

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Informe de Prácticas Profesionales

El uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza

Presenta:

Diana Guadalupe Vazquez Ruiz

Asesor:

Mtra. Judith Araceli Gómez Muñoz

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. DIANA GUADALUPE VAZQUEZ RUIZ
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"El uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Agradecimientos

A Dios quien me ha regalado la vida, me ha dado todo su amor y me ha permitido llegar hasta donde hoy estoy.

A mis padres, porque siempre confiaron en mí durante este gran reto, me apoyaron en todo momento, me alentaron y me motivaron a continuar sin importar la situación, gracias por ser mi mayor impulso. A mi madre, por acompañarme en cada etapa, por formar a la persona que soy, por todo su amor y cariño que me brindó; a mi padre, por su apoyo y preocupación hacia mí, por todo su trabajo para darme lo mejor; y a mi hermano, que es mi gran motor de vida, quien estuvo incondicionalmente a mi lado en este camino.

A ti, porque sin importar que este camino ha sido complicado, has estado a mi lado en todo momento, me has apoyado, me has animado, me has impulsado a ir por más, incluso cuando ya no podía, te lo agradezco infinitamente mi amor.

A Bu, mi fiel compañera que estuvo siempre a mi lado, por sus noches de desvelo junto a mí y todas sus muestras de cariño.

A mis amigas, Monse, Samantha y Nicole, pues me han apoyado siempre, y han hecho de esta aventura la mejor, gracias por sus consejos, por el apoyo y todas nuestras maravillosas experiencias, las quiero.

A mi asesora por el gran apoyo, ejemplo e infinita paciencia y confianza que me tuvo desde el inicio, gracias por sus sabios conocimientos y ayuda que me ha brindado.



Índice

	Pág.
Introducción	4
Plan de Acción	7
• Focalización de problema: autoevaluación de la competencia profesional	8
• Revisión teórica	17
• Acciones y estrategias	20
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta	22
• Primer ciclo: contextualizando el conocimiento de la evaluación	22
- Indagación de concepciones del uso de la evaluación	22
- Identificación del conocimiento y cómo es llevado a cabo	24
- Comparación con lo que se vive a distancia	24
- Confrontación con fundamentos teóricos	28
- Reconstrucción del diagnóstico	30
• Segundo ciclo: planteamiento de estrategias de enseñanza	31
- Ampliación y articulación de información teórica y práctica.	31
- Implementación de estrategias de enseñanza	32
- Obtención de resultados en el aprendizaje de los alumnos	37
• Tercer ciclo: análisis de la implementación de estrategias	43
- Visualización y reflexión de resultados en la implementación de estrategias	43
- Consideraciones para el uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza	44
• Conclusiones	53
- Proceso de mejora	53
- Recomendaciones	54
• Referencias bibliográficas	55
• Anexos	58



Introducción

La modalidad de titulación de este trabajo es informe de prácticas profesionales realizado en un jardín de niños, el cual es una institución de organización completa, ubicada en el contexto urbano del fraccionamiento Santa Cruz, municipio de Tecámac, Estado de México

La relevancia es la mejora de un aspecto de la práctica, situado en el uso de la evaluación de los aprendizajes en la implementación de nuevas estrategias durante el ciclo escolar 2020-2021, para la obtención del título la Licenciatura en Educación Preescolar del Plan de Estudios 2012.

Considera el objetivo de fortalecer la competencia identificada como área de oportunidad, “emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, haciendo énfasis en el uso de la evaluación para implementar estrategias de enseñanza.

Contextualiza la necesidad por la que se atendió dicha competencia, la cual surgió a partir de un proceso de autoevaluación que potenció las habilidades de análisis y reflexión de la práctica docente, identificada como área de oportunidad, misma a la que se dio seguimiento y fortaleció.

El sustento básico de la necesidad detectada se focalizó en la orientación curricular del *Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*, que atribuye al enfoque formativo centrado en el desarrollo de competencias profesionales ya que es base para la formación como futura docente.

Al mismo tiempo, informa el proceso de cómo se atendió el aspecto de mejora en la práctica del uso de la evaluación en una condición vulnerable de confinamiento, considerando clave la acción reflexiva sustentada en el ciclo de Smyth para la implementación de estrategias de enseñanza.

La estructura del informe contempla elementos finos para la mejora de la práctica, prevaleciendo el sentido de qué, cómo y para qué enseñar, llegando a la

conclusión de que saber evaluar y dar uso a la misma, da la posibilidad a todo docente de reflexionar la comprensión del alcance de los propósitos educativos a partir de la implementación de estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes, contribuyendo con ello, de manera activa al énfasis de brindar una educación de calidad y excelencia.

Al interior del mismo, se refleja una mirada personal con respecto a que la evaluación es un aspecto importante que permitió identificar avances y logros con todos los participantes (educadora tutora, niños y padres de familia), con el fin de mejorar el sentido del uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza.

Dicho proceso de mejora se desarrolló durante las jornadas de práctica profesional del 7º y 8º semestre, en un grupo de primer grado, con pequeños de edad preescolar de características individuales muy peculiares, a través de un plan de acción que considera el proceso sistemático y reflexivo de Smyth, vinculado a las dimensiones de la práctica intrapersonal y didáctica de la autora Cecilia Fierro (1999), guiando la reflexión de la transformación de la práctica docente.

Por ese motivo la metodología de reflexión se basó en cuatro fases: 1) descripción de lo que se hizo en la práctica del uso de la evaluación, 2) comparación de lo que se hizo en la planeación de estrategias, 3) confrontación de lo que se realizó con aspectos prácticos y teóricos y 4) reconstrucción del proceso para la mejora.

El informe refleja un proceso metodológico de investigación cualitativa que considera: la recolección de información a partir del guion de observación y la técnica de entrevistas aplicadas a docente y padres de familia, así como el análisis de información recuperada en el diario de prácticas y la aplicación de instrumentos de evaluación requisitados por la tutora de prácticas.

La estructura del informe contempla seis apartados: plan de acción, revisión teórica, el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, las conclusiones y recomendaciones, las referencias y anexos. Dentro del apartado del

plan de acción, se identifica la focalización del problema, así como una calendarización de acciones a implementar, algunos agentes implicados y periodos. En el siguiente apartado se considera un panorama teórico de conceptos, retomando autores como: Delgado, Duque y Ander Egg, así como a Díaz Barriga, Monereo y Rebeca Anijovich que refieren a las estrategias de enseñanza.

En el apartado de desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, se explican tres ciclos de acción que atiende la propuesta reflexiva de Smyth: el primer ciclo, aborda la contextualización del conocimiento y uso de la evaluación, el segundo ciclo, que retoma la contextualizando en la implementación de estrategias de enseñanza, y el tercer ciclo, refleja el análisis de la implementación de estrategias de enseñanza y la mejora de la práctica.

Al final se cierra con un apartado de conclusiones que enfatizan en el aspecto de mejora la propia práctica, en el mismo se integran una serie de recomendaciones. Finalizando, con las referencias bibliográficas exploradas, así como los anexos que sirven de apoyo para ejemplificar algunas acciones incluidas en el texto.

Plan de Acción

Para iniciar considero importante definir qué es el informe de prácticas, el cual a partir de lo que se menciona en el texto *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*:

Consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional (SEP, 2014, p. 15).

Me inclino por esta modalidad de titulación, ya que con ello busco realizar un análisis de la misma, para reflexionar sobre mi quehacer docente, visualizando las estrategias y métodos implementados, con el fin de tener una mejora dentro de ella. Para dar pauta al desarrollo de mi informe de prácticas, elaboré un plan de acción, el cual según la SEP (2014): “Contiene la descripción y focalización del problema. Los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución”. (SEP, 2014, p. 17). Dentro de este planteo mi ruta a seguir buscando tener una mejora dentro de mi práctica.

Para dar inicio a la construcción de mi plan de acción, me di a la tarea de profundizar acerca de la investigación, debido a que esta es la metodología utilizada dentro del desarrollo del presente plan, para ello retomo a Latorre (2003) quien define a la investigación acción como “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. (Latorre, 2003, p. 24).

Retomando la idea anterior, al desarrollar la presente investigación, busco obtener una mejora dentro de mi práctica, fortaleciendo específicamente la competencia identificada como área de oportunidad, la cual será expuesta más adelante.

Fortalezco el ámbito teórico remitiéndome a lo que dice Kemmis:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales

(incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (Como se cita en Latorre, 2003 p. 26).

Analizando las aportaciones anteriores, considero factible esta metodología para desarrollar mi investigación, observando y contrastándolo con mi práctica pues me permitirá realizar un diagnóstico (mi competencia en área de oportunidad), hacer una planeación de diversas acciones con el fin de favorecerla, así como realizar una reflexión sobre lo puesto en práctica.

Relaciono el uso de esta metodología con un enfoque cualitativo, pues como lo expone Rodríguez:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, 1999, p. 32).

Es a partir de esto que desarrollo mi investigación retomando la observación, algunas entrevistas y cuestionarios, aplicados dentro del entorno en que desenvuelvo mis prácticas, con el fin de obtener distintas aportaciones y fortalecer mis conocimientos, así como tener una mejora en mi intervención docente.

Focalización del Problema

En esta modalidad de titulación, la focalización del problema se sustentó inicialmente en el proceso de autoevaluación de la competencia profesional que detalla el punto de partida del aspecto de mejora de la práctica.

-Autoevaluación de la competencia profesional.

El *acuerdo 650 para la formación de maestros en Preescolar emitido en el año 2012, por el Diario Oficial de la Federación*, considera a la autoevaluación como una modalidad que invita al estudiante que se forma para ser docente, a reflexionar

con respecto a los niveles de logro en la que ha fortalecido sus competencias profesionales y genéricas.

En este caso particular, la competencia profesional que se identificó para la autoevaluación fue: *emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa*. A continuación, se presenta el proceso de autoevaluación sintetizado, que se realizó a partir de preguntas reflexivas que responden a las unidades de la competencia:

- a) ¿Qué base conceptual permitió utilizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con su carácter cuantitativo y cualitativo, para hacer referencia a las teorías de evaluación para el aprendizaje?

Responder esta pregunta, implicó hacer una retrospectiva de la trayectoria escolar en la formación inicial para ser docente. Situando que el ejercicio se realizó en el 7º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, analizando que este primer nivel de la competencia estaba fortalecido en el aspecto conceptual con respecto a tres categorías clave: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, a continuación, se muestran los momentos precisos que reflejan esta apreciación:

- El acercamiento a la dinámica del Consejo Técnico Escolar Intensivo, en agosto 2020, en la escuela de prácticas, permitió identificar la apropiación del esquema conceptual que maneja Lucchetti, al precisar que el diagnóstico es “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal” (Lucchetti, 1998, p 17). Una condición conceptual que se consideró por la situación actual de la educación en confinamiento.

La situación despertó la curiosidad de saber ¿cómo atender esta evaluación diagnóstica?, identificando la forma de enfrentar el obstáculo potenciando el uso de Tecnologías Informáticas de Comunicación (TIC), para reconocer el grado de aprendizaje de los alumnos como punto de partida y tomar las decisiones necesarias en la implementación de estrategias,

considerando que la movilidad de esta unidad de competencia se puntualiza en aquellos ajustes tecnológicos necesarios para el uso de la evaluación.

La participación activa en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), movilizó el conocimiento apropiado con respecto a la evaluación diagnóstica, considerándose como la acción inicial que sustenta la labor docente que manifiesta a su vez una actitud empática con respecto a las características de los alumnos.

Este descubrimiento en la práctica profesional, propició el acuerdo con la educadora para contemplar ajustes pertinentes en la implementación de estrategias de enseñanza que faciliten el conocimiento de los aprendizajes con los que cuentan los niños, incluyendo la participación de padres de familia a través de la aplicación de entrevistas que arrojaron información para configurar una evaluación diagnóstica.

Con respecto al uso de la evaluación formativa en su carácter cualitativo, se reconoció que las familias también juegan un papel muy importante para potenciar el uso de la evaluación, ya que la estrategia de enseñanza implica pensar en que los padres de familia fungen como mediadores en el aprendizaje de sus pequeños, potenciando el uso de TIC y plataformas de comunicación.

A la par de la evaluación diagnóstica, se valoró el saber propio de que la evaluación formativa es la continuidad de la primera evaluación, ya que en conjunto con tutora se realizó una planeación anual de estrategias para identificar y valorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, teniendo como criterio principal las características de edad, contexto, familia, saberes previos y aprendizajes. Ejemplo de ello, fue valorar en los niños la identificación de nombre, colores, conteo, letras, integrantes de la familia, sentimientos, emociones, entre otras.

A partir del uso de ese criterio de evaluación, se consideró necesario que fuese explícito en las estrategias de enseñanza, detectando el primer filtro de atención de la competencia profesional.

Con ello, se apreció que del proceso de evaluación formativa se desprende a su vez el producto de la evaluación diagnóstica del grupo, misma que fue expuesta a los padres de familia indicando qué aprendizajes manifestaron sus niños y en qué nivel de competencia se encontraron sus hijos, así como informar cuál sería el punto de partida y algunos objetivos a alcanzar al término del ciclo escolar.

En el transcurso del mes de septiembre se formalizó (docente en formación y tutora) el trabajo a realizar con los niños para las jornadas de prácticas, valorando la pertinencia conceptual que se identificó con respecto a la evaluación formativa, la cual fue orientada a reconocer los aprendizajes y áreas de oportunidad de los pequeños a partir de la reflexión constante para implementar estrategias de enseñanza.

La acción de anticipar la planeación para el uso de la evaluación en la implementación de estrategias, situó algunos aspectos de los que se carecían al no potenciar lo que arrojaba la evaluación: transformar las prácticas con elementos innovadores de acuerdo a la situación de confinamiento.

La situación de realizar la práctica en confinamiento, fue un punto considerado como área de oportunidad, pues la ausencia de la acción estaba en: correlacionar la atención de la acción de la evaluación con la intención de motivar a los niños por su aprendizaje y educación, mediante estrategias diferentes, novedosas, llamativas y de interés por incluirse y cumplir con las tareas solicitadas. Resaltando otra área de oportunidad que se detectó en la toma de decisiones como consideración necesaria para los ajustes pertinentes en la implementación de estrategias futuras.

En este tiempo de participación en CTE intensivo, el proceso de autoevaluación de esta primera unidad de aprendizaje de la competencia que refiere a la utilización de la evaluación diagnóstica y formativa fue un tiempo muy significativo, permitió reflexionar en el tránsito del uso de la evaluación en el aula de clases como parte medular en la implementación de estrategias a la distancia: una acción más compleja, debido a que fue necesario situarse en una enseñanza con diversas estrategias que involucren la participación de los padres de familia, cuidando la orientación para que los niños fueran los que realizaran las actividades propuestas desde la estrategia de enseñanza.

En esta unidad de competencia se acordó otra área de oportunidad centrada en la noción de la evaluación sumativa, no como un elemento calificativo sino como la focalización del error en el proceder, al visualizarla únicamente en la evidencia o el producto esperado y obtenido, considerando con ello tomar en cuenta el proceso de aprendizaje (esto se visualiza como parte de las estadísticas del avance de los niños del grupo).

b) ¿De qué manera se favorecieron los resultados de las evaluaciones dentro de la planeación y gestión escolar?

Reflexionar acerca de esta interrogante que incluye la segunda unidad de la competencia, propició un análisis de la experiencia de la práctica, identificando que la toma de decisiones en la implementación de estrategias en ocasiones estaba desfasada de la evaluación diagnóstica de los aprendizajes previos de los niños.

Continuando con esta experiencia de participación y autoevaluación a partir del Consejo Técnico Escolar en fase intensiva, se visualizó y a partir de este ejercicio de autoevaluación la contribución para la ruta del Programa Escolar de Mejora Continua (el cual, como lo menciona la Secretaria de Educación Pública son las acciones encaminadas a obtener mejoras en los resultados educativos), atendiendo a la par las áreas de oportunidad con respecto al uso de la evaluación en la implementación de estrategias para

favorecer los aprendizajes y la calidad de la educación de los alumnos en esta condición compleja en un estado de confinamiento, potenciando la perspectiva de un trabajo colaborativo como parte de la contribución en la gestión docente.

Se consideró la situación actual (el aprendizaje en casa y por consecuencia la evaluación del mismo a distancia debido al confinamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19), como parte del área de oportunidad para la consolidación de la competencia, considerando necesario en la implementación el uso de herramientas diversas para que los alumnos logren la construcción de sus aprendizajes con calidad, como está indicado en el Artículo 3o Constitucional en su apartado número dos, inciso D.

Se concluyó que en estas dos unidades de competencia la fortaleza del uso de la evaluación para la implementación de estrategias está en la noción conceptual y lo que se debe fortalecer es el aspecto de lo procedimental.

Esta autoevaluación se hizo palpable al momento de retomar los resultados de las evaluaciones previas para elaborar el diagnóstico y llevó a pensar, reflexionar e identificar cuál sería la forma más fructífera para fortalecer a la distancia los rasgos de oportunidad que se perciben en las unidades de competencia, sin perder de vista los propósitos planteados al inicio del ciclo escolar que concebimos la tutora y docente en formación con respecto a la valoración de aprendizajes.

Se consideró que tener la oportunidad de estar involucrada en estos procesos de evaluación fue algo muy enriquecedor en la propia formación, debido a que con estas experiencias se forjaron habilidades como futura docente, afianzando bases para afrontar situaciones que se presentan en el transcurso de este informe.

c) ¿Cómo realicé los seguimientos del nivel de avance de los alumnos y cómo usé los resultados para mejorar los aprendizajes?

Continuando la autoevaluación de la tercera unidad de la competencia consideré importante un análisis más minucioso de las experiencias, recuperando las evidencias de aprendizaje del semestre anterior (6º) haciendo un comparativo con los resultados de la evaluación diagnóstica de los avances identificados al inicio del ciclo escolar 2020-2021.

Se identificó que el seguimiento del nivel de avance de los niños aportó información que contribuyó para realizar la evaluación diagnóstica y para valorar al mismo tiempo el uso de los resultados en pro de la mejora de los aprendizajes, identificando la pertinencia del conocimiento puesto en juego en la práctica.

Se rescató, el establecimiento de objetivos y acuerdos de trabajo entre ambas, padres de familia y directivo, considerando que la importancia de potenciar el uso de ese seguimiento de evaluación para la mejora en la implementación de estrategias de enseñanza, recurría nuevamente en utilizar las herramientas necesarias y realizar las adecuaciones pertinentes con respecto a la situación de confinamiento en que se desarrolló la práctica.

Un ejemplo palpable de esta autoevaluación en esta tercera unidad de competencia, fue cuando se presentó a padres de familia los resultados de aprendizaje de los niños con base en los logros y áreas de oportunidad identificadas en el grupo, encontrando la posibilidad de tomar acuerdos en conjunto (tutora, docente en formación y padres de familia), para mejorar el seguimiento para el uso de la información, pues como se señala en el libro de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* es necesario la comunicación y en conjunto conseguir una buena relación entre escuela y padres de familia.

La participación conjunta en Consejo Técnico Escolar en la fase intensiva, fue un momento clave que permitió planear la mejora de la ruta para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, como una medida prioritaria y necesaria para la implementación de estrategias de enseñanza.

Primeramente, se identificó la necesidad de aclarar la pertinencia de los propósitos con referencia al aprendizaje de los alumnos en los diferentes momentos, identificando el punto de la práctica a mejorar: usar las evaluaciones como acción fundamental para reajustar las estrategias de enseñanza a implementar de acuerdo a las evaluaciones obtenidas para atender esta prospectiva de mejora.

De la misma manera, se correlacionó con la experiencia similar que se vivió en la Escuela Normal de Tecámac durante el último periodo de evaluación en confinamiento, por la actual situación de pandemia (Covid-19), reflexionando la modificación de las estrategias y los procesos de evaluación con respecto a los aprendizajes.

Realizar este ejercicio de retrospectiva del nivel de logro de la competencia a partir de los aprendizajes adquiridos en los diferentes cursos y momentos del trayecto de práctica, significó las áreas de oportunidad y los logros presentes durante la formación inicial para ser docente, buscando la forma de atención que implicó un trabajo autónomo para el logro de la competencia con respecto al uso de la evaluación para implementar estrategias enseñanza.

En la valoración de la última unidad de la competencia que refiere a la cuestión:

d) ¿Cómo establecía los niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias en la práctica?

A partir de un análisis de lo que solicita el currículum de nivel preescolar, reconocí que es un documento que ya establece los niveles de logro deseables al que debe llegar cada estudiante, considerando que la información necesaria refiere al desarrollo “ideal” que se pretende con los alumnos.

Al mismo tiempo se hizo un contraste con los conocimientos manifestados por los niños para tomar decisiones necesarias en ejecución de las

estrategias de enseñanza para fortalecer los niveles de desempeño, identificando que la construcción de carpetas o portafolio de los niños establece el proceso de uso de la evaluación, pero solo contemplaba un concentrado de evidencias de las cuales no se tenía información precisa de la evaluación de aprendizajes de los alumnos, considerando que otra área de oportunidad centrada en la intención formativa estaba en lograr el reflejo de logros graduales en un plazo determinado acompañado de instrumentos acordes a los parámetros mencionados en plan y programa de estudio, como lo son el enfoque, los propósitos y los aprendizajes esperados, ya que estaban ausentes.

En ese sentido, se consideró importante definir los propósitos de las estrategias y elaborar los instrumentos de evaluación utilizando las taxonomías de Bloom 1956 y Marzano 2007, las cuales consisten en una clasificación de diversos objetivos que se pretenden alcanzar, estos se encuentran distribuidos de forma ascendente dependiendo su complejidad. Retomo esta aportación por la relación que sugieren entre los propósitos y las evaluaciones, y al hacer uso de las taxonomías de los autores antes mencionados, se construyó el supuesto de que entre mayor claridad se tenga en el uso de la evaluación mayor facilidad se tendrá en la implementación de estrategias para identificar el “nivel de logro” y “a lo que se debe aspirar”, facilitando la toma de decisiones.

Para concluir este apartado se reitera que se tiene como fortaleza el aspecto conceptual del uso de la evaluación ya que en determinados momentos fue movilizado pero sin tener un significado en el proceder, por ello es que se focaliza la mejora de este aspecto, llegando a construir el siguiente supuesto hipotético de acción: si el docente contextualiza el uso de la evaluación en aspecto formativo observable, es muy probable que la implementación de estrategias de enseñanza sean pertinentes, aceptables y de calidad.

Revisión teórica

El soporte teórico que se identificó para el conjunto de acciones y estrategias que se reflejan en el plan de acción para mejorar el aspecto de la práctica, se consolida de la siguiente manera:

- Para el primer ciclo de acción, que consistió en obtener información para contextualizar el conocimiento del uso de la evaluación, se consideró la definición de Delgado (2005) quien indica que la evaluación es “un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en la que apoyar un juicio de valor sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación con el fin de servir de base para la toma de decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y comprensión de las razones de los éxitos y los fracasos de la formación” (Delgado et al., 2005, p 38-39)
Considerada como fuente primaria en este proceso de indagación para la mejora de la práctica. Y como fuente secundaria se consideró la construcción de indicadores observables y entrevista, en correlación con lo que Duque (1993), menciona al concretar el conocimiento del objetivo del término de evaluación como “no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p 167)
- En el segundo ciclo de acción se retoma la información del primer ciclo con respecto al conocimiento y uso de la evaluación para la implementación de estrategias de enseñanza, retomando a Ander Egg 2000, quien define a la evaluación como “forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada, encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida, datos e información suficiente y relevante para apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa” (Ander Egg 2000, citado por Cano Ramírez, 2005, p2).
- Considerándolo esencial para profundizar teóricamente en las estrategias de enseñanza y su implementación, con el propósito de reconocer los efectos

y resultados concretos que indican el grado en que se logra lo que se planea, realiza y recaba. Siendo la base o guía en la toma de decisiones racionales e inteligentes para la mejora, articulado a los ciclos expuestos en el plan de acción que indican la ruta o el tratamiento de solución al problema de la práctica para promover la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de lo que se hace.

En este segundo ciclo se considera un cruce reflexivo con lo que Duque (1992, p 170), refiere a que “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo”. (Citado por Mora, 2004, p 2)

Y al mismo tiempo se retomó a Díaz Barriga (2002), por la claridad conceptual que refiere a las estrategias con respecto a lo que son y lo que implica la implementación de estrategias de enseñanza, siendo este ciclo la antesala para el último ciclo de acción.

- Y, por último, en el tercer ciclo de acción que refiere al análisis de la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, considerando como primera fuente de información el texto de Monereo, (1998) donde se menciona que: “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir” (Monereo 1998, p 23).

Y como segunda fuente específica del ámbito educativo se retomó nuevamente a Díaz Barriga (2002) por la siguiente aportación, que dice que las estrategias de enseñanza son: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (2002, p 141). Dentro de estas se ven implicadas las condiciones que los profesores implementan para favorecer los aprendizajes.

También están involucradas las estrategias de aprendizaje como consecuencia de las estrategias de enseñanza, desde la perspectiva de Monereo, menciona que son “procesos de toma de decisiones (conscientes

e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (Monereo, 1998, p 27). A partir de las ideas anteriores expuestas por Monereo y Díaz, se consideró necesario realizar un enlace con lo que menciona Tyler 1950, al considerar a la evaluación como un “proceso sistemático, mediante el cual se determina hasta qué punto los objetivos educativos han sido realmente alcanzados mediante la enseñanza” (Tyler, 1950, p 69), considerando en este proceso las estrategias de tienen implícito el proceso sistemático de la evaluación.

Lo anterior, se corresponde con las siguientes aseveraciones teóricas que son: “...evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP, 2017, p 127) y de que “...la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar”. (SEP, 2017, p 174), mismas que proponen acciones concretas para la consolidación de la competencia.

- Para las consideraciones finales se precisó un cruce de información a partir de lo que la autora Rebeca Anijovich citada en el texto *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 2012*, acerca de que “el uso de la evaluación es una tarea de gran complejidad”, es decir, se emiten los juicios de valor acerca de los alcances del uso de la evaluación con respecto a las estrategias implementadas.

Retomando estas aportaciones teóricas de los autores, se consolidó el primer constructo personal, definiendo que: el uso de la evaluación debe ser visualizado como un proceso personal a través del cual se obtienen juicios de valor, con el que se logra identificar si los aprendizajes así como las mejoras de la práctica, a la par de la identificación de áreas de oportunidad de todos los involucrados,

considerándose el primer punto que ayuda en la toma de decisiones con el fin de reajustar las estrategias de enseñanza para favorecer los aprendizajes esperados.

Acciones y estrategias

A continuación, presento mi plan de acción, que refiere a las acciones anticipadas para mejorar la práctica del uso de la evaluación en la implementación de estrategias en una condición de confinamiento.

En este caso particular, el plan de acción fue retomado como el procedimiento que determinó la organización de las tareas, definidas en tiempos y espacios específicos que contemplaron el uso de recursos para el logro del objetivo, en otras palabras, es una presentación resumida de tareas que permitieron discutir qué, cómo, cuándo y con quién realizar las acciones. Los elementos que se consideraron fueron:

- 1) Competencia a consolidar
- 2) Énfasis de atención para la mejora
- 3) Determinación de ciclos de acción, propósito, estrategia, acciones, periodo, recursos, espacios y participantes.

De manera personal, concluyo que el plan de acción muestra la organización de acciones propias para consolidar la competencia identificada como área de oportunidad, quedando de la siguiente manera:

PLAN DE ACCIÓN						
Competencia a consolidar: “emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”.						
Énfasis de atención para la mejora: uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza.						
Ciclos de acción	Propósito	Estrategia	Acciones	Periodo	Espacios	Participantes
PRIMER CICLO	Obtener información para contextualizar el conocimiento del uso	Contextualización y conocimiento del uso de la evaluación.	Indagación de concepciones del uso de la evaluación	14-18 de septiembre durante la primera jornada de práctica	Uso de TIC	Tutora Directivo Padres de familia

	de la evaluación		Identificación de cómo es llevada a cabo Confrontación fundamentos teóricos. Comparación con lo que se vive a distancia Reconstrucción del diagnóstico	del 7º semestre	Plataformas Meet y Zoom	
SEGUNDO CICLO	Considerar la contextualización de información en la implementación de estrategias de enseñanza	Contextualización para la implementación de estrategias de enseñanza	Ampliación y articulación de información teórica y práctica. Implementación de estrategias de enseñanza. Obtención de resultados en el aprendizaje de los alumnos.	19 a 30 de octubre 2ª jornada de prácticas del 7º semestre	Trabajo virtual en plataformas Zoom, Meet y aplicación de WhatsApp	Docente en formación y tutora
TERCER CICLO	Analizar y reflexionar sobre los resultados para generar consideraciones de mejora	Análisis de la implementación de estrategias de enseñanza	Visualización y reflexión de resultados en la implementación de estrategias Consideraciones para el uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza	13 a 27 de abril 1ª jornada de prácticas del 8º semestre	Trabajo virtual en plataformas Zoom, Meet y aplicación de WhatsApp	Docente en formación Tutora Alumnos y padres de familia

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Este apartado muestra el progreso que se tuvo en la competencia a partir del desarrollo de los tres ciclos reflejados en el plan de acción, se retomó la ruta reflexiva propuesta por Smyth (1991), al describir de forma narrativa las acciones realizadas, explicando los principios que inspiraron lo que se hizo con apoyo teórico, descubriendo las razones profundas que justificaron las acciones, para concluir en la confrontación de la propia didáctica y las perspectivas propiciando una articulación entre ellas para terminar en la reconstrucción de procesos por los que se pasó en cada ciclo reflexivo, reestructurando la visión de la situación, orientando y mejorando la propia enseñanza para contribuir en el aprendizaje de los alumnos.

Primer ciclo: Contextualización del conocimiento y uso de la evaluación

Propósito: obtener información para contextualizar el conocimiento del uso de la evaluación

❖ Descripción de las acciones

1. Indagación de las concepciones del uso de la evaluación

Para el cumplimiento de este primer ciclo de acción fue necesario socializar y compartir la intención de la modalidad de titulación (informe de prácticas) con la titular del grupo, explicitando en su momento la pretensión de las prácticas centradas en el proceso de mejora del uso de la evaluación.

Con ello, se propició un diálogo (tutora-docente en formación) que llevó a reajustar fechas y contemplar a la directora dentro de algunas acciones para el proceso de evaluación y considerando fortalecer con la retroalimentación de ambas.

El interés de la tutora educadora por ayudar en la implementación del proyecto, llevó a concretar ideas con respecto al uso de la evaluación para fortalecer la propia práctica, al mismo tiempo que contribuyó con respecto al uso de herramientas tecnológicas para emprender esta experiencia.

Las actividades del ciclo de acción, se realizaron a la distancia debido a la pandemia, convocando a reuniones virtuales a la docente del preescolar mediante la plataforma de Meet y WhatsApp, generando pláticas para tomar acuerdos.

El primer acuerdo consistió en la aplicación de una entrevista no estructurada para indagar información con la tutora-educadora, identificando que la perspectiva de conocimiento que tiene del uso de la evaluación es: “un proceso complejo, difícil de realizar por la minuciosidad de elaborar los instrumentos para ello” (anexo 1).

La condición en que se lleva a cabo la evaluación, es mediante el uso de listas de cotejo y recolección de evidencias donde realizan anotaciones de lo que cada alumno comenta, y se complementa con información significativa de la actividad expuesta por los niños.

En el proceso de observación se identificó que utilizan los sellos para indicar la valoración de la actividad realizada, considerándolo como un recurso motivador para los pequeños.

Sin embargo, por el panorama de la pandemia sólo fue posible mantener la comunicación con la tutora, debido a la falla de conectividad, disponibilidad y organización, quedó pendiente recabar mayor información por parte del directivo (tomando la decisión de proponerse para el siguiente ciclo de acción).

Continuando con la tarea de recabar información y aprovechando la estancia de la primera jornada de prácticas en el periodo comprendido del 24 de agosto al 21 de septiembre, se aplicaron actividades para identificar los aprendizajes alcanzados y áreas de oportunidad de los alumnos, tomándolos como pretexto para ser expuestos a los padres de familia, y con ello expresaron su conocimiento con respecto a la evaluación, comentando que “es lo que sus hijos muestran que aprendieron a través de lo que hacen en las actividades que les dejan” y se tomaron acuerdos para reestructurar la estrategia de trabajo a distancia.

Otro momento para seguir contextualizando, fue la observación en la modalidad a distancia que se realizó al trabajo de la tutora, identificando que la revisión y evaluación de los trabajos se realiza a través de “stickers”. Un ejemplo de

ello, fue cuando la tutora envió las actividades a través de redes sociales, mismas que eran devueltas de la misma manera, evaluando con un sticker y solo en algunas ocasiones con audios y videos, elogiando el trabajo realizado. Y en reuniones con padres de familia, se identificó la responsabilidad por saber lo que aprenden sus hijos y valoran que la maestra reconozca el esfuerzo de los pequeños al realizar las actividades.

2. Identificación del conocimiento y cómo es llevado a cabo

Con la información anterior, reconocí que educadora y padres de familia tienen un conocimiento previo que refiere a lo que se cita en el cuadernillo de evaluación que expone la Secretaría de Educación Pública:

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. (SEP, 2013, p. 20).

Identificar el conocimiento que tiene la educadora y la postura de padres con respecto al sentido que le dan a la evaluación, se consideró como una fortaleza común que caracteriza el rumbo para emprender la mejora de la práctica en el aspecto de la evaluación.

3. Comparación con fundamentos teóricos y comparación con lo que se vive a distancia

Así mismo, se llevó a cabo la búsqueda de distintas concepciones teóricas con referencia al aspecto de la evaluación, identificando autores como Tyler, Ander Egg, Delgado, entre otros, que ampliaron el panorama con respecto al uso de la misma, considerando la información que se evalúa como el punto de partida para implementar estrategias en modalidad de trabajo a la distancia.

Al indagar con Duque, y adentrándome en el libro de Aprendizajes clave para la educación integral, algunos hallazgos obtenidos en este ciclo, fueron que:

- Se consideró que el conocimiento inicial de la evaluación transita a lo que Delgado (2005), define como:

un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en la que apoyar un juicio de valor sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación con el fin de servir de base para la toma de decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y comprensión de las razones de los éxitos y los fracasos de la formación (Delgado et al., 2005, p 38-39)

- Se comprendió lo que Tyler, (1950), considera de la evaluación al definir que es “un proceso sistemático, mediante el cual se determina hasta qué punto los objetivos educativos pueden ser realmente alcanzados mediante la enseñanza” (Tyler, 1950, p 69).
- Y se cotejó en el libro de Aprendizajes clave 2017, que la evaluación permite valorar los conocimientos, logros y áreas de oportunidad de los alumnos, para identificar las condiciones que influyen en los aprendizajes y con ello mejorar el proceso docente y de aprendizaje.

Retomando estas aportaciones de textos y autores, se consideró que la evaluación ha sido visualizada como un proceso a través del cual se emiten juicios de valor, que arrojan información precisa de los aprendizajes planeados identificando si fueron o no alcanzados, así como los logros que a su vez llevó a identificar las áreas de oportunidad de los alumnos, confirmando que el uso de información que arroja la evaluación ayuda para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza, con el fin de reajustar estrategias y favorecer los aprendizajes esperados.

Al realizar la comparación entre la información obtenida, también se visualizó los distintos momentos, tipos y fines de la evaluación, concretando la primera concepción e importancia del uso de la evaluación para la implementación de nuevas estrategias y actividades.

Por último, se planteó realizar una comparación entre las concepciones obtenidas por parte de la docente, con los referentes teóricos que fueron producto de la acción anterior, al hacer este ejercicio, noté que ambas aportaciones guardan una estrecha relación, y se reconoció la importancia del conocimiento teórico para

sustentar la implementación de estrategias y actividades con elementos metódicos e instrumentos que al mismo tiempo son reflexionados para inducir la implementación de estrategias que se ponen en práctica para el proceso de enseñanza.

La comparación de la información recabada, ayudó a concretar que las ideas no se encuentran tan distantes de la teoría y de la práctica, y que como actores educativos se comprende porque es considerado como un proceso muy complejo, pero no difícil de realizar.

❖ Explicación de las acciones

Cuando se realizó la contextualización del conocimiento del uso de la evaluación, se reconoció que esta acción de evaluar es el elemento primordial para la toma de decisiones con miras a fortalecer las competencias profesionales y reencaminar el proceso de mejora de la práctica.

Se analizó la información encontrando la primera explicación de la acción: el uso de la evaluación para la mejora de la práctica en este primer periodo, permitió de manera natural entender la importancia que da el proceso de la evaluación diagnóstica, sustentada en la siguiente cita:

El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas). (SEP, 2017, p 170).

Lo anterior se rescata, porque a través del diagnóstico, se identificó las características y necesidades de los alumnos, y con ello se comprendió el porqué de una ruta a seguir con el planteamiento de estrategias para favorecer la construcción de aprendizajes a evaluar en los pequeños.

Acción que llevó a realizar un análisis sobre las propias competencias, reafirmando la pretensión de atender el área de oportunidad dentro de la evaluación

sustentadas en las siguientes citas expresadas en el documento de Aprendizajes clave (2017):

“...la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar”. (SEP, 2017, p 174)

“...evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP, 2017, p 127)

Analizar estas ideas, prospectó que el uso de la evaluación es un proceso que permite analizar y reflexionar en torno a los resultados y el proceso de aprendizaje, y que, a partir de esto, las decisiones que se toman son necesarias para reestructurar el camino planteado, conclusión que se complementa con las siguientes citas:

De acuerdo con Duque:

“se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo” (como se citó en Mora, 2004, p. 2)

Y de acuerdo con Rebeca Anijovich:

“la evaluación es una tarea de gran complejidad, que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.” (como se citó en SEP, 2012, p 9)

“La función de evaluación consiste en emitir juicios informados para apoyar la toma de decisiones”. (González y Ayarza, 1996, p33).

Incorporar el marco referencial que se obtuvo en torno a la mejora de este aspecto de la práctica, determinó un segundo hallazgo personal: el uso de la

evaluación es un proceso que recopilar información importante en torno a los aprendizajes y su análisis con respecto a los avances, logros y áreas de oportunidad.

Esclarecer el uso que se hace del proceso de evaluación, tiene que ver con una de las dimensiones de la práctica que aborda Cecilia Fierro en su libro de *Transformando la práctica docente* y que refiere a la dimensión interpersonal, la cual explica las relaciones entre el colectivo, así como el comportamiento con personas relacionadas con el medio educativo, para entender la contribución que tiene un proceso de evaluación.

Otra explicación que se generó de forma particular, fue que esos procedimientos tuvieron relación con la guía de observación, el cual fue un instrumento que se basó en una lista de indicadores que se redactaron como afirmación o bien como pregunta, mismos que orientaron el trabajo de observación para la evaluación.

Esa guía de observación facilitó el proceso inicial del uso de la evaluación, concentrando información acorde a los indicadores en torno a los cuales se generaron registros de observación centrados en las estrategias y aprendizajes.

Estas actividades prediseñadas, se fueron adecuando a la modalidad a distancia debido al confinamiento en que nos encontramos por la pandemia declarada en marzo del 2019, y a partir de esto, se reconoció la importancia de las TIC, en el uso de la evaluación y el impacto para la implementación de estrategias en las aulas virtuales. Condición necesaria a tomar en cuenta al momento de prever la implementación de estrategias con el recurso planeado.

❖ Confrontación de las acciones

Tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolló la práctica, se consideró que las acciones para el uso de la evaluación en el trabajo con los niños se quedaron fragmentas pues las estrategias no fueron del todo bien planteadas.

El principal obstáculo que se visualizó, fueron las condiciones económicas de las familias, la falta de recursos y la conectividad a internet un poco inestable. Configurando con ello, que en la implementación de estrategias estaba un poco ausente el contexto que previamente se había identificado a causa de la actual pandemia y las situaciones en la que las familias se encontraban por cambios de residencia, desempleo, aumento de familias, entre otros.

Se consideró que para las estrategias un aspecto relevante es el entorno, debido a que este influye en el desempeño tanto de docentes como de los alumnos. Por tanto, se infirió que el diagnóstico y la contextualización son aspectos que deben actualizar constantemente, para concentrar los datos que puedan repercutir favorable o desfavorablemente en la propia práctica.

Por otro lado, se buscó indagar acerca de las concepciones de los agentes educativos en torno al uso que le dan a la evaluación en el ámbito escolar, y algo que fue un poco desfavorable al ponerse en práctica, fueron las fechas y organización establecidas dentro del cronograma de actividades, debido a que no se llevaron a la práctica algunas entrevistas porque a situación pandémica repercutía en los procesos de organización y comunicación.

Se utilizó el diario de trabajo, para registrar las ideas y observaciones en torno al proceso que le dan al uso de la evaluación, considerando de gran importancia retomar las aportaciones y ampliarlas para desarrollar atender mejor la competencia de evaluación.

De esa manera, se realizó una comparación entre la experiencia a distancia y la presencial considerando que, en un confinamiento es más complejo llevar a cabo el uso de la evaluación, pues de forma presencial, nos podemos percatar con mayor certeza de los procesos de aprendizaje de los niños, mientras que, a distancia es una experiencia nueva en la que se debe profundizar, debido a que no se puede apreciar igual por la intervención de diversos factores como el apoyo de familias, la condición económica, los tiempos de los alumnos, por tanto, el reto continua presente en el uso de la evaluación a la distancia para contemplar el implemento de estrategias.

❖ Reconstrucción de diagnóstico

La culminación de este primer ciclo de acción, generó una nueva retrospectiva de lo que se hace, identificando lo favorable del dominio de un conocimiento específico con respecto a la evaluación y su uso, así como aquello que se tiene que fortalecer.

Por tanto, como primera actividad por reestructurar fue la programación y organización de las tareas, pues fue el principal obstáculo para indagar sobre las concepciones.

Se consideró que, para los siguientes ciclos de acción, era pertinente retomar las aportaciones por parte de los actores educativos (directora, tutora y padres de familia) para establecer un mejor canal de comunicación como rasgo esencial para la implementación de la estrategia de enseñanza.

También, es necesario considerar en las estrategias las condiciones lo que viven los pequeños al involucrar a los padres de familia con la intención de que se dimensione la importancia del nivel preescolar, como una medida para tener mayor audiencia y participación.

Replantear las acciones establecidas dentro del primer ciclo de acción, considerando la contextualización del uso de la evaluación para la implementación de distintas estrategias de comunicación y alternativas en y durante la intervención, modificó el modelo de reestructuración de la práctica con respecto a la organización de las estrategias a establecer.

El análisis de las acciones implementadas dentro del ciclo, en la acción de la reconstrucción, llevó a significar la importancia y relevancia que tiene la contextualización dentro de la propia práctica, ya que conlleva a plantear estrategias factibles para el desarrollo de procesos de aprendizaje, a partir de esto, se considera dar continuidad a la búsqueda teórica dentro del siguiente ciclo de acción, esto, con el fin de ampliar los fundamentos sobre el uso de la evaluación, incorporando algunos instrumentos y técnicas, para poner en marcha el siguiente ciclo de acción “Contextualizando la implementación de estrategias de enseñanza”.

Segundo ciclo: Contextualizando la implementación de estrategias de enseñanza

Propósito: Considerar la contextualización de la información para la implementación de estrategias de enseñanza

❖ Descripción de las Acciones

1) Ampliación y articulación de información teórica y práctica

La necesidad de consolidar la competencia, reiteró la acción de ampliar la información teórica con respecto a las estrategias y la relación con el uso de la evaluación.

Se retomó la perspectiva de Díaz Barriga 2001, al establecer que las estrategias de enseñanza consideran objetivos o propósitos de aprendizaje, a partir de los cuales se construyen las expectativas hacia los alumnos, en ese sentido, se tomó la decisión de diseñar una ruta personal que consideró un ejercicio reflexivo de tres momentos: tener claro el objetivo o propósito, reflexionar la estrategia y replantear la implementación con sus resultados.

La primera estrategia que se utilizó para la mejora de la comprensión de la información fue la de resúmenes, refiere a valorar la capacidad de síntesis de la información con la intención de presentar lo más importante, a través de palabras clave y oraciones cortas al momento de realizar la práctica. Esas palabras clave estaban relacionadas con el contenido disciplinar de aprendizaje a abordar y la comprensión de ser plasmado en la planeación para llevarlo a la práctica a través del desarrollo de una situación de aprendizaje.

Dicho momento de reflexión se consideró relevante porque se concretó una presentación con apoyo de organizadores y uso de herramientas tecnológicas, que ayudaron para la sesión virtual, considerando que un tiempo breve de exposición y participación a partir de la síntesis del contenido de aprendizaje logró el interés y mantener la atención.

En una segunda experiencia durante la jornada de prácticas, comprendida del 19 al 30 de octubre, se concibió que una estrategia de enseñanza es factible en el nivel preescolar si se acompaña de ilustraciones (representaciones visuales sobre

un contenido, tema o situación de aprendizaje), ya que facilita la concentración y la atención de los alumnos, para ejemplificar un poco, expreso la situación en la que se leyó un cuento donde se potenció el lenguaje oral con apoyo de algunas imágenes, lo que permitió corroborar cómo captar la atención de los alumnos y a su vez potenciando otras estrategias como el uso de la imaginación.

En ese mismo periodo de prácticas se implementó la estrategia de las preguntas/interrogantes, mismas que estuvieron implícitas a lo largo de la secuencia didáctica “llegó el frío y debo cuidarme”. Esta estrategia fue relevante, de acuerdo a la situación contextual de la educación en confinamiento, las preguntas o interrogantes apoyan las sesiones en línea, despertando curiosidad y captando la atención de los alumnos, además de que permitieron integrar expresiones verbales para motivarlos a participar y exponer sus puntos de vista (anexo 2).

La estrategia de la interrogante, fue ideal para el inicio y cierre de las actividades, se convirtieron como un dispositivo verbal para diagnosticar el saber previo y para identificar lo que aprendieron y reconocieron, afianzando la estrategia con expresiones y frases afectivas a lo que iban respondiendo.

Díaz Barriga, hace una clasificación de las estrategias de enseñanza, dentro las cuales se identificó aquellas que ayudan a reconocer los conocimientos previos y evaluar la ampliación del mismo, estableciendo los propósitos por alcanzar, considerando muy favorables las preguntas insertas desde el momento de la planeación que guía el proceso del uso de la evaluación.

Con estas experiencias se llegó al tercer hallazgo, las estrategias de enseñanza contemplan el proceso de evaluación aportando la orientación para la implementación de la siguiente estrategia que continúa considerando el propósito fundamental de la enseñanza: lograr el aprendizaje de los alumnos.

2) Implementación de estrategias de enseñanza.

La implementación de estrategias, también nos lleva a repensar en los recursos a utilizar para captar y mantener la atención de los pequeños a lo largo de

la secuencia didáctica en un estado de confinamiento: En esta experiencia los recursos de tipo verbal a través de una pantalla de computadora se identificaron las expresiones que considerar las preguntas como pistas y las ilustraciones, por ejemplo ¿qué sabes sobre tal tema?, ¿qué crees que pase ahora?, ¿si tu estuvieras en tal situación, qué harías?.

Al mismo tiempo se incursionó en la implementación de estrategias para evaluar, las cuales según Díaz Barriga (2006):

son un conjunto de métodos y recursos empleados por los profesores, con el fin de valorar los aprendizajes desarrollados, buscan fomentar la autonomía, identificar logros y áreas de oportunidad y las necesidades de los aprendices, tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos (Díaz Barriga, 2006.

Es decir, al inicio de cada práctica o sesión virtual, se consideraron técnicas a través de la observación, con las que se identificó el desarrollo y logro de aprendizajes y desempeño de los alumnos, dicha técnica se constituyó como una guías de indicadores para valorar diferentes aspectos que acontecen en la propia práctica, dando apertura para tomar la decisión de retomar al diario de trabajo, como una herramienta metodológica que aportó información relevante para el análisis y reflexión de lo que se realizó en la implementación de estrategias, con el fin de mejorar.

Se implementó al mismo tiempo la estrategia del diario grupal, el cual fue favorable porque ayudó a identificar los conocimientos de los alumnos, haciendo uso de esa información con un sentido valorativo ya que representó el proceso de reconocimiento natural con respecto lo que fueron aprendiendo promoviendo la autoevaluación.

Por lo anterior, se realizó una breve búsqueda teórica acerca del concepto de autoevaluación:

Es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración, permite conocer logros y dificultades, analizar y considerar su acción, desarrollar una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y una mayor capacidad de autonomía y de decisión. (Castillo, 2003, p87).

Un aspecto importante del uso de la evaluación para implementar estrategias son las interrogantes insertas en cuestionarios verbales y entrevistas informales, ya que ayudaron a potenciar la información más relevante acerca de lo aprendido, aunado a que se llevó un seguimiento que revela la función de la evaluación formativa, potenciando la estrategia de enseñanza para la recolecta de información a través de las evidencias de los alumnos conformando a la vez la integración de portafolios, que revelaron procesos de desarrollados y procedimientos seguidos.

Se implementó con ello el uso de rúbricas y listas de cotejo con la intención de considerar una estadística de aprendizajes y objetivos alcanzados, que reflejan rasgos de lo que implicó la evaluación del aprendizaje y la estrategia implementada.

Analizar la experiencia permitió identificar formas en que se llevó a cabo el uso de la evaluación facilitando la observación de aspectos generales o en ocasiones dispersos de lo establecido en el propósito y la estrategia, así como del estado de avance, logro y área de oportunidad de los alumnos.

Se consideró enfatizar la revisión teórica de las estrategias y su relación con la evaluación, a partir de lo que Díaz Barriga (2002), menciona que son “saberes y procedimientos específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada, pero para la cual se tiene que saber el *qué*, *cómo* y *cuándo* de su empleo.” (Díaz Barriga, 2002, p. 9), es decir, se requiere de una ruta reflexiva para identificar rasgos que orienten la implementación de la estrategia, ya que considerando la claridad de los propósitos se facilita la elección de las estrategias para evaluar.

Con la información anterior, se diseñó la secuencia didáctica “los oficios”, desarrollada en modalidad virtual con un pequeño grupo de 5 alumnos, la estrategia de enseñanza y a su vez de evaluación fue la “interrogante”, se aplicó de forma individual apoyada en una rúbrica, valorar el proceso de comprensión que realizan los niños al diferenciar los oficios de las personas, a través de nombrar características y hacer la relación con lo que se dedican sus familiares.

También se implementó en la misma estrategia la guía de observación, con indicadores preciso que refirieron a los aprendizajes esperados, características de los alumnos y situación en que nos encontrábamos, percibiendo que los pequeños identifican de forma más particular las características de cada oficio/profesión, cuando expresan su gusto por llegar a ser uno de ellos o por alguna vivencia cotidiana.

Otra estrategia de enseñanza que se potenció fue el “uso de ilustraciones”, ya que, por las características de edad de los niños, se concentró mayormente su interés, las imágenes y dibujos ayudaron a desarrollar situaciones de aprendizaje donde fue necesario realizar y hacer uso de instructivos, las imágenes en conjunto con las palabras potenciaron la imaginación y el interés por la actividad fue mayor, teniendo un mejor referente en un procedimiento a seguir.

Se consideró pertinente acompañar ésta estrategia con la implementación de un registro anecdótico, como se menciona en el texto *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, el registro fu un breve informe que describió los sucesos relevantes del actuar del niño durante la sesión virtual o del pequeño grupo de alumnos, rescatando procedimientos y actitudes mostradas durante la actividad. En la planeación y desarrollo de la estrategia se contemplaron indicadores que a la par abonaron información para el diario de trabajo.

En el texto *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, se menciona que las técnicas de observación son parte de la estrategia porque permiten evaluar los procesos al mismo tiempo que se van desarrollando, llevándonos a apreciar habilidades y actitudes, también se hace mención de técnicas de desempeño, en donde los alumnos realizan tareas para demostrar sus aprendizajes poniendo en juego sus habilidades, valores y actitudes; y por último encontramos las técnicas de interrogatorio, los cuales nos ayudan a valorar la comprensión de los alumnos, así como la interpretación y articulación de argumentos.

Las técnicas mencionadas anteriormente las logro vincular con lo que he llevado a la práctica, por ejemplo, el diario de trabajo (anexo 3) que incorpora la técnica de observación, la cual consiste en la narración de los acontecimientos para reflexionar y reconstruir la práctica. Dentro de este, plasmé lo que observé dentro de un día de práctica, mencionando el propósito de la clase, los alumnos que asistieron, sus participaciones, las consignas dadas, las distracciones que no fueron percibidas en el momento, entre otros aspectos. Retomo este instrumento pues considero que fue el más factible para mi formación y fortaleció mi práctica, ya que en este logro visualizar más a fondo mis habilidades y áreas de oportunidad.

Algunos autores consideran las estrategias de evaluación como “el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Fernández, 2006)

Al realizar una comparación de esta información obtenida con lo observado durante la segunda jornada, se identificó que las estrategias de enseñanza que se evalúan mediante técnicas de observación, como lo es el diario de trabajo, guía de observación elaborada a partir de ciertos criterios e indicadores, también reflejan el propio desempeño, que llevan a la reflexión planteando preguntas sobre el procedimiento, contemplando el apoyo a través de reuniones o video llamadas con los alumnos, donde expresaron también lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.

En el texto *Evaluar para aprender*, se reitera que:

El diseño de una estrategia de evaluación desde el enfoque formativo, considera la integración holística de los contenidos curriculares, las características de cada estudiante y del grupo, el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los objetivos (Aprendizajes esperados), la técnica de evaluación y los instrumentos que permitirán llevarla a cabo. (SEP, 2017, p 21)

Argumento que se consideró importante para la implementación de una estrategia de enseñanza, ya que armoniza el proceso de la estrategia de la enseñanza con el uso de la evaluación, ya que se consideraron las características de los estudiantes, los intereses, se contextualizó la situación de confinamiento y las formas de aprender, así como los conocimientos previos, para con ello

establecer el propósito que busca la implementación objetiva de estrategias de enseñanza.

3) Obtención de resultados de aprendizajes de los alumnos

Las acciones realizadas desde el punto experiencial, favoreció el uso de la evaluación para orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que se consideró la toma de decisiones como la acción principal para la implementación de las estrategias de enseñanza, las cuales se iban reajustando en función de las características y necesidades detectadas y valoradas en cada uno de los alumnos.

En la segunda jornada de prácticas, comprendido en el periodo del 12 de octubre al 9 de noviembre, en la situación de aprendizaje “los cinco sentidos”, las estrategias de enseñanza estuvieron apoyadas en el uso de Tecnologías Informáticas de la Comunicación, la implementación de videos, explicaciones, investigaciones, dibujos, esquemas y otros, representaron logros de aprendizaje acorde a la acción observada en referencia a la estrategia implementada.

El cambio más notable fue cuando se trabajó la situación de “el plato del buen comer”, esta consistió en la implementación de la estrategia de proyección de videos en correspondencia con la técnica lluvia de ideas, resaltando los conocimientos previos y aprendizajes de los alumnos acerca de los alimentos saludables y no saludables, expresado mediante dibujos sobre verduras y frutas, la comida chatarra y sus consecuencias, con ello se identificó que menos de la mitad del grupo logró hacer una clasificación de la comida saludable y la no saludable, y que casi en su totalidad, distinguen las frutas y sus nombres, pero al retomar la estrategia que consistió en elaborar preguntas sobre el procedimiento seguido, se logró identificar que los alumnos pasaron a reconocer los alimentos que ocasionan consecuencias negativas en su organismos, también aquellos que deben consumir en mayor cantidad, los efectos malos que causan las golosinas y la comida chatarra y las enfermedades.

❖ Explicación de las acciones

En el desarrollo de este ciclo de acción, se planteó la búsqueda y análisis contextual de las estrategias de enseñanza y su implementación, haciendo una relación con el uso de la evaluación, considerando importante hacer una revisión teórica de las estrategias de enseñanza, desde la perspectiva de Díaz Barriga, quien las define como:

“procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2002, p.141)

Desde un punto de vista personal y aunado a la idea anterior,

Las estrategias de enseñanza juegan un papel muy importante, porque ayudaron en conjunto con los pequeños a construir los escenarios para las estrategias y el logro de aprendizajes significativos, en correlación con las características grupales e individuales, estilos de aprendizaje, entorno, entre otros aspectos. Un resultado favorable que se identificó en los alumnos refiere a mayor interés y apropiación de conocimientos.

Díaz Barriga indica que las distintas estrategias de enseñanza deben ser clasificadas para su implementación, de las cuales se encuentran las de tipo pre instruccionales que dieron apertura para antes de la situación didáctica, las construccionales, que pusieron en práctica el desarrollo de situaciones de aprendizaje y las posinstruccionales que se implementan después dando organización para el uso de la evaluación.

Por hacer mención de algunas, se potenciaron los organizadores previos que explica que son:

“Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.” (Díaz Barriga, 2002, p 142)

Con ayuda de estos, se sintetizó la información que se pretendió enseñar a los alumnos y ayudó a concretar los conocimientos que se tenían antes del tema o situación abordada que llevó a adquirir los nuevos aprendizajes.

Así mismo, de la revisión teórica de la autora antes mencionada, se generaron analogías, que atienden a:

“Proposición que indica con una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)”. (Díaz Barriga, 2002, p 142)

Implementar las analogías ayudaron a ejemplificar situaciones que eran desconocidas o confusas para los alumnos, y con ellas, se logró un mejor acercamiento a las inferencias expuestas.

Díaz Barriga también menciona las ilustraciones como:

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera). (Díaz Barriga, 2002, p 142)

Esta estrategia en específico, fue considerada la más factible, los elementos motivacionales de “sí, lo viste”, “que bien lo encontraste”, facilitaron la concentración en las situaciones de aprendizaje. Como se mencionó anteriormente, con ayuda de las imágenes y/o dibujos, la atención de los niños se atrae más fácilmente y ayudó a tener un mejor referente acerca de lo que se va explicando, y cómo van construyendo aprendizajes más significativos.

El uso de la evaluación en la implementación de las estrategias ayudó a detallar el proceso de evaluación, considerando que incluir la observación, favorece el sentido del porqué de la implementación y la consideración de la técnica:

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. (SEP, 2013, p 20).

El texto *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, nos habla acerca del portafolio de evidencias definiéndolo como:

...concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos... debe integrarse por un

conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes... (SEP, 2013, p 46)

El uso de la evaluación del portafolio de evidencias para la implementación de estrategias, generó la necesidad de hacer otro momento de retrospectiva hacia las prácticas, identificando lo que desarrolló dentro de los distintos momentos de las estrategias llevando un seguimiento de evaluación formativa, considerando las evidencias relevantes de los alumnos que reflejan el proceso de aprendizaje, identificando no solo el procedimiento desarrollado, sino también las áreas de oportunidad por favorecer.

❖ Confrontación de las acciones

En la primera acción planteada en este ciclo, se realizó una búsqueda teórica acerca de las diversas estrategias de enseñanza que se desarrollan dentro de las aulas de clase, con el fin de retomar y poner en práctica las aportaciones, a partir de un proceso de interacción propiciando el desarrollo cognitivo y emocional tanto personal como de los alumnos.

A partir de estas aportaciones, se afianzó un sentido por concluir con la idea de las ventajas de dichas estrategias: "...son estrategias óptimas para la organización del trabajo en preescolar en grupos multigrado, además de una propuesta educativa para los tres grados que conforman actualmente la educación preescolar" (SEP, 2017, p 163).

Retomo la idea anterior pues, aunque en un inicio de la acción se planteó enfocarme en las estrategias de enseñanza de Díaz Barriga y llevarlas a la práctica, la experiencia en el tiempo llevó a ampliar los conocimientos sintiendo la seguridad de implementarlo en la intervención práctica de la actividad "festividades del día de muertos" (*Figura 1*). En la que se llevó a cabo una reunión virtual a través de la plataforma Meet, donde (a modo de cierre de las actividades semanales) se

potenció la estrategia de ilustraciones a través del juego de la lotería que hacía referencia a los elementos de la ofrenda.

En esa experiencia los alumnos mostraron mayor atención y una participación activa durante la sesión virtual, involucrándose algunos padres de familia. Dicha actividad fue evaluada a través de una guía de observación la cual permitió identificar aspectos relevantes entorno a la sesión (por ejemplo, distractores, avances en el aprendizaje de los alumnos, quién lograba identificar los objetos abordados durante la semana, entre otros aspectos).

Figura 1.
Reunión virtual “Festividades del día de muertos”



Nota. Actividad de la lotería de día de muertos, en donde se implementó la estrategia de “ilustraciones”.

❖ Reconstrucción de lo planeado

Una de las acciones que se planificaron fue identificar cómo es que los aprendizajes de los alumnos cambian a partir de la evaluación, y al hacer un análisis de los resultados obtenidos, algunos aspectos importantes que se consideraron para su reconstrucción, fue el escenario a distancia y la condición de confinamiento en la que nos encontramos actualmente.

En esta recuperación del proceso, el actuar docente de expresar lo teórico, tuvo sus frutos al lograr la interacción del conocimiento en la práctica, comprendiendo con ello lo que implica el proceso metodológico de este informe basado en la investigación-acción. Llegando así al cuarto hallazgo: el uso de la evaluación en la implementación de actividades es pertinente cuando se confronta durante la práctica y se documenta la misma en el después, encontrando los puntos para los procesos de investigación.

En otra acción planificada, se previó una investigación y puesta en práctica de las estrategias de enseñanza, lo que permitió ampliar y construir fundamentos teóricos con concepciones de las docentes, y tal vez no únicamente con lo observado y realizado dentro de otros grupos de la institución, y retomando un aprendizaje entre pares, se hizo una indagación con las compañeras en formación, aprovechando el espacio para compartir las experiencias y las distintas perspectivas que dieron pauta a la mejora de la competencia a partir de una mirada contextualizada.

En el ejercicio de la reconstrucción de este ciclo de acción, se identificó la pertinencia de que las acciones antes mencionadas se retoman como aquellas adecuaciones para mejorar en la práctica, determinando que el último ciclo de acción tendría que reflejar el análisis de lo implementado en las estrategias de enseñanza, con el propósito de visualizar y reflexionar acerca de los resultados para seguir generando condiciones de mejora. Partiendo de un contraste entre las acciones planificadas previamente y lo que se llevó a la práctica, considero pertinente en el siguiente ciclo de acción desarrollar una situación didáctica en donde se vea reflejado el ejercicio de relación entre el uso de la evaluación y la implementación de estrategias de enseñanza.

Tercer ciclo: Análisis de la implementación de estrategias de enseñanza.

Propósito: Reflexionar los resultados para generar consideraciones de mejora.

En este último ciclo de acción comprendido del 13 al 27 de abril, se planteó realizar un análisis con el fin de identificar las mejoras y lo que hacía falta potenciar, por lo que se realizó una introspección de lo que se llevó a cabo dentro de las jornadas de prácticas.

❖ Descripción de las acciones

1) Visualización y reflexión de los resultados

En esta primera acción, la introspección de la propia práctica reconoció la ruta seguida dentro de lo aprendido y el mejoramiento de la misma.

La confrontación entre las estrategias y el uso de la evaluación a través de instrumentos implementados durante el séptimo y octavo semestres en las jornadas de práctica, logró como significado la importancia de la toma de decisiones para implementación de estrategias con información viable y palpable que posibilitó la profundización de aspectos que cuando se dominan se contribuye en logro de los aprendizajes de los alumnos.

El contraste de información entre lo que se hizo al inicio y lo que se venía construyendo en el transcurso de la práctica, reforzó la comprensión del sustento que se expresa en el texto de aprendizajes clave para la educación integral.

El proceso de intervención y observación fue siendo cada día más favorable, los aspectos retomados y los acontecimientos en, durante y después de las sesiones virtuales en una circunstancia de educación a distancia, ocasionó que la tarea fuera más compleja, pero no imposible, identificar los logros y áreas de oportunidad propias y de los alumnos abrió la posibilidad de incluir a los padres de familia o tutores como apoyos y participes del proceso enseñanza de sus hijos en diversas ocasiones, arrojando resultados favorables pero en ocasiones un poco distorsionados.

Retomando la idea anterior, considero importante hacer saber que, como lo menciona el libro de aprendizajes clave:

“...la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima” (SEP, 2017, p 127).

Ya que desde lo observado dentro del desarrollo del plan de acción (y a lo largo de la formación), aún se percibe el uso de la evaluación como la emisión de juicios de valor, que en ocasiones no permitió generar la conciencia de pautas para contribuir al desarrollo y logro aprendizajes de todos.

2) Consideraciones para el uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza.

Por la significación que llevó la construcción de este informe se toma la decisión de enlistar las consideraciones, como una forma de aportar y facilitar lo que implica este proceso articulado de la evaluación y la estrategia:

- 1) Contemplar la mayor información a la que se tenga acceso con respecto a lo que es la práctica docente y su relevancia en el logro de aprendizajes.
- 2) Observar el contexto social al que se llega a prácticas para conocer perspectivas, cultura y formas de hacer las cosas.
- 3) Considerar que el primer acercamiento con los niños requiere de plantear actividades que lleven a la construcción de un diagnóstico contextual y situado, retomando a Fernández, dice: “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (Fernández, 2005, p. 86).

Se hace mención del diagnóstico porque en esta experiencia fue la acción principal y pertinente que constantemente está actualizando los rasgos propios de

trabajo para las estrategias de enseñanza y para el proceso de aprendizaje de los niños, además de resaltar las condiciones que se presentan y se tienen.

- 4) Las condiciones económicas de las familias, ya que para desarrollar a distancia las estrategias, el sentido de comunicación e interacción a través de herramientas tecnológicas es fundamental para recolectar las evidencias.
- 5) Considerar los casos de alumnos, ya que al inicio de esta experiencia algunos no contaban con acceso a internet, un rasgo valorativo y necesario para considerar las adecuaciones pertinentes en la implementación de las estrategias de enseñanza.
- 6) Reconsiderar el uso de materiales para trabajar en casa (con cuadernillos en la papelería de la comunidad, llamadas a través de WhatsApp), situación que dio pauta a buscar formas distintas en la implementación de acuerdos para apoyarse de los padres de familia.
- 7) Romper la cotidianidad y abrirse a la posibilidad de apreciar otras metodologías a implementar.
- 8) Interaccionar los elementos básicos de la práctica: propósito, estrategia, aprendizajes y proceso de evaluación acorde a la situación contextual.
- 9) Reconsiderar las formas de valorar y recolectar evidencias (uso de stickers virtuales y anotaciones por vía WhatsApp y plataformas distintas)

Así se llegó al quinto hallazgo la comunicación y toma de acuerdos ayudan a fortalecer cualquier competencia en área de oportunidad, el estado de confinamiento no fue obstáculo para no consolidar las competencias. Aunque cabe aclarar que ninguna competencia se termina de consolidar, porque siempre está a consideración de cualquier experiencia o situación contextual, como esta que fue tomada como reto mejorar la competencia en un estado de confinamiento y de trabajo a la distancia, mediante clases virtuales.

Como acción extra a las dos anteriores, se consideró importante incluir el uso de la información del portafolio de evidencias de los niños, con la intención valorar la pertinencia de las estrategias de enseñanza a partir de valorar los distintos aprendizajes de los alumnos, de manera palpable en la secuencia didáctica “Explorando la naturaleza” (anexo 4), al mismo tiempo que se realizó un balance de manera transversal con cada uno de los ciclos del plan de acción.

La situación didáctica, se realizó en la semana comprendida del 19 al 23 de abril, en correlación con los temas de la programación de “aprende en casa”, donde la estrategia de enseñanza implicó la interrogante ¿qué hace que nuestro ambiente donde vivimos se ensucie o huela feo?

Dicha estrategia implicó en los niños que tomarán la decisión de observar los objetos que dañan el medio donde viven y su casa, mismos que fueron registrando en un tablero, para después invitar a los niños a analizar las características, que los llevó a elaborar deducciones propias de las causas y las acciones que se tienen que para cuidar el medio y la estancia donde viven.

Tomando decisiones para elaborar carteles por medio de dibujos y escritura muy poco convencional, que permitieron integrar la estrategia de mapas conceptuales elaborados también por los niños donde manifestaban de manera gráfica las semejanzas y diferencias de cómo si les gustaría vivir y cómo no a través de la interrogación ¿cómo te gustaría vivir y qué te trataran si fueras uno de esos objetos?, entre algunas otras.

La secuencia didáctica, de manera paulatina llevó a la recolecta de evidencias fotográficas que los alumnos enviaron por vía WhatsApp , y con la evidencia en sesión de video llamada se le solicitó al niño que la expusiera, registrando sus aprendizajes expresados de manera verbal a través de la interpretación de los carteles que a su vez integraban los mapas, conformando pequeños portafolios de evidencias que refirieran apreciaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje (anexo 5), complementado con un formulario dirigido a los padres de familia manifestando los aprendizajes logrados por los niños durante el desarrollo de la secuencia didáctica que potenció la estrategia del interrogatorio y mapas,

contemplando un seguimiento dentro del diario de trabajo de los alumnos, donde también integraban las evidencias requeridas durante esa semana.

Para el diseño del formulario de Google Drive, fue necesario describir los aprendizajes esperados planteados en la estrategia de enseñanza, que implicó el trabajo de los campos de formación académica: lenguaje y comunicación, así como exploración y comprensión del mundo natural y social.

La descripción de ese cuestionario recuperó aspectos como la expresión de ideas, narración, reconocimiento de diferencias entre distintos elementos, propuestas de cómo cuidar la naturaleza, entre otras cosas, con los resultados que se obtuvieron, se identificó que la información aportada por los padres se constituyó en un proceso de evaluación considerado para la situación didáctica a trabajar mediante la virtualidad, fue favorable ya que los padres de familia identificaron cosas que desde las clases virtuales no se logran visualizar.

Al término de esa situación didáctica, se analizó las técnicas de evaluación utilizadas con respecto a las estrategias de enseñanza implementadas, reconociendo que la toma de decisión por incluir a los padres de familia en este proceso de compartir los aprendizajes de manera más concreta, brindó mayor reflejo de su proceso.

Explicación de las acciones

Uno de los aspectos importantes dentro de las consideraciones para la implementación de las actividades planteadas, fue el diagnóstico, que según el libro de aprendizajes clave: "...permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar" (SEP, 2017, p 170).

Por ello, es importante referir lo que se menciona en el currículo de educación básica, a partir del uso de la evaluación diagnóstica que el docente realice, el proceso de implementación de cualquier aspecto de mejora de la práctica llevará a la planificación de una puesta en marcha que a la par considera: características, necesidades e intereses, así como las situaciones sociales que acontecen en el

momento. Para fortalecer la idea anterior retomo nuevamente a Fernández 2005 con esta cita: “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (Fernández, 2005, p 86).

Una cita que acompañó en todo momento esta experiencia de cierre de la formación inicial para ser docente, permitió ver el punto de partida, la estructuración de un plan de acción que se fue reestructurando en el día a día y contemplar una ruta para sistematizar las mejoras al fortalecer el aspecto de la práctica del uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza, tomando decisiones seguras y firmes.

Concluyo este ciclo, identificando un aspecto necesario a seguir mejorando a partir de un proceso de investigación: las estrategias de evaluación una modalidad situacional, para seguir configurando la propia práctica y fortalecer el perfil deseado, potenciando la comprensión lo que el cuadernillo de la SEP *las técnicas y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, indican como rasgos orientadores, rescatando el concentrado de su aportación en la (Tabla 1).

Tabla 1.
Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica	Características
Observación	Evaluar el proceso en el momento desarrollado Identificar conocimientos, habilidades, actitudes y valores Por ejemplo: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase y de trabajo, escala de actitudes.
Desempeño	Implican realizar una tarea que dé cuenta de su aprendizaje Integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores Por ejemplo: preguntas sobre el procedimiento, organizadores gráficos, cuadernos de los alumnos, portafolio de evidencias, rubricas y listas de cotejo.
Interrogatorio	Ayudan a identificar la comprensión, explicación y argumentación de argumentos en torno al tema. Por ejemplo: los debates y ensayos.

Nota. Rasgos característicos y orientadores acerca de las técnicas de evaluación, elaborada a partir de las aportaciones de Díaz Barriga.

Ampliando mis referentes teóricos en torno al concepto de evaluación, retomo el texto *Evaluar y planear*, que menciona que:

Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática. En cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permite realizar ajustes a la propuesta didáctica. (SEP, 2017, p 9).

Esta última idea la logro vincular con el significado que le doy al ejercicio de evaluación dentro de mi práctica, pues como lo menciona, esta me favorecerá en cuanto a la reflexión acerca de mis procesos de enseñanza dentro de las aulas, y con ello realizar adecuaciones pertinentes para tener una mejora.

❖ Confrontación de las acciones

En un primer momento dentro de este último ciclo de acción, se planteó hacer un análisis de la trayectoria recorrida al desarrollar el presente plan de acción, con el fin de identificar los logros alcanzados y áreas de oportunidad entorno a la competencia que se identificó menos favorecida, a partir de esto se previeron dos acciones las cuales fueron:

- Visualización y reflexión de resultados en la implementación de estrategias
- Consideraciones para el uso de la evaluación en la implementación de estrategias de enseñanza

Dentro de la primera acción, se planificó analizar los resultados obtenidos a partir de la implementación de las distintas estrategias de enseñanza que a su vez consideraron el proceso de evaluación, y aunque en un momento se pretendía llevar a la práctica una amplia variedad de estas, a partir del reajuste de fechas en las jornadas de prácticas, las actividades y temas que se estaban abordando dentro del grupo por parte de la docente titular, se implementaron instrumentos y técnicas como la observación, las interrogantes, ilustraciones, pequeños portafolios de evidencias, entre algunos otros.

Se decidió poner en práctica dicha acción al considerar que, a partir de un análisis de los resultados obtenidos, se identificó qué tan factibles fue llevar entrelazado el proceso de la evaluación con la implementación de las estrategias, considerando de gran relevancia el uso de la evaluación para la toma de decisiones en la mejora de la práctica, logro de aprendizajes y desarrollo de competencias.

Por otro lado, se consideró que entre mayor cantidad de instrumentos de evaluación se tengan para apreciar el proceso implementado de las estrategias de enseñanza, la intencionalidad de la mejora de la práctica se introduce en un proceso reflexivo y de indagación más profundo.

Cabe aclarar, que se tuvieron fracturas en el uso de la evaluación para considerar elementos en las estrategias, debido al confinamiento en que nos encontramos, considerando que la experiencia de brindar una educación a distancia es más compleja de lo que uno cree. Debido a que en las clases virtuales no se alcanzan a percibir por completo los procesos de aprendizaje de los alumnos, así como la participación y presencia de los alumnos a las reuniones. Sin embargo, se identifica la influencia de factores familiares y económicos en el logro o fragmentación de la apreciación de los aprendizajes.

Aunado a la idea anterior, se reconoció la importancia del diagnóstico grupal y el proceso de contextualización, ya que en estos se vieron reflejados aspectos importante que repercutieron dentro de la propia práctica, a partir de esto, hago una relación con la dimensión “social” de Cecilia Fierro donde se menciona que: “...el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno específico - histórico, político, cultural, social y familiar- que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos.” (Fierro, 1999, p. 32)

Se establece esta relación de la dimensión con el contexto social que rodea a la escuela, puesto que éste influyó en las prácticas y en la toma de decisiones para las estrategias. Desde el punto de la educación a distancia, se consideró que esta dimensión permea considerablemente la participación y desarrollo de los alumnos.

En el desarrollo de la segunda acción que se planificó, se realizó un análisis acerca de las consideraciones del uso de la evaluación en la implementación de las estrategias, enlistando una serie de aspectos con el fin de sintetizar lo que implica el proceso de la evaluación en la implementación de estrategias en una educación a distancia.

También se consideró relevante la identificación de aspectos fundamentales a tomar en cuenta para desarrollar en la práctica, ya que estos influyeron dentro de la participación de los alumnos, como bien se mencionó, desde un punto de vista muy particular, el uso de la evaluación diagnóstica se constituyó en aspecto importante a partir del cual se establecieron rutas necesarias, espacios, estrategias y materiales diversos que propiciaron diversos acercamientos virtuales con la mayoría de los niños.

Esta última acción, brindó la oportunidad de observar cómo se fue mejorando el aspecto de la evaluación en la mejora de la práctica durante estos últimos semestres de la licenciatura, así como algunos puntos que fueron necesarios tomar en cuenta para tener resultados más favorables por parte de los alumnos, como: tomar en cuenta características y necesidades, el contexto, ámbito familiar, considerar diversas estrategias para desarrollar aprendizajes, buscar distintas vías de comunicación, entre otras. Al analizar estos aspectos se fue logrando de manera paulatina una mejora personal y profesional.

❖ Reconstrucción de las acciones

La visualización de los propios hallazgos, logros y áreas de oportunidad desarrollados durante esta experiencia, permitió re-dimensionar el papel fundamental que tiene saber usar el proceso de evaluación y su vínculo con las estrategias de enseñanza, pues indica un desarrollo cognitivo para tomar decisiones necesarias en la mejora tanto dentro del grupo como en la práctica.

Así mismo, algo que consideraría modificar de lo planificado es: la participación del acompañamiento más puntual de la tutora, pues, aunque las distintas

aportaciones que dio con respecto al desarrollo de mis competencias, la retroalimentación de logros y áreas de oportunidad, quedó con poca información. Pero la fortaleza de este proceso cíclico es que se tuvo un análisis de alguien que acompañó el proceso formativo.

Al término de las intervenciones, se visualizó la tarea tan compleja que es evaluar a la distancia, por lo que también sería factible retomar aportaciones desde el punto de vista de las compañeras de curso, pues el aprendizaje entre pares favorece la ampliación de conocimientos y distintas perspectivas.

Cierro este último ciclo de acción, considerando que la falta de participación dentro de las jornadas de práctica influyó de manera directa en la construcción de aprendizajes para el desarrollo de mis competencias pues, aunque se tuvieron diversas intervenciones, desde un punto de vista muy particular y en comparación con una práctica presencial, el uso de la evaluación se hubiera potenciado más para la implementación de estrategias.

Al mismo tiempo que se abre la posibilidad de que en la implementación de estrategias de enseñanza, se debe abrir el abanico a las estrategias de aprendizaje entre pares, retomando las aportaciones como un rasgo que ampliará el conocimiento acerca del tema, considerando las distintas vivencias y concepciones en acciones a desarrollar, siendo favorable establecerlas como permanentes, para inducir a la mejora continua dentro de la práctica.

Conclusiones y recomendaciones

Proceso de mejora

En el primer ciclo se comprendió la responsabilidad del uso de la evaluación es una tarea compartida que incluye a docente, alumnos, padres de familia y directivo, por tanto, es importante que todos los implicados conozcamos lo que se pretende en la práctica docente frente a grupo, con el fin de adaptar acciones y articular ideas, para incitar una serie de acciones que permitan contemplar el logro de las finalidades educativas.

En el segundo ciclo, se dio una apropiación de la importancia que tiene contextualizar la implementación de estrategias de enseñanza es un elemento primordial que ayuda a forjar una ruta que permite fortalecer las competencias profesionales y reencaminar el proceso de mejora de la práctica.

Así como la relevancia de contar y partir de un diagnóstico previo para potenciar el uso de la evaluación en la implementación de estrategias, propicia un proceso cíclico que despierta la necesidad de articular y elaborar instrumentos de evaluación, con la intención de sistematizar y comprender en qué situación se encuentra la práctica y el grupo para percibir de mejor manera los aprendizajes alcanzados.

Y en el tercer ciclo se significó el acercamiento y análisis de las características, ventajas y desventajas que del uso de la evaluación a través de los instrumentos de evaluación para la implementación de estrategias de enseñanza y el proceso de las intervenciones. Se redimensionó el significado de evaluar dentro del punto de mejora de la propia práctica, determinando así que las estrategias de enseñanza dan pauta para contemplar la pertinencia de la evaluación, con el fin de obtener distintas percepciones y aportaciones que apoyaron en la obtención de resultados.

La ruta metodológica que se siguió, permitió el análisis y la reflexión concretando hallazgos a lo largo de los tres ciclos de acción, contrastando el punto de partida con los nuevos aprendizajes construidos, con ello, visualizando el

significado que tiene saber usar la evaluación dentro de la mejora de la práctica, conduciendo a un sexto y último hallazgo: significar el uso de la información que arroja los diferentes momentos de evaluación complejizan el proceso cognitivo con la única intención de que cualquier implementación que se realice antes, durante y después de la práctica impactará favorablemente en el análisis de la misma, edificando una ruta de mejora en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Recomendaciones:

Retomando el punto de partida por el cual se construye este informe de titulación, se visualiza que la trayectoria recorrida y el avance de las competencias giran en torno a la comprensión de conocimientos que se movilizan y abordan en la práctica dibujando un impacto en la labor docente y personal.

El uso de la evaluación es una tarea compleja que necesita contar con suficientes fundamentos que den sustento a las estrategias implementadas o a lo que se quiere mejorar, tomando decisiones para redireccionar y reajustar nuestra labor docente con el fin de construir con los alumnos mayores aprendizajes de calidad.

Confrontar los conocimientos iniciales, permite profundizar más acerca de cualquier tema, fortalece habilidades y deja ver el aspecto de mejora continua dentro de la formación profesional para reconfigurar la práctica.

Atender la competencia identificada previamente como área de oportunidad, me permitió a la par fortalecer de manera transversal las demás competencias profesionales. Desde un punto de vista personal todas se entrelazan y facilitan el proceso de planeación, el desarrollo de un pensamiento crítico, el dominio de planes y programas de estudio, la intervención colaborativa y el aprendizaje permanente, enfatizando en este último, pues considero que aunque se concluyó un proceso de formación inicial en la docencia, a lo largo de la experiencia, se continuará aprendiendo y fortaleciendo un perfil deseado.

Referencias

Bloom, B.S. (1956). Taxonomía de los objetivos educacionales, Manual I: El dominio cognitivo. Nueva York: David McKay

Castillo, S & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid. Prentice Hall.

Delgado, et al. (2005), Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio europeo de educación superior. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia.

Diario Oficial de la Federación Mexicana (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_650.pdf.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, McGraw Hill, segunda edición.

Díaz Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida (cap. 5, pp. 125-163). México: McGraw Hill.

Duque, R. (1993). La evaluación en la ES venezolana. Planuic. Números 17-18, Aniversario X.

Fernández, S. Luis. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Revista de investigación educativa, 23, 85-112

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. México, D.F.: Paidós.

González, E. y Ayarza. H. (1996). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. La Habana: CLACSO

Latorre A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. México Graó

Lucchetti, E. y Berlanda, O. (1998). El diagnóstico en el aula: Conceptos, Procedimientos- Actitudes y dimensiones complementarias. Argentina: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.

Marzano, R. J. y Kendall, J. S. (2007). The New Taxonomy of Educational Objectives. USA: Corwin Press.

Monereo, C. y otros (1998), Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela, México, SEP (Biblioteca del normalista)

Mora Vargas, A., (Julio-diciembre 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación.

Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). Capítulo II. Métodos de investigación cualitativa, en: Métodos de la investigación cualitativa. España: Aljibe.

SEP (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo., Ciudad de México: SEP.

SEP. (2014) Lineamientos académicos para el proceso de titulación. Ciudad de México: SEP

SEP. (2014) Orientaciones académicas para el proceso de titulación. Ciudad de México: SEP

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Primera edición 2017, Ciudad de México: SEP

SEP. (2017). Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de México: SEP

SEP. (2017). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Ciudad de México: SEP

Smyth, J. (1991) Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de Educación n. 294, p. 275-300.

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University

Anexos

Anexo 1



Entrevista acerca de la evaluación

Percepción acerca de la evaluación.

Es un proceso complejo, aún me es difícil evaluar y elaborar instrumentos para evaluar.

Forma en que se lleva a cabo la evaluación.

Se evalúa por medio de listas de cotejo, evidencias en las cuales se hace una anotación acerca de lo que cada alumno comenta.

Cómo es percibida la evaluación en el grupo.

Algo significativo para los alumnos respecto a la forma de evaluar, son los sellos, pues buscan obtenerlos.



Entrevista informal con la docente titular sobre la evaluación dentro del grupo



Situación didáctica: "LLEGÓ EL FRÍO, Y DEBO CUIDARME"

<p>S E N U L</p>	<p>-Vestuario para el frio: Comentar con los niños la importancia de cuidar su cuerpo con los cambios de temperatura y el uso correcto de las prendas de vestir como: ¿En qué momento usar un suéter y en qué momento usar una chamarra? ¿Cuándo debo usar una gorra, sombrero y cuando un gorro?</p> <p>-Cuando sentimos frio o calor: ¿Cómo sabemos que prenda debemos usar?</p> <p>-Con ayuda del muñequito recortable, jugar con el niño a vestirlo y desvestirlo de acuerdo a la situación que se plantea.</p> <p>-Video de aprende en casa: Vamos a comentar con los alumnos sobre alguna situación que tu recuerdes que le allá pasado con un amigo o un hermano. ¿Ustedes creen que estuvo bien o mal? ¿Qué harás la próxima vez que suceda un evento desagradable? Explicar que debe acercarse a un adulto para recibir ayuda. Para concluir, hacer en el cuaderno el dibujo de "Fernando el Furioso "</p>
<p>S E T R A M</p>	<p>-Las vacunas ¿Qué crees que son las vacunas? ¿Crees que son importantes para nuestras vidas? Video "las vacunas" https://www.youtube.com/watch?v=jkxMchIHSAk Platicar con los niños el por qué son tan importantes las vacunas para vivir. ¿Quién de tu familia se ha puesto vacunas? ¿Crees que las vacunas podrían salvar tu vida? ¿Dónde puedo ponerme las vacunas?</p> <p>-El día de muertos en México ¿Y tú como lo celebras el día de muertos? ¿Sabes que este día de muertos será diferente? ¿Tú como padre de familia, como cuidarás a tus pequeños?</p>

Planeación didáctica de la situación "llegó el frio y debo cuidarme en donde se retomó la estrategia de interrogantes.

Anexo 3

20/12/19

➤ **Diario de trabajo**

El propósito del día de hoy fue dar la introducción a la actividad "hagamos un cine" para integrando a los alumnos.

Hoy asisten 16 alumnos debido al clima, puesto que hacía mucho frío por la mañana.

Damos inicio revisando sus tareas, se pasa lista y salimos al patio para realizar ceremonia cívica, al término de esta, se hace un pequeño calentamiento con todos los grupos, con canciones como "el cocodrilo dante", "la serpiente" y "soy una taza", con esto identifico que todos los alumnos tienen coordinación, y una buena atención a las indicaciones.

Se cuestiona sobre sus conocimientos previos acerca de qué es un museo, compartimos un video para dar una pequeña explicación sobre este, los platicamos en conjunto para ver lo bordado en este, y se comenta que realizaremos uno en la escuela, en donde expondremos sus actividades realizadas durante esta semana.

Al regresar al salón, se lee una fábula llamada "Pedro y el lobo", (el cual es grabado para atender una tarea solicitada por parte del curso de Práctica Profesional). Dentro de esta actividad se va cuestionando ¿qué pasó?, ¿qué crees que pasará?, ¿por qué pasó así?, y participan Mia, Mateo, Luciana, Fanny, y hacemos énfasis en el valor de la honestidad y cuál es su importancia.

Terminamos esta actividad, y salimos al comedor, donde los alumnos ya conocen las reglas y saben cómo deben comportarse.

Organizamos el aula en forma de media luna con mesas y sillas, los alumnos se hacen responsables de sus cosas y toman su lugar. Se realiza una pintura acerca de los personajes de la fábula, y se comenta que estas sean expuestas dentro de nuestro museo. Salimos a recreo y hay reunión con padres de familia para tratar asuntos relacionados con el festival de navidad. Regresamos al aula, los alumnos acomodan sus cosas y se retiran a sus casas.

Al término de las clases se socializa y reajusta con la tutora la actividad del museo.

Diario de trabajo del día 20 de diciembre de 2019



Anexo 4

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
M A R T E S	<p>¿En qué se parecen?... Características de plantas de tu comunidad</p> <p>*Buscar y recolectar hojas de plantas que hay en tu comunidad</p> <p>Pegarlas en un tablero</p> <p>Por medio de la observación y con ayuda de un adulto responsable platicar con el niño las semejanzas y diferencias que observaron (tamaño, textura, color, aroma, forma), registrar los resultados en la tabla</p> <p>Elabora un cartel en un cuarto con algún mensaje sobre el cuidado de las plantas y pégalo en el árbol más cercano ("no te cuelgues de mis ramas porque me duele", "no me arrojes basura", "no arranques mis hojas")</p>
M I E R C O L E S	<p>*El niño reconoce las diferencias por medio de la observación de las imágenes que se enviaron de árboles frutales y qué tipo de fruta dan de acuerdo a la temporada (árboles que solo tienen hojas, árboles que dan flor y árboles que dan fruta)</p> <p>https://youtu.be/KHvVxxrQi9Q</p> <p>Realiza el dibujo de tu fruta favorita y escribir si se da en un árbol o en la tierra</p>
J U E V E S	<p>*Observar la página 32 del libro "Mi álbum", comenta con tu hijo acerca de todo lo que podemos encontrar en un mercado</p> <p>Realiza una gráfica de los colores de mis alimentos</p> <p>¿Qué haría yo, si tuviera un árbol?</p> <p>https://youtu.be/Qol3OMRwkac</p>
V I E R N E S	<p>*Dibuja un árbol y pega los animales que pueden vivir en él</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bpcbw6wVBWo&ab_channel=SANDYTOPS (video para observar y comentar)</p> <p>¿Qué aprendí esta semana?</p> <p>¿Por qué crees que son necesarios los árboles?</p> <p>Si tu fueras un árbol, ¿Cómo te gustaría que te trataran?</p> <p>¿Qué pasaría con los animales si no existieran los árboles?</p> <p>Película sugerida: "Vecinos invasores"</p>

Planeación didáctica de la semana comprendida del 19 al 23 de abril en donde se abordó el tema "cuidemos la naturaleza"



Anexo 5



Análisis del portafolio de evidencias

-Nombre de la situación: "explorando la naturaleza"

-Grado y Grupo: 1º A

-Nombre del alumno: ****

--Fecha: 19 a 23 de abril 2021

-Campo/Área a favorecer: Exploración y comprensión del mundo natural y social

-Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

-Evidencias del proceso de aprendizaje recabadas que forman parte del portafolio del alumno:

1. Recolector de hojas que hay en su comunidad
2. Cartel sobre el cuidado de las plantas/arboles
3. Dibujo de su fruta favorita y dónde es que se da
4. Libro "mi álbum" con gráfica de los colores de mis alimentos
5. Dibujo de árbol y animales que viven en él

-Análisis del portafolio elaborado:

Durante esta semana se elaboraron diversos ejercicios acerca del cuidado de la naturaleza, al recabar estas evidencias, logro observar que el alumno identifica semejanzas y diferencias al hacer comparaciones entre distintos elementos; reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente y lo explica a otras personas; también explica características de estos; realiza conteo e identifica colores; explica cómo y dónde vive algún animal con ayuda de un adulto. Así también el alumno puede expresar sus ideas y explicar por qué es así, se apoya de sus dibujos para participar en algunas preguntas; ha desarrollado más su lenguaje y ya hay mayor comprensión. En el aspecto familiar se denota un mayor apoyo en casa para el uso de materiales y la entrega en fechas acordadas de las evidencias.



Análisis del portafolio de evidencias del 19 a 23 de abril de 2021 en donde se observa el proceso de aprendizaje del alumno durante esa semana.

