

Mtra. Ivonne Cristina Chávez Morales

Asesor Metodológico

Zona Escolar J198

Presenta el proyecto

Curso-Taller: Articulación de Aprendizajes Clave,

Libro De La Educadora, para el dominio

de la Secuencia Didáctica en el logro de aprendizajes del nivel

Preescolar

FECHA: 8 de Marzo de 2021

INDICE

Introducción.....	3
Justificación.....	4
Diagnóstico.....	5
Propósitos.....	7
Fundamentación.....	8
Metodología.....	11
Planeación de la intervención a desarrollar.....	15
Cartas descriptivas.....	17
Materiales de apoyo.....	25
Recursos.....	26
Proceso de aplicación.....	27
Análisis de resultados con relación a los propósitos.....	28
Cronograma de actividades.....	29
Bibliografía.....	30
Anexos.....	31

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene la intención de orientar a las educadoras, en el dominio del diseño de situaciones para el trabajo pedagógico a partir de secuencias didácticas, que propicien logros en los aprendizajes de los niños, articulando el libro de Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar y el Libro de la Educadora.

Si bien, la intervención docente exige una gran flexibilidad en la organización, se trata entonces de que la educadora conozca ambos documentos, articulándolos en el momento de diseñar situaciones con secuencias didácticas, que ofrezcan a los alumnos oportunidades para: pensar, expresar ideas, formular explicaciones, desarrollar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores; de esta manera se garantiza el logro de los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, el propósito es apoyar a la educadora, para que en ese transitar del desarrollo de la situación, obtenga evidencias precisas de logros de los aprendizajes de los alumnos, permitiéndole tomar decisiones para el diseño de la siguiente situación didáctica, además de que estarán utilizando ambos documentos en ese diseño.

JUSTIFICACIÓN

Durante las visitas de acompañamiento que realiza supervisión escolar a las docentes, se detecta en el plan de trabajo la ausencia de alguna propuesta de situaciones didácticas que se relacionen con los Campos de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social del libro de la educadora.

Razón por la cual es fundamental que las educadoras realicen un diseño de situaciones didácticas que permitan potenciar los aprendizajes en los niños, con la finalidad de medir sus logros, por otro lado, la intervención docente sea congruente con los aprendizajes esperados elegidos, de esta manera se llegará a cumplir con los propósitos educativos.

Por lo tanto al articular el Libro de la Educadora con el plan y programa Aprendizajes Clave, Educación Preescolar, permitirá que las docentes realicen un diseño de situaciones didácticas pertinentes, a través de una intervención cuyo papel estará centrado, en el logro de los aprendizajes de los alumnos considerando los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, enfocando la atención en los procesos de desarrollo de los alumnos a través de las evidencias de los logros de los aprendizajes que vayan adquiriendo durante el desarrollo de las situaciones didácticas.

Por lo tanto la modalidad del proyecto será a través de un curso-taller, que aportara a las docentes de educación preescolar, la necesidad de articular el Libro de la Educadora con Plan y Programa Aprendizajes Clave, Educación Preescolar, en el diseño de sus situaciones didácticas, en consecuencia hacer uso de los materiales educativos tal es el caso de las láminas didácticas, libros de texto, álbum de preescolar, etc., por lo tanto adquirirán en los alumnos, el desarrollo de capacidades que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados que contribuyan a su desarrollo integral.

DIAGNÓSTICO

El artículo tercero de la Constitución mexicana establece que la educación es un derecho, que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. De ahí que sea indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. (SEP, 2017, p. 17).

Desde las visitas realizadas de acompañamiento por parte de personal de la supervisión J198 a los grupos de educación preescolar se ha encontrado que un 70%¹ de las docentes, durante el desarrollo de su intervención en la secuencia didáctica, carece de evidencias que den cuenta de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Además, en el diseño de las situaciones didácticas falta incluir materiales educativos, en apoyo a favorecer los aprendizajes en los niños.

Por otra parte, en las sesiones de Consejo Técnico, al presentar la valoración de los avances de los alumnos, las educadoras muestran gráficas de logros en los Campos de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Mas sin embargo al mostrar los productos, hace falta justificar con instrumentos y/o evidencias que clarifiquen lo alcanzado en los Campos de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Así mismo, se aplicó un cuestionario a personal docente y directivo (Anexo 1 y 2) de la Zona Escolar, con la intención de identificar el dominio que se tiene de

¹ Información obtenida de los archivos de las visitas realizadas de supervisión a los grupos de la zona escolar J198.

plan y programa de estudio Aprendizajes Clave Educación Preescolar, dando cuenta que la intervención docente se realiza por empírea, haciendo falta profundizar en los contenidos de plan y programa de estudio, asimismo se nota en algunos casos el desconocimiento que se tiene del libro de la educadora.

Por otra parte, considerando que existen materiales educativos proporcionados por la SEP para apoyo a la intervención docente y al logro de aprendizaje de los alumnos tal es el caso del Libro de la educadora, articulado con materiales educativos tiene la finalidad de propiciar conocimientos relevantes, desarrollo de habilidades y aprendizajes en los alumnos, el cual es utilizado muy poco o escasamente por las educadoras. Surge la pregunta ¿Qué tanto las educadoras tienen el dominio del libro Aprendizajes Clave y Libro de la Educadora para diseñar situaciones didácticas exitosas?

Por lo expuesto anteriormente, surge la temática: “Articulación de Aprendizajes Clave, Libro de la Educadora, para el dominio de la secuencia didáctica en el logro de aprendizajes del nivel preescolar”.

Por lo tanto al realizar el curso - taller, las educadoras podrán articular ambos documentos, para el diseño de situaciones con secuencias didácticas pertinentes, de acuerdo a las características de los alumnos con los que se trabaja, de tal manera que hagan una valoración del trabajo docente y del avance de los niños en relación a los aprendizajes que se estén fortaleciendo, de este modo la información que se obtenga, les permitirá avanzar para el diseño del siguiente plan de trabajo, y con el conocimiento del Libro de la Educadora podrán aplicar las situaciones en la versión que más les resulte conveniente para favorecer el logro de los aprendizajes.

PROPÓSITO GENERAL

Diseñar situaciones didácticas que permitan el logro en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de preescolar a través del dominio de la articulación de plan y programa de estudio Aprendizajes Clave Educación Preescolar y Libro de la Educadora.

PROPÓSITOS ESPECIFICOS

- a) Lograr la articulación y dominio de Plan y Programa Educación Preescolar y Libro de la Educadora para el diseño de situaciones, propiciando una intervención que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos.

- b) Valorar la pertinencia de los aprendizajes y los logros de los procesos de aprendizaje a través de evidencias con las que cuenta la docente de los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

FUNDAMENTACIÓN

El curso-taller “Articulación de Aprendizajes Clave, Libro de la Educadora, para el dominio de la secuencia didáctica en el logro de aprendizajes del nivel preescolar” se fundamenta en el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar y el Libro de la Educadora Educación Preescolar.

Ambos documentos son referentes teóricos para que las maestras los retomen en el diseño de sus situaciones didácticas considerando los materiales educativos con los que cuentan en las aulas, están elaborados para propiciar la adquisición de conocimientos relevantes en los niños, permitiendo favorecer habilidades y en consecuencia valorar los logros que van teniendo de los aprendizajes esperados trabajados durante la situación didáctica.

Por consiguiente, es importante considerar que: “El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes”. (Modelo Educativo, 2017, p.7).

De igual manera se destaca la importancia del diseño de la situación didáctica ya que a través del trabajo organizado, que este articulado con materiales y el plan y programa de estudio, las educadoras podrán lograr el desarrollo de aprendizajes esperados, desde un plan de trabajo que le permita definir cómo organizar su jornada, que tipo de actividades va a realizar, procurando la seguridad, confianza y capacidad en los niños para aprender.

Al respecto la Reforma en Educación Preescolar de la cual se origina el PEP 2004, destaca la importancia del trabajo con situaciones didácticas para favorecer aprendizajes en los alumnos. Tal como lo menciona Programa de Educación

Preescolar SEP (2004). “.....una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”. (p.121). Considerando este antecedente es cuando inicia la importancia de articular plan y programa de estudio con la planeación de actividades, retomando el diseño de las situaciones didácticas y la intervención docente, para el logro de los aprendizajes, lo cual implica tener un dominio y conocimiento del Programa de Educación Preescolar.

Posteriormente la Secretaria de Educación Pública continúa la línea con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) el Programa de Estudio 2011 y Guía de la Educadora. Educación Básica. Preescolar, pues considera en las bases para el trabajo en preescolar, la Intervención educativa en su numeral 9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible SEP (2011). “La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención de formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar”. (p. 25). Además de la planificación para la intervención educativa nos refiere prever recursos didácticos que son los que nos van a apoyar en los procesos de aprendizaje de los alumnos y estos deben de estar previstos desde el diseño de la situación didáctica en la planificación.

Dentro de ese marco actualmente con el Modelo Educativo, la SEP pública el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, en el que se reconoce la importancia de la planeación y evaluación mismos que no están separados uno del otro. SEP (2017) “La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se mediará ese logro.

Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno” (p. 125).

Por tal motivo, se reconoce la importancia de articular Plan y Programas de estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar y el Libro de la Educadora, el cual tiene una clara vinculación con Aprendizajes Clave Educación Preescolar ya que fortalece los procesos de intervención docente con el uso de los materiales educativos en sus formas de uso y las propuestas de situaciones didácticas, lo cual favorece la articulación de ambos documentos en su aplicación.

Por lo tanto, se pretende que la educadora ofrezca a los alumnos experiencias que los reten intelectualmente y actúen en consecuencia ante una situación que se les presente, decidiendo qué materiales, con qué fin, en qué momento y para qué, propiciando a través de su intervención que los niños comprendan lo que se les plantea, razonen a partir de la comunicación con compañeros y docente para buscar alternativas de solución que les permita explicar y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes con la intención de afrontar retos en la vida cotidiana que le permita conducir los procesos de aprendizaje, así como la obtención de evidencias durante el desarrollo para llegar a una evaluación pertinente en la adquisición de aprendizajes de los alumnos.

Finalmente es importante mencionar que las situaciones que se planteen deben de ser auténticas para que los alumnos se conviertan en una parte activa del proceso de generación del conocimiento, como se menciona Ravela, Picaroni y Loureiro (como se cita en Ravela et al., 2017, p.115) “Es imprescindible atender al factor motivacional que potencia el desempeño en la resolución de la situación planteada. Las situaciones que no impliquen atractivo, que no comprometan social ni cognitivamente, pretendiendo un valor extrínseco inherente a la evaluación, no pondrán en juego la competencia real del alumno y por lo tanto, los resultados no reflejarán los logros posibles...” (Menéndez, 1999).

METODOLOGÍA

La metodología mediante la que se estará llevando a cabo el proyecto, será la investigación–acción, Antonio Latorre (2005): “término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”. (p.23).

La investigación acción señala “Zuber-Skerritt (1992), dice que tiene lugar una investigación acción si:

- La persona reflexiona y mejora su propia práctica y su situación.
- Se vincula con rigor la reflexión y la acción.
- Se hace pública la experiencia no sólo a otros participantes sino también a otras personas interesadas y preocupadas en el trabajo y la situación.

Y si se da una situación en que:

- El poder se comparte.
- La recogida de datos la realizan los propios participantes.
- Se participa en la toma de decisiones.
- Hay colaboración entre los miembros del grupo como una comunidad crítica
- Hay autorreflexión, autoevaluación y autogestión en el grupo de personas.
- Tiene lugar un aprendizaje progresivo y público a través de espiral autorreflexiva.
- La situación reflexiva se equipara con la idea práctico reflexivo”. (Latorre, 2005, p. 28).

En el proceso de investigación acción, Latorre (2005) señala: “La investigación acción no solo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el

profesorado como profesionales de la educación” (p.32). Se menciona que es un proceso que se caracteriza por carácter cíclico.

Asimismo, los modelos son similares pues parten del Modelo matriz de Lewin. “Lewin (1946), describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una *idea genera* sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero”. (Latorre, 2005, p. 35).

Con respecto al modelo Kemmis apoyado en el modelo de Lewin, elabora un modelo aplicado a la enseñanza compuesto por 2 fases uno por la acción y reflexión y otro por la planificación y la observación, se establece dinámicas para comprender y resolver problemas de la práctica cotidiana. Latorre (2005). “El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una interacción prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción”. (p. 35).

Considerando los momentos para llevar a cabo la investigación se describen lo que se realizara en cada uno de ellos:

Primer momento: Identificar el Problema

En este primer momento se retoma lo mencionado en el diagnóstico considerando la información recogida por personal directivo y docente a través de cuestionarios, al igual que la información encontrada en las visitas de acompañamiento y observación realizadas por supervisión escolar, identificando la situación problemática: en las educadoras hace falta el dominio de Plan y Programa

de estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar para el diseño de situaciones didácticas que propicien aprendizajes en los niños y su articulación con el Libro de la Educadora, Educación Preescolar para el trabajo de situaciones con finalidades claras para que el alumno aprenda en término de habilidades, al mismo tiempo trabajando de manera inmersa con los materiales educativos, en consecuencia obtener evidencias que den cuenta del logro de los aprendizajes en los alumnos.

Por tal motivo se detecta que las docentes carecen de elementos teóricos, conceptuales y procedimentales que les permitan diseñar situaciones didácticas con procedimientos formativos que marcan plan y programa de estudio 2017.

Es por ello que se pretende llevar a cabo el curso- taller con las docentes, para retomar elementos que permitan articular ambos documentos, con un diseño de situaciones didácticas que les lleven al logro de los aprendizajes de los alumnos, de manera que conociendo las habilidades, las actitudes y los valores, lo podrán usar como punto de partida para el diseño de la situación siguiente con una secuencia didáctica pertinente, por lo tanto los niños pondrán en juego sus capacidades y en consecuencia la docente podrá obtener evidencias de los procesos de aprendizaje.

Este momento se retomó con los acompañamientos a inicio de ciclo, con las observaciones en CTE y con los datos recabados a través de cuestionarios a directivos y docentes.

SEGUNDO MOMENTO: Plan de trabajo

En este segundo momento se desarrollará el plan de trabajo considerando: propósitos, estrategias, los recursos a utilizar, así como la programación de los tiempos para realizar las actividades por lo que se llevará a cabo la ejecución de las cartas descriptivas y el diseño del curso – taller.

TERCER MOMENTO: Implementación y evaluación

- ✓ Se pondrá en marcha el plan de trabajo.
- ✓ Se recolectará información para evaluar la implementación.
- ✓ Revisar los resultados.
- ✓ Se realizarán los ajustes correspondientes de acuerdo con los resultados.
- ✓ Redireccionar la problemática, tomar decisiones ajustar el plan o lo que se necesite direccionar para volver a implementar.

CUARTO MOMENTO: Interpretación de resultados

Se interpretaran los resultados, se socializará a través de la reflexión sobre estos informando de los resultados a los docentes y directivos.

Realizar nuevos ajustes y redefiniciones, repitiendo el ciclo.

PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A DESARROLLAR

La intervención se estará desarrollando de la siguiente manera:

Primer tiempo de realización

PROPÓSITO PARTICULAR

- c) Lograr la articulación y dominio de Plan y Programa Educación Preescolar y Libro de la Educadora para el diseño de situaciones, propiciando una intervención que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos.

SESION NÚMERO	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVO	ESTRATEGIA
1	Situaciones didácticas	Aprendizajes Clave Educación Preescolar, considerando los principios pedagógicos para el diseño de situaciones didácticas.	Lograr que las docentes identifiquen los elementos principales de los principios pedagógicos para el diseño de situaciones didácticas.	Lectura dirigida.
2	Aprendizajes Esperados	Aprendizajes Esperados y Finalidades del Libro de la educadora, como guía para el diseño de situaciones.	Lograr identificar en el libro de la educadora y los aprendizajes esperados las habilidades que se favorecen con las finalidades.	Trabajo colaborativo.
3	El papel del docente en el desarrollo de la situación	Secuencia didáctica y la intervención docente en el logro de los aprendizajes esperados.	Identificar las estrategias de intervención (consigas y cuestionamientos) para detectar las dificultades y logros de los niños, así actuar en consecuencia.	Explicación oral.
4	Planeación de la secuencia	Factores que los docentes deben considerar para el diseño de la planeación.	Establecer las capacidades de aprendizaje que se busca lograr con la situación didáctica, para el logro de los aprendizajes.	Trabajo colaborativo.
Evaluación		Realizar ajustes pertinentes en cada sesión. Valoración de los avances obtenidos durante las cuatro sesiones con la revisión de los resultados en el diseño de las situaciones didácticas. Considerando las bitácoras de las sesiones y aplicar instrumentos de evaluación.		

PROPÓSITO PARTICULAR

b) Valorar la pertinencia de los aprendizajes y los logros de los procesos de aprendizaje a través de evidencias con las que cuenta la docente de los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Segundo tiempo de realización.

SESION NÚMERO	TEMA	CONTENIDO	OBJETIVO	ESTRATEGIA
5	Los materiales educativos	Uso de los materiales educativos y el libro de la educadora para favorecer el logro de aprendizajes en los niños.	Identificar el uso de los materiales en el libro de la educadora para favorecer los aprendizajes.	Lectura dirigida.
6	Aprendizajes y los procesos	Habilidades y capacidades que se favorecen en los niños con la secuencia de las situaciones y el libro de la educadora.	Identificar del libro de la educadora habilidades y capacidades que se favorecen en los niños, con las versiones del libro de la educadora.	Explicación oral.
7	Las evidencias	Selección de trabajos o producciones de los niños que muestren sus logros de aprendizaje.	Obtener elementos precisos para rescatar evidencias que den cuenta de los logros de los alumnos.	Trabajo colaborativo.
8	Valoración de los aprendizajes que han adquirido los alumnos.	Avances de los niños en relación con los aprendizajes esperados y el diseño de situaciones didácticas.	Lograr que las educadoras durante la secuencia didáctica obtengan evidencias que valoren los logros de los aprendizajes de sus alumnos.	Explicación oral.
EVALUACIÓN		Valorar de qué manera, se ha logrado articular el libro aprendizajes clave, educación preescolar y libro de la educadora, con los avances obtenidos durante las ocho sesiones con la revisión de los resultados en el diseño de las situaciones didácticas y las evidencias de los alumnos. Considerando las bitácoras de las sesiones y aplicar instrumentos de evaluación.		

CARTA DESCRIPTIVA 1

PROPÓSITO Lograr la articulación y dominio de Plan y Programa Educación Preescolar y Libro de la Educadora para el diseño de situaciones, propiciando una intervención que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos.

Sesión 1

TEMA	Situaciones didácticas		
OBJETIVO	Lograr que las docentes identifiquen los elementos principales de los principios pedagógicos para el diseño de situaciones didácticas.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Bienvenida Propósito del Taller y objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Ideas previas ✓ ¿Qué es una situación didáctica y cuáles son sus características? ✓ ¿Qué son los principios pedagógicos y para qué nos sirven en el diseño de situaciones didácticas? ✓ ¿Cuáles han considerado en el diseño de sus situaciones?	Trabajo en grupo lluvia de ideas	Rotafolio Papel bond Marcadores Presentación en PowerPoint	40 min.
Actividad 2 Principios pedagógicos ✓ En equipo identificar en cada uno de los principios pedagógicos, los elementos principales que nos servirán para el diseño de una situación didáctica en el logro de los aprendizajes de los niños. ✓ Exposición de los elementos encontrados. ✓ ¿Cómo podemos rescatar los elementos en el diseño de las situaciones didácticas?	Trabajo en equipo Grupal	Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	70 min.
Actividad 3 Situaciones didácticas ✓ Analizar el diseño de las situaciones del libro de la educadora. ¿Qué encontramos de los principios pedagógicos? ✓ Comparar con su plan de trabajo. ✓ Qué modificaciones haríamos en el plan de trabajo considerando los elementos encontrados.	Parejas Individual	Libro de la educadora. Plan de trabajo de las educadoras. Hojas blancas Pluma o lápiz	50 min
Actividad 4 Evaluación ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	10min.
Tarea: Mapa mental de principios pedagógicos con ideas principales para la planeación.			

CARTA DESCRIPTIVA 2

PROPÓSITO Lograr la articulación y dominio de Plan y Programa Educación Preescolar y Libro de la Educadora para el diseño de situaciones, propiciando una intervención que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos.

Sesión 2

TEMA	Aprendizajes Esperados		
OBJETIVO	Lograr identificar en el libro de la educadora y los aprendizajes esperados las habilidades que se favorecen con las finalidades.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Aprendizajes y la pedagogía ✓ ¿Qué son los aprendizajes clave? ✓ Componentes curriculares y su organización ✓ Características de los aprendizajes esperados. ✓ Naturaleza de los aprendizajes.	Trabajo en equipo	Papel bond Marcadores Aprendizajes Clave Educación Preescolar	40 min.
Actividad 2 Libro de la educadora ✓ Analizar por equipo el libro de la educadora de algún campo o área las finalidades que se presentan en sus diferentes versiones. ✓ Exposición de los elementos encontrados.	Trabajo individual y grupal	Libro de la educadora Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	40 min.
Actividad 3 Finalidades y Aprendizajes Esperados ✓ Comparar las finalidades del libro de la educadora con los Aprendizaje Esperados de algún campo o área. ✓ ¿Qué encontramos? Exposición por equipo. ✓ Diferencia entre los principios pedagógicos (retomando el mapa mental) y los aprendizajes esperados para el diseño de la situación didáctica.	Individual En equipo	Libro de la educadora. Hojas blancas Pluma o lápiz Aprendizajes Clave Educación Preescolar	60 min
Actividad 4 Evaluación ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.
Tarea Lectura del Libro aprendizajes clave educación preescolar pp. 159-161, organización del trabajo.			

CARTA DESCRIPTIVA 3

PROPÓSITO Lograr la articulación y dominio de Plan y Programa Educación Preescolar y Libro de la Educadora para el diseño de situaciones, propiciando una intervención que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos.

Sesión 3

TEMA	El papel del docente en el desarrollo de la situación		
OBJETIVO	Identificar las estrategias de intervención (consigas y cuestionamientos) para detectar las dificultades y logros de los niños, así actuar en consecuencia.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Papel del docente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. ✓ Condiciones para el aprendizaje ✓ Intervención didáctica mientras los niños trabajan ✓ Las consignas 	Grupal	Papel bond Marcadores Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar	40 min.
Actividad 2 Secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por equipo del libro de la educadora identificar en la secuencia didáctica el papel del docente durante el desarrollo de la situación. ✓ Exponer lo encontrado en cada versión 	Trabajo en equipo Individual y Grupal	Libro de la educadora Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	60 min.
Actividad 3 Intervención en la secuencia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada educadora destaca en su plan de trabajo ¿cómo es su intervención?, ¿de qué manera apoya a los alumnos? ✓ ¿Qué consignas da?, ¿Cuáles son los cuestionamientos para propiciar la movilización de saberes? ✓ Identifican las dificultades para considerarlas en el siguiente plan de trabajo. ¿de qué manera? 	Individual en parejas	Plan de trabajo de las educadoras. Hojas blancas Pluma o lápiz	50 min
Actividad 4 Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión. 	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.
Tarea Retomar la intervención en el siguiente plan de trabajo, presentarlo en la siguiente sesión.			

CARTA DESCRIPTIVA 4

PROPÓSITO Lograr la articulación y dominio de Plan y Programa Educación Preescolar y Libro de la Educadora para el diseño de situaciones, propiciando una intervención que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos.

Sesión 4

TEMA	Planeación de la secuencia		
OBJETIVO	Establecer las capacidades de aprendizaje que se busca lograr con la situación didáctica, para el logro de los aprendizajes.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Planeación ✓ ¿Cuáles son los principales factores para el diseño de la planeación? ✓ ¿Cómo tomar en cuenta esos factores para el diseño de situaciones con secuencias de acción posibles? ✓ ¿Cómo los relacionamos con los aprendizajes esperados para la secuencia didáctica?	Trabajo en equipo	Papel bond Marcadores Expedientes de los alumnos Libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?	40 min.
Actividad 2 Capacidades de los A.E. ✓ Elección de los Aprendizajes Esperados a trabajar durante la situación didáctica. ✓ ¿Cómo vamos a favorecer esos aprendizajes con que estrategias? ✓ ¿De qué manera organizaremos las estrategias? ✓ Plantear objetivos para el propósito que queremos lograr.	Trabajo en equipo Individual y Grupal	Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	60 min.
Actividad 3 Secuencia ✓ Con los objetivos definidos, identificar las capacidades a favorecer de los aprendizajes esperados seleccionados en la tarea. ✓ Analizar el libro de la educadora para identificar como por medio de la secuencia se llega al logro de los aprendizajes esperados ✓ De su plan de trabajo identificar en la secuencia con qué estrategias se llega al logro de las capacidades marcadas en los aprendizajes.	Individual Y Parejas	Plan de trabajo de las educadoras. Libro de Aprendizajes Clave Educación Preescolar Libro de la educadora.	50 min
Actividad 4 Evaluación ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.

CARTA DESCRIPTIVA 5

PROPÓSITO Valorar la pertinencia de los aprendizajes y los logros de los procesos de aprendizaje a través de evidencias con las que cuenta la docente de los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Sesión 5

TEMA	Los materiales educativos		
OBJETIVO	Identificar el uso de los materiales en el libro de la educadora para favorecer los aprendizajes.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Propósito de segundo momento y Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Materiales educativos ✓ ¿Con qué materiales contamos dentro de las aulas? ✓ ¿Qué materiales utilizan para favorecer aprendizajes? ✓ ¿Cómo los relacionamos con los aprendizajes esperados para la secuencia didáctica?	Trabajo por parejas	Papel bond Marcadores Libro de la Educadora Plan de trabajo.	40 min.
Actividad 2 Los materiales y los A.E. ✓ Los materiales en el desarrollo pedagógico. ✓ ¿Cómo favorecer con los materiales los aprendizajes esperados? ✓ ¿De qué manera organizaremos las estrategias utilizando los materiales?	Trabajo Individual y Grupal	Libro de la educadora. Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	50 min.
Actividad 3 La Secuencia y los materiales ✓ Analizar las versiones de algún campo o área, identificar de qué manera se utilizan los materiales para favorecer aprendizajes. ✓ Exposición por equipo. ✓ De su plan de trabajo identificar en la secuencia con qué materiales trabajan y de qué manera las utilizan para favorecer aprendizajes. ¿qué modificarías?	Por equipo	Plan de trabajo de las educadoras. Libro de la educadora. Papel bond Marcadores	60 min
Actividad 4 Evaluación ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.
Tarea Lectura ¿Qué se aprende? Contenidos, Aprendizajes Clave, Educación Preescolar pp 102-108			

CARTA DESCRIPTIVA 6

PROPÓSITO Valorar la pertinencia de los aprendizajes y los logros de los procesos de aprendizaje a través de evidencias con las que cuenta la docente de los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Sesión 6

TEMA	Aprendizajes y los procesos		
OBJETIVO	Identificar del libro de la educadora habilidades y capacidades que se favorecen en los niños, con las versiones del libro de la educadora.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Procesos de aprendizaje y desarrollo. ✓ Identificar del apartado educación preescolar, pp. 59-62, ¿cuáles serían los elementos principales para fortalecer y ampliar sus capacidades? ✓ ¿qué estaríamos haciendo como docentes para identificar los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos? ✓ Exposición por equipo.	Trabajo por equipo	Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar Papel bond Marcadores	50 min.
Actividad 2 contenidos del libro de la educadora y los aprendizajes clave ✓ Identificar las condiciones para el aprendizaje, pp.161,162. ✓ ¿qué contenidos en las versiones del libro de la educadora? ✓ Relación de los contenidos con la secuencia didáctica ✓ ¿cuál sería el proceso de desarrollo que estarían considerando durante la secuencia?	Trabajo Individual y Grupal	Libro de la educadora. Papel bond Marcadores Cinta adhesiva Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar	60 min.
Actividad 3 Planeación de los aprendizajes ✓ Lectura Estrategias para favorecer aprendizajes pp.162,163 ✓ Identificar en la secuencia del plan de trabajo, con qué habilidades y capacidades trabajan. ✓ ¿De qué manera favorecen esas capacidades y habilidades? ✓ ¿Cómo se relacionan con el desarrollo de los niños?	Por parejas	Plan de trabajo de las educadoras. Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar Papel bond Marcadores	40 min
Actividad 4 Evaluación ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.
Tarea Diseñar una situación con una secuencia con los elementos vistos hasta el día de hoy.			

CARTA DESCRIPTIVA 7

PROPÓSITO Valorar la pertinencia de los aprendizajes y los logros de los procesos de aprendizaje a través de evidencias con las que cuenta la docente de los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Sesión 7

TEMA	Las evidencias		
OBJETIVO	Obtener elementos precisos para rescatar evidencias que den cuenta de los logros de los alumnos.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Conocimiento de los alumnos ✓ ¿Qué información tenemos de nuestros alumnos con respecto a sus aprendizajes de manera general y específica? ✓ ¿Cómo utilizamos esa información para el diseño de situaciones con secuencias de acción posibles?	Trabajo individual	Papel bond Marcadores Expedientes de los alumnos Libro ¿cómo mejorar la evaluación en el aula?	40 min.
Actividad 2 Logros de los alumnos ✓ Establecemos alguna meta u objetivo al diseñar una situación ✓ ¿Cómo se evalúa el proceso de aprendizaje de los alumnos?. ✓ ¿consideramos o definimos qué conocimientos, habilidades y actitudes esperamos favorecer en los niños? ✓ ¿Qué tipo de estrategias definimos para evaluar los logros de los alumnos?	Trabajo en equipo Individual y Grupal	Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	60 min.
Actividad 3 Evidencia ✓ En la secuencia ¿se identifica la manera de como recoger información del alumno?. ✓ ¿Qué tipo de evidencia podemos obtener del alumno? ✓ ¿Qué estaríamos considerando en el registro de evidencia que se obtuvo? ✓ ¿Cómo valorar la intervención para el siguiente diseño de la situación con la información obtenida?	Individual en parejas	Plan de trabajo de las educadoras. Hojas blancas Pluma o lápiz Libro de Aprendizajes Clave	50 min
Actividad 4 Evaluación ✓ ¿Qué rescatan de lo visto en la sesión? ✓ Evaluación de la sesión.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.
Tarea Recoger información de los logros obtenidos a través de las evidencias			

CARTA DESCRIPTIVA 8

PROPÓSITO Valorar la pertinencia de los aprendizajes y los logros de los procesos de aprendizaje a través de evidencias con las que cuenta la docente de los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Sesión 8

TEMA	Valoración de los aprendizajes que han adquirido los alumnos.		
OBJETIVO	Lograr que las educadoras durante la secuencia didáctica, obtengan evidencias que valoren los logros de los aprendizajes de sus alumnos.		
ACTIVIDAD	MODALIDAD ORGANIZATIVA	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Registro de asistencia Objetivo de la sesión	Individual	Registro de asistencia	10min
Actividad 1 Planteamientos pedagógicos ✓ Lectura de Aprendizaje profundo, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, aprendizaje socioemocional. ✓ ¿Qué nos dicen sobre la evaluación y los aprendizajes? ✓ ¿Con qué principios pedagógicos estaríamos relacionando para la evaluación?	Trabajo por parejas	Papel bond Marcadores Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar	60 min.
Actividad 2 Planeación y evaluación. ✓ Por equito lectura de Aprendizajes Clave proceso de planificación y evaluación pp.169-176 ✓ ¿Qué nos dice sobre la valoración de los aprendizajes de los alumnos? ✓ Exposición por equipo.	Trabajo Equipo	Libro Aprendizajes Clave Educación Preescolar Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	50 min.
Actividad 3 Plan de trabajo ✓ Analizar las versiones de algún campo o área, identificar de qué manera se pueden obtener evidencias de los alumnos, que estaríamos registrando. ✓ Exposición por equipo. ✓ De su plan de trabajo identificar de qué manera estamos obteniendo información de los alumnos en relación a los aprendizajes.	Por equipo	Plan de trabajo de las educadoras. Libro de la educadora. Papel bond Marcadores	40 min
Actividad 4 Evaluación ✓ Instrumento de evaluación del curso-taller ✓ Comentarios finales ✓ Valoración general de las actividades.	Individual Grupal	Instrumento de evaluación de la sesión	20min.

MATERIALES DE APOYO

Para realizar las diversas actividades durante el desarrollo del proyecto se pretende utilizar los siguientes materiales:

- ✓ Cañon
- ✓ Lap-top
- ✓ Papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas blancas tamaños carta
- ✓ Plumas
- ✓ Lápices
- ✓ Materiales educativos
- ✓ Rotafolio
- ✓ Cinta adhesiva

RECURSOS

ADMINISTRATIVOS	HUMANOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Elaborar oficios para las autorizaciones correspondientes, llevar a cabo el proyecto, con personal docente y directivo de la zona.➤ Elaborar instrumentos de evaluación y seguimiento.➤ Cartas descriptivas por sesión	<ul style="list-style-type: none">➤ Personal docente de las escuelas que integran la zona escolar J198, un aproximado de 20.➤ Personal directivo de la zona escolar J198, 5 directivos.➤ Asesor metodológico de la zona escolar.

PROCESO DE APLICACIÓN

Se estará trabajando con 25 docentes y directivos de las diferentes escuelas que integran la zona escolar J198, de esta manera, con apoyo de personal directivo serán docentes focalizadas, quienes estarán participando en el curso-taller, por lo cual serán consideradas, las que se les dificulte diseñar en su plan de trabajo situaciones con secuencias didácticas, las que estarán atendiendo a grupos de 1ro, 2do, ó 3er Grado, alumnos de entre 3 a 5 años.

Por lo tanto, se estará diseñando las sesiones del curso-taller considerando que para tener datos precisos de lo acontecido durante las sesiones se llevará una bitácora donde se registren lo acontecido durante el desarrollo del programa, cómo se llevaron a cabo las actividades en cada sesión, resultados que se vayan obteniendo, lo que se necesitara replantear o modificar.

Así mismo también se considerará en la bitácora los procesos de evaluación, organizando la información que se estará integrando durante el desarrollo y la evaluación final. Por lo tanto, se retomará también los comentarios, así como las reflexiones que las docentes hagan de las temáticas trabajadas así mismo como se da la articulación del documento aprendizajes clave, educación preescolar y el libro de la educadora.

Finalmente, las docentes compartirán los resultados de las comparaciones entre las situaciones didácticas consideradas previamente al curso-taller, así como las diseñadas en el transcurso del mismo, por lo tanto, podrán compartir las evidencias que vayan recabando de los alumnos para mostrar el logro de los aprendizajes obtenidos durante la intervención y la ejecución de las situaciones con uso de los materiales educativos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS CON RELACIÓN A LOS PROPÓSITOS

Una vez que se cuente con toda la información recabada se estarán examinando los procesos durante el curso – taller, comparando la información con los propósitos planteados, por lo que se estarán valorando los logros obtenidos de los mismos.

Por lo tanto, se ira recabando información durante el desarrollo de las sesiones para realizar los ajustes pertinentes en caso de encontrar problemas replantear y ajustar las actividades.

De igual manera se elaborará un informe en el cual se estará considerando el programa, la bitácora del desarrollo de las sesiones, de los procesos de evaluación, instrumentos utilizados para la evaluación, llegando a la conclusión de la ejecución del proyecto.

Finalmente al haber analizado las evidencias tomadas de cada una de las sesiones y las actividades realizadas en las cartas descriptivas, asimismo considerando los elementos de evaluación, se estará concluyendo con lo planteado en los propósitos; las educadoras diseñarán situaciones didácticas que permitan el logro en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de preescolar a través del dominio de la articulación de plan y programa de estudio Aprendizajes Clave Educación Preescolar y Libro de la Educadora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación, se presenta el desarrollo de actividades que se estarán realizando durante 12 meses de trabajo:

ACTIVIDAD	A '21	S '21	O '21	N '21	D '21	E '22	F '22	M '22	A '22	M '22	J '22	J '22	A '22
Revisión de información, Ampliación de la fundamentación Búsqueda y selección de materiales de aprendizaje	X												
Diseño de la sesión 1 y 2 del curso-taller		X											
Diseño de la sesión 3 y 4 del curso-taller			X										
Desarrollo de la sesión 1 del curso-taller				X									
Ajustes pertinentes a la sesión				X									
Desarrollo de la sesión 2 del curso-taller				X									
Ajustes pertinentes a la sesión				X									
Desarrollo de la sesión 3 del curso-taller				X									
Ajustes pertinentes a la sesión				X									
Desarrollo de la sesión 4 del curso-taller					X								
Rediseño del curso-taller					X								
Primer informe de las acciones llevadas durante 6 meses							X						
Diseño de la sesión 5 y 6 del curso-taller						X							
Diseño de la sesión 7 y 8 del curso-taller							X						
Desarrollo de la sesión 5 del curso-taller								X					
Ajustes pertinentes a la sesión								X					
Desarrollo de la sesión 6 del curso-taller								X					
Ajustes pertinentes a la sesión								X					
Desarrollo de la sesión 7 del curso-taller								X					
Ajustes pertinentes a la sesión								X					
Desarrollo de la sesión 8 del curso-taller									X				
Ajustes pertinentes a la sesión									X				
Interpretación de resultados										X			
Análisis de los resultados											X		
Conclusiones y sugerencias												X	
Revisión del curso-taller y presentación del informe final												X	X
Participación en actividades académicas (cursos, talleres, etc.).	X	X	X			X	X			X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA

- Secretaria de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México, D.F.: Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos.
- Secretaria de Educación Pública. (2012). Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica. Preescolar. México, D.F.: Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos.
- Secretaria de Educación Pública. (2018). Libro de la Educadora Educación Preescolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Antonio Latorre. (2005). La Investigación – Acción Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación Formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- Pedro Ravela, Beatriz Picaroni, Graciela Loureiro (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. México: Secretaria de Educación Pública.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

J.N. _____ CCT _____ Turno _____ Grado _____

Responde las siguientes preguntas considerando uso y manejo de plan y programas de estudio, Aprendizajes Clave Educación Preescolar y el Libro de la Educadora.

1.- Al momento de diseñar una situación didáctica ¿Qué considera indispensable para el diseño de una situación didáctica? _____

2.- ¿En el diseño de situaciones, de qué forma se retoma el libro de la educadora y los materiales proporcionados por la SEP? _____

3.- ¿En las situaciones considera evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, de qué manera? _____

4.- ¿De qué manera evalúan el logro de los aprendizajes en los alumnos y cómo utiliza esos resultados de la evaluación? _____

5.- ¿Las evidencias que se tienen de los alumnos permiten evaluar los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal social, mencione por qué? _____

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES

Nombre de la escuela:_____ Turno:_____

¿Qué has encontrado en los consejos técnicos en relación con la evaluación formativa que realizan las docentes (tienen evidencias de todos los campos y áreas, justifican la evaluación que colocan a los alumnos con sustentos, etc.)?

En las visitas de acompañamiento ¿las situaciones planeadas son retadoras, utilizan los materiales proporcionados por la SEP, de qué manera, la secuencia lleva al logro de los aprendizajes esperados, cuantos campos o áreas planean y estas en realidad se logran con la situación planeada?

¿Utilizan el libro Aprendizajes Clave y libro de la educadora para realizar la planeación? Si/No, ¿por qué?

¿Qué consideras está haciendo falta para que haya un dominio de plan y programa de estudio y libro de la educadora, así como una evaluación formativa con sustentos?

¿En las producciones de los niños se ve reflejado el logro de los aprendizajes esperados y la evaluación que realiza la educadora, permite mejorar el desempeño de los alumnos e identifica áreas de oportunidad?