

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

## **ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC**

### **Informe de Prácticas Profesionales**

#### **La importancia del reconocimiento del desarrollo motor en niños de Educación Preescolar**

**Presenta:**

**Wendy Denisse Hernandez Hernandez**

**Asesor:**

**Lic. Juan Guerrero Camacho**

**Julio, 2021.**

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE  
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. WENDY DENISSE HERNANDEZ HERNANDEZ  
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La importancia del reconocimiento del desarrollo motor en niños de Educación Preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

  
MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

## Agradecimientos

A mis padres, Carlos y Dorita:

Gracias por el apoyo que me brindaron durante todo este tiempo, sé que tal vez he sido su hija más difícil, pero para mí siempre será importante que no dejen de creer en mí y en las cosas que puedo lograr, gracias por su tiempo y esfuerzo.

A mis hermanos, Alba, Erika, Alan...

Siempre han sido parte fundamental en mi desarrollo, tanto profesional, como personal, me siento muy feliz cuando hablo de ustedes, y de todo lo que han logrado. Gracias por apoyarme en todo momento, siendo este uno de lo más importantes, los amo, gracias por ser mis hermanos.

A mis sobrinos, Fernanda, Kaeli, Zazil y Juan Carlos

Con ustedes pude tener la oportunidad de conocer lo importante que es mi carrera, gracias por ser parte de mi formación participando en las actividades que tenía que realizar en la escuela. Gracias por creer en mí.

A mi suegra, Inés

Tal vez este sorprendida de encontrarse aquí, pero quiero agradecerle por siempre darme las palabras adecuadas para no rendirme y superar mis propias metas, gracias por ahora ser parte de mi vida y ser otra madre para mí.

A Marco:

Eres una parte fundamental dentro de mi formación, me has apoyado y me has regañado en los momentos adecuados, siempre necesitare de ti y tu fuerza para poder avanzar juntos y poder formar una gran familia, gracias por estar en mi vida y aportar a ella cosas con un gran significado.

A Kyliam Akbal...

Hijo mío, nadie vivió como tu mi proceso de poder terminar mi licenciatura, has tenido que estar a mi lado en todo esto sin poder tener otra opción, nunca me arrepentiré de que tu seas mi hijo y hayas nacido en este momento por que me diste mucha fuerza para poder terminar, tu sonrisa y tus grandes ojos mirándome fijamente es lo mejor que puedo tener por las mañanas. Te amo

## Índice

Introducción .....	4
1. Plan de acción .....	7
1.1 Descripción y focalización del problema.....	7
1.2 Propósitos.....	10
1.2.1 Propósitos específicos .....	11
1.3 Análisis del contexto.....	11
1.4 Revisión teórica.....	15
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	18
2.1 La investigación acción en la práctica docente.....	18
2.2 Primer ciclo de acción.....	23
2.2.1 Descripción.....	23
2.2.2 Inspiración.....	32
2.2.3 Confrontación.....	35
2.2.4 Reconstrucción .....	37
2.3 Segundo Ciclo de acción .....	39
2.3.1 Descripción.....	40
2.3.2 Inspiración .....	43
2.3.3 Confrontación .....	45
2.3.4 Reconstrucción .....	48
2.4 Tercer ciclo de acción .....	51
2.4.1 Descripción.....	51
2.4.2 Inspiración .....	56
2.4.3 Confrontación .....	59
2.4.4 Reconstrucción .....	63
3. Conclusiones .....	65
4. Referencias .....	69

## Introducción

El siguiente trabajo es un informe de mis prácticas profesionales realizadas durante los semestre séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en un Jardín de Niños ubicado en Hueyotenco, Estado de México, en esta institución se encontraba solamente un grupo el cual era unitario y en cual había 10 alumnos en total en donde había, una niña y un niño en primero, tres niños de segundo grado, tres niños de tercer grado y 5 niñas de tercer grado con una docente frente a grupo y la supervisora la cual estaba cubriendo la dirección.

En el trabajo no solo participaron los alumnos de la institución ya que en los propósitos se menciona la importancia de reconocer la implementación del desarrollo motor en preescolar a través de estrategias y actividades fortaleciendo la evaluación, retomando la participación de la comunidad educativa, como las familias, docentes y directivos, recopilando información mediante entrevistas sobre la idea que tenían sobre el desarrollo motor y de igual forma participando en actividades que ayuden a conocer la importancia del desarrollo motor.

En este se expone la implementación del plan de acción y los ciclos reflexivos sobre el tema elegido teniendo como objetivo principal la mejora de la práctica, así como también el diagnóstico que se realizó tomando en cuentas las competencias profesionales que se encuentran como área de oportunidad y el impacto en los aprendizajes que proporciona la experiencia de la participación dentro de un grupo de educación preescolar.

Las prácticas profesionales estuvieron organizadas por tiempos en donde se pudiera participar activamente en actividades que se desarrollaron en el Jardín de Niños, el primer periodo de prácticas profesionales las cuales se realizaron en 7º semestre y comenzaron al principio del ciclo escolar el 24 de agosto 2020 y terminaron el 21 de septiembre de 2020, durante este periodo se comenzó a realizar el diagnóstico que permitió encontrar la problemática, que en este caso fue la importancia del reconocimiento del desarrollo motor en niños de educación preescolar.

En el segundo periodo el cual estuvo comprendido del 2 de octubre al 9 de noviembre de 2020 se comenzó a realizar el plan de acción con la información que se obtuvo anteriormente y también de acuerdo a una reunión que se realizó virtualmente con la tutora y directora ya que en esta se realizó un diagnóstico en donde se pudo encontrar la competencia que se encontraba en área de oportunidad. En el octavo semestre se tuvo de igual forma dos jornadas de prácticas profesionales en donde la primera se realizó del 8 de marzo al 18 de mayo de 2021 y la segunda jornada fue del 31 de mayo al 18 de junio de 2021.

Dentro de éste se realiza un análisis de la importancia de la educación lúdica dentro del desarrollo motor en educación preescolar ya que es una de las cuestiones principales que se trabajan, el desarrollar habilidades motoras ayuda a que los niños tengan adquisición de conocimientos, aprendizajes y habilidades que ayudan al desarrollo de habilidades motrices nuevas.

Uno de los principales retos de la educación preescolar es reforzar el proceso de desarrollo de los niños, a través de enseñanza que los docentes generan para lograrlo, en este sentido se busca que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de sus hijos y el papel que juega el educador como mediador de este proceso.

Cada estudiante crece y se desarrolla a diferente, por lo tanto, el aprendizaje en preescolar permite la exploración de su entorno y al buscar satisfacer sus necesidades su curiosidad ayuda a que los niños obtengan nuevos conocimientos que favorecen su desarrollo; la habilidad para realizar actos motores es importante para el funcionamiento mental, el aprendizaje debe de considerarse como un proceso sin fin.

Para la elaboración de este documento rescato mi práctica docente tomando en cuenta las características del campo temático del desarrollo motor en niños de educación preescolar; puse en juego los conocimientos, iniciativa y creatividad pedagógica que logré desarrollar durante mi formación como docente, para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices.

Se incorporan actividades mediante un plan de acción en el cual se divide en 3 ciclos de acción los cuales quedaron sujetos a cambios debido a la pandemia a causa del nuevo virus SARS COV 2 desde el pasado mes de marzo de 2020 por lo que la forma de trabajo cambio a la modalidad a distancia por lo que se tendrá que tomar las estrategias adecuadas para poder cumplir con los propósitos planteados.

En el primer apartado de este informe de prácticas profesionales se encuentra el plan de acción en el cual se da a conocer cómo se diseñó este de acuerdo al diagnóstico y la problemática encontrada también hablando de la importancia que tiene el tema del desarrollo motor, la competencia profesional que se tenía en área de oportunidad y que se fue desarrollando en conjunto con el tema principal, se mencionan los propósitos que se tienen que cumplir durante el tiempo del plan de acción y por último es mencionada la revisión teórica que forma parte importante ya que esta nos ayuda a tener un buen desarrollo del trabajo siendo los cimientos de todo.

En el segundo apartado el cual es el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora se comienza a tener conocimiento de la metodología de trabajo la cual fue la investigación- acción y como esta se fue desarrollando en el trabajo, retomando la reflexión como un paso muy importante dentro de los ciclos de acción y el que hacer docente. También en este se describen los ciclos de acción y el espiral en el que se desarrollan dejando ver cuál fue la intención del trabajo, las acciones que se realizaron, si están estaban sirviendo y que se tenía que cambiar para poderlo mejorar.

En el ultimo apartado se encuentran las conclusiones las cuales hablan sobre los resultados que se obtuvieron de realizar las actividades y si estas al mismo ayudaron a cumplir con los propósitos y la competencia profesional que se encontraba en área de oportunidad tuvo mejoras, este apartado es importante porque aquí se dan a conocer aquellas acciones que tuvieron más significado dentro del tiempo en donde se aplico el plan de acción.



## 1. Plan de acción

### 1.1 Descripción y focalización del problema

Dentro de la docencia nos encontramos en un proceso de actualización constante como también en evaluación, nuestro trabajo nos exige que cambiemos nuestras formas de enseñanza de acuerdo a las nuevas necesidades de los alumnos y esto va dependiendo de cada generación; cambiamos las estrategias de enseñanza- aprendizaje que nos ayudan no solo a que los niños adquieran nuevos conocimientos si no también habilidades que van desarrollando mediante su estancia en los diferentes niveles educativos por los que pasan durante su vida.

En el plan 2012 de educación Preescolar señala que un docente en formación debe de cumplir con competencias profesionales que nos ayudaran a cumplir con una herramienta, habilidades, actitudes y estrategias para poder cumplir con la labor docente, sumado a esto podemos reconocer que “Educar no es un empleo, es una misión que empieza en el propio profesor, una tarea de enorme complejidad que requiere un nivel de preparación ya que es más que la trasmisión de conocimientos; es una disciplina, un campo de estudios, un arte, que exige preparación perfeccionamiento autocrítico.” (Yañez, 2013, p. 13)

En el aprendizaje en educación preescolar es importante trabajar diferentes estrategias que ayuden a los niños a adquirir nuevos conocimientos y habilidades tomando en cuenta la creatividad para las actividades y los materiales a utilizar, a los niños les gusta aprender ya que lo necesitan en un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones. El rol de la escuela es proporcionar los medios o los instrumentos que faciliten o mejoren la adquisición de aprendizajes, conocimientos y habilidades.

Los nuevos planes y programas de educación básica marcan muchas cuestiones que tienen que ver con la importancia del aprendizaje Secretaria de Educación Publica (SEP) (2017, p. 35) menciona “el aprendizaje ocurre en todo momento de la vida, en varias dimensiones y modalidades, con diversos propósitos y en respuesta a múltiples estímulos.” Por lo que dentro de la educación preescolar es importante trabajar con



materiales y actividades que sean lúdicas y llamativas para ellos, siempre expresando a los alumnos que es lo que está desarrollando mediante estas actividades.

Para poder realizar un trabajo de titulación es importante tener en cuenta cuales son las opciones con las cuales piensan tener en cuenta que es lo que se realiza en cada una y como puede dar un buen resultado de las prácticas profesionales que se realizan. Al elegir informe de prácticas conocí la definición mediante el documento de orientaciones académicas (SEP, 2014, p. 15) la cual menciona que el informe “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional.”

Dentro de este se narran las acciones que se realizan dentro de las prácticas profesionales como también las estrategias y los métodos realizados por el docente en formación que se realizaron para poder cumplir con los propósitos que se plantearon en el plan de acción y tienen como finalidad mejorar y transformar la práctica profesional.

Un docente debe permanecer en una constante búsqueda de conocimientos y poder ser un buen guía para los alumnos, ya que estos deben tener y alcanzar la capacidad de aptarse a los cambios y enfrentarse a todos los restos que se presenten en cualquier ambiente de la vida, por lo que el plan de estudios de educación preescolar en el plan 2012 cuenta con un perfil de egreso y competencias profesionales que tenemos que cumplir y que tenemos que desarrollar en los cursos organizados en la malla curricular durante los cuatro años que dura la licenciatura.

Para poder desarrollar el trabajo de titulación se tiene que tomar en cuenta que las competencias profesionales influyen, estas se retoman en todas las actividades que realizamos en el que hacer docente por lo que es importante dar importancia a aquellas competencias que tenemos en área de oportunidad y trabajar sobre ella.

De esta manera realice un diagnóstico mediante un análisis sobre la importancia que tiene que el docente sea autocrítico y considere su autoevaluación contantemente pude darme cuenta de que la competencia que se favoreció fue la siguiente

- Emplea evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

Esta competencia es muy importante dentro del trabajo docente ya que forma parte de sus herramientas principales, para poder tener una intervención correcta y poder lograr que los estudiantes obtengan los aprendizajes esperados y para que esto se realice adecuadamente los docentes tienen la planeación, de esta manera los tiempos, materiales y componentes curriculares se encuentran correctamente organizados como resultado de esta para poderla mejorar.

Es muy importante que se contemple esta competencia profesional ya que como se menciona es importante para el docente, ayuda a que la práctica cumpla con el fin el cual es que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que marcan los planes y programas.

La evaluación en la educación es uno de los temas más importantes dentro de la educación ya que involucra a todos los actores educativos, administración, docentes, padres y alumnos y a toda la sociedad que rodea a las instituciones; ahora se toma en cuenta la importancia y las repercusiones de evaluar y ser evaluado.

Podemos mencionar que de acuerdo al plan de estudios 2012 la evaluación:

Es un proceso a través del cual se recopila información para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características (SEP, 2012, p. 19)

Es importante reconocer que no solo se realiza la evaluación para la recopilación de información de los alumnos si no también es importante realizar autoevaluación a nuestro trabajo como docentes para conocer qué es lo que estamos haciendo y que podemos mejorar tomando en cuenta el fortalecimiento de nuestras competencias profesionales y para la mejora de las prácticas educativas.

El tener en cuenta la autoevaluación en las prácticas que se realizan en la escuela normal ayuda a “poner en práctica propuestas además de resultar enriquecedor y respetuoso con la autonomía profesional docente, permitirá al propio profesorado autodirigirse hacia su desarrollo profesional.” (Martínez, et. al., 2018, p. 5). Como lo menciona la autora, es importante tomar en cuenta la autoevaluación como mejora de la

práctica docente de manera positiva y convierte a los docentes como agentes activos del proceso de evaluación.

Para poder cumplir con estas competencia he decidido trabajar el tema de desarrollo motor, como también sus ramas que maneja como el desarrollo motor fino y el grueso como también la importancia que tiene dentro de la edad preescolar, para poder cumplir con esta competencia con este tema realice un plan de acción que incluye actividades de evaluación, ya sea que evalué el desempeño que estoy realizando dentro de mis prácticas profesionales realizando mis ciclos de acción de las actividades aplicadas con los niños y realizando la evaluación de las actividades del resultado de las planeaciones tomando en cuenta el diagnóstico y de esta manera tomando a la evaluación para fortalecer mi trabajo como docente.

El desarrollo motor es muy importante ya que este presenta etapas diferentes de movimientos espontáneos y descontrolados en los niños de edad preescolar; este se divide en fina y gruesa.

La motricidad también manifiesta todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/ as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (González, 2001, en Mendoza, 2017, p. 19)

Este tema es importante dentro de la educación preescolar, ya que se comienza a demostrar que en la primera infancia existe una gran dependencia en el desarrollo motor, la cual es visto como una técnica que favorece el desarrollo integral del individuo, de esta manera existe una interacción entre el cuerpo y el entorno

## **Propósitos**

En el plan de acción se establecieron propósitos que permitieron guiar el proceso de la investigación como también facilitan la selección de métodos y técnicas didácticas que sirve de base para la evaluación de este. Son las razones por las cuales se llevarán acciones por lo que la importancia reside en el hecho de que permitirán ordenar el trabajar o actuar.

### **1.2 Propósito general:**

- Reconocer la importancia de la implementación del desarrollo motor en preescolar a través de estrategias y actividades fortaleciendo la evaluación

### **1.2.1 Propósitos específicos:**

- Recopilar información de la comunidad escolar sobre la idea que tienen de la educación preescolar y el desarrollo motor
- Participar en actividades que ayuden a conocer la importancia del desarrollo motor.

### **1.3 Análisis del contexto**

En ciclo escolar 2020 – 2021 comencé a realizar mis prácticas profesionales en un Jardín de Niños que se ubica en el municipio de Tecámac de Felipe Villanueva, mismo que pertenece a la zona Metropolitana del Valle de México, específicamente en la localidad de Hueyotenco, cercana a la cabecera municipal, es considerada una zona urbana puesto que cuenta con los servicios básicos como lo es agua potable, red eléctrica, drenaje, servicio telefónico y pavimentación en toda la colonia; dichos servicios a excepción del servicio telefónico e internet favorecen al plantel y su adecuado desempeño en la comunidad. También, cerca de la comunidad hay un centro comercial, cines, restaurantes, estación de bomberos y un parque deportivo.

Es considerada una zona urbana puesto que cuenta con los servicios básicos como lo es agua potable, red eléctrica, drenaje, servicio telefónico y pavimentación en toda la colonia; dichos servicios a excepción del servicio telefónico e internet favorecen al plantel y su adecuado desempeño en la comunidad. También, cerca de la comunidad hay un centro comercial, cines, restaurantes, estación de bomberos y un parque deportivo.

Esta información fue recabada desde el principio de las prácticas de quinto semestre ya que desde ese momento se realizó la asignación de los jardines de niños, al principio de las prácticas para poder recabar información se realizaron entrevistas las cuales fueron contestadas por algunos padres de familia, docentes e incluso los niños ya que estos también forman parte de la comunidad. No solamente esta actividad me ayudo a recabar más información ya que también en el sexto semestre se realizó un Proyecto

de Intervención Socioeducativo el cual permitió conocer algunas otras cuestiones que se desarrollaban en el contexto en el que se encuentra la institución.

La escuela se encuentra en la zona antes descrita, por su parte en lo referido a la infraestructura cuenta con dos edificios los cuales tienen techumbre de lámina de poliuretano, mismos que se dividen en un aula, una bodega y dos módulos de sanitarios con piso de loseta, aula de medios, y un comedor, con piso firme ambos; se cuenta con patio cívico, área de juegos y jardineras, y una barda perimetral, todos estos se encuentran en buenas condiciones para brindar el servicio al interior del plantel.

La situación social que permea alrededor de la escuela son una comunidad con más de 30 años de residencia en la localidad, provenientes de regiones de Hidalgo, Ciudad de México y municipios aledaños, la situación económica es variada, la gran mayoría son empleados y también hay profesionistas. Esto puede repercutir en la participación de los padres de familia dentro de las actividades de la institución ya que los empleos en los cuales ellos laboran no se encuentran cerca de la comunidad. Las personas que llevan a los niños a las escuelas son abuelos, tíos, hermanos, etc.

La comunidad que integra al plantel al momento está conformada por estructuras familiares variadas, nuclear en algunos casos, monoparental, extensa y algunos casos compuesta, esto da como resultado una variabilidad de estilos de crianza, así como normas y reglas diferentes por parte de los alumnos; de tal manera que la matrícula del grupo se compone por una niña y un niño en primero, tres niños de segundo grado, tres niños de tercer grado y 5 niñas de tercer grado, lo cual de un total de 13 alumnos en un grupo multigrado.

Los elementos básicos que constituyen este jardín de niños unitario son: el docente, población infantil que atiende, espacio físico, entorno, infraestructura, equipamiento y la sociedad de padres de familia que es organizada y elegida por los mismos padres, esta información se organiza en la sesión extraordinaria del Consejo Técnico al principio del ciclo escolar ya que de esta manera podemos tener conocimiento de cómo se trabaja en la institución y a quien dirigirnos.

En el ciclo escolar pasado comenzó una pandemia por el virus SARS-COV 2, que hizo que las escuelas fueran cerradas y las clases pasaran a ser virtuales, por las diferentes plataformas que ayudaban a que pudiera existir comunicación de los docentes con los alumnos. Al comienzo del ciclo escolar comenzamos a trabajar mandando planeación de toda la semana de acuerdo con los aprendizajes claves que se trabajaban en Aprende en casa y se trabajaba por medio de Google Meet, tres veces a la semana.

Al comienzo se conectaban la mayoría de los niños a las clases y también mandaban toda la tarea que se les pedía, pero a medida que fue pasando el tiempo, comenzaron a conectarse menos niños e incluso las familias mandaban la tarea mucho después teniendo en cuenta que era una actividad por día por lo que tal vez realizaban todas las actividades en un día.

En la primera jornada de prácticas profesionales que se realizaron fue del 24 de agosto al 21 de septiembre de 2020; durante este periodo se realizó un diagnóstico virtual por la situación en la que nos encontramos mediante algunas situaciones de aprendizaje que permitieron conocer los saberes previos de los alumnos.

Las situaciones de aprendizaje nos ayudaron no solo a conocer que conocimientos, aprendizajes y habilidades tienen los niños, sino también a darnos cuenta, tanto a la docente titular como a mí, que los niños tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que debemos de tomar en cuenta para las siguientes actividades que aplicaremos, este tema es importante dentro de un diagnóstico ya que te permitirá conocer que estrategias podrías utilizar para mejorar la forma de enseñanza-aprendizaje,

Con el fin de atender las características de los niños del grupo unitario hace necesario partir de la evaluación diagnóstica, que permite conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada niño que conforma el grupo.

Una vez detectado el nivel de desarrollo podrá planearse actividades que correspondan a las posibilidades y limitaciones de los niños; la organización de estas podrá realizarse de manera grupal o colectiva, por equipo, agrupando a los niños un mismo nivel de desarrollo, o bien de forma individual.

En el Jardín de Niños como ya lo mencione antes, es un jardín unitario, esto significa que existe solo un grupo y se refiere a aquellas escuelas de un solo maestro que atiende a un grupo de niños preescolares de 3 a 6 años a quienes correspondería diferente grado en un plantel de organización completa: el trabajo se estructura de acuerdo a su nivel de desarrollo de los niños a partir de una forma diferenciada de planeación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, con base en los aspectos generales del libro Aprendizajes Clave.

El docente se enfrenta a grupos heterogéneos, por lo que pondrá en juego sus habilidades de adaptación el medio y lograr la participación de todos los niños de grupo, prestar atención individualizada a cada educando, asimismo la relación con los padres de familia, autoridades y comunidad, contando con la participación para mejorar sus condiciones de vida e integrarlos al trabajo del jardín de niños.

La interacción del jardín de niños con la comunidad se da a través de las relaciones que se establezcan entre al docente, niños, padres de familia y autoridades, tanto educativas como locales y municipales. A través de las actividades que se realizan en el jardín de niños se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, detectando a su vez las necesidades y carencia de las modificaciones en algunos aspectos negativos detectados en la localidad.

La docente establece relación con los padres de familia y de esta manera establece una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo, incluye a los padres de familia en las actividades que se realiza, orientándolos para que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos.

El docente de un jardín de niños unitario se ve en una situación en la cual no puede interactuar con otros docentes, por lo que requiere de mayor apoyo y reconocimiento en la labor. Por lo que la supervisión ha tomado como estrategia de mejora para tener mayor interacción con otros docentes, la participación del jardín en los consejos técnicos con otros jardines de niños, cada sesión se toma con un jardín de niños diferente que se encuentra en la zona. Esta estrategia ha tenido buenos resultados ya que la docente



interactúa y recibe más ideas y sugerencias de cómo puede mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Para mí como docente en formación también ha sido muy enriquecedor ya que comienzo a conocer el trabajo de diferentes jardines de niños, el estar trabajando directamente con supervisión enriquece más mi formación, la maestra realiza opiniones sobre mi práctica para poder mejorarla; me ha sugerido actividades que a ella le sirvieron cuando era maestra frente a grupo

En los consejos técnicos le da importancia a la opinión de todas las docentes en formación que se encuentran en la reunión, menciona que es importante que nosotras estemos involucradas en el trabajo de los jardines de niños ya que de esta manera fortaleceremos nuestros conocimientos y aprenderemos de lo que se realiza en la práctica administrativa de las escuelas ya que esta también es importante para un docente.

#### **1.4 Revisión teórica**

Realizar una investigación forma parte importante de un trabajo de investigación por lo que en este trabajo los elementos teóricos revisados en un primer momento para obtener información y ayudar a diseñar el plan de acción. Los siguientes elementos mencionados fueron:

La motricidad es un tema que ha tomado relevancia al pasar el tiempo, uno de los primeros en hablar sobre la importancia que tenía en el desarrollo de los niños fue el Jean Piaget, el cual mencionaba que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz que realiza un niño. Pero no es el único que hablaba sobre el tema para Le Boulch 1977 (citado en Jiménez, 2007, p. 13) menciona que “el dominio corporal es el primer elemento para el control del comportamiento; va a partir de una concepción psicocinética que se basa en el uso de los movimientos con una finalidad educativa”

##### *a) Conceptualización sobre el desarrollo motor*

El desarrollo motor puede ser utilizando como una técnica para favorecer el dominio del movimiento corporal y la relación que establece el niño con el mundo que lo

rodea, esta es manifestada por sus propias acciones y movimientos que lo une con su contexto. Se considera que a través del desarrollo motor se puede estimular y mejorar los movimientos del niño ya que permiten que explore e investigue a través del movimiento y de esta manera supere y transforme situaciones de conflicto enfrentándose a las limitaciones.

El desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos. Este control procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente en el momento de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente. (Camargo, 2010, p. 16)

Es importante reconocer que los niños en edad preescolar adquieren mayor conocimiento a partir del movimiento y la interacción con su entorno por lo que el desarrollo motor ocupa un lugar importante en su educación, ya que está demostrado que en los primeros años hay una gran interdependencia de este como también del desarrollo afectivo e intelectual.

Según Sánchez (2006, p. 104). Por medio de la actividad motriz, el hombre puede actuar en su medio para modificarlo y modificarse, en pocas palabras, el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad. Todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio.

#### *b) Desarrollo motor fino*

Los niños comienzan a desarrollar su motricidad fina desde muy pequeños tomando en cuenta muchas de las acciones que realizan, esto a su vez siendo capaces de ir reforzando lo que más les cuesta trabajo hacer o pedir ayudar. “La motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies”. (Belkis, 2007 citado en Mendoza, 2017, p. 4).

Algunas de las actividades que ayudan al desarrollo motor fino son las actividades como figuras de plastilina, hacer bolitas, aplastar las bolitas con los dedos, extender plastilina sobre alguna superficie; actividades con papel, tales como rasgar papel, utilizando el dedo pulgar e índice. Otro también es dibujar libremente, pintura de dedos,

jugar con pinzas de ropa, abrochar y desabrochar camisas o suéteres, abrir y cerrar embaces, formar torres con bloques, etc.

*c) Desarrollo motor grueso*

El desarrollo motor grueso se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad para mantener el equilibrio, implica el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura y la movilidad.

La motricidad gruesa:

“es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo” (Mendoza, 2017, p. 4)

*d) Aprendizaje motor*

Al hablar de desarrollo motor también debemos tomaren cuenta el aprendizaje motor el cual “hace referencia al proceso de adquisición de nuevas formas de actuación de actuación mediante el movimiento e incluye aprendizajes relacionados con las actividades físicas” (Marrero, 1995. p. 304).

*e) Evaluación*

El trabajar dentro del ámbito escolar debemos tener en cuenta que se realizan diferentes evaluaciones que ayudan a mejorar la intervención del docente y la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes ya que, con la ayuda de este, podemos conocer que conocimientos han adquirido nuestros estudiantes, si las estrategias o herramientas que utilizamos están funcionando y que podemos cambiar.

La SEP (2012, p. 19) menciona que:

la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características.

## **2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.**

### **2.1 La investigación acción como mejora de la práctica docente**

La investigación-acción es utilizada dentro del área educativa para poder reflexionar sobre la práctica docente, que estamos haciendo, como lo hacemos, porque lo hacemos y principalmente como podemos mejorar a partir de acciones que se realizan dentro del aula e influyen en el aprendizaje de los estudiantes, aunque no necesariamente el tema de investigación tenga que ver con lo anterior mencionado.

Es muy importante ya que se realizan diferentes acciones que ayudan a encontrar nuevas estrategias de acción que son puestas en implementación para obtener resultados y de esta manera realizar un análisis de los resultados y poder tomar nuevas estrategias de trabajo y generar un cambio en el que hacer escolar que sea innovador y traiga buenos resultados.

Los autores que hablan sobre el tema lo definen como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Elliot, 1993) y Kemmis (1984) menciona que es “una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales” (citados en Latorre, 2005, p. 24)

Estas definiciones no solamente mencionan la investigación- acción en el ámbito educativo sino también en el ámbito social. Tienen en común la reflexión dentro de la acción y el punto principal es la mejora a través de los ciclos de acción y la reflexión.

El principal propósito de la investigación-acción se centra en mejorar y transformar no solo la práctica docente sino también las prácticas sociales y esto se logrará realizando un plan de acción el cual nos ayudará a plantear acciones exactas que puedan dar resultados y poder hacer un cambio a partir de su reflexión. (Latorre, 2005, p. 33)

Otra de las características de la investigación-acción es que se encuentra en un espiral entre la acción y la reflexión de acuerdo con los ciclos de acción que se realizan ya que irán mejorando el uno con la ayuda del otro para poder complementarse. Latorre (2005, p. 32) retoma algunos autores y sintetiza que “la investigación acción es un espiral

de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar”.

En la investigación se realizan los ciclos de acción como lo mencionan anteriormente algunos autores, pero estos al inicio para encontrar un problema, el cual es analizando, para poder encontrar como mejorar dicho problema y de esta manera se realiza un plan de acción que se estará observando para retomar nuevas acciones. Para poder encontrar un problema que puede ser del interés docente Latorre (2005, p. 42) nos plantea la pregunta, ¿Qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar? Y de esta manera poder comenzar a guiarnos en el proyecto de investigación que vamos a realizar.

Existen diferentes modalidades dentro de la investigación acción y en esta investigación se retomará la práctica ya que como menciona Latorre (2005, p. 30) “confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto”

La situación en la que nos encontramos en este momento como institución educativa debido al confinamiento, les exige a los docentes realizar un trabajo autónomo conociendo sus propios tiempos, actividades y metas a cumplir; siendo esta una de las principales razones para trabajar esta modalidad como de igual manera se favorece debido a que el jardín de niños donde estoy realizando mis prácticas profesionales es unitario.

### **La reflexión de la práctica para la mejora continua**

La docencia se encuentra en constante actualización debido a como la sociedad va cambiando, los docentes deben estar preparados para poder trabajar con las generaciones que van pasando por los diferentes niveles educativos, cada una tiene diferentes demandas de acuerdo a lo que se está viviendo en el momento; debemos de tomar en cuenta la reflexión de la práctica docente como principal evaluación.

La formación docente debe tratar de realizar un trabajo autónomo, crítico y reflexivo tomando como referencia las competencias profesionales ya que dentro de ellas

se puede tomar en cuenta que debemos formarnos con ellas y poder confrontar las problemáticas que se van presentando.

Para poder realizar una reflexión de las acciones que se plantearon en el plan de acción las cuales son analizadas en un ciclo el cual ayuda la mejora de la práctica docente retomando lo que se realizó, (Bernal 2011) menciona que:

Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo (p.9)

En este informe se retoma el ciclo reflexivo de Smyth ya que este realiza cuatro acciones las cuales son: descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción y hace que se pueda analizar un poco más a fondo las actividades ya que algunos autores como Lewin 1946 (citado en Latorre, 2005, p 35) menciona una serie de pasos: planificación, acción y evaluación por lo que es importante tener en cuenta que al tomar se referencia a Smyth podemos realizar un análisis más a profundidad de lo que realizamos, como lo realizamos, que nos dicen los teóricos, si nos sirvió y cómo podemos mejorarlo.

De esta manera se retoman las ideas principales de Smyth (1991) para realizar una reflexión de la práctica ya que el menciona que

si deseamos desvelar la naturaleza de las fuerzas que nos inhiben y coartan y empezar a trabajar para cambiar las actuales condiciones, podemos recurrir a cuatro tipos de acción en relación a la enseñanza y que corresponde a una serie de preguntas que debemos intentar responder (p. 279)

Los ciclos reflexivos que se mencionan a continuación son aquellos que sugiere Smyth para desarrollar:

### *1.Descripción*

En este apartado respondemos principalmente a la pregunta ¿Qué es lo que hago?, en ella debemos de describir que acciones estamos realizando dentro de nuestra práctica docente, expresar por escrito ayuda a tener ideas claras cosas que nosotros consideramos como los elementos de la situación. Al responder la pregunta debemos tomar en cuenta quien participa en esta actividad, que se está realizando, cuando se realizó y donde.

Otros ejemplos que menciona en el libro de vivencias que tienen algunos docentes y poder darte una idea para que puedas realizar un escrito adecuado que dé cuenta de lo que se está realizando, describiendo también las regularidades que se fueron dando durante la o las actividades, las contradicciones, las acciones o hechos que fueron relevantes o irrelevantes, esto no dejando de lado quien, qué y cuándo.

### *2. Inspiración*

La inspiración nos ayuda a reflexionar en que estamos basando nuestras prácticas, que retomamos para poder trabajar, es la búsqueda de teorías que guían prácticas relatadas y que son consideradas como muy significativas para explicarlas. En ellas se encuentran los principios teóricos y prácticos que posee el profesor y que inspiran su práctica diaria. En esta fase se hace posible una confrontación consigo mismo y el que se establezca un nexo consiente entre práctica y teoría.

El analizar las descripciones para poder encontrar como los hemos unido ya que a veces ignoramos los principios de la enseñanza dejando de lado aquellas cuestiones que son importantes como las características de los estudiantes, los estilos de aprendizaje, etc.

### *3. Confrontación*

Esta parte es importante ya que una cosa es describir y reflexionar y otra que nos va a ayudar a mejorar nuestra práctica es tomar la posición que haga que pongamos en juego y evaluemos críticamente lo que estamos realizando y porque lo tenemos que mejorar. Es una fase de cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas. El conocimiento por sí solo no implica cambio de actitud ni asegura la mejora.

Esta relación de confrontación implica un nuevo y más argumentado análisis del material expresado en busca de causas, supuestos, valores, creencias, intereses y un consenso dialéctico entre ambos.

### *4. Reconstrucción*

Es un proceso por el que el profesorado inmerso en el ciclo de reflexión reestructura su práctica docente, sus visiones y/o los argumentos alegados para



justificarlas, estableciendo un nuevo y mejor marco de acción/comprensión que restablece el equilibrio y el potencial de transformación y configuración futura en el ejercicio de la profesión, al tiempo que se reapropia críticamente de su experiencia práctica y teórica anterior. (Smyth, 1991, p. 45)

La principal pregunta para responder es ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?, que vamos a hacer para poder cambiar no que estamos reflexionando para que los resultados sean mejores, para que la práctica docente que estamos realizando, cumpliendo con los principios de la enseñanza y las características del lugar y los estudiantes con los que estamos trabajando.

El realizar una revisión teórica y metodológica me ayudo a tener un conocimiento más amplio acerca del tema sobre el que estoy trabajando por lo cual pude definir tres ciclos de acción que me ayudaran a cumplir con los propósitos antes planteados para poder realizar un trabajo reflexivo, organizando las acciones de manera general (tabla 1).

Tabla 1

*Ciclos de acción*

Ciclo de acción 1	
Búsqueda y organización de información sobre tema: desarrollo motor en educación preescolar	7 al 11 de diciembre de 2020
Diseño de entrevistas para la comunidad escolar.	14 al 18 de diciembre de 2020
Aplicación de entrevistas	11 al 15 de enero
Organización de la información	18 al 29 de enero de 2021
Ciclo de acción 2	
Buscar o generar un instrumento de evaluación sobre desarrollo motor	8 al 12 de marzo de 2021
Aplicación de instrumentos de evaluación de desarrollo motor	15 al 31 de marzo de 2021
Ciclo de acción 3	

Matrogimnasia	9 de abril de 2021
Aplicación de actividades donde se trabaje la importancia del desarrollo motor	12 al 30 de abril de 2021
Foro de desarrollo motor	3 de mayo de 2021
Junta con padres de familia	7 de mayo de 2021

## 2.2 Primer ciclo de acción: En búsqueda de nueva información

Meta: Realizar diferentes instrumentos que ayuden a recabar información acerca de los conocimientos que se tienen acerca del desarrollo motor con diferentes actores educativos como también tomar en cuenta el desarrollo motor con el que cuentan los niños

Temporalidad: 7 de diciembre de 2020 al 29 de enero de 2021

### 2.2.1 Descripción

En el primer ciclo de acción se realizaron diferentes actividades que van a ayudar a la recolección de datos acerca del tema de desarrollo motor, para mí esto era muy importante ya que tenía conocimientos básicos de este tema o algunos era equivocados, de esto me fui dando cuenta con la primera actividad la cual fue la búsqueda y organización sobre el tema de desarrollo motor en la educación preescolar.

De acuerdo al plan de acción la primera actividad que se tendría que planeo fue la búsqueda y organización de información sobre el tema: desarrollo motor en educación preescolar. Las acciones fueron la búsqueda de autores que den ideas concretas sobre el desarrollo motor en educación preescolar y la organización de los autores que hablen sobre el desarrollo motor, siendo los participantes, la docente en formación y el asesor metodológico, los recursos solamente una computadora con la temporalidad del 7 al 11 de diciembre.

Esta actividad nunca ha dejado de estar presente ya que es el tema con el que estoy trabajando; para iniciar realicé una búsqueda en plataformas que fueran confiables

para obtener información, estas plataformas son “Scielo” por sus siglas en inglés, Scientific Electronic Library Online; “Dialnet”, “Google Academico” y “Academica.edu”, con esta acción pude darme cuenta de que si existe información sobre el desarrollo motor y la importancia que este tiene, pero no es mucha y es un poco difícil de encontrar.

La siguiente actividad era el diseño de entrevistas para la comunidad escolar, en las acciones se organizó realizar una entrevista para docentes, una entrevista para directivos y una entrevista para padres de familia, en esta actividad de igual manera el único participante soy yo, como docente en formación, los recursos fueron la computadora, la información necesaria como tener en cuenta las preguntas que se plantearon para poder comenzar con el tema de investigación; la temporalidad fue del 14 al 18 de diciembre de 2020.

En la aplicación de las entrevistas, la cual era la siguiente actividad, se aplicó a los ya mencionados arriba pero aquí los participantes fueron la titular, la directora y las madres de familia y la temporalidad fue del 11 al 15 de enero de 2021. Y por último se realizó la organización de toda la información que se había recabado con las entrevistas y realizar un análisis de las mismas, el único participante en esta acción fui yo y los recursos fueron las entrevistas contestadas, la información investigada y la computadora y la temporalidad fue del 18 al 29 de enero de 2021.

Para poder obtener un conocimiento más amplio del tema realice un curso el cual llevaba por nombre “Juego me muevo y aprendo: La psicomotricidad como herramienta de aprendizaje” (Anexo 1) en el Instituto Universitario Antequera de Oaxaca lo cual me permitió tener conocimientos e incluso autores y lecturas que me ayudaron a tener más fuentes de referencia, este curso para mí fue muy interactivo ya que realizaron diferentes actividades como también clases en línea explicando más a detalle sobre el tema.

Al tener información realice las entrevistas que me ayudaría a conocer los conocimientos y perspectivas que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia sobre el desarrollo motor en niños de educación preescolar. Esta actividad la realice entre el 14 y 18 de diciembre y me enfoque en tres de los actores educativos tomando en cuenta la influencia que tienen en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La primera entrevista fue diseñada a directivos de educación preescolar, en ella trate de realizar preguntas que estuvieran relacionadas directamente con su trabajo como la gestión o la realización y seguimiento del PEMC, esto lo retome como actividades que ellos creían necesarias para trabajar o si lo retomaban como un aspecto necesario en la educación de los alumnos.

Una vez que se realizó la entrevista en línea por la situación del confinamiento (Anexo 2), se prosigue con la etapa de análisis de la misma, para ello hay que transcribir la totalidad la entrevista. Esta es una de las tareas más agotadoras por la naturaleza misma del trabajo ya que se tiene que hacer en su totalidad para después proceder a la interpretación. Para Geertz (2005) esta tarea consiste en una lectura de los hechos, las acciones y el discurso de los actores para develar los significados que hay detrás. Por consiguiente, la interpretación tiene la finalidad de quebrantar con minuciosidad los diferentes aspectos de los hechos para develar la médula misma. (citado en Cuevas 2016, p. 124)

El identificar las cuestiones que se mencionan en la entrevista es importante ya que de esta manera podemos identificar si en esta se encuentra información que ayude al tema de investigación, por lo que en el tabla 2 se presenta una matriz para la conformación de categoría del análisis propuesta por los autores Taylor y Bogdan, (1987).

**Tabla 2:**

*La importancia del desarrollo motor desde la vista del directivo*

Testimonio	Comentarios del investigador
<p><b><u>Desarrollo motor, son todas aquellas habilidades, destrezas que tienen los seres humanos para realizar actividades físicas y que nos permita de alguna manera tener esa coordinación, esa flexibilidad, elasticidad, sincronización de nuestro cuerpo para realizar actividades</u></b></p>	<p>El directivo tiene en cuenta un concepto adecuado de lo que es el desarrollo motor y que se trabaja dentro de este.</p>

Y bueno esto es de alguna manera el desarrollo motor, que se tiene como ser humano, pero también dentro del desarrollo motor también se tiene dos aspectos importantes como el desarrollo grueso y el desarrollo fino.

Menciona aspectos importantes que se trabajan en el desarrollo motor, que es en lo que se dividen estas habilidades.

El desarrollo grueso es aquel que de alguna manera implica mayor movimiento, mayor esfuerzo, como saltar correr, brincar, reptar, etc. Y el desarrollo fino son aquellas acciones o habilidades que tiene el ser humano para hacer actividades como su nombre lo dice con más precisiones como por ejemplo tomar el lápiz.

Es importante reconocer cuales ámbitos se trabajan en el desarrollo motor grueso y en el fino ya que de esta manera se puede trabajar dentro de las actividades dentro del aula en nivel preescolar.

---

*Título de la categoría: Importancia del desarrollo motor*

Testimonio	Comentarios del investigador
<p>Pues sí, no solamente en el nivel preescolar, creo que <u>en todos los niveles es importante</u>, pero si lo especificamos en el nivel preescolar porque para empezar para muchos niños es su <u>primer acercamiento con la escuela.</u></p> <p><u>el tener este acercamiento con el nivel preescolar ayuda a que los niños</u></p>	<p>Podemos localizar dos aspectos importantes mencionados, el desarrollo motor ayudara a los niveles educativos consecuentes y retoma el primer acercamiento con la escuela en el preescolar.</p>

---

**adquieran todas estas habilidades a través de las actividades que el mismo docente vaya implementando con ellos** no, (...) la maestra tiene que implementar actividades en su planeación para que ella realice todo este tipo de actividades

Retoma que en el nivel preescolar se desarrollan actividades que ayudan al desarrollo motor

**el desarrollo motor también le va a ayudar al niño no solamente a fortalecer su cuerpo, sus huesos, sino también a fortalecer su sistema inmunológico, a desarrollarse, a tener ese crecimiento y a tener seguridad y confianza en sí mismo, porque hay niños que son arrítmicos, hay niños que no coordinan entonces de alguna manera el que lo socialice con sus demás compañeros le va a ayudar a tener seguridad y confianza**

Menciona otros aspectos que favorecen con el desarrollo motor

---

*Título de la categoría: Reconocimiento de la importancia del desarrollo motor por docentes y padres de familia*

---

**Testimonio**

**las docentes al realizar parte de las actividades en sus situaciones didácticas pues realizan algunas actividades en donde involucran a los padres de familia, como matrogimnacias, las actividades por**

---

**Comentarios del investigador**

Se realizan actividades en donde ayudan al desarrollo motor involucrando a los padres de familia.

**ejemplo de la biblioteca escolar y que pueden integrar actividades para favorecer el desarrollo motor**

**los padres de familia incluso ahorita en este momento tú te diste cuenta cuando pusiste en marcha tu planeación (...) entonces están favoreciendo el desarrollo motor, entonces si le dan la importancia al desarrollo motor y ahorita más que nunca los padres de familia están involucrados.**

Debido a la situación por la contingencia nos encontramos trabajando en línea por lo que los padres están más involucrados en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

---

Nota. Esta tabla muestra los aspectos más importantes rescatados en una entrevista

La entrevista aplicada a la supervisora la cual está cubriendo la dirección en este momento del Jardín de Niños, nos arrojó información que ayuda a conocer que los actores educativos tienen en cuenta las actividades que se realizan en la escuela, participan en ellas, las docentes tienen en cuenta el desarrollo motor y realizan algunas actividades dentro del área de desarrollo personal y social de educación física para favorecerlo.

Es preciso mencionar que como actores educativos están inmersos en la educación de los alumnos, tanto docentes, directivos y padres de familia por lo que es preciso mencionar que ahora más que nunca es importante que se reconozca la importancia que tiene el desarrollo motor dentro de la edad preescolar ya que debido a la contingencia sanitaria los padres de familia tienen un papel aún más importante en el aprendizaje de los pequeños por lo que debemos de tener un trabajo en conjunto y darles a conocer que existen estrategias para trabajar con los niños y una de ellas es el juego siendo este una herramienta adecuada para fortalecer su desarrollo motor.

Al comienzo de la entrevista me hablo un poco sobre su trayectoria como docente. Su primera plaza la obtuvo como docente en educación primaria y estuvo un tiempo para



después realizar su cambio a directivo de un jardín de niños y después llevar a la supervisión. La primera pregunta era si ella conocía que era el desarrollo motor, comento que hacía referencia a aquellas acciones que vamos desarrollando al momento que vamos creciendo.

Fue comentando lo que sabía acerca del tema, menciono algunas actividades de cómo podría mejorar de acuerdo al nivel y la experiencia que ella tenía por los años de servicio e hizo mención que es importante el desarrollo motor en la educación preescolar y que debemos trabajarlo desde el área de desarrollo personal de educación física ya que en este se consideraban acciones que favorecían este tema.

Pude darme cuenta de que no podía darme más información de cómo es que ella como directivo del jardín tenía en cuenta este tema para poder dar el reconocimiento de que es importante en la educación preescolar ya que, aunque es directivo, la mayoría de los trabajos como las estrategias de mejora o el Programa Escolar de Mejora Continua lo realizaba la docente ya que era la que tenía la relación más directa con los padres de familia.

La segunda entrevista se diseñó para docentes de educación preescolar, dentro de esta entrevista tome aspectos que se relacionan con la planeación de un docente, si dentro de ella se retomaban aspectos de desarrollo motor y si era considerado dentro de un campo de formación o área de desarrollo personal y social.

En esta entrevista se tuvieron algunas dificultades para poder aplicarla directamente a la docente que es titular de grupo y como se menciona antes, es unitario; se presentaron algunas cuestiones las cuales no podían dar el tiempo necesario para responder la entrevista en línea ya que la docente se encuentra en capacitación para poder tomar la dirección del Jardín y ya ella sea la que se haga cargo por completo ya que ella al ser recién ingresada al servicio docente deben de tener algunas cuestiones diferentes por lo que la supervisora se dio a la tarea de prepararla y de esta manera este capacitada completamente.

La tercer y última entrevista fue diseñada para los padres de familia (Anexo 3) que tuvieran hijos que estuvieran cursando cualquier año de la educación preescolar,

retomando aspectos importantes que se trabajar del desarrollo motor en casa desde que eran pequeños, explicando un poco sobre el desarrollo de los niños a esa edad y tratando de identificar si ellos conocen aquellas actividades que son importantes para un correcto desarrollo motor de acuerdo a la edad de los niños.

La entrevista a madres de familia fue más complicada ya que se informó mediante el grupo de WhatsApp que se necesitaba a dos personas que respondieran la entrevista en línea para que se tuviera mayor información y que se mandaba la entrevista en forma virtual para que la contestaran mediante la plataforma de Google Forms pero no se obtuvieron respuesta por ninguna de las dos opciones ya que nadie se ofreció a contestar la entrevista en línea y solamente dos contestaron por la plataforma dando como resultado el tener muy poca información acerca de este tema por parte de las madres o tutoras de los alumnos.

De estas encuestas aplicadas, de igual manera se realiza un análisis de ellas para poder organizar de una mejor manera la información y poder tener toda esta información que sirva para poder seguir con las actividades siguientes, se retoma un análisis parecido a los autores de arriba pero en este caso no se realizó una transcripción por lo que se anotara la pregunta, la respuesta y por último un comentario o análisis de la misma (tabla 3), sin embargo al ser solamente dos entrevistas contestadas la información fue mínima pero aun así puede ser aprovechada.

**Tabla 3:**

*La importancia del desarrollo motor vista desde la perspectiva de madres de familia*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>¿Qué considera que es desarrollo motor?</b>	M1: Una actividad para descubrir las habilidades de cada persona con la práctica	Las dos madres de familia mencionan que se trabajan habilidades y la socialización, pero no se tienen otras cuestiones importantes en cuenta, por ejemplo, que cuestiones se

	M2: Cuando los niños aprenden a socializar con los demás niños	favorecen al desarrollo motor como el correr o gatear.
<b>¿De acuerdo con el concepto anterior sobre el desarrollo motor considera que es importante dentro de la educación preescolar?</b>	M1: Si M2: Es lo principal	El que consideren que es importante tiene buenos resultados porque se podría trabajar con ayuda de las madres para fortalecer esta parte
<b>¿Qué actividades que se realizan dentro del hogar o en la escuela considera que ayudan a un desarrollo motor adecuado de su hijo?</b>	M1: Los juegos las actividades en equipo lo que les permite participar M2: Conviviendo con los demás y aprendiendo a realizar tareas del hogar y de la escuela	Se tiene que fortalecer la explicación de las actividades que se realizan
<b>¿Qué actividades considera que están ligadas al aprendizaje motor de los niños?</b>	M1: Los juegos la lectura participar en los quehaceres del hogar M2: Los juegos, participación en clase	Trabajar que estrategias se ligan directamente con el desarrollo motor
<b>¿Piensa que el desarrollo motor ayuda a la socialización de los niños de educación preescolar?</b>	M1: Si puesto que los ayudar a aumentar su confianza y perder timidez M2: Si	Es importante que consideren la socialización dentro del desarrollo motor ya que forma parte de los ámbitos principales del desarrollo motor

Nota: Esta tabla muestra las respuestas que se obtuvieron de dos madres de familia en una encuesta

En la recolección de datos de las entrevistas se pudieron obtener muchas respuestas a las cuestiones que se plantearon para la investigación de este tema, principalmente aquellas que involucran a los actores educativos. Considero que de acuerdo con las entrevistas que fueron aplicadas, tanto al directivo como a las madres de familia aún no se puede hacer una afirmación concreta, pero se pueden mencionar lo siguiente:

- Al realizar la entrevista al directivo pude percatarme de que se tiene el conocimiento de que el desarrollo motor es importante dentro de la edad preescolar pero no se tiene conocimiento sobre qué es lo que favorece a largo plazo o porque es importante.
- Los padres de familia conocen que existe el desarrollo motor, pero no tienen conocimiento por completo de los ámbitos que se trabajan en el e incluso que el juego es una estrategia que se utiliza para poder mejorar el aprendizaje de los alumnos y que este al mismo tiempo favorece su desarrollo.

Es importante mencionar que, aunque no se tenían organizadas actividades para los niños en donde se trabajara el desarrollo motor, se comenzaron a trabajar desde principios de la jornada de prácticas profesionales, estas comenzaron a estar inmersas en las planeaciones y en las actividades línea, primero comenzaron a ser elaboradas con aprendizajes que se encontraban en el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Física.

### *2.2.2 Inspiración*

La educación preescolar forma parte de la educación básica en México y es el primer peldaño en la formación de un estudiante y debe brindar una atención pedagógica de acuerdo con las características y habilidades de acuerdo con la edad. También tiene la función de favorecer el desarrollo integral y hace poco comenzó a ser un elemento importante en la educación básica ya que este nivel es importante para los niveles subsecuentes por lo que en este se realiza.

En la educación preescolar existen diferentes propósitos con los cuales se debe de cumplir al culminar este nivel educativo, y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la educación básica. Entre ellos se encuentra el que mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

El libro de Aprendizajes Clave para Preescolar uno de los propósitos que nos menciona es “desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana” (SEP, 2017).

Al hablar de desarrollo motor podemos decir que su fin es conseguir el dominio y el control del propio cuerpo para así poder realizar todas las posibilidades de acción. A través de la motricidad también se va conformado la personalidad y la conducta la cual también está formada por dominios de los cuales el uno no sirve sin el otro.

La influencia de la maduración en el desarrollo motor sigue siendo importante dentro de la edad preescolar pero también es importante los aprendizajes que se adquieren en muchas habilidades motrices, exige un nivel de maduración que les facilite algunas capacidades de ejecutar determinadas acciones, pero no se logra una ejecución de la misma sin que el niño realice múltiples ensayos que le permitan aprender las habilidades, desde la coordinación de los movimientos necesarios, hasta la ejecución hábil de la misma.

Piaget (1936, citado por Gil, 2008, p. 77) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas. El desarrollo motor depende de la maduración y del aprendizaje ya que para que se cree un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y muscular tengan una buena maduración y esto también se ve influido por la herencia y lo adquirido o aprendido.

El desarrollo motor ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran dependencia en los desarrollos motores, afectivos, e intelectuales. Cabe destacar que el concepto

sobre el desarrollo motor se encuentra en constante cambio y evolución gracias a los estudios contantes que se realizan, teniendo en cuenta que se debe desarrollar en los primeros años de vida de un ser humano.

Pensar que el desarrollo motor es importante dentro de la educación Preescolar es tomar en cuenta muchas cosas que ya se realizan en las actividades del día a día del que hacer escolar, pero debemos de tener en cuenta que tanto los campos como las áreas de desarrollo personal y social tienen un propósito, un fin e incluso competencias pedagógicas y disciplinares con las cuales debe cumplir un docente en el momento de realizar su planeación y aplicarla.

Las entrevistas que fueron aplicadas tomaron en cuenta a los actores educativos que tienen influencia directa dentro del aprendizaje de los alumnos, “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos” (Diaz, 2013, p. 163), al realizarla se recabo datos que ayudaron directamente al desarrollo del tema, a pesar de que la mayoría de padres de familia y la docente titular del grupo no contestaron la entrevista, el directivo dio información adecuada, congruente y suficiente para poder realizar un análisis.

Piaget menciona la importancia sobre la interacción tenía el niño con su entorno ya que este se relacionaba directamente con su conocimiento y vio como los movimientos forman parte en el desarrollo cognoscitivo infantil, la motricidad y la inteligencia van unidas, pero a medida que el niño va creciendo una es más importante que la otra.

En el estudio del desarrollo motor existen algunos términos que debemos de tener en cuenta en los seres humanos como:

- a) Maduración: Este término se puede dividir en dos ámbitos, el biológico y el psicológico; dentro del biológico podemos verla como alcanzar la finalización del desarrollo hablando del organismo en general. En el aspecto psicológico, significa que la persona alcanza la plenitud de sus capacidades mentales.
- b) Crecimiento: Hablamos del aumento de ciertos parámetros del organismo, como el peso, la altura, etc.; dentro de este término hablamos directamente de cantidad.

c) Ambiente: Factores externos que influyen en el proceso de desarrollo de la persona

Es preciso mencionar que los términos son utilizados dentro al momento de referirnos o hablar sobre el desarrollo motor de una persona, y retomamos los procesos del desarrollo para poder tener un conocimiento más amplio de como un ser humano se desarrolla y va adquiriendo habilidades.

Piaget se centró en cómo los niños accedían al conocimiento y no en el desarrollo motor, pero también es cierto que él descubrió la importancia del movimiento en el desarrollo cognitivo infantil. En el desarrollo de los niños es importante retomar a Piaget 1966 (citado en Castilla, 2013, p. 17):

Periodo sensorio motriz: Comienza desde los 0 años y hasta los 2 años y en este el bebé comienza a conocer el mundo a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea.

Periodo preoperacional: Esta etapa comienza a los dos años y termina a los 7 años y se divide en otras dos etapas:

Etapa preconceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo con la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa en todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo. El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

### *2.2.3 Confrontación*



En los resultados obtenidos de acuerdo con la investigación realizada para poder tener un panorama más amplio sobre el desarrollo motor pude darme cuenta de que el tema aún se encuentra en investigación y en constante evolución ya que cada vez se toma más en cuenta no solo con los niños de educación preescolar sino también desde los bebés.

La realización de una entrevista para recabar información puede ser una de las herramientas que mejor funcionen por el momento en que nos encontramos por el confinamiento, la comunicación entre los actores educativos cambió ya que todos debemos estar en casa, esto es un poco complicado porque nosotros como docentes en formación antes de la pandemia no teníamos una buena comunicación con las tutoras y ahora la comunicación es menos e incluso las horas o los días en los que intervenimos disminuyeron considerablemente afectando de manera directa nuestras prácticas profesionales e incluso el trabajo que estamos realizando para poder recibir nuestro título de licenciadas en Educación Preescolar.

El desarrollo motor nos muestra que podemos ir realizando actividades que nos ayudaran a adquirir una gran cantidad de habilidades motoras que dan como resultado la independencia física y la maduración del sistema nervioso donde también influye el desarrollo psicológico, social y sensorial.

Es importante reconocer que los padres y madres de familia no tienen un manual o nacen conociendo como ser padres y cada uno lo hace como lo va aprendiendo en el camino o según las tradiciones que tenemos como sociedad y cultura. Los padres siempre tienen dudas acerca del cuidado de los pequeños por lo que la gran mayoría acude a la ayuda de su madre, abuela o incluso sus tías.

Las tradiciones que tenemos como sociedad mexicana influye de una manera directa en la educación y crecimiento de nuestros niños; constantemente escuchamos que desde que nace un bebé debemos de ponerles las cobijas en una posición en donde no se puedan mover ya que los mismos movimientos hacen que él bebé se espante pero esto solo obstaculiza estos mismos impidiendo que comiencen a fortalecer su desarrollo motor, y eso solamente mencionando una de las tantas cosas que nos mencionan de

cómo debemos y podemos hacerlo sin tomar en cuenta si esto es bueno o malo para el desarrollo y crecimiento de los pequeños.

El desarrollo motor depende de muchos factores, pero principalmente es la oportunidad de practicar, interactuar y progresar en su propio desarrollo y por ellos es importante el entorno social e influencia cultural estimulante y que influye en el comportamiento motor como también un ambiente motivante y que suponga un desafío para obligar a fomentar el hecho de realizar una determinada acción para lograr un objetivo.

Al mencionar todo lo anterior debemos tomar en cuenta que nos encontramos con desafíos mucho más grandes que la falta de reconocimiento de la importancia del desarrollo motor en la infancia ya que, aunque existan diversas investigaciones que ayuden a los padres y madres de los niños a tener un mayor conocimiento, existen las creencias y tradiciones que se realizan ya desde hace muchísimo tiempo atrás y que las siguen practicando.

En el desarrollo motor en la infancia, existen diferentes variaciones que no solo pueden limitar la realización de determinadas habilidades motrices en sí, si no a algún otro factor del entorno que no favorece su desarrollo y crecimiento.

Al tener en cuenta que para la investigación retomamos el plan de acción que ya fue explicado con anterioridad su elaboración no tenía el conocimiento de que el plan de acción formaba parte de la metodología de trabajo aunque ya había realizado algunos planes de acción e incluso informe de prácticas profesionales; retomaba solamente que era la investigación acción y por qué era importante en el que hace docente pero al realizar una investigación más a fondo el autor que ya mencione habla del plan de acción como el inicio del proyecto de investigación.

#### *2.2.4 Reconstrucción*

Los conocimientos que se tiene sobre el desarrollo motor son buenos ya que los actores educativos que influyen en el aprendizaje de los niños tienen conocimientos básicos sobre el tema pero considero que de lo que pude analizar es importante que se conozca no solamente que es el desarrollo motor en educación preescolar y el cómo es

utilizado en el área de desarrollo personal y social de educación física, si no también conocer la importancia que este tiene en las edades de 3 a 6 años, siendo estas las edades en donde se encuentran en preescolar.

Para poder lograr que se reconozca la importancia del desarrollo motor en la educación preescolar podemos comenzar a realizar actividades con los padres de familia en donde conozcan que hablamos cuando hablamos de desarrollo motor, es importante que ellos conozcan que es el desarrollo motor para así poder conocer la importancia que este tiene.

Los padres y madres son los principales espectadores sobre el desarrollo de sus hijos por lo tanto son los que pueden ayudar a tener mejor conocimiento de este ya que todo el tiempo realizan actividades en casa que muchas veces no podemos observarlas en la escuela ya que su casa es considerada por ellos como un lugar seguro para desenvolverse en un círculo de seguridad que en este caso es su familia.

A veces pensamos que todo se encuentra o va bien pero no comprendemos como suceden los procesos de los niños, pero puede ser un placer para los padres saber que el desarrollo de sus hijos va bien por que menciona los colores cuando se lo piden o porque saben contar hasta cierto número sin equivocarse, pero dejan de lado si saltan con los pies juntos, pueden mantener su equilibrio, conocen las partes de su cuerpo, si gatearon antes de caminar, etc. Pocos padres y madres se detienen a pensar en ello.

El mejorar el conocimiento de los actores educativos, tanto docentes como directivos y familias puede resultar de realizar actividades que den cuenta que el trabajar con el desarrollo motor no solamente ayuda a que los niños y niñas alcancen su madurez nerviosa si no también puede servir como una estrategia que influye en la adquisición de los procesos de lectura, escritura, calculo, atención y memoria.

Es importante, de igual forma, retomar algunas cuestiones del proceso de investigación que menciona Latorre (2005) ya que el menciona el plan de acción como el principio de la investigación. Menciona que lo importante es “realizar algún cambio en su práctica con el propósito de generar una influencia positiva en la situación social donde tiene lugar su acción. (p. 50).

Por esta razón debemos de tomar en cuenta la importancia que tienen las actividades que planteamos al principio en el plan de acción y si lo mejor es seguir haciendo de esa manera o ir cambiándolas de acuerdo con los resultados que vamos obteniendo gracias a los ciclos de acción planteados por Smyth que se realizan en un círculo de reflexión de la práctica docente.

Las actividades organizadas para el plan de acción son realizadas con el fin de cumplir el propósito general y los propósitos específicos, pero fueron cambiantes las fechas de acuerdo al trabajo que se iba desarrollando en la institución. Las entrevistas que se relacionaron en este primer ciclo como también la búsqueda para la mejora del conocimiento sobre el tema de desarrollo motor se deben tomar en cuenta para la mejora de las actividades siguientes.

Al buscar información sobre el tema fui conociendo más fondo como se podía ir trabajando el desarrollo motor en la educación preescolar y aplicarlo con diferentes estrategias que consideren los ámbitos pedagógicos de los Campos de Formación y las Áreas de Desarrollo Personal y Social.

El desarrollo motor abarca el desarrollo neuronal y muscular de los niños por lo que al realizar actividades ya sea a distancia o presencial debemos tener en cuenta este ámbito en la planeación didáctica ya que también se pueden usar estrategias para favorecerla como el juego ya que este es una de las principales que se trabajan en el aula. En esta educación a distancia debemos reconocer que el trabajo o las actividades toman otra forma ya que las actividades son realizadas en casa y los padres son los que las aplican todas las actividades, por lo tanto, las actividades deben favorecer el desarrollo motor como también actividades fáciles para trabajarlas a distancia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este primer ciclo de acción no se consideró necesario aplicar cambios en las siguientes actividades ya que de esta manera se fueron obteniendo nuevos resultados.

### **2.3 Segundo Ciclo de acción: Conociendo el desarrollo motor en los niños del Jardín de Niños**

Meta: Conocer cuál es el desarrollo motor de los niños de educación preescolar mediante un instrumento de evaluación que ayude a conocer su desarrollo motor.

Temporalidad: 8 al 31 de marzo de 2021

### *2.3.1 Descripción*

Para el segundo ciclo de acción se retomó información obtenida en el primer ciclo de acción, principalmente la investigación ya que esta será la que nos ayude hasta el final de los ciclos de acción ya que de esta manera siempre tendremos en cuenta de que hablamos cuando pensamos en desarrollo motor y la importancia que tiene en la edad preescolar.

La primera actividad fue buscar o generar un instrumento de evaluación del desarrollo motor con la acción que realizar una búsqueda de un instrumento que tuviera las características necesarias para poder aplicarlo en los niños de edad preescolar y en esta actividad los participantes fueron el asesor metodológico y yo; los recursos que fueron ocupados fue la computadora y la información recaba anteriormente y la temporalidad de esta actividad fue del 8 al 12 de marzo de 2021.

La segunda actividad consistía en la aplicación del instrumento de evaluación del desarrollo motor y la acción fue aplicarlo en los niños del Jardín de Niños, los participantes fueron la docente titular, las madres de familia, y yo; los recursos fueron el instrumento de evaluación, música y la planeación, con la temporalidad del 15 al 31 de marzo de 2021

La primera duda que surgió para realizar esta actividad fue si un docente con formación de una licenciatura en educación preescolar, pero sin especialidad en educación física podría aplicar un instrumento que pudiera dar cuenta si los niños tenían un correcto desarrollo motor de acuerdo con la edad donde se encontraban para lo que realice una investigación que pudiera ayudarme a fundamentar que pudiera aplicar este instrumento en el grupo donde estoy realizando mis prácticas profesionales.

Considero que es importante tener esto en cuenta ya que es del conocimiento de todos que las escuelas cuentan o deberían contar con docentes o promotores de educación física, los cuales son los que trabajan directamente esta rama pero como lo es

mencionado arriba, en preescolar podemos trabajarlo dentro de todos los campos de formación y áreas de desarrollo ya que no solamente hablamos de actividades que se realizan en educación física sino también en el desarrollo del lenguaje y de lo afectivo entre otros por lo que aquí se podrían considerar los demás.

Acudí a revisar el plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar el cual tiene una malla curricular organizando cada curso en una red que toma en cuenta saberes, propósitos, metodologías y prácticas que les dan sentido a los trayectos formativos. Esta malla curricular dura 8 semestres con 53 cursos organizados en 5 trayectos formativos y un espacio asignado al trabajo de titulación.

En el cuarto semestre tomamos un curso llamado “Educación física” el cual pertenece al trayecto formativo de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje el cual es de carácter teórico y práctico y está centrado en el aprendizaje de los conocimientos disciplinares y su enseñanza.

De esta forma pude determinar que como docente en formación que tomo el curso de la malla curricular podía realizar una evaluación a los estudiantes en el Jardín de Niños donde realizo mis prácticas profesionales siempre y cuando solo involucrara aspectos del desarrollo motor ya que tenía los conocimientos que me podían ayudar en esta actividad que me darían los resultados para poder explicarles a los actores educativos la importancia del desarrollo motor de acuerdo con los resultados.

Realicé una búsqueda de un instrumento de evaluación adecuado para los niños de educación preescolar, pude encontrar en las plataformas de búsqueda de internet, un documento de los autores Monge y Meneses donde citaban algunas pruebas sobre el desarrollo motor y sus características, algunos eran para la aplicación de niños de 0 a 3 años y otros de 6 a 15 años por que comencé a descartar algunos que no podía utilizar debido a que no eran de la edad preescolar.

En las pruebas que eran para educación preescolar había algunos que no estaban completamente organizados ya que no tenían en cuenta algunos aspectos sobre el desarrollo motor o eran muy extensos para aplicarlos en línea ya que los padres de familia serían los que estarían desde casa organizando el material y principalmente

consiguiendo todo por lo que me di a la tarea de buscar uno que no ocupara mucho material y no fuera extenso para aplicarlo a distancia.

Después de pensar en las características anteriores tomé la decisión de realizar un instrumento donde pudiera realizar una evaluación que no ocupara tantos materiales, que no llevara tanto tiempo y fuera adecuada para los niños de educación preescolar, acudí a una docente de educación física para poder realizar una evaluación con las características necesarias y realizamos un circuito en donde observaríamos como realizan actividades que tienen que ver con el desarrollo motor fino y grueso. (Anexo 4).

Para la aplicación del instrumento se organizó a los alumnos dando el tiempo de 15 min para cada uno ya que si realizaba esta actividad grupal no iba a poder observar a todos; comencé con los niños de tercer grado a las 9 de la mañana, después los de segundo y por último lo de primero, se les indico a sus mamás que debían tener el material listo, el cual era dos botellas de plástico las cuales limitarían el espacio en el que los niños estarían trabajando.

Los otros materiales eran una pelota, una cinta que marcaría una línea para poder caminar en ella y conocer el equilibrio de cada estudiante. La actividad comenzó a las 9 de la mañana por la plataforma de Google Meet (Anexo 5) conforme a la lista de alumnos, el primer alumno no se conectó, pero por un mal atendido un alumno de segundo grado se conectó y fue una actividad muy divertida para ellos ya que para ellos fueron actividades que realizan cuando juegan.

La actividad fue organizada para que participaran todos los estudiantes los cuales son 12 pero a esta actividad solamente participaron 8 lo cual es un poco más de la mitad, estos alumnos que asistieron lo realizaron en la hora y el día que se les había planteado en un mensaje que se les envió vía WhatsApp.

La evaluación realizada se fue llenando una rúbrica en donde evaluaba aspectos el saltar con los pies juntos, equilibrio, corporeidad, etc. La rúbrica fue adecuada para que se realizara una evaluación en la plataforma cuando los niños realizaban las actividades, pero de todas formas se grabaron para que posteriormente se reviraran por cualquier cuestión que se podría haber pasado por alto al momento de las actividades.

La rúbrica consideraba algunos aspectos que tenían que ver con el desarrollo motor de un niño de educación preescolar y son los siguientes:

- Fuerza
  - (a) Saltar con ambos pies
  - (b) Saltar con un solo pie
  - (c) Isométrico en cuatro puntos
- Ubica y menciona las partes del cuerpo
  - (a) Identifica las partes de su cuerpo
- Coordinación
  - (b) Rodada longitudinal
  - (c) Rodada en “C”
  - (d) Reptar
  - (e) Botar la pelota y atrapar con ambas manos

Después de realizar la evaluación se organizó una conferencia con una psicóloga infantil, la cual es una conocida, para que pudieran conocer la información completa y de igual manera contestara las dudas que tuviera acerca de este tema, la reunión se realizó por la tarde y después de la evaluación ya que de esta manera se podría evitaría que las madres obligaran a los niños a realizar las actividades de manera diferente. (Anexo 6)

En la reunión solamente se conectaron cuatro madres de familia, pero resulto de manera muy gratificante ya que participaron demasiado y le preguntaron a la psicóloga todas las dudas que tenían acerca de sus hijos y también dudas que tenían acerca de cómo los niños comienzan a expresar sus emociones y hablaron sobre cómo podían gestionarlas.

Esta actividad era planeada para el tercer ciclo de acción, pero se realizó antes debido a que decidí tomar la decisión como una estrategia para que las madres de familia estuvieran interesadas en la evaluación sobre el desarrollo motor y se conectaran a la hora acordada, aun realizando esta acción la mitad de los alumnos no se conectaron y muy pocas se conectaron a la conferencia.

### *2.3.2 Inspiración*



La evaluación es un instrumento que se encuentra todo el tiempo en el que hacer docente y es muy importante ya que no solo es un instrumento si no también una herramienta que es utilizada para mejorar la práctica docente para con los estudiantes ya que esta nos ayuda a conocer, que conocimientos, habilidades, aprendizajes y saberes tienen nuestros alumnos y de esta manera saber qué y cómo debemos trabajar con ellos para la adquisición de estos.

En la evaluación debemos de tener en cuenta el aprendizaje el cual es un proceso de la construcción de nuevos conocimientos por parte del estudiante; la enseñanza como un proceso del docente que es el guía para el aprendizaje de los estudiantes y la evaluación para poder conocer si los estudiantes están logrando la adquisición de los aprendizajes y competencias en su participación en las actividades guiadas por el docente.

La evaluación del desarrollo motor nos muestra aspectos importantes sobre como los niños están en el mismo, “la evaluación es el elemento crucial en la educación formal, en cualquiera de los diferentes ciclos, está en relación con los objetivos planteados.” (Monge & Meneses, 2002, p. 156) como también nos permite conocer las características y necesidades individuales y el grado en el que se encuentran.

En la evaluación sobre el desarrollo motor nos permite conocer no solo la situación en la que se encuentra el niño si no también el avance o evolución que tiene, el tener un estancamiento en su desarrollo trae consigo consecuencias que se deben trabajar con especialista y por esta misma razón que debemos ser conscientes que este ámbito es importante igual que el aprender a leer y escribir.

La importancia radica en que el docente conozca un instrumento con criterios que vayan de la mano con el tema que se pretende evaluar y de igual manera sea confiable y que en el momento de la valoración exista mucha precisión. El propósito principal de la evaluación en el desarrollo motor, como lo menciona Baena (et. al. 2010, p. 65) “el estudio y evaluación del desarrollo motor tiene por objetivo describir, explicar y optimizar las competencias motrices”.

Al realizar esta evaluación también nos ayuda a conocer el nivel físico-motriz del niño y como va evolucionando, analizar los procesos y determinar sus respuestas, recibir retroalimentación informativa del efecto de la actuación pedagógica sobre los alumnos, detectar alumnos con problemas, colaborar en su diagnóstico y orientar su rehabilitación como también motivara a los niños sobre su propio progreso sean como sean sus posibilidades.

Debemos retomar autores que favorecen la evaluación del desarrollo motor como Fonseca (1988), citado en Baena, (2010, p. 66) que destaca la función pedagógica de las pruebas e instrumentos de evaluación del desarrollo motor, al proporcionar a los alumnos y los profesores una información continua de los resultados que pueden utilizarse posteriormente para diseñar y modificar aspectos de la programación educativa.

En todo este proceso el crecimiento y desarrollo de los niños influye en la adquisición de los aprendizajes y saberes como menciona Piaget & Inhelder (2010) citado en Campo (et. al. 2011, p. 78) “la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia; además reconocería que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas”

Retomando esta información debemos reconocer que es aún más importante el desarrollo motor en la educación preescolar tanto como otras áreas (lenguaje y comunicación o pensamiento preescolar) ya que no solamente guiamos al niño en el alcance de su maduración muscular y nerviosa para poder realizar actividades de un adulto, si no también este influye y ayuda a que la adquisición de los aprendizajes, conocimientos y saberes sea más práctica.

Por lo tanto, como docentes de educación preescolar debemos tomar en cuenta las características de nuestros alumnos y trabajar con actividades que favorezcan su desarrollo motor y no trabajar solamente como una clase de educación física. Podemos observar que este desarrollo avanza de lo general a lo específico y que comienza con movimientos sin control o burdos y termina en movimientos finos y delicados.

### *2.3.3 Confrontación*

Las actividades que se realizan en el salón de clases, o en este caso a distancia, siempre se pretende que tenga una intención aparte de que los niños adquieren nuevos aprendizajes, debemos tener en cuenta los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social y sus propósitos pedagógicos ya que de esta manera podemos trabajar correctamente con ellos, actividades divertidas, llamativas y que ayuden a la adquisición de aprendizajes.

Los niños en edad preescolar tienen características especiales de las cuales debemos tener en cuenta al momento de realizar actividades y la evaluación es la que nos ayuda a conocer aún más las características tan importantes al momento de realizar actividades que favorezcan su crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Es importante reconocer que esta edad influye en la educación posterior al preescolar y no nos podemos permitir saltar etapas importantes para su desarrollo. Se sabe que en la mayor parte de los conocimientos que el niño asimilara en su vida son adquiridos precisamente en estas edades y nosotros como adultos que influyen en su aprendizaje debemos de aprovechar la posibilidad y explorarla al máximo, pero sin llegar a la imposición de las actividades.

Cuando un niño ingresa al preescolar es un momento importante en su vida, va a comenzar un proceso diferente que el que tenía en casa con su familia ya que en casa también se aprende, y en la escuela su aprendizaje se fortalece como también lo comienza a socializar con los demás niños que se encuentran a su alrededor.

Tener en cuenta una evaluación del desarrollo motor para poder conocer cómo va el progreso de los niños nos ayuda para tener en cuenta que es importante y que debemos realizar actividades que favorezcan la adquisición de su aprendizaje. Las consecuencias negativas para el desarrollo del niño ya que si nos aferramos en enseñarles los contenidos de una forma mecánica.

Estos aprendizajes se pueden adquirir tanto de forma inmediata o mucho tiempo después, presentado dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, necesitando realizar un mayor esfuerzo para mantenerse, es por eso que en esta etapa aun es necesario generar actividades que sean innovadoras

y que ayuden a su desarrollo y no solamente preocuparnos por que aprendan a contar, a leer o a escribir.

Como docente debemos conocer cuáles son los propósitos y objetivos que tiene este nivel para poder enfocarnos en las actividades que se realizan. Gil & Sánchez (2004, p. 535) mencionan que el objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su desarrollo y crecimiento en los aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

La educación no solamente es trabajo de la escuela o de la familia, se debe de trabajar en conjunto para poder ser guías de los niños. “La importancia del vínculo padres – docentes es clave, el papel del docente no es enseñar a los padres, se produce una relación complementaria donde sí se presentan temas educativos estimulantes y pertinentes, serán más fácil adoptados por las familias” (Gil & Sánchez, 2004, p. 537).

A medida que ha ido pasando el tiempo se ha dado cada vez más importancia el cómo se va desarrollando los niños de nuestras generaciones; se comienza a hablar de la importancia que los niños crezcan en un ambiente sano, se pretende que en un futuro las personas se desarrollen en una sociedad sin violencia, discriminación, estereotipos, etc.

Mencionando todo lo anterior debemos considerar que como actores educativos que influyen de manera directa en el aprendizaje de los niños, tanto como docentes, directivos, autoridades y padres de familia, debemos conocer que es lo mejor para ellos, no tratar de brincar las etapas por las que está pasando, ser guías de su aprendizaje y no truncarlo, tener en cuenta los factores que influyen y que pueden favorecer para poder intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano.

Para la Educación Física, el estudio y evaluación del desarrollo motor tiene por objetivo describir, explicar y optimizar las competencias motrices a lo largo del ciclo vital humano, por ello, la necesidad y utilidad de realizar estudios de evaluación y medición del desarrollo motor.

La aplicación de esta actividad fue un poco complicada ya que la situación en la que me encuentro en cuanto a la comunicación con mi docente titular y directivo comenzó a ser difícil debido a que existen algunas cuestiones en donde las actividades relacionadas a la escuela no le eran comunicadas a la directora que es la supervisora por lo que ella se molesta por no tener la información en tiempo y forma.

La comunicación se ve afectada por las nuevas formas de trabajo ya que en más de una ocasión los mensajes enviados a la supervisora pudieran ser mal entendidos ya que mi intención nunca fue quedarme fuera de las actividades pero en algunas ocasiones teníamos actividades en la Normal que me impedían estar por completo en las actividades en donde me solicitaba presencia por lo que hice mención de que si en algún momento necesitaban de mi presencia, en este caso virtual, y estaba fuera de mis prácticas profesionales tenían que notificar a la institución, esta situación creo que desde entonces tanto docente titular como directivo me dejaron fuera de algunas actividades o ya no tomaran en cuenta las actividades que yo realizaría para poder recabar información para mi informe de prácticas profesionales.

#### *2.2.4 Reconstrucción*

Después de que las madres tuvieran un conocimiento más amplio sobre la importancia del desarrollo motor en la edad preescolar se debe de comenzar a trabajar directamente con los niños y de esta manera comenzar a ver diferencias en los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes por medio de las actividades innovadoras y creativas.

La investigación sobre este tema se ha ido llevando con diferentes actividades donde se involucraron docentes, directivos, madres de familia y principalmente con los estudiantes, pero aún se debe comprobar si ya reconocemos la importancia que tienen las actividades motrices como estrategia para mejorar la adquisición de aprendizajes.

El primer paso para poder mejorar el trabajo que se realiza en las escuelas respecto al desarrollo motor de los niños es conocer ampliamente las características de los niños de esta edad, y esto es algo muy importante ya que la información es la que nos dirá como debemos y podemos trabajar con ellos y tomando estas características en

cuenta al momento de realizar el PEMC y después las planeaciones ya que esto puede contribuir a lo antes mencionado.

En la educación deben existir condiciones para la enseñanza dentro de la escuela que son determinadas por las instituciones de la secretaria de la educación, pero como docentes no debemos de olvidar los ambientes de aprendizaje que deben existir para poder mejorar la enseñanza-aprendizaje ya que como lo menciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010, p. 12) “la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa están en su desarrollo neurológico”

Debido a las condiciones en las que nos encontramos trabajando por el confinamiento se deben tomar estrategias diferentes a las que se toman en las instituciones ya que las plataformas pasan a formar parte fundamental de las actividades cotidianas ya que para poder tener comunicación con los alumnos hacemos uso de la plataforma de WhatsApp y para poder realizar una clase virtual se ocupan las plataformas de Zoom y Google Meet.

Las planeaciones se realizan para que los padres y madres puedan trabajar en conjunto con los niños y niñas para que de esa manera debemos retomar con las madres, las estrategias para que ellos tengan en cuenta que el desarrollo y aprendizaje son muy importantes y que se deben trabajar según la organización de la docente y la programación ya que el realizar todas las actividades un solo día desfavorece el aprendizaje volviéndolo tedioso y pesado para los niños por lo tanto es importante retomar el como una de las mejores estrategias para el aprendizaje.

El juego se considera como una estrategia muy importante dentro de la enseñanza- aprendizaje ya que desde tiempos remotos existen antecedentes del juego donde los niños aprendían los números, los colores, a realizar medidas con objetos no convencionales entre otras actividades.

Es importante retomar que la mención del juego como estrategia de enseñanza no solamente se retoma sin fundamentos ya que como menciona Minerva (2002, p. 291) “el juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen

actividades agradables, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores, entre otras cosas”.

La planeación que realiza el docente, aunque solamente sea para la aplicación de los juegos ya que el juego no solo permite resolver conflictos y enfrentar situaciones si no también cubre la integración de los contenidos y de las diversas áreas y ejes transversales. Al incluir el juego en las actividades diarias que realizan los niños se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo, el interés por participar, cumplir reglas y actuar con más seguridad.

Las actividades no se realizaron en el tiempo destinado ya que se fueron acoplando de acuerdo al tiempo que es destinado a las prácticas profesionales y también de lo que la docente titular dejaba que realizaran las actividades que ella también tenían que cumplir con actividades del PEMC y aquellas que se solicitaban en los consejos técnicos eso dejaba poco tiempo para mi participación para con los estudiantes.

Los cambios que se dieron a partir de las actividades aplicadas en este ciclo de acción es un cambio en la participación de los padres que se conectaron a que las actividades ya que al momento de realizar las clases en línea se comenzaba a observar que trataban de dejar que los niños realizaran las actividades por si solos y de esta manera comenzaban a mejorar su desarrollo, no existía una especulación en el momento del trabajo.

La participación de los niños que no se conectaron y que incluso no se tiene conocimiento de cuál fue la cuestión por la que no se conectaron no se obtuvo información que pudiera ayudar a mejorar las estrategias que se trabajan en la planeación ya que también es un propósito de la evaluación, la mejora del proceso de la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto al no tener esta información no podemos hacer las adecuaciones necesarias en las planeaciones para todos los alumnos si no solo para aquellos que se conectan.

En cuanto a la mejora de mis practicas docentes existe un cambio notable en la evaluación ya que al realizar una directamente con los niños se pudo obtener mayor información y de esta manera pude darme cuenta que los aspectos a evaluar eran muy

pocos y por esta razón no se puede obtener información de todos los estudiantes para realizar las adecuaciones necesarias y mejorar sus conocimientos, habilidades y su desarrollo.

En este ciclo de acción se realizó algunos cambios de acuerdo a la organización de las actividades ya que de esta manera se tuvo una mejor aplicación con los estudiantes, se tomó una actividad del segundo ciclo de acción obteniendo un poco más de atención por parte de las madres de familia.

## **2.4 Tercer ciclo de acción: Mostrando resultados**

Meta: Dar a conocer a los padres de familia acerca de la evaluación del desarrollo motor de los alumnos tomando en cuenta la importancia de este mediante diferentes actividades.

Temporalidad: 9 de abril al 17 de mayo de 2021

### *2.4.1 Descripción*

En el tercer ciclo de acción se organizaron actividades diferentes, la primera fue una matrogimnasia en donde las acciones fue la organización y desarrollo de esta actividad en donde ayudarían a identificar la importancia del desarrollo motor, los participantes serían las madres de familia, los alumnos y yo, los recursos fueron la computadora y una plataforma de comunicación y esta se anotó para el 9 de abril de 2021.

En la segunda actividad fue la aplicación de actividades donde se trabaje el desarrollo motor, la acción fue realizar planeaciones que identifiquen el desarrollo motor dentro de las actividades diseñadas, los participantes fueron la docente titular, los alumnos y yo; los recursos utilizados fueron la computadora y las planeaciones y la temporalidad fue del 12 al 30 de abril de 2021.

La tercera actividad era un foro del desarrollo en donde la acción era organizarlo para que fuera impartido por un profesional con los participantes fueron las madres de familia, el especialista y yo, teniendo en cuenta los recursos como la computadora, la



plataforma de videoconferencias y la exposición y esta estaba organizada para el 3 de mayo de 2021.

La última actividad fue una junta con padres de familia y la acción era darles a conocer las actividades que se realizaron y cuales fueron propósitos y saber si se cumplieron, los participantes serían las madres de familia y yo; los recursos, una computadora, la exposición y la plataforma de videoconferencia y esta estaba organizada para el 17 de mayo de 2021.

La primera actividad no se pudo realizar en el tiempo que se planificó ya que los tiempos fueron cambiando debido a los cambios que se fueron dando ya que la docente titular y la directora organizaron actividades en el Consejo Técnico Escolar para ir mejorando la comunicación y la adquisición de aprendizajes por lo tanto fue importante retomar de igual manera estas actividades en la planeación.

De acuerdo con estas actividades se trabajó las emociones como principal propósito ya que como lo planteaban en las guías, la gestión de emociones es una cuestión muy importante dentro del trabajo en la escuela, pero en este momento de trabajo a distancia es aún más importante ya que las circunstancias en las que nos encontramos en un confinamiento por lo que ha traído consigo muchas emociones las cuales debemos aprender a gestionar.

Se retomó tiempo después y se solicitó de igual manera a una maestra de educación física que realizara una matrogimnasia lo cual fue organizada unos días antes del día de madres la cual se pensó en esta fecha para reflexionar un poco acerca del tiempo compartido con madre e hijo; se organizó pidiendo el material días antes y se les comento que si no tenían el material intentarían solo realizar las actividades con el material con el que si contaban ya que por la situación en la que nos encontramos es importante reconocer que la economía no es buena para todos.

Pensando en lo anterior la matrogimnasia se organizó mediante la plataforma de Facebook (Anexo 7), ya que esta se encuentra gratis en las compañías telefónicas, la actividad fue en vivo y las madres de familia tomarían una foto de que estuvieron participando en la actividad con su hijo, pero no enviaron las fotos al grupo, solamente

comentaron que la actividad había sido muy bonita y que no habían podido realizar todas las actividades ya que no habían podido conseguir todo el material que se ocuparía.

En la segunda actividad la cual fue la aplicación de actividades donde se trabaje el desarrollo motor, se realizó durante todo el ciclo escolar ya que desde que se retomó la importancia que tenía el desarrollo motor en la educación preescolar y se inició con esta investigación ya que a medida que iba pasando el tiempo y realizaba un análisis más profundo de este tema por lo cual comencé a tomar conciencia de cómo iban a mejorar las actividades si las iba trabajando tomando en cuenta el desarrollo motor en todas las actividades y no solamente en educación física.

Una de las primeras actividades que realicé y comprendí aún más no solo la importancia si no también el cómo los niños participaban con más entusiasmo fue de educación física. El material fue un cojín pequeño y ropa cómoda. La actividad se realizó en línea por la plataforma de Google Meet y asistieron 7 niños lo cual fue más del promedio de los que se están conectando ahora; comenzamos realizando un pequeño calentamiento con movimiento de manos, pies, cabeza, cintura, muñecas, etc.

Al terminar el calentamiento comenzamos con la actividad la cual era un poco más fuerte, comenzamos caminando un poco y lanzando el cojín con las dos manos y atrapándolo, luego comenzarían a localizar algunas partes de su cuerpo poniendo el cojín donde indicara, por ejemplo, poner el cojín en la cabeza, poner el cojín en el pie, etc. Mediante la cámara yo ponía mal el cojín para que ellos se dieran cuenta, pero por la cuestión de que muchos de ellos estaban en el celular no alcanzaban a ver y hacer la actividad al mismo tiempo.

Otra actividad en la cual se conectaron la mayoría de los estudiantes, también se realizó en línea por Meet, fue el identificar las partes del cuerpo, el material fue un cuerpo humano en un papel, ya que tenía que ser grande para que lo pudieran observar con mayor facilidad, también trate de buscar un cuerpo humano lo más acercado a la realidad ya que de igual manera esto es importante para la adquisición de los aprendizajes.

Los niños comenzaron viendo esta imagen del cuerpo humano y en ella faltaban algunas partes las cuales ellos tenían que ir mencionando, esta actividad estaba

resultando un poco difícil porque los niños trabajan en los celulares pero en esta ocasión comencé a trabajar con la computadora y con el celular al mismo tiempo, en la computadora podía observar la actividad y con el celular podía acercar la imagen para que los niños pudieran observar más de cerca la imagen que se estaba mostrando y también que existiera más interacción con esta ya que el celular lo mantenía en movimiento al lugar al que fuera adecuado de acuerdo a las indicaciones y lo que se tenía que observar y facilitar la adquisición de aprendizajes.

De esa manera se fue realizando diferentes actividades que ayudaran a tener un mejor progreso en el desarrollo motor ya que como se ha mencionado con anterioridad el desarrollo motor no se trabaja solamente en educación física si no también se puede trabajar en todos los campos de formación y en todas las áreas de desarrollo personal y social.

En el campo de formación de pensamiento matemático en donde los propósitos es usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos, razonar para conocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos con en el espacio. (SEP, 2017, P. 237)

Para las actividades que se plantean dentro de este campo se tiene en cuenta estos propósitos, pero se trabaja mediante actividades que favorezcan de igual forma el progreso del desarrollo motor; si se trabaja los números mediante la estrategia del juego, en donde los niños no solamente comienzan a adquirir aprendizajes relacionados con el pensamiento matemático si no también avanzan en su progreso del desarrollo motor.

En todas las actividades que no tienen aprendizajes esperados de educación física, pero sí de algún otro campo o área, se pretendía que fueran dinámicas y que se trabaja en conjunto con el desarrollo motor, no todas se podían realizar con esta dinámica, pero la mayoría se trataba de que fueran siguiendo esta dinámica de trabajo.

La siguiente actividad que fue un foro sobre el desarrollo motor, se realizó en conjunto con la evaluación que fue aplicada en el segundo ciclo de acción ya que para poder llamar la atención de las madres de familia al realizar la evaluación y se conectaran a la hora que se indicó por cada estudiante, el foro se llevó por la tarde y se explicó la importancia que debemos darle al desarrollo motor, de acuerdo con la especialista en el tema en esta actividad solamente se conectaron cuatro madres de familia.

En la última acción se organizó una junta con padres de familia, para esta se tuvo que realizar una gestión con la directora ya que después de varias incidencias que se venían dando en la forma de trabajo. Después de la reunión en donde se tomarían nuevos acuerdos de trabajo ella menciona que no tenía conocimiento de las actividades que estaba aplicando ya que la docente titular tampoco estaba mencionándole nada de este tema, por lo tanto, se le menciona que se realizaría esta junta en conjunto con ellas para poder conocer un poco más de lo que se había aplicado de acuerdo con el tema abordado para titulación y las actividades que se abordaban para el curso de práctica profesional.

La actividad se organizó para el viernes 4 de junio, elaborando las diapositivas que se trabajarían ese día con anterioridad para que las revisara la directora y de esta manera se avisase a las madres de familia. La supervisora asesora todo lo que se realizó para esta actividad, se solicitó en la reunión que se realizó con tutoras y se planeó la solicitud para que se tomara la importancia de esta actividad con la presencia de las madres de familia, la titular y la supervisora.

Días antes de la reunión se envió las diapositivas a la supervisora para que las pudiera revisar y que no existiera alguna falta de ortografía o alguna cuestión que no estuviera dentro de la actividad que era el informe de resultados de las actividades que aplique durante el ciclo escolar y que tenían que ver con el tema que se trabajó, que en este caso fue el desarrollo motor.

En la reunión que se realizó a las 11 de la mañana (Anexo 8) y se esperó hasta las 11:05 am para ver si se conectaban más madres de familia ya que solo se conectaron cuatro; en la reunión la primera actividad que se realizó un juego el cual se llama "Simón dice" en cual consistió en que les daría indicaciones de movimientos que tienen que ver con el desarrollo motor, como saltar con los pies juntos, abrir y cerrar las manos,

identificar algunas partes del cuerpo, aventar un objeto con las dos manos, etc. La actividad de planteo para que ellos reflexionaran un poco de las cuestiones que se tienen que trabajar en el desarrollo motor como también, ver como los niños ven ciertas cuestiones al realizar estos movimientos.

Después se explicó un poco lo que es el desarrollo motor y la importancia que este tiene, como también los resultados que se obtuvieron de las evaluaciones que se aplicaron tiempo atrás, se explicó que aspectos se evaluaron al realizar el circuito motor y de igual forma se les iba explicando en qué consistía cada una de ellas y por qué es importante dentro del desarrollo motor tanto grueso como fino.

Antes de terminar la reunión se les dio cuatro consejos que podían ayudar a que los niños sigan trabajando el desarrollo motor, y no necesariamente con actividades si no enfocado a cuál es su papel como adulto con un niño que se encuentra en progreso de su desarrollo motor, se les explico que deben ser solamente espectadores de cómo sus hijos realizan sus actividades, los niños son el eje de su mismo aprendizaje por lo que ellos son los que deben de aprender equivocándose o realizando la actividad solos ya que de esta manera podrán entender de que son capaces e ir conociendo sus habilidades.

#### *2.4.2 Inspiración*

En las nuevas reformas educativas las cuales fueron planteadas en 2018 se enfocan en la mejora de la educación, que esta sea de calidad, con equidad e incluyente, lo cual nosotros como docentes debemos tener siempre en cuenta al momento de nuestra formación inicial. Este mismo sistema se basa en una educación humanista ya que como es mencionado en el libro de Aprendizajes Clave (2017, p. 29) “la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las dificultades y el potencial de todas las personas en condiciones de igualdad”.

Si retomamos lo anterior es importante que tengamos conocimiento de las características de cada etapa de los estudiantes de acuerdo con el nivel educativo en el que nos encontramos ya que de esta manera podremos realizar un trabajo que cumpla con los requisitos que nos solicita, como también logramos que los niños adquieran los

conocimientos, habilidades y actitudes mencionados en el perfil de egreso de este nivel educativo el cual es el preescolar.

En la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) también se retoma mejorar la calidad de la educación, como también garantizar el derecho a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior, su base filosófica también es el humanismo y menciona a la persona como el eje central del modelo educativo. Al estar en el sistema educativo siendo docentes formadores debemos estar al tanto de todos estos ámbitos que se trabajan ya que son los cimientos y los que dan parte a como se desarrollara el trabajo en las aulas.

De esta manera el alumno al ser el eje principal, la organización, la planeación y la evaluación deben estar centradas en él y en su proceso de aprendizaje. Las actividades deben ser favorables para adquirir o mejorar habilidades, actitudes y valores; es así como la tarea del docente es organizar y facilitar el aprendizaje tomando en cuenta la edad y las características de los estudiantes.

Al tomar en cuenta todas estas características mencionadas y la edad de los niños de edad preescolar (3 a 6 años) es indispensable conocer que en esta etapa se presentan variaciones en sus medidas antropométricas (peso, talla, estatura), como también se desarrolla la expansión en su ámbito social ya que ingresan a una escuela. De igual manera se debe tomar en cuenta que en esta etapa la influencia de factores que influyen en el crecimiento se encuentran factores genéticos, neuronales y ambientales.

Los niños que ingresan a la educación preescolar comienzan a pasar por cambios en el desarrollo de su personalidad, entre otras cosas las cuales se ven afectadas por dimensiones físicas, psicológicas y sociales. En el desarrollo integral se encuentra el desarrollo de habilidades motoras, “este desarrollo psicomotor involucra áreas del desarrollo del niño fundamentales para su maduración y crecimiento” (Zarate, et. al, 2017, p. 29).

El desarrollo motor dentro del proceso educativo además de ayudar a trabajar los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social al incluir actividades en donde se desarrollan en conjunto debe de proveer al mismo tiempo experiencias

significativas para completar el desarrollo de los niños en su totalidad de sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales.

Al realizar actividades que involucran el desarrollo motor debemos tomar en cuenta el contenido de este. Sugañes (2007, citado en Pol, 2012, p. 25) debemos tomar en cuenta:

- a) Habilidades, estrategias y procedimientos: es decir, habilidades y estrategias psicomotoras de los niños que favorecen el desarrollo de las capacidades y los aprendizajes
- b) Nociones y conceptos: Las nociones que hay que ir conociendo mediante la acción interiorizada y los conceptos que se han de ir informando a partir de los que se descubren en relación con una serie de experiencias significativas.
- c) Actitudes: Aquellas que hay que ir desarrollando con respecto a las propias necesidades y a las capacidades motrices de orden cognoscitivo o relacional.

En todos los aspectos que se encuentran dentro del desarrollo del ser humano ya sean biológicos, intelectual, social, emocional y psicomotor se relacionan, cada experiencia que vivimos influye de manera parcial o totalmente en el desarrollo y por lo tanto se modifican mutuamente, esto nos dice que el desarrollo no es igual para todos o sea simultáneamente si no es desigual y combinado.

Existen diferentes actividades para favorecer el desarrollo motor y Sugañes (2007, citado en Pol, 2012, p. 25) señala que existen tres situaciones educativas:

- 1) Actividades de rutinas cotidianas: Situaciones que permiten la táctica de hábitos o rutinas cotidianas, como lavarse las manos, vestirse, comer, beber, ordenar, etc., las que comparten el aprendizaje de un rápido reconocimiento de estímulos sensoriales repetidos y la automatización progresiva del acto motor. Las cuales tiene como propósito facilitar la autonomía y organización de los niños, permitiendo un mayor control y creatividad en la acción. Para el desarrollo de estas actividades falta un

contexto estructurado, estable y amplio, supervisado por un adulto, respetando el ritmo motor de cada niño.

- 2) Juegos y actividades espontaneas: son situaciones en las que la espontaneidad de los niños tiene un papel protagónico entre ellas la exploración sensorial y motora, improvisación, así como la combinación de las acciones. Estas actividades permiten la expresión corporal libre de los niños a partir de la manifestación de su personalidad y comunicación fluida; por lo que es importante que la escuela cuente con espacios físicos y tiempo específico para la realización de estas. Educar la espontaneidad no es sinónimo de improvisación ni pasividad por parte del docente, este debe observar y estar receptivo para optimizar las condiciones que favorezcan la calidad de acciones y las interacciones espontaneas.
- 3) Actividades diseñadas por los maestros: son situaciones especialmente diseñadas por los docentes y con propósitos relevantes para el desarrollo psicomotor, pretenden favorecer la organización e interiorización de vivencias psicomotrices en relación con determinados propósitos o contenidos. En cuanto a si la dirección de las actividades es necesario que los niños poco a poco deben aprender a ajustarse a los requerimientos precisos de acción, pero al mismo tiempo deben responder a las sugerencias del entorno de manera personal y creativa, siendo capaces de defender su punto de vista y de respetar lo que hacen y proponen los demás.

En el desarrollo motor debemos integrar nuevos movimientos que permitan la exploración del medio, mejorando de forma gradual su desplazamiento como también que los niños se sientan cómodos con su cuerpo, lo conozcan, lo controlen, manejen y en consecuencia influya en sus actividades del día a día.

#### *2.4.3 Confrontación*

Al estar realizando las actividades durante todo el ciclo escolar en donde trataba de relacionar el desarrollo motor con todos los campos o áreas me percate que esta misma acción es la que hacía que las actividades de los dos temas fueran aisladas,



debemos realizar las actividades sin únicamente pensar en favorecer el desarrollo motor ya que este se encuentra en todas las actividades que se realizan en la educación preescolar siempre y cuando se trabaje con los conocimientos sobre los propósitos de cada campo y área.

El trabajo mismo es el que ayuda al progreso del desarrollo motor ya que el propósito de cada campo o área nos dice que las actividades que debemos aplicar o realizar en el aula deben poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del trabajo, esto también nos ayuda a que ellos vayan explorando su entorno y adquiriendo nuevos conocimientos mediante todas las acciones que ellos realizan, tocando, pisando, probando, etc.

Las habilidades motoras que van adquiriendo los alumnos son el resultado de los cambios en el tamaño, así como en la maduración constante del cerebro. Todas estas habilidades motoras que vamos adquiriendo son denominadas así ya que no las realizamos automáticamente desde que nacemos si no las aprendemos mediante la exploración del entorno en el que nos encontramos y es ahí donde este se vuelve importante ya que el ambiente en el que se encuentre el niño será el mismo que haga que adquiera las habilidades o conocimientos ya que se verá que tanto se le permite realizar las cosas solo o nosotros como adultos les hacemos todo lo que no logran impidiendo que su exploración sea limitada.

Los niños aprenden más en interacciones con sus iguales que de lo que los adultos les quieren enseñar y de esta manera debemos recordar que las relaciones interpersonales que los niños van desarrollando son importantes como también el que jueguen y por esta razón el docente debe ser responsable y tener el compromiso de estimular correctamente para que tengan un desenvolvimiento de todas sus posibilidades, proporcionando situaciones educativas valiosas que desarrollen el impulso y sentido de la autoformación.

El juego es una actividad importante en la educación preescolar siempre y cuando sea utilizado adecuadamente. “El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones

posteriores” (Minerva, 2002, p. 291). El juego ayuda a los alumnos de edad preescolar a conocer y comprender el mundo en el que se encuentran.

Las actividades de este ciclo escolar fueron diferentes ya que como ha venido mencionado antes, nos encontramos en una situación de confinamiento la cual nos ha hecho trabajar a distancia, las actividades se comenzaron a enviar a los padres de familia para que ellos pudieran trabajar con las actividades en casa. Esto trajo consigo algunas dificultades ya que en ocasiones las actividades que se enviaban eran terminadas o realizadas en su totalidad por los padres y no por los niños.

La evaluación cambio contantemente ya que primero solo se evaluaba con las actividades que recibíamos de las madres de familia, pero al percatarnos de esta situación comenzamos a tomar en cuenta más las actividades que se realizan en línea y por lo cual se trataba de trabajar con los niños todos los días pero esta situación también se vio afectada ya que al principio si se conectaban la mayoría de los niños, pero conforme fue pasando el tiempo se conectaron menos por lo que no se podía realizar evaluación de todos los estudiantes.

Para trata de solucionar esta situación, para cada momento de evaluación, un día se pide a los niños que se conecten en cierta hora para que la docente titular realice la evaluación mediante algunas preguntas que tienen que ver con los aprendizajes esperados que se trabajaron, esta estrategia es adecuada pero aun de esta manera no se recaban en totalidad los datos ya que las madres de familia no conectan a sus hijos.

Todas las actividades que se aplicaban tenían que ser innovadoras y de fácil aplicación para las madres de familia las pudieran aplicar sin ningún problema y de igual manera no las terminaran realizando ellas mismas, y también estas actividades deberían mantener a los niños con más movimiento ya que las actividades que se realizan en casa y en la institución son muy diferentes e incluso en algunas familias tienen a los niños sentados trabajando sin tener en cuenta que la mejor forma de trabajar para ellos es moviéndose.

Analizando esta parte considero que al comenzar el ciclo escolar y que seguíamos en confinamiento nos faltó tener a nuestro alcance y posibilidades las herramientas y

estrategias adecuadas para que el trabajo tuviera mejores resultados, en esto también se incluye en que nosotros como docentes tuvimos que actualizarnos aún más en cuanto a tecnología para poder tener más innovación en nuestras clases a distancia.

El trabajar con el desarrollo motor a distancia, al principio fue un poco complicado ya que se requiere de mucho movimiento, pero al ir realizando una investigación más a profundidad, comencé a darme cuenta de que el desarrollo motor se podría encontrar en las actividades sin la necesidad de enfocarnos en él, siempre y cuando en la actividad el estudiante estuviera en situaciones de aprendizaje donde tendría que explorar, moverse, jugar, buscar, encontrar, etc.

Las actividades cotidianas que realizan los niños, además de ayudar a formar hábitos también les ayuda a trabajar el desarrollo motor, por lo tanto, el solo ayudar a los padres de familia al proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos realizando actividades que tenían que ver con actividades del día a día, no solo facilito el trabajo con las madres si no también ayudo a los niños fuera los que realizaban estas actividades y no su papá o mamá.

Las actividades que aplique en la institución eran enviadas por la plataforma de WhatsApp y al principio del ciclo las evidencias se enviaban por la misma pero al poco tiempo la docente titular dio indicaciones que ahora se enviarían por otra plataforma por lo que al momento de enviar las evidencias, estas se subían a la plataforma de Classroom a la cual no tengo acceso por lo cual eran solicitadas a la docente titular pero nunca me fueron enviadas por lo que se vio afectado mi trabajo ya que no tengo conocimiento si esas actividades fueron realizadas y tampoco pude realizar la evaluación correspondiente de las evidencias.

Esta acción también me causo un conflicto tanto personal ya que era molesto realizar un trabajo del cual no podía observar resultados e incluso el que se pensara que no realizaba ningún trabajo ya que no tenía como demostrar que estaba aplicando mis planeaciones y también me afecto en lo escolar ya que cuando se me solicito evidencias de los estudiantes no tuve que mostrar.

En la junta con padres de familia me sentía nerviosa por las cuestiones que se habían dado con la directora por no informar que actividades estaba desarrollando y al presentarlo con las madres de familia no se mencionó nada, esperaba un comentario por parte de ella, pero solo dio las gracias por mi participación en todas las actividades.

#### *2.4.4 Reconstrucción*

Las situaciones de aprendizaje de educación preescolar deben de tener las características que como menciona Chavarría (2006, p. 2) “comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye conocimientos” por lo que es importante que tomemos en cuenta todas las características de los estudiantes, el contexto en el que nos entramos para poder desarrollar una intervención adecuada.

El tener una planeación para las actividades que se aplican en el aula, ya sea presencial o virtual, nos ayuda a organizar lo que realizamos como también a que se tenga un desarrollo adecuado de la actividad y lo principal, que esta cumpla con el propósito y el aprendizaje esperado y no solamente con estas cuestiones ya que estas deben contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Cuando hablamos de aprendizaje podemos decir que este es un proceso activo, social y contextual y de esta manera podemos notar la importancia que tiene la situación de aprendizaje por que potencian significativamente el aprendizaje desarrollado en situaciones de vida afectiva y cognitivamente representan un gran reto que al enfrentarlo dejan grandes enseñanzas.

Al pensar en situaciones de aprendizaje para desarrollar a lo largo del ciclo escolar en casa puede ser una valiosa herramienta para contribuir al desarrollo integral de la persona, si estas son aplicadas puede potencializar su impacto en el desarrollo, pero, aunque es una buena herramienta, si el docente no la aplica correctamente no puede dar los resultados deseados.

Debemos retomar primero que “una situación didáctica es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes” (Sanjuan & Diaz, 2017, p. 133) pero al

encontrarnos en un trabajo a distancia, la situación didáctica fue cambiada ya que esta tiene que ser entendida por los padres y madres que trabajen con sus hijos.

El realizar actividades organizadas por el docente en clases presenciales, las organizaban cada semana o quincenalmente realizando estrategias aplicadas al momento de la intervención como un juego o una canción que ayudara a fortalecer el aprendizaje. Ahora se tiene que realizar una por día y con acciones con una redacción adecuada que comprendan los padres y que también no sean pesadas para los niños.

Al trabajar el desarrollo motor en las actividades que son enviadas a las familias, debemos de considerar que ellas harán solamente lo que observan o les indican, aunque muchas veces no entreguen las actividades porque no lo entendieron ya que ellos no son los especialistas en la educación. Por lo tanto, considero que antes envían trabajos para que sean realizados debemos de explicar que aspectos son importantes trabajar al momento de realizar la tarea con los niños y dar a entender que debemos ser pacientes diferentes ritmos de aprendizaje.

En el ciclo cambiaron algunas decisiones en cuanto a la aplicación de las actividades ya que, al realizar la evaluación sobre desarrollo motor, las familias comenzaron a tener más dudas acerca de este tema, por lo que se tomó la decisión de aplicar el foro con especialista un día después de la evaluación y así pudieran tener mejor conocimiento sobre lo que había aplicado en la evaluación.

Las cuestiones del cambio traen consigo beneficios y consecuencias ya que a partir de hacer el primer cambio aun cuando no terminaba por completo la redacción de ciclo de reflexión del segundo ciclo, no se tuvieron los resultados de la evaluación y se trabajó con el tema pero se pudo haber profundizado en aquellos aspectos donde no se obtuvo un buen resultado y que de esta manera las familias tuvieran una mejor idea de cómo poder trabajar el desarrollo motor desde casa o como su papel de padres con sus hijos.

Las actividades solo sufrieron un cambio de acuerdo al ciclo de acción anterior y en cuento a las fechas ya que la junta con los padres se tuvo que retrasar para que estuviera presente la supervisora.

## Conclusiones

El tema que se trabajó fue el desarrollo motor y la importancia del reconocimiento que este tiene en la edad preescolar y que sea reconocido por los actores educativos que influyen en el aprendizaje de los niños, ya sean familiares, tutores, docentes y directivos. Se plantearon propósitos, uno general y dos específicos, estos tienen que ver con el reconocimiento, se realizaron todas las actividades organizadas en el plan de acción y aunque existieron diferentes cuestiones que las retrasaron, se pudieron realizar para poder cumplir con los propósitos.

Las actividades antes descritas fueron analizadas con el fin de cumplir con los propósitos planteados, al término de ellas se realizó una junta con padres de familia explicando de igual forma y la importancia que estas tenían para el desarrollo integral de sus hijos, en esta actividad también participó la docente titular y el directivo por lo que al explicar la importancia que tiene que reconozcamos el desarrollo motor en esta edad y que ayudemos a que este tiene un progreso adecuado para la edad en la que se encuentran.

El proceso fue muy diferente en este año ya que nos encontramos en confinamiento, la elaboración del trabajo fue pensado y aplicado a distancia, desde las primeras acciones que fueron las entrevistas con los diferentes actores educativos que participan en el desarrollo de los estudiantes se comenzó a notar una mejora en este tema ya que el directivo comenzaba a mencionar en los consejos técnicos que esto debía estar presente en las planeaciones de los docentes.

Después de realizar la evaluación con las madres de familia y los niños las madres de familia comenzaron a preguntar con la docente titular que actividades podrían aplicar para poder seguir ayudando a su hija o hijo a tener un adecuado desarrollo motor, ellos comenzaron incluso a darse cuenta que este no solo influía en su aprendizaje sino también en el manejo de sus emociones y esto fue confirmado en el foro sobre desarrollo motor con una especialista ya que comenzaron a realizar diferentes preguntas que fuimos trabajando poco a poco y ellas pudieran entender por completo de las cuestiones que ver con el desarrollo motor.

Las actividades fueron aplicadas correctamente, se trabajó con hábitos, actividades centradas en los niños en donde los aprendizajes tenían que ver con los campos de formación y las áreas de desarrollo personal y social, pero favorecían al mismo tiempo el desarrollo motor ya que las mismas actividades eran desarrolladas con estrategias de juego y actividades de la vida cotidiana y estas eran de acuerdo a su edad.

Este informe de prácticas profesionales me dio muchas conclusiones acerca de mi formación inicial como también de la decisión de ser docente de educación preescolar y principalmente de la importancia que tiene este trabajo y nivel educativo, que poco conocemos de él y lo que se realiza, porque se trabaja de esa forma para poder cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes de nivel.

El proceso por momentos fue complicado porque el estar realizando un trabajo en casa estamos en contacto con nuestra familia, y en mi caso yo me encontraba cuidado a mi hijo, en ocasiones me encontraba completamente sola ya que no tenía quien cuidara de él por lo que el interrumpía de vez en cuando las actividades que realizaba con los niños o cuando me encontraba en las reuniones de CTE. Me sentía triste porque no podía darle el tiempo que él necesitaba y al mismo tiempo no podía estar por completo en todas las actividades, quise rendirme en más de una ocasión, pero siempre traté de mejorar mi trabajo y poder terminar y cumplir mi meta de ser licenciada en Educación Preescolar.

Las actividades siempre fueron pensadas y organizadas para que todos los estudiantes de la institución participaran, pero como se menciona arriba, al principio se conectaban la mitad de ellos y después solamente se conectaron dos o tres estudiantes. Mencionar que los niños que no se conectaron se quedaron sin la adquisición de nuevos conocimientos es hablar sobre algo que no se tiene claro ya que los niños tienen experiencias en casa que les ayudan también a aprender, pero el que no participaran en las actividades puede afectar en la manera de socializar con sus compañeros y comenzar a comprender como un ser social que debemos ser responsables con las actividades que realizamos.

El tema que elegir también me ayudo a mí a reconocer más a profundidad el trabajo que debemos realizar en preescolar, entendí la importancia que tiene que un docente conozca los fines pedagógicos de la educación, los propósitos didácticos de los

campos y áreas que se trabajan ya que esta es la que te va a decir cómo se tienen que ir desarrollando las actividades para que los niños alcancen los aprendizajes esperados de este nivel educativo.

Al desarrollar de igual manera la evaluación en las actividades me ayudo a comprender la importancia que esta tiene para mejorar la enseñanza aprendizaje, el saber si estamos utilizando las herramientas y estrategias adecuadas y que es importante retomarla ya que muchas veces pensamos que el realizar las evaluaciones de ciertos trabajos nos dará información suficiente para poder tener el avance de los alumnos pero al no evaluar los demás trabajos comenzamos a perder información que puede ser valiosa.

La evaluación a distancia fue complicada ya que no trabajamos directo con los estudiantes y comenzamos a perder información de los conocimientos que estaban adquiriendo como también al evaluar los trabajos enviados, estos eran realizados por los padres y no por los niños, realizando trabajos a veces perfectos; las clases en línea nos ayudaron a tener más herramientas para evaluar, pero no todos los niños se conectaban siendo también una desventaja.

Los propósitos de conocer si todos los actores educativos reconocieron la importancia que tienen las actividades sobre el desarrollo motor en educación preescolar fue favorable de acuerdo con la docente titular, el directivo y los padres de familia que estuvieron participando en las clases virtuales y enviado evidencias de las planeaciones que fueron enviadas aunque no fueron enviadas la evidencias que estas tenían por la planeación, las clases en línea con algunos estudiantes y sus familias dieron resultados adecuados.

Considero que al final se pudo mejorar si se había conocido la importancia del reconocimiento del desarrollo motor en educación preescolar aplicando un cuestionario con preguntas que incluyeran actividades enviadas durante el tiempo de prácticas profesionales y no solamente se pudo haber conocido si los actores educativos identificamos la importancia de este tema si no también si se habían realizado las actividades organizadas y enviadas.



El termino de las actividades se realizó con una junta a la cual solamente se conectaron cuatro madres de familia por lo que el considerar una encuesta pudo haber mejorado el reconocer si se cumplió con los propósitos, tanto el general como los específicos.

Por ultimo comprendí que la educación preescolar es igual de importante que todos los niveles educativos ya que este se trabajan conocimientos, habilidades y actitudes que serán los cimientos de todo el proceso de educación que llevamos, este es importante no solo por estas cuestiones si no también es el primer acercamiento que el estudiante tiene para poder comenzar a socializar y comprender como está organizada la sociedad en la que nos encontramos, que reglas existen y como poder seguirlas, nuestra cultura y nuestras tradiciones.

### 3. Referencias

- Baena, A.; Granero, A.; Ruiz, P.J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.  
[http://www.journalshr.com/papers/Vol%202\\_N%202/V02\\_2\\_2.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2.pdf)
- Bernal, S. (2011) *Investigación acción. Métodos de investigación en Educación Especial* 3a Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla
- Campo, L. (2011) Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la Ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, vol. 14, núm. 25, enero-junio, 2011, pp. 76-89 Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia
- Castilla, M. (2013) *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia
- Camargo, D. (2010) *La familia y el desarrollo motor en la primera infancia, una mirada desde el modelo de la determinación social*. *mov. cient.* V. 4 N° 1, 22-38 ISSN: 2011-7191. enero - diciembre 2010.
- Chavarría, J. (2006) Teoría de las situaciones didácticas. Escuela de Matemática, Universidad Nacional. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática. 2006, Año 1, Número 2
- Cuevas, Y. (2016) Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Año 11, núm. 21, septiembre, 2016.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>

- Díaz, L (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México
- García. A. y Berruezo, P. (1999) *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: CEPE.
- Gil, P. y Contreras, O. (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde la educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, No. 47, pp. 71-96
- Gil, M y Sánchez, O. (2004) Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, 2004, pp. 535-543. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- INEE (2010) *Panorama Educativo de México*. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México, D.F.
- Jiménez, J. y Alonso, J. (2007) *Manual de psicomotricidad (teoría, exploración, programación y práctica)*. La tierra hoy, impreso en España.
- Latorre, A. (2005) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la practica educativa*. Editorial Graó. Barcelona. [www.grao.com](http://www.grao.com)
- Marrero, G. & Izquiero J. (1995). Los modelos explicativos del aprendizaje motor. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. *Revista el Guiniguada* No. 6/7 Pag. 303 – 325.

- Martínez, M., Álvarez, C., Villardon, L. (2018) Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de educación a distancia*. Núm. 56, Artic. 10, 31-01-2018. [http://www.um.es/ead/red/56/martinez\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf)
- Mendoza A. (2017) Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista Electronica Sinergias Educativas*. 2. 10.31876/s.e.v2i2.25.
- Minerva, C. (2002) El juego: una estrategia importante. *Educere*, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, pp. 289-296 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Monge, M. y Meneses, M. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Educación*, vol. 26, núm. 1, 2002, pp. 155-168 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026113.pdf>
- Sánchez, H. (2006). *Psicología Educativa*, Universidad Puerto Rico, 2da edición. Puerto Rico.
- SanJuan, Rosa y Díaz-Barriga, Frida. (2017). Situaciones Didácticas: una estrategia para el desarrollo de la actividad consciente, motivada y contextualizada. *Revista Obutchénie*. 1. 129-147.
- SEP (2012) *El enfoque formativo de la evaluación*. Secretaria de Educación Pública, México, DF.
- SEP (2014) Orientaciones académicas para la elaboración de trabajo de titulación. Plan de estudios 2012. México, SEP. *Electrónica Sinergias educativas*. Vol. 2, No. 2. 2017, Julio-diciembre.

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral*, Preescolar. Secretaria de Educación Pública, México.

SEP (2019) *La Nueva Escuela Mexicana, Principios y Orientaciones pedagógicas*. Secretaria de Educación Publica

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista Educación*, 294, 275-300.

Yáñez, C. (2013). *Aprendiendo a enseñar, los caminos de la docencia*. Colima: Universidad de Colima.

Zarate, A. Castro, U. & Tirado, I. (2017) Crecimiento y desarrollo normal del preescolar, una mirada desde la atención primaria. *Revista Pediátrica Electrónica*, Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Vol. 14, N° 2. ISSN 0718-0918

## Anexos

Anexo 1. Constancia recibida del curso realizado en un Instituto de Oaxaca



INSTITUTO UNIVERSITARIO  
ANTEQUERA DE OAXACA  
Formando Profesionales con Humanismo Crítico

Educación  
Continua.



**El Instituto Universitario Antequera de Oaxaca**  
Otorga la presente

# **C O N S T A N C I A**

**A: WENDY DENISSE  
HERNANDEZ HERNANDEZ**

Por acreditar el Taller Pedagógico “**Juego me Nuevo y Aprendo: La Psicomotricidad como Herramienta del Aprendizaje**” -modalidad virtual-, con una duración de 20 horas lectivas y llevado a cabo del 1 al 15 de febrero de 2021.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, 24 de febrero de 2021.

**Mtra. Patricia Reyes Sánchez.**  
Directora General.

Anexo 2: Entrevista en línea con el directivo del Jardín de Niños



Anexo 3: Entrevista en Google Forms a padres de familia

# La importancia del reconocimiento del desarrollo motor en Educación Preescolar

---

El fin de este formulario es recabar información con padres de familia con niños en educación Preescolar sobre el tema de desarrollo motor. Contestar con la mayor franqueza posible

---

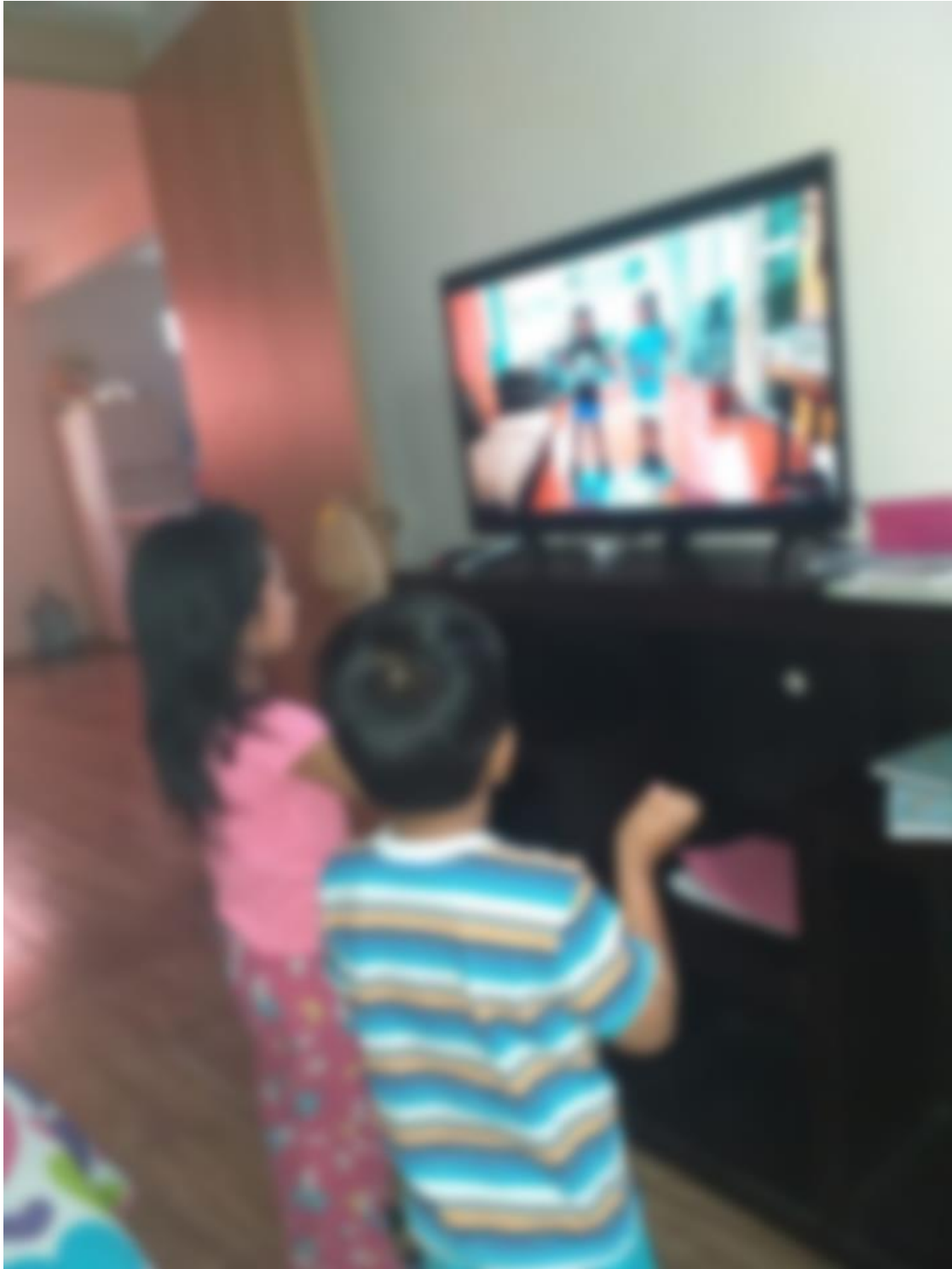
Nombre del tutor \*

Texto de respuesta breve

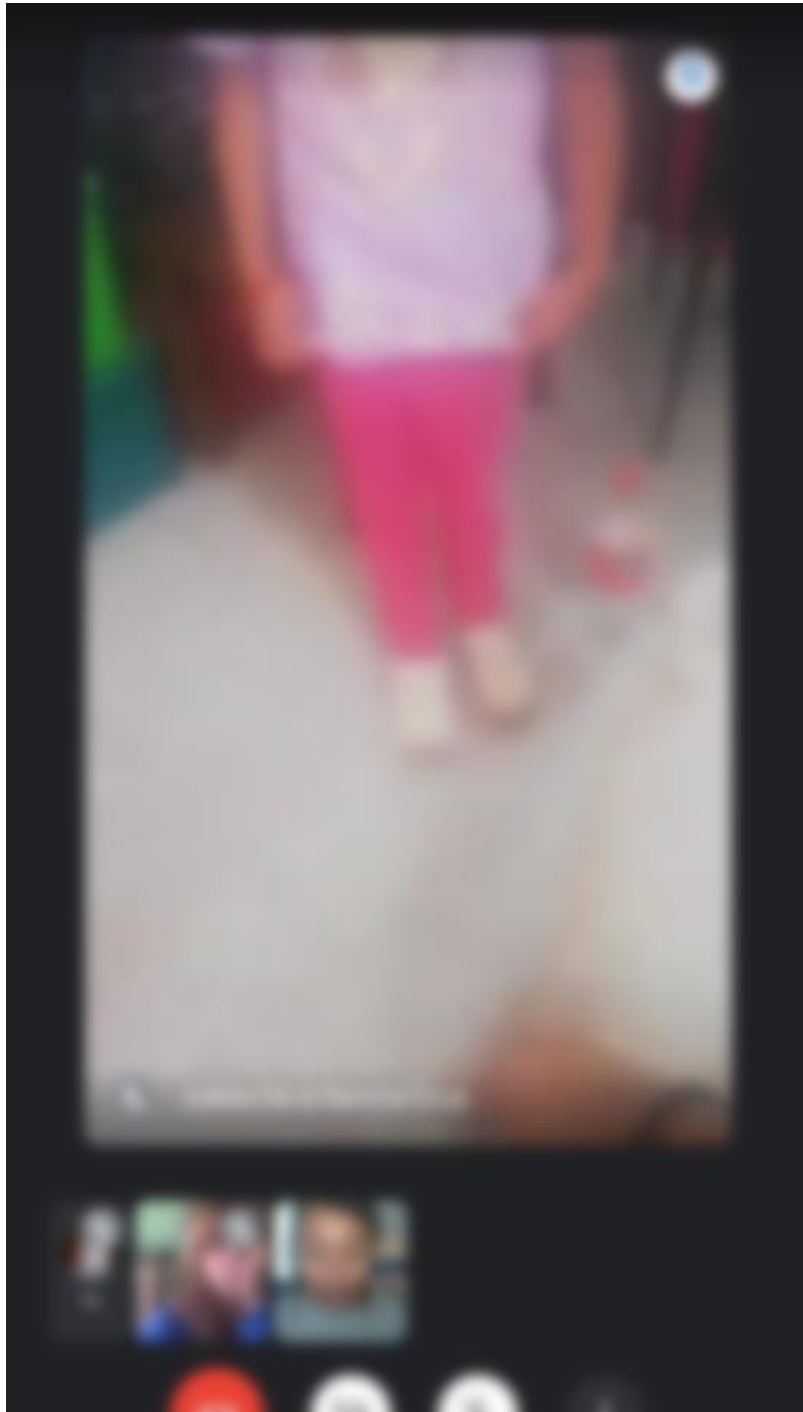
---



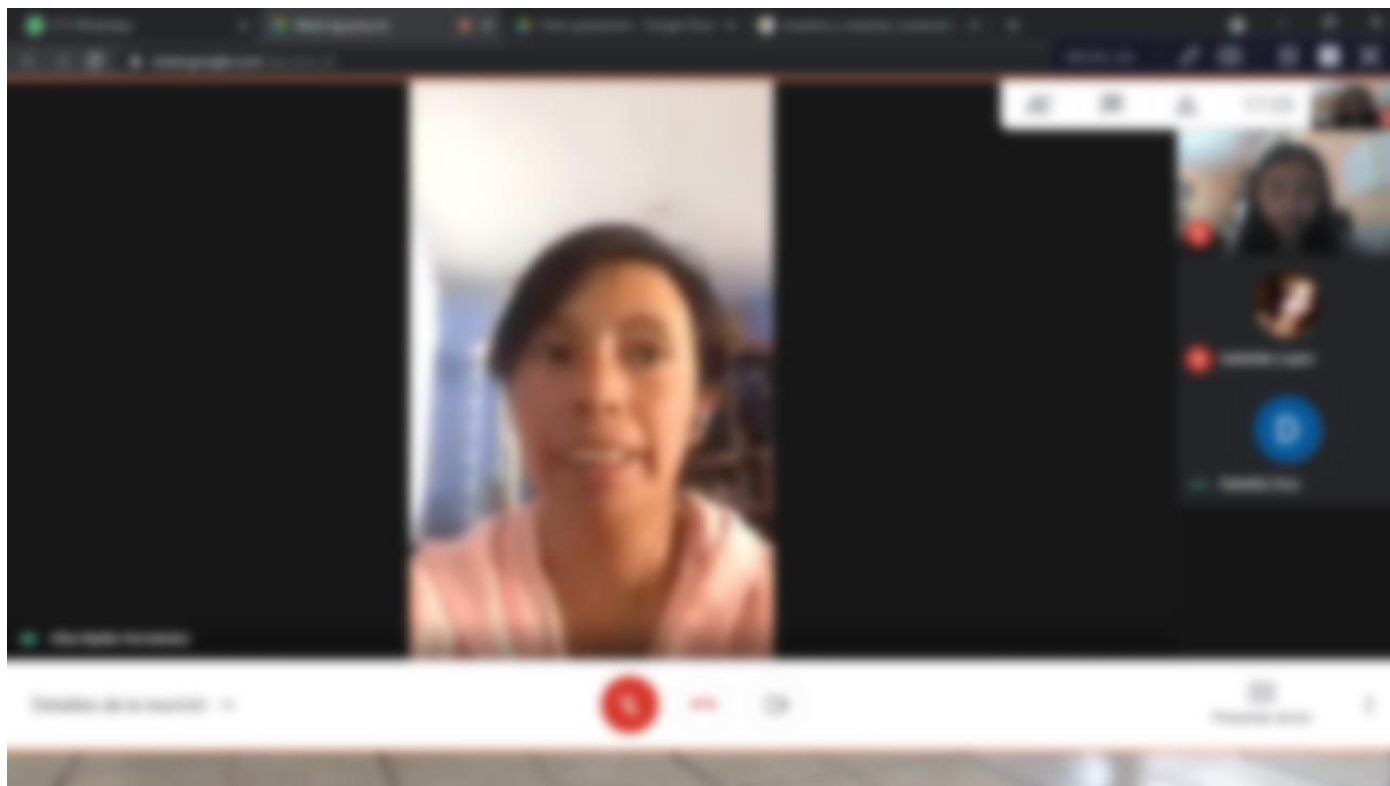
#### Anexo 4: Actividad de Educación Física



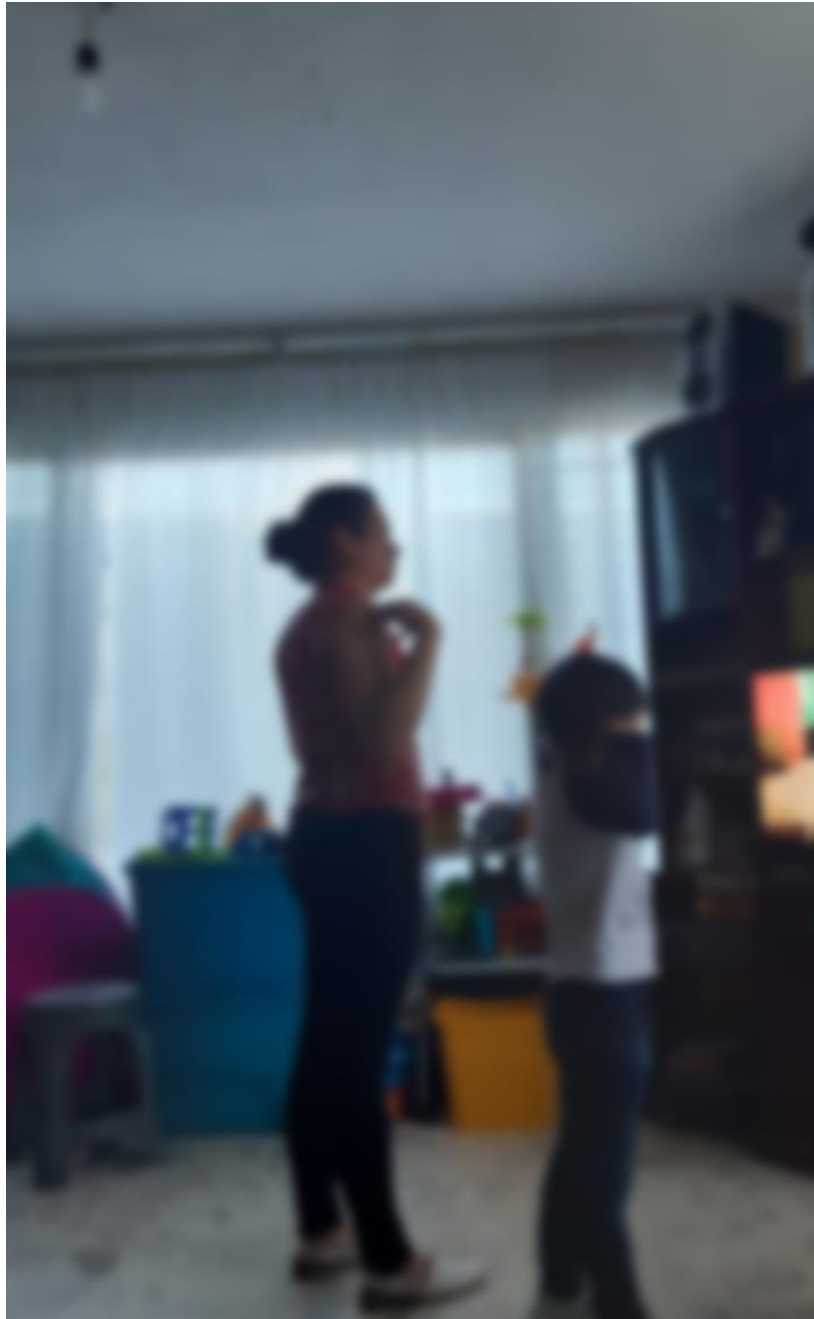
### Anexo 5: Evaluación del desarrollo motor



### Anexo 6: Conferencia con especialista en el tema de desarrollo motor



### Anexo 7: Matrogimnasia con madres de familia



### Anexo 8: Junta con madres de familia y personal docente

