral.

Son los valores que la docente desarrolla. Los docentes deben reflexionar en las creencias, actitudes, ideología que forman su código valoral a partir del cual su vida personal y profesional adquiere un determinado significado. Esta es importante ya que esta comunica su forma de ver y entender el mundo, valorar las relaciones humanas y apreciar el conocimiento, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela (Fierro, 2000).

En la escuela tiene un reglamento el cual no fue posible que nos lo mostraran, como también en el salón de 3°B se encuentran acuerdos que todos deben realizar, sus acuerdos se encuentran en donde todos los niños puedan verlos (arriba del pizarrón) y les enseñan valores como son:

- Responsabilidad: Cuidar todo el material
- Honestidad: Hablar siempre con la verdad
- Amistad: Dar lo mejor de ti
- Respeto: A mi maestro y compañeros
- Honradez: No tomar lo ajeno
- Puntualidad: Llegar y entregar a tiempo

Durante las jornadas de prácticas se proyectan valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad y honestidad, de igual manera los alumnos lo hacen reflejando mucho el respeto hacia la docente en formación

porque siempre le hablan de usted , así como la docente hacia los niños, cuando surge algún problema la docente habla con los padres de familia, para que ellos puedan explicar y afrontar lo que hicieron, los padres tienen una buena relación con la docente, porque entre ellos se respetan y hay comunicación y confianza.

Según Pitluk (2008), pensar la planificación como instrumento que permite revitalizar la tarea docente y enriquecer las instituciones. Por eso es muy importante que nosotras como docentes desde un principio llevemos nuestros valores planteados para que los niños logren realizarlo durante el año, y no solo recordarlos al entrar si no todos los días, así será más fácil que los niños logren realizar estos valores.

Dimensión Didáctica.

Es el papel del maestro: orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos. El maestro debe analizar cuestiones como los métodos de enseñanza que serán utilizados para la enseñanza de las diferentes actividades, la forma en que organiza su trabajo dentro del salón, tipos de evaluaciones, la manera que enfrenta los problemas académicos de los alumnos y de los aprendizajes que ellos adquieren (Fierro, 2000).

La función primordial de la institución es que los alumnos puedan resolver sus problemas, formando a un niño de manera integral basado en competencias.

La docente identifica las necesidades de los alumnos, a partir del diagnóstico que realiza al principio de cada actividad, las tareas que les deja a los niños y actitudes que presentan durante su estancia en el preescolar, ya estando ahí, trabajando con los niños se siente un ambiente muy

agradable, ya que existe una buena comunicación entre maestra y alumnos, convivencia entre los alumnos, docentes y padres de familia.

La docente utiliza estrategias como lectura de cuentos, revistas, periódicos, trabalenguas, adivinanzas, trazos previos para la escritura, coordinación motriz, audio cuentos, etc., para la emplear la lectura, el habla, escucha y escribir, en la escuela existe una buena comunicación entre todos los agentes que forman el preescolar, de igual manera la docente se comunica con mucha claridad en lo que quiere decir y con respeto, como los niños se expresan y comunican mediante dibujos, gestos, sentimientos y movimientos, los niños trabajan mejor cuando las actividades les llama mucho la atención, y los padres les ponen mucha atención a los niños ya que se ve reflejado en sus actividades por otra parte me pude percatar que la directora muestra mucho interés por su puesto, es muy activo en las actividades que debe realizar y muestra pasión y compromiso.

Plan de acción general

Propósito.

- Conocer estrategias y herramientas de evaluación que me permitan reconocer los aprendizajes de los niños de educación preescolar, para la mejora de la práctica educativa.

El plan de acción corresponde a la primera fase de la Investigación-Acción. Dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos:

- El problema o foco de investigación
- El diagnóstico del problema o estado de la situación.
- La hipótesis de acción o acción estratégica.

El siguiente plan de acción (tabla 1), muestra las acciones que se tienen planeadas para la mejora de la problemática identificada.

El plan de acción articular intención, planificación, acción, observación y reflexión en un mecanismo de espiral permanente que controlado al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario". (SEP, 2014).

Tabla 1

LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR				
Objetivo: Conocer estrategias y herramientas de evaluación que me permitan reconocer los aprendizajes de los niños de educación preescolar, para la mejora de la práctica educativa.				
Ciclos	Acción	Intención	Responsable	Evidencia
Ciclo 1	Revisión de documentos teóricos que me ayuden a conocer más sobre la evaluación.	Conocer distintas estrategias y herramientas de evaluar los aprendizajes de los alumnos.	Laura Aidee Hernández López	<ul style="list-style-type: none"> Documento de la revisión teórica.
	Diseñar instrumentos de evaluación.	Conocer distintas estrategias y herramientas de evaluar los aprendizajes de los alumnos.	Laura Aidee Hernández López	<ul style="list-style-type: none"> Planeaciones
	Aplicación de la planeación y herramientas de evaluación.	Poner en práctica las herramientas de evaluación, para la recuperación de los conocimientos	Laura Aidee Hernández López	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de evaluación.

		de los niños		
	Análisis y reflexión de la práctica.	Poder analizar y reflexionar acerca de cómo se aplicó y si fue funcional las herramientas de evaluación.	Laura Aidee Hernández López	<ul style="list-style-type: none"> • Diario.
Ciclo 2	Reconstrucción de las herramientas de evaluación.	A partir del análisis y la reflexión hacer una reconstrucción de las herramientas de la evaluación para la siguiente jornada de prácticas.	Laura Aidee Hernández López	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo instrumento de evaluación.

Nota: Creación propia.

Ciclo reflexivo (Smyth)

Para reflexionar sobre los avances en cada ciclo de acción se retomará la ruta de reflexiva de Smyth (S/A), plantea una noción de reflexión en formación del profesorado que sea a la vez activa y militante, que introduzca en el discurso sobre la enseñanza y la escuela una preocupación por lo ético, personal y político. Nos propone un modelo de reflexión a raves de un proceso que incluye cuatro fases y que corresponden a ciertas series de preguntas, que al responder nos permite realizar ciclos de reflexión que nos llevan a la mejora de la práctica.

Descripción — ¿Qué es lo que hago?

Primero tendríamos que poder describir al menos algunos de sus incidentes críticos. La idea de utilizar un diario como una forma de registrar experiencias que pudieran ser posteriormente analizadas y compartidas. El mero hecho de

expresarse por escrito supone tener claras ciertas cosas que nosotros considerábamos como los elementos de la situación: el quién, qué, cuándo y dónde.

Inspiración — ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?

Lo que se pretende hacer en realidad es teorizar sobre la enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones. Lo que obtuvimos fueron teorías locales embebidas en los incidentes concretos que decidimos describir.

Confrontación — ¿Cómo llegué a ser de esta forma?

El intento de colocar o situar a la enseñanza en un contexto cultural, social y político más amplio supone embarcarse en una reflexión crítica sobre los supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula. Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en la expresión histórica de unos valores construidos sobre los que se considera importante en el acto educativo.

Reconstrucción — ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?

Los profesores deben comenzar con la realidad concreta de sus vidas no están basada en la comodidad, sino que nos permite trabajar en el tema, definir los límites y, de esta forma, empezar a superarlos.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Ciclo de acción 1

A continuación se aplicarán cada uno de los momentos propuestos por Smyth para analizar los resultados de cada acción que componen este primer ciclo.

Acción 1. Revisión de documentos teóricos que me ayuden a conocer más sobre la evaluación.

Descripción

La evaluación es un proceso sistemático que nos permite recoger datos, para la obtención de información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación, estos juicios, se utilizan para la toma de decisiones para mejorar la actividad educativa.

La evaluación educativa ha adquirido una importancia medular en los sistemas educativos, es fundamental que requiere ser atendido de manera particular en el aula, en una investigación profunda para reconocer esos elementos que se favorecen en logro de perfil de egreso de la educación preescolar.

Evaluar es una actividad esencial y para el ser humano, es una característica central de los procesos de evaluación para verificar, analizar datos y la información obtenida en la investigación que se está realizando.

Inspiración

- De acuerdo con distintos autores podemos ver que el concepto de evaluación puede ser tomado en muchos sentidos y con finalidades diversas por eso es posible presentar las siguientes declaraciones:
 - Actualmente observamos que la educadora ubica a la evaluación permanente como las conductas sobresalientes de los alumnos, dejando atrás los procesos de desarrollo y las actividades de aprendizaje. Por eso es importante que las educadoras profundicen más en el concepto y en el enfoque de evaluación en nuestro nivel educativos, para que este nos permita dar un seguimiento oportuno y real de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, y así mismo, posibilitar la orientación de las actividades de enseñanza y la elaboración de estrategias innovadoras para la calidad de enseñanza en nuestro nivel.
 - Se considera importante que se tenga claridad de los propósitos que se pretende alcanzar con la educación preescolar, de los cuales se encuentran establecidos en los objetivos del programa o en la misión y visiones de la institución.
 - La evaluación a nivel preescolar constituye un elemento importante que permite conocer de manera honesto la marca que tiene el proceso enseñanza- aprendizaje en el desarrollo del niño, ubicándola como un enfoque cualitativo, dada las características y grado de desarrollo, considerando elementos como las actividades, la participación, los procesos de desarrollo, situaciones o condiciones en las que se realiza el proceso educativo.

Confrontación

Ahumada Pedro (2005) menciona que la evaluación auténtica se constituye así en una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes; el propósito principal de la evaluación alternativa es aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. Es por eso que se consideró que la evaluación es un aspecto que no debe estar separada de la enseñanza y el aprendizaje, ya que esta permite regular los aprendizajes.

Pila Teleña, A. (2001) La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más adecuado posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden.

Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

En esta definición se considera los aspectos de desarrollo del alumno, otorgando al proceso educativo el valor completo, lo cual este es aplicable al nivel preescolar, ya que se promueve el aprendizaje y desarrollo desde una representación integradora.

Torrico F. (2009) Una evaluación formativa absolutamente implicada en el proceso educativo, cuya misión principal consiste en ayudar a perfeccionar tanto los programas como los resultados, por medio de la toma de decisiones, que basados en las informaciones recogidas, interpretadas y valoradas, hacen posible un continuo reajuste de todo el proceso.

Esto quiere decir que la evaluación es tomada como un instrumento que permite la toma de decisiones a partir de la recogida sistemática de los datos. Según la finalidad que persigamos con la evaluación, se presenta una doble opción: evaluación formativa o evaluación sumativa:

La función formativa de la evaluación se lleva a cabo principalmente en la evaluación de procesos e implica, por tanto, la obtención de datos rigurosos a lo largo de este proceso (de funcionamiento, de aprendizaje, etc.), de manera que en todo momento se posea conocimiento preciso de la situación en que se encuentra para tomar decisiones de mejora.

La evaluación formativa es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y permite informar los logros obtenidos y conocer en dónde es que se tuvo dificultades, buscando distintas alternativas o estrategias para la mejora de este.

Este tipo de evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y, a la vez, sirve para ajustar los procesos de cara a conseguir las metas propuestas, interesándose más a la comunidad educativa, a los directivos o al consejo escolar ya que están en constante mejora de las organizaciones.

La evaluación sumativa, es aquella que tiene una estructura de un balance, y se realiza al final un curso o programa, el objetivo de esta es poder presentar el nivel alcanzado y en su caso emitir una evaluación.

Reconstrucción

En un centro educativo, la evaluación es una estrategia que permite llegar a alcanzar, realmente los objetivos educativos que se desean, ya que esta se debe de utilizar desde el primer momento de cualquier actividad, y así mismo se aportarán datos sistemáticos sobre aspectos esenciales del proceso y permitirá una toma de decisiones continua para adaptarlo a la mejora de las circunstancias que se esté desarrollando.

Tras un breve recorrido sobre la evaluación educativa, se pueden sintetizar fases que configuran el proceso evaluador:

1. Definición del plan o diseño de evaluación.
2. Recogida sistemática de datos.
3. Análisis de los datos recogidos.
4. Valoración de la información obtenida.
5. Redacción de las conclusiones.
6. Toma de decisiones.

Acción 2: Diseñar instrumentos de evaluación.

Descripción

Durante las jornadas lo primero que realizaba era el proyecto con el que se trabajaría durante las jornadas de prácticas, posterior se buscaba el instrumento con el que se evaluaría, una vez definido, a partir del aprendizaje esperado establecido al inicio del proyecto, se comenzaba la construcción del instrumento, haciendo pequeñas descripciones de lo que el alumno tendría que lograr al terminar el proyecto a trabajar.

Inspiración

Frade (2009) menciona que la rúbrica es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación”.

SEP (2013) dice que “la rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada”.

A partir de estos autores, la rúbrica es un instrumento que las docentes cuentan para poder evaluar diversas competencias, y así mismo esta sea más objetiva, teniendo criterios que le permitan evaluar cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta sus avances o las áreas en donde se debe fortalecer el aprendizaje.

Existen dos tipos de rúbrica la holística o global y la analítica.

La rúbrica holística o global, según Frade (2009) es aquella que define de manera muy general lo que se espera que el alumno lleve a cabo para lograr un objetivo. Estas se utilizan cuando se desea evaluar procesos formativos.

La rúbrica holística se utiliza principalmente para evaluar procesos formativos y se definen sólo los criterios que se utilizarán para evaluar

Capote y Sosa (2006) mencionan que en la rúbrica holística el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen. Es decir, cuando se utiliza este tipo de rúbrica es para que se evalúe un todo, no por partes, ni por separado.

La rúbrica analítica según Capote y Sosa (2006), es la que va a desglosar los aprendizajes en tareas específicas y utiliza criterios cuantitativos, es donde el profesor evalúa por separado las diferentes partes del producto o desempeño, para posteriormente sumar el puntaje y obtener una calificación. La rúbrica analítica le sirve al docente para evaluar por partes y definir una ponderación a cada criterio que elija, se consideran puntos relevantes en la evaluación los cuales permitirán evaluar más detenidamente y de forma minuciosa. Es decir se describe paso por paso lo que se va a evaluar.

Confrontación

De acuerdo con la SEP (2013) da un procedimiento para poder construir una rúbrica, ya que esta debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Reconstrucción

A partir de estos elementos se diseñó una rúbrica para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Tabla 4

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Nombre del alumno:				
Él / La alumno (a)...	Satisfactorio	Suficiente	En proceso	Insuficiente
Investigación	El alumno investiga sobre los distintos temas que se le pidió para poderlo compartir en clase.	El alumno investiga sobre alguno de los distintos temas para compartirlo en clase.	El alumno investiga algunos de los temas que se le pido, pero tiene muy poca participación ante la clase.	El alumno no investiga sobre los temas y no existe una participación durante la clase.
Colaboración y trabajo en equipo	El alumno trabaja bien en conjunto con sus compañeros de equipo o grupo contribuyendo al trabajo	El alumno trabaja en general con sus compañeros de equipo o grupo, contribuyendo al trabajo.	El alumno trabaja en general con sus compañeros de equipo o grupo, contribuyendo al trabajo.	El alumno no trabaja en conjunto con sus compañeros de equipo o grupo, y no contribuye con el trabajo.
Realización de las actividades	El alumno realiza procesos como interactuar,	El alumno realiza suficientes procesos como	El alumno realiza algunos procesos como	El alumno no realiza procesos como interactuar,

	explorar, manipular, construir obras de arte y manualidades de forma correcta.	interactuar, explorar, manipular, construir obras de arte y manualidades de forma considerada.	interactuar, explorar, manipular, construir obras de arte y manualidades.	explorar, manipular, construir obras de arte y manualidades y no ayuda.
Escucha y atienden las indicaciones	El alumno escucha y atiende las indicaciones de la docente para la realización de las distintas actividades.	El alumno escucha algunas indicaciones y las atiende de manera correcta para lograr la actividad.	El alumno intenta escuchar las indicaciones y las atiende de la manera incorrecta y no logra la realización de las distintas actividades.	El alumno no escucha y no atiende las indicaciones de la docente y no logra la realización de las distintas actividades.

Nota: Rúbrica diseñada para evaluar el área de desarrollo... basada en Frade (2009)

Acción 3: Análisis y reflexión de la viabilidad de los instrumentos

Descripción

Durante la jornada de prácticas, se llevó un proyecto (tabla 2) Barriga, F. (2006) lo define como serie de actividades concretas interrelacionadas y coordinadas que tienen el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad.

Tabla 2

Plan de trabajo: Un viaje por el mundo.
Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Propósito: Reconocer los distintos fenómenos sociales de diversos lugares que

guiarán hacia la zona escolar a través de investigaciones, fotografías y otros recursos para que el alumno identifique ubicar su lugar de escuela.	
Organizador curricular 1: Mundo Natural.	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.
Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.	
Metodología: Aprendizaje por proyecto (APP).	

Nota: Formato de proyecto.

Al finalizar el proyecto la docente me pidió que le mostrara la forma en que se evaluó, ya que anteriormente me había comentado que me faltaba centrar a los niños más en la importancia del tema, y me pidió que al regresar del recreo les preguntara, realmente me sorprendí mucho porque les comencé a preguntar y lo que se les preguntaba lo contestaban. Pero realmente la docente titular un documento donde se asientan observaciones del proceso de los niños ante el desarrollo de la planeación, lo cual solo se llevó una lista de cotejo individual (tabla 3), donde solo se tomaba en cuenta la participación, comunicación, etc. Lo cual no contaba con el instrumento que representará todos los elementos que pudieran estar registrados para dar un panorama más amplio de los logros o dificultades de los niños.

Tabla 3

LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL			
Nombre del alumno:			
Indicadores de observación	SI	EN PROCESO	NO
Reconoce su comunidad escolar como			

parte de otra.			
Reconoce que otros lugares con características sociales, culturales.			
Identifica cuál es el planeta en el que se encuentra.			
Usa diferentes recursos para indagar.			
Comparte con sus compañeros sus hallazgos sobre diferentes lugares.			
Reconoce aspectos económicos cerca de localidad.			
Menciona lugares culturales cerca de su comunidad.			
Comenta ideas para realizar el recorrido hacia su escuela.			

Nota: Lista de cotejo individual

Inspiración

Es importante mencionar que mi problemática es “evaluación de los aprendizajes en los alumnos de educación preescolar”, en donde es muy importante realizar herramientas que me permitan acercarme a los procesos que van alcanzando los niños con respecto a los propósitos planteados y así mismo poder mejorar mi práctica educativa, mediante la retroalimentación oportuna y eficaz, no solamente para los alumnos sino también para los padres de familia.

¿Para qué evaluar?, Pimienta, J (2008) nos dice que es para contribuir a que los estudiantes mejoren”. Pero debemos realizar ciertas actividades para lograr tal aspiración. No olvidemos que la evaluación no tiene otra razón de ser: es un instrumento para la mejora. No se trata de evaluar tan sólo para poner un número o para asentar la calificación que solicita el sistema de evaluación nacional. Considero que la evaluación tiene diferentes propósitos, como obtener información para tomar decisiones, información para el alumno sobre su progreso, información para el

profesor sobre su enseñanza, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio, etc.

Barajas, F. (2003) Nos dice que una cultura de evaluación implica apertura y disposición para la retroalimentación: mediante la evaluación se detectan fortalezas y debilidades. “se valora la calidad de los programas de manera objetiva, se toma en cuenta lo cuantitativo como lo cualitativo y se hace hincapié en el fomento de los procesos de autoevaluación, los cuales implican la creación de un clima de participación.

Al evaluar una propiedad física se pueda prescindir totalmente de la interpretación de los resultados, pues ésta siempre es requisito de la evaluación; pero cuando la unidad de medida con que se obtuvieron los resultados es significativa de por sí, la interpretación es simple y casi automática.

Confrontación

Considero que esto sucedió porque no se contó con una revisión a profundidad sobre las múltiples formas que se pueden emplear para hacer valoraciones que permitían reconocer los aprendizajes de los niños. Me faltaba mucho investigar sobre las distintas formas de evaluar y de poder obtener la información que requería para poder conocer los aprendizajes de mis alumnos.

Reconstrucción

Al observar mi debilidad en la aplicación de herramientas y estrategias de evaluación, decidí investigar a profundidad y trabajar en conjunto con la docente titular para la realización de una rúbrica que me permitiera evaluar los aprendizajes de los alumnos. A través de todo esto me permitió conocer los aspectos que se utilizan para la realización de una rúbrica y así mismo poder utilizar los resultados de ellos para la mejora de mi práctica educativa.

Ciclo de acción 2

Acción 1. Reconstrucción de la herramienta de evaluación.

Describir

Al permitirme realizar una extensa investigación sobre que es la evaluación y las rubricas, pude conocer los distintos aspectos que se utilizan para poder elaborar una rúbrica de evaluación y así mismo poder obtener los aprendizajes de cada uno de mis alumnos y así mismo utilizarlos para la mejora de mi práctica diaria.

Inspiración

En el nivel preescolar no se cuantifica el desarrollo de los niños y niñas, se realiza una evaluación cualitativa, que se ha cambiado a un solo requisito administrativo, para algunas educadoras la utilidad de este importante recurso se ha dejado a un lado. Las educadoras llevan en la práctica el registro de evaluación en cuadernos de observaciones ,en los cuales utilizan en gran parte su criterio personal realizando narraciones anecdóticas o haciendo listados de conductas aisladas de sus alumnos, o bien intentando cuantificar el desarrollo de sus alumnos con listados de conductas, habilidades, conocimientos marcándolos con símbolos personales que indican el logro del criterio preestablecido por ellas mismas o tomando textualmente los propósitos dados por el programa el único fin es de cumplir un requisito administrativo sin buscar el apoyo real en su tarea educativa en beneficio de los niños y niñas a su cargo.

Confortar





Considero que esto sucedió porque se realizó una investigación previa en donde se conoce a fondo sobre las variadas formas que se pueden utilizar para hacer apreciaciones que permitían conocer los aprendizajes de los alumnos, aun así considero que falta conocer, elaborar y aplicar más instrumentos de evaluación para obtener los aprendizajes y seguir mejorando mi práctica.

Reconstruir

De acuerdo a la investigación realizada en el ciclo 1, decidí realizar otros tipos de rúbricas (tabla 4) que me permitieran evaluar los aprendizajes de los alumnos, estas se realizaron siguiendo el siguiente procedimiento:

1. Seleccionar objetivos que fundamentan el trabajo a realizar.
2. Identificar todos los posibles criterios que representan el comportamiento que se espera que los alumnos cumplan.
3. Organizar los criterios por niveles.
4. Asignar un valor de acuerdo al nivel.
5. Se recomienda que los alumnos se autoevalúan.

Tabla 4

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Selecciona la carita de acuerdo a tu desempeño desarrollado durante la actividad.			
Excelente 	Muy bien 	Regular 	Insuficiente 
Objetivo: Que los niños manipulen y exploren diferentes materiales para que diferencien y estimulen los 5 sentidos.			
Nombre del alumno:			
Criterios	Autoevaluación	Profesor	
Identifica los sentidos y conoce sus órganos principales.			
Reconoce las sensaciones que se perciben a través de los sentidos.			
El alumno ha aportado ideas originales y creativas.			
El alumno participa y se involucra en las actividades del grupo.			

Respetar las opiniones de sus demás compañeros.		
Expone con seguridad el tema al grupo.		

Nota: Rúbrica de evaluación del campo de formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Cabe mencionar que la rúbrica antes vista (tabla 4) no fue aplicada durante la jornada de prácticas, pero sin embargo, la competencia en la que se tenía debilidad se logró mejorar, ya que se pudo realizar instrumentos que me permitieron conocer sobre el avance de los alumnos y así mismo usar los resultados para mejorar los aprendizajes y la práctica docente y las enseñanzas obtenidos durante la investigación realizada serán llevadas a cabo durante el servicio como docente, de lo cual considero que seguiré aprendiendo muchas más cosas sobre la evaluación y los distintos instrumentos que me permiten conocer sobre los aprendizajes de mis alumnos y así mismo poder ir mejorando mi práctica, para que cada una de las generaciones obtengan una educación de calidad.

Conclusiones

Como se pudo observar a lo largo de este proceso de investigación –acción, se presentó una propuesta de mejora para la práctica docente a través de un ciclo de reflexión, de lo cual este me permitió fortalecer la competencia profesional que según el diagnóstico realizado resultó menos favorecida en relación al nivel de alcance de las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Encontrando un significado de intervención que me permite desarrollar la competencia “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación). Al observar las unidades de la competencia me pude percatar que no realizaba el seguimiento del nivel de avance de los alumnos para poder usar sus resultados para mejorar los aprendizajes, esto en definitiva me causaba una gran preocupación, ya que considero que como futura docente, es necesario contar con las competencias necesarias para hacer frente a esta profesión y atender las exigencias que conlleva.

La necesidad de atender este tema de investigación, surgió al reflexionar acerca de una de mis debilidades en cuanto a enseñanza y atender de manera ética los aspectos en los que se requería mejorar. Siguiendo la metodología de investigación acción, se elaboró un plan de acción que me permitió atender de manera precisa el objetivo principal.

Con base a esto, se abordan las conclusiones que surgieron a partir de esta investigación, en función al nivel de alcance del objetivo planteado.

La evaluación pareciera ser el último aspecto que se considera en una planeación de una planeación, pero en realidad es el primero, ya que a partir de éste es como se establecen las decisiones educativas, es a partir de los resultados que nos permite apreciar los alcances y dificultades de nuestros alumnos y así

contribuir a partir de un razonamiento juicioso por parte del docente sobre las siguientes propósitos y estrategias que contribuyan al desarrollo de los niños.

No es casualidad que la evaluación diagnóstica sea el primer aspecto que se diseña al iniciar un ciclo escolar, ya que a partir de éste valoramos cómo es que nuestros niños llegan a la escuela de no realizar una evaluación adecuada podríamos caer en el error realizar acciones que probablemente no favorezcan los aprendizajes de los niños.

La evaluación la constituyen muchos aspectos los momentos inicial, continua y final, los actores que contribuyen como son los niños, los padres de familia y la docente, pero uno de los que resultan determinantes, es la herramienta que pueden contribuir o no para poder identificar lo más cercano posible el proceso de los niños.

Como se planteó en el plan de acción, conocer estrategias y herramientas de evaluación que me permitan reconocer los aprendizajes de los niños de educación preescolar, para la mejora de la práctica educativa, al poder tener claridad de mi debilidades, fue posible atender y tener claridad de los contenidos, permitiéndome identificar aspectos importantes para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos.

A partir de esto me puedo sentir más motivada como futura docente a comprender que en la medida que más me esté preparando, más sencillo será de atender de manera oportuna las formas de evaluar a cada uno de mis alumnos, a través de esta investigación me pude dar cuenta y observar el cambio de mi práctica docente mejorándola y generando más confianza en mí para continuar ejerciendo esta profesión.

La rúbrica es una herramienta que favorece la evaluación formativa su objetivo es plasmar procesos a través de criterios sobre el desarrollo de un aprendizaje, las docentes deben considerar los propósitos que se pretendían alcanzar con los alumnos para que de esa manera puedan centrar su atención en

el desarrollo de afirmaciones de diferente nivel de logro les sirvan para identificar los aprendizajes que sus alumnos han adquirido, en términos formativos.

Durante esta investigación me pude dar cuenta que la teoría y la práctica siempre debe de ir de la mano en la tarea de los docentes. Las rúbricas no deben ser consideradas como un instrumento de enjuiciamiento de las personas, más bien son una herramienta efectiva que da la oportunidad de desarrollar el crecimiento personal.

Puedo concluir que tuve un nivel de alcance de un 70% en cuanto a la competencia antes mencionada, apreciando el cambio después de implementar las acciones, logrando un enriquecimiento en mi práctica para poder obtener información sobre los aprendizajes de mis alumnos. Se logró de igual manera reflexionar y reconocer la importancia de la investigación sobre el instrumento de evaluación.

Sin embargo considero que hay aspectos que aún se pueden ir mejorando, se encuentra la investigación y utilizar otros instrumentos y herramientas de poder obtener información. Considero que he obtenido el desarrollo de otras competencias profesionales, del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar. Mismas que se seguirán desarrollando a lo largo de mi formación continua como profesional de la educación, contando con las bases necesarias para fortalecer mi práctica diaria.

Referencias

- Barajas, F. (2003). *La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación*. Colima: Facultad De Ciencias De La Educación. p.81.
- Capote, S. y Sosa, A. (2006). *Evaluación. Rúbrica y listas de control*. Retomado de <https://bernarditapenroz.files.wordpress.com/2010/11/evaluacin1.pdf>
- Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela (2a ed.)*. Madrid: Morata, pp. 80-112
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós, pp. 17-57.
- Frade, L. (2009). *La evaluación por competencias*. México: 2009.
- Geertz, C. (2001). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, pp. 19-40.
- Latorre, A. (2005). *Investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Mercado, E. (2007). *Ser maestro. Prácticas, proceso y rituales en la escuela normal*. México: Plaza y Valdés, pp. 45-99.
- Pila T. A. (2001). *La práctica de la evaluación*. México: Nueva Imagen.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- PITLUK, Laura (2008). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. México. Editorial Limusa.
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Temas para la educación. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- SEP (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.

SEP (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.

SEP (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: SEP.

Smyth, J. (S/A). Estudios. *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*. Journal of Teacher: Education.