



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

EXPERIENCIA EXITOSA: “APRENDO CONTANDO EN LA GRANJA”

Nivel: Preescolar

Grado: 3ero

Grupo A

Autor:

Profr. Israel Nieto Isidoro

Jardín de niños **Blas Galindo**

C.C.T 15EJN1386H

Zona escolar J003

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco.

Febrero 2020

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

Plan de actividades:

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático.

Organizador Curricular 1: Número, Algebra y Variación.

Organizador Curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Énfasis: Resuelve problemas a través del conteo.

Propósito del aprendizaje: Plantear situaciones cotidianas utilizando ilustraciones, videos, dibujos, números y símbolos para que el alumno explique los procedimientos y técnicas matemáticas que utilizo para resolver la problemática.

Recursos didácticos: Proyector, lap top, dispositivo USB, papel bond, lámina de animales, libro de texto “Mi álbum”, cuento “las 10 gallinas”, imagen de gallina, platos de unicel, papel crepe, avena o zacate picado, 10 huevos, aros, orejas de conejo, imagen de vaca, 4 quesos reales, cuadernos, crayones, copias con imagen de dos corrales, malla de alambre, imagen de fomy de gallinero, paletas de pollo, hojas blancas, mascara de lobo, sombrero.

Experiencia exitosa: “Aprendo contando en la granja”

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

“Aprendo contando en la granja”

SECUENCIA DIDACTICA

Sesión 1

Duración: 2 horas

Inicio:

- Como actividad para iniciar bien el día, se dio el saludo al grupo, cantando la canción “Sal solecito” dicha actividad se realizó dentro del salón de clase después de pasar asistencia a los niños.
- Se Realizaron las preguntas detonadoras del tema para dialogar sobre ellas, integrados en media luna frente al pizarrón: ¿Qué es una granja?, ¿Qué animales viven en ella? y ¿Qué animales de la granja tienen en casa?, con esta actividad se exploran los conocimientos previos de los alumnos sobre lo que saben acerca de los animales de la granja.
- Observaron a través del proyector, dentro del salón y organizados en grupo, un breve video “La sinfonía de la granja” y al finalizar dialogaron sobre los animales que se observaron, así como de las características que destacaron en una granja con la finalidad de corroborar sus respuestas de la actividad anterior.

Desarrollo:

- Identificaron, en su mesa de trabajo, los animales de la granja (gallinas, toros, vacas, perro, gato, caballo, borrego, conejo, pato, guajolote y burro) a través de una lámina que le entrego el profesor.

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

- Recortaron todos aquellos animales que pertenecen a la granja y de forma individual contaron cuantos animales lograron encontrar.
- Se Presentó a los alumnos una tabla, plasmada en un papel bond para que de forma grupal y por turnos, dependiendo del animal de la granja que menciona el profesor del grupo, se realizó el llenado utilizando los recortes que ya se tenían. Por medio de esta actividad los alumnos representaron con imágenes la cantidad de animales que predominaban en sus hogares y al final compararon los resultados para resolver las problemáticas planteadas.
- Resolvieron, de manera grupal, los cuestionamientos que se le plantearon basándose en los resultados de la lámina anterior ¿Cuáles son los dos animales que se presentan en mayor cantidad? Y ¿Cuáles son los 2 animales que menos aparecen en la lámina? De esta forma los alumnos resolvieron el problema numérico que se les planteo observando imágenes y contando los elementos para estimar un resultado.
- Colocaron en la pared del aula en un lugar visible la lámina de los animales para registrar de forma individual el resultado de los animales de mayor y menor cantidad, utilizando dibujos, símbolos y/o números.

Cierre:

- Resolvieron las situaciones de conteo que se presentaron en el material de apoyo escolar “Mi álbum” Con el título “Mi registro de animales”, en la pág. 33 en esta actividad nuevamente estuvieron comparando los resultados del conteo realizado y registraron a través de dibujos y/o números en un cuadro comparativo dentro del mismo álbum.
- El docente promovió la reflexión y evaluación con los niños, a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron
- ¿Les agradó la actividad?
- ¿Para qué sirvió la lámina y cuadro de registro?
- ¿Qué más les gustaría contar y registrar?

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

Sesión 2

Duración: 3 horas

Inicio:

- Observaron, dentro del salón de clase, la proyección del cuento titulado “Las diez gallinas” y fueron contando las gallinas del cuento; esta actividad de inicio permitió reforzar el conocimiento de la serie numérica sirviendo como herramienta para la resolución de problemas.
- Comentaron de manera grupal sobre las diferentes características que poseen las gallinas y la variedad de productos que nos ofrecen para el consumo familiar y contestaron ¿De qué color son las gallinas? ¿Qué hacen las gallinas para que comamos las personas? ¿Nos podemos comer una gallina?
- Se organizaron los alumnos, en el patio de la escuela, en 4 equipos Mediante la dinámica “A pares y nones” (Dos equipos de 3 integrantes y dos equipos de 4 integrantes) de esta manera el trabajo que continuo se volvió colaborativo.

Desarrollo:

- Se decoró, compartiendo material en equipo, una gallina de cartón con ayuda de los padres de familia y alumnos, y construyeron un nido utilizando material diverso para colocar dentro de él huevos reales.
- Utilizaron los huevos como objeto para resolución del planteamiento del problema, organizándose en grupos colaborativos.
- Plantearon el siguiente problema, cada madre de familia en conjunto con su hijo: “Si la gallina de Pablito puso un huevo el día de hoy, ¿cuántos huevos hay en el nido? y al día siguiente pone otro huevo en su nido, ¿cuántos huevos tiene el nido ahora? y así sucesivamente, es decir, continuar con dicha actividad resolviendo la problemática, hasta llegar al número diez.

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

- Se indicó, que, en un cuadro prediseñado con las problemáticas planteadas, cada alumno registraría el resultado de los huevos ya puestos en el nido con el nuevo huevo que se va a agregar a la cantidad que va poniendo la gallina.

La finalidad de esta actividad fue que los alumnos comprendieran problemas numéricos, agregaran elementos; y que sumaran cantidades para obtener el resultado total, resolviendo de este modo situaciones problemáticas que se les plantearon, representando los resultados usando dibujos, símbolos y/o números.

- Se monitoreo a los equipos por parte del docente para identificar fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.
- Se apoyó a los alumnos que presentaron dificultades.
- Expusieron en plenaria cada equipo sus procedimientos para que el colectivo validara sus resultados.
- Contestaron las siguientes preguntas ¿Para qué sirvió el nido a las gallinas? ¿Dónde pueden hacer su nido las gallinas?; cada niño recibió de forma oral un número exacto de huevos que debían identificar en un nido.
- Salieron al patio y buscaron el nido, que se encontrara en las diferentes áreas de la escuela, con el número de huevos que se le indico; para ello debieron identificar por conteo o percepción el nido que les correspondía. A través de esta actividad se aprovecharon las diferentes áreas de la escuela, como son: patio, áreas verdes, juegos, jardineras y techumbre.
- Se Entregó el nido correspondiente a papá o mamá quien verifico si su conteo fue el correcto.

Cierre:

- Jugaron, en grupos colaborativos de 3 y 4 integrantes “Avanza más y ganaras” en “Mi álbum” en la pág.15, cada integrante participo lanzando el dado y contando el número de puntos que debían avanzar o retroceder para llegar a la meta.

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

- Con esta actividad se reafirmó el tema y se fortalecieron sus conocimientos adquiridos que se trabajaron durante la jornada de trabajo.

Sesión 3

Duración: 2 horas

Inicio:

- Se Salió al patio y se formaron en un círculo en grupo para responder a las preguntas detonadoras que permitieron iniciar el juego “Conejos y Conejeras” ¿Conocen los conejos?, en la granja ¿Cómo se llama el lugar donde viven los conejos?
- Iniciaron el juego resolviendo el siguiente planteamiento, si tengo 7 conejos y cada uno requiere una conejera para vivir ¿Cuántas conejeras necesito? a través de este planteamiento los alumnos utilizaron su razonamiento numérico para estimar el resultado empleando sus propios procedimientos.
- Se eligieron, después de resuelto el planteamiento, a 7 niños que fueron los conejos y 7 niños que serían las conejeras; los conejos usaron orejas de conejo y las conejeras un aro para resguardar a los conejos.
- Cambiaron de roles para finalizar, los conejos fueron conejeras y viceversa, así todos participaron equitativamente.

Desarrollo:

- Colorearon la imagen de una vaca, dentro del salón de clases, y contaron registrando en la misma hoja ¿Cuántas patas tiene?, ¿Cuántos cuernos?, ¿Cuántos ojos?, ¿Cuántas bocas?, ¿Cuántas colas?, ¿Cuántas orejas tiene?, ¿Cuántas manchas negras? Y fueron colocando el número resultante en cada parte de la vaca, de esta forma los niños comprendieron el problema numérico que se les planteo y representaron el resultado usando números.

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

- Después de haber contado las partes de la vaca, dialogaron en grupo sobre la pregunta ¿Qué tipos de producto nos ofrece la vaca para consumo familiar? Y dibujaron en su cuaderno los productos de la vaca que más se consumen en casa.
- Organizaron cuatro equipos de 3 y 4 integrantes y resolvieron el planteamiento de “Cómo repartir un queso entre el número de compañeros de equipo de modo que a cada integrante le tocara una ración de queso igual que el de los demás”
- Realizaron un previo ensayo en una hoja, con el queso dibujado, intentaron dividirlo en partes iguales entre el número de integrantes de equipo; mediante esta actividad los alumnos estimaron el resultado de la problemática planteada a través de un dibujo para dividirlo usando un lápiz para marcar las raciones con líneas.
- Observaron en equipo si las raciones marcadas son iguales para todos, de ser así continuaron con la siguiente actividad o de lo contrario borrarían y corregirían las raciones del queso.
- Se dividió, después del ensayo previo en la imagen, un queso real en partes lo más iguales posible entre los integrantes del equipo para poder comérselo.
- Contestaron los siguientes planteamientos en plenaria ¿Fue fácil o difícil repartir un queso en partes iguales? ¿Por qué? ¿Qué otros elementos podemos dividir o repartir?

Cierre:

- Dibujaron, de forma individual en un formato prediseñado, un corral que tuviera muchas vacas y otro corral que tuviera pocas vacas; de esta forma se reforzó la actividad anterior estimando el resultado en una problemática que implicó agregar, comparar y contar elementos a través de dibujos
- Expusieron su trabajo ante sus compañeros y señalaron el corral en donde se dibujó más vacas y el corral donde se dibujaron menos vacas.

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

Sesión 4

Duración: 2 horas

Inicio:

- Se Preguntó a los alumnos si sabían ¿Cómo se llamaba el lugar donde duermen los pollos? Y se dialogó con ellos sobre las características de ese lugar.
- Elaboraron y decoraron un gallinero en grupo, dentro del salón de clases, el cual nos permitió resguardar a los pollos reales que cada niño traería de casa.
- Se acondiciono el espacio con mesas, arboles de fomy y otras decoraciones, con ayuda de 2 madres de familia, creando un ambiente de aprendizaje agradable y de interés para que los niños permanecieran atentos a la actividad siguiente como parte del cierre de actividades del proyecto.

Desarrollo:

- Escenificaron, dentro del salón de clase, un cuento a los niños, a través del cual, debían resolver la problemática planteada ¿Cuántos pollos me quedaron si el coyote se comió uno?, para el escenario se utilizaron mesas y materiales con los que se cuenta dentro del aula.
- Se Solicitó, antes de que iniciara la historia, que los niños contaran el total de los pollos guardados en el gallinero.
- Resolvieron la problemática planteada, desde un inicio, ya que durante el desarrollo del cuento el coyote (una mamá disfrazada de coyote) se fue comiendo los pollos uno a uno
- Se Preguntó a los niños ¿Cuántos pollos me quedaron si el coyote se comió uno? el granjero (profesor caracterizado de granjero) fue cuestionando a los alumnos para ir

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

resolviendo la problemática cada que el coyote se iba comiendo un pollo hasta que quedo el gallinero vacío.

- Se Planteó al grupo, al finalizar la historia, un problema que se resolvió dentro del salón de forma individual “si tengo 10 gallinas en él gallinero y el coyote se come 6 gallinas ¿Cuántas gallinas me quedan? A través de esta actividad el alumno debió estimar el resultado utilizando dibujos, símbolos y/o números.
- Respondieron a los siguientes cuestionamientos a fin de promover la reflexión en el grupo ¿Les agrado el cuento? ¿Se les complicó contar los pollos que iban quedando en el gallinero? ¿Pueden contar otros animales u objetos aparte de pollos?

Cierre:

- Dibujaron en una hoja a todos los compañeros del salón incluyéndose, y contaron uno a uno para verificar que los dibujos correspondían a la cantidad real de alumnos
- Respondieron, con base a sus dibujos y conteo de compañeros ¿Cuántas paletas de pollo necesite para premiar a cada niño por haber participado en todas las actividades de resolución de problemas?
- Verificaron los resultados de forma grupal con ayuda del maestro y dieron paso a la premiación del grupo para culminar con el proyecto
- Se solicitó a los padres de familia que reforzaran en casa la comprensión y resolución de problemas numéricos que implicara agregar, reunir quitar, igualar, comparar y repartir objetos.



2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

EVALUACIÓN:

¿De qué forma la organización que se hizo de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados?



En grupo los niños observaron un video de la granja a través del cañón y laptop



Después del video los niños graficaron en grupo los animales que más predominaban en su hogar



En grupo padres e hijos participaron en el juego a pares y nones para integrar equipos de trabajo



En parejas padres e hijos decoraron una gallina de cartón



Los niños de forma individual, identificaron la cantidad de huevos colocada en el nido de la gallina



Los niños participaron en grupo para jugar a “conejos y conejeras”



2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

<p>ubicado en las áreas verdes de la escuela</p>	
	
<p>Los niños jugaron “conejos y conejeras” en parejas</p>	<p>Los alumnos trabajaron en equipo para jugar “avanza más y ganaras”</p>
 <p>Los niños se organizaron en grupo para presenciar el cuento escenificado “el coyote y el granjero”</p>	

¿De qué forma la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada le permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado en sus alumnos de preescolar?



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

Escuela: Jardín de Niños “Blas Galindo”
C.C.T: 15EJN1386H
Grado: 3°
NOMBRE DEL ALUMNO: ROCIO

Localidad: La venta, Acambay, Mex.
Docente: Profr. Israel Nieto Isidoro.
Grupo: “A”

LISTA DE COTEJO		
Indicador	SI	NO
Escucha con atención los problemas numéricos que se le plantean	X	
Cuenta de forma ascendente del 1 al 10 sin equivocarse	X	
Identifica los números de forma escrita del 1 al 10	X	
Utiliza los principios de conteo	X	
identifica el lugar o número que le corresponde a un objeto dentro de una serie	X	
Sabe agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.	X	
Representa el resultado usando dibujos		X
Representa el resultado usando símbolos		X
Representa el resultado usando números	X	
Resuelve correctamente la situación problemática planteada	X	
Colabora en el trabajo en equipo		X
Acepta y acata reglas	X	
Conversa entre sus pares		X



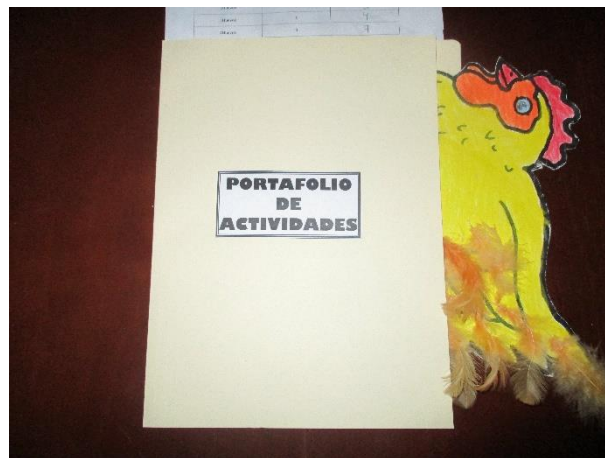
GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexicana”



Observación directa por parte del docente hacia las respuestas de los alumnos



Portafolio de actividades que cada alumno va integrando





2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

¿Cómo utilizó la información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?



los niños marcaron con puntos y líneas el conteo realizado



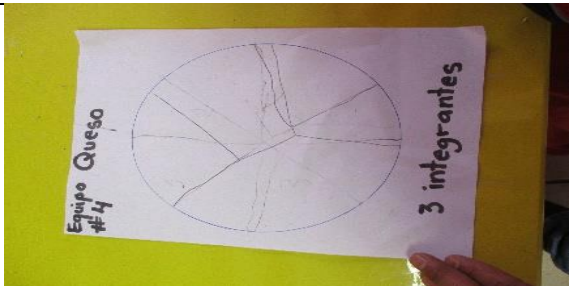
los alumnos comprendieron el uso de los números y registraron su conteo con números escritos



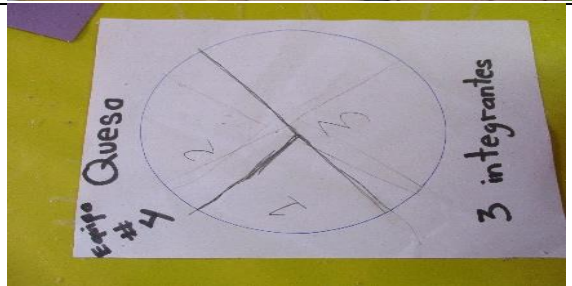
los alumnos contaron los huevos de forma oral, algunos se equivocaron y tuvieron que volver a contar



se enumeraron los huevos para que los niños los ordenaran y fortalecieran sus principios de conteo así como su reconocimiento del número escrito a través del material del salón



el equipo 4 tuvo dificultad para dividir



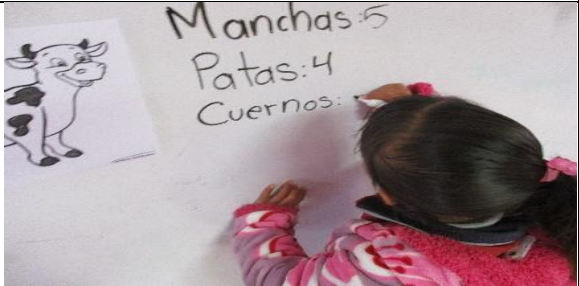
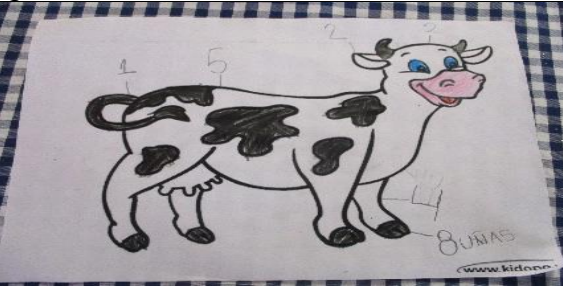
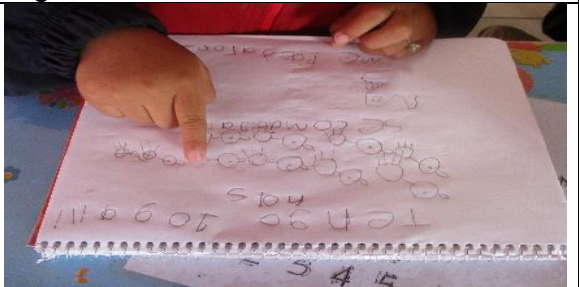
Con el apoyo brindado lograron dividir



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

<p>el queso en los 3 integrantes</p>	<p>el queso en 3 partes aunque no iguales.</p>
	
<p>los niños pasaron al pizarrón y contaron las partes de una vaca para registrar con numero</p>	<p>de forma individual los niños contaron las partes de la vaca para registrarlo en la lamina</p>
	
<p>Se planteó a los niños el problema “si tengo 10 gallinas y el lobo se comió 4, ¿Cuántas gallinas me quedaron?”</p>	<p>A través de dibujos y monitoreo individual los alumnos resolvieron el problema planteado</p>

2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

CONCLUSIÓN:

La situación didáctica planeada permitió desarrollar actividades en los diferentes espacios escolares como lo fue, el salón de clases, el patio, áreas verdes, y bajo la techumbre; de igual forma se hizo uso de las TIC´s de la escuela.

Dicha planeación se diseñó con base en los conocimientos previos de los alumnos, así como en las características de su entorno y en las actividades productivas que desarrollan diariamente en casa como parte del sustento familiar como lo es la crianza de animales de granja y la agricultura, así como se describe en el diagnóstico.

Para centrar la atención e interés de los alumnos en la situación didáctica “Aprendo contando en la granja” se tomaron en cuenta los siguientes elementos que se refiere a características infantiles y procesos de aprendizaje en donde las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo de igual forma aprenden en interacción con sus pares y a través del juego que potencia su desarrollo y aprendizaje.

Las actividades que se diseñaron responden a las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los niños, considerando sus características y capacidades; lo cual quiere decir que todos los niños tuvieron la oportunidad de aprender a través de un ambiente de aprendizaje, social afectivo, de disciplina, de respeto, democrático, de no violencia, de valores e inclusión a la diversidad cultural, de género, de capacidades, social y económica; en donde todos los niños tienen las posibilidades de aprender independientemente de cualquier factor.

Dicho Campo de Formación Académica, se consideró pensando en el mundo globalizado en el que actualmente se desenvuelven nuestros alumnos y que les exige la resolución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental; en preescolar la finalidad del campo de Pensamiento Matemático es que los alumnos usen los principios de conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se encaminen en la resolución de problemas que les exija la aplicación de estrategias que les implique agregar y reunir entre otras ya mencionadas en el párrafo anterior, y que estas sean la base y el proceso para que los alumnos puedan aprender a sumar y restar aplicando el razonamiento.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

BIBLIOGRAFIA:

- Secretaría de Educación Pública (2017). APRENDIZAJES CLAVE. PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación
- Fuenlabrada, Hernández, Sánchez, Poot (2019), LIBRO DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN PREESCOLAR
- Ravela, Picaroni, Loureiro (2017). ¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACION EN EL AULA?