

# EXPERIENCIAS DE LA EDUCACION A DISTANCIA

Jardín de Niños Rodolfo García Gutiérrez

C.C.T. 15EJN1419I

Ciclo Escolar 2020-2021

## AUTORES:

Profra. Ma. Del Carmen Adriana Martinez Vazquez

Profra. Lucy Juarez Pasten

Profra. Maira Camacho Lopez

Profra. Yohanna Carolina Baez Garcia

Profra. Reyna López Alemán



# PRESENTACIÓN

“ Los relatos de las maestras y los maestros dan cuenta de que las condiciones y posibilidades de enseñanza a distancia son complejas.....sus estudiantes enfrentado condiciones.....en sus hogares y....carecen de herramientas tecnológicas.....dan cuenta de que es posible promover aprendizajes significativos y relevantes en este contexto, gracias a la empatía, compromiso, responsabilidad, solidaridad y preocupación por el aprendizaje y bienestar socioemocional de las maestras y los maestros han puesto de manifiesto” <sup>1</sup>

El trabajo a distancia a sido complejo, no solo para los alumnos y padres de familia, sino también para los docentes, quienes se han venido enfrentando a diversas situaciones que implica el trabajo a distancia desde destinar un espacio de su casa para el trabajo con los alumnos en clases virtuales (videollamadas de WhatsApp, zoom o meet) realizar videos (capsulas de clase) en el que les explican como se llevaran a cabo las actividades del día a día, desde compartir su tiempo familiar con el trabajo escolar (especialmente atender a sus alumnos), hasta de prestar sus servicios de internet, equipos tecnológicos y móviles como sus laptops, computadoras, celulares, grabadoras, etc.

1 Texto tomado de la Guía de Trabajo del Consejo Técnico Escolar 2º Sesión, pág. 9, párrafo 2, Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, Ciclo escolar 2020-2021, Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, Secretaria de Educación Básica.



Incluso, desde modificar la forma de planeación, el diseño de estrategias diversas y adaptables para el trabajo a distancia, el repensar el uso de los recursos propios del hogar de los alumnos, pero siempre pensando en que las actividades que se generan sean viables, pertinentes y congruentes con la realidad y el contexto de sus alumnos, sobre todo que partan de las necesidades educativas, siendo así innovadoras y generadoras de aprendizajes significativos.

Es por eso, que el presente documento, tiene la finalidad de compartir las experiencias del trabajo a distancia, y que de algún modo han sido exitosas e innovadoras, en las que se comparte ¿Cómo ha sido el trabajo a distancia? ¿Qué formas de comunicación y enseñanza he utilizado en el trabajo a distancia? ¿de que manera mi intervención ha favorecido que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados? ¿Cuáles de esos elementos fueron incorporados gracias al intercambio de experiencias con mis pares en el colectivo docente?.

De igual forma muestra las practicas en las que se ha favorecido el aprendizaje, el bienestar emocional y la colaboración entre alumnos, familias, colectivo docente y comunidad en el contexto del aprendizaje a distancia.

Las experiencias aquí compartidas, son derivadas de las actividades para trabajar en forma individual de la 2° Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar propuestas en la Guía de Trabajo de la misma.



# Situación exitosa “CREA UN COMERCIAL”

PROFRA. MA. DEL CARMEN ADRIANA MARTÍNEZ VÁZQUEZ

GRUPO 1° “A”



# CREA UN COMERCIAL

## 1º.A ciclo escolar 2020-2021

Se inicio con una encuesta que realizaron los niños a su familia para investigar que agua de fruta les gusta mas, después hicieron su receta para preparar el agua, realizaron la preparación y calcularon la capacidad con vasos y una jarra; realizaron un experimento para conocer que objetos sirven para contener y cuales no; realizaron la investigación de donde nace la fruta y algunos usos. En el área de artes realizaron una pintura de frutas que tenían en casa, se utilizo el cuento del rincón "vegetal como te sientes", ordenaron el crecimiento de la planta de la fruta que eligieron y por ultimo realizaron su comercial con la información que tenían previamente.

### ¿Qué buscaba lograr?

Que los alumnos utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento; expresar lo que saben y construir conocimientos.

### ¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

Las actividades fueron diseñadas con base a los resultados que arrojo el diagnostico principalmente rescatando los aprendizajes esperados en los que los alumnos presentan mas dificultad.

### ¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?

Los padres de familia les apoyan en todo momento dado que la edad de los alumnos requiere de apoyo constante.

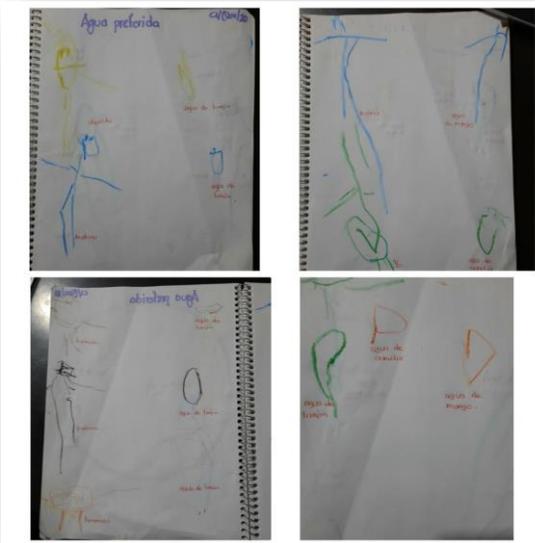
### ¿Qué hice? (considere las actividades diferenciadas que realizó con los estudiantes con los que tuvo comunicación sostenida y con los que tuvo contacto intermitente o inexistente; las que involucraron trabajo a través de medios de comunicación convencionales o en línea).

Se les dio la oportunidad de entregar las actividades en otro día diferente al que se solicitaron .

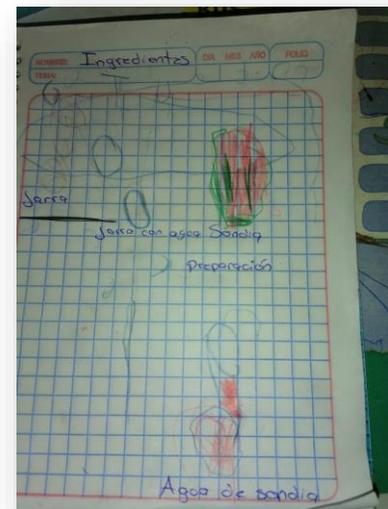
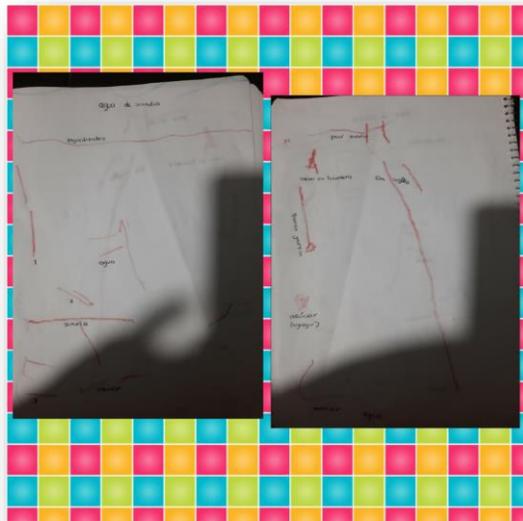
### ¿Cuáles fueron los resultados?

Se observo mayor facilidad de expresión, soltura y congruencia, así como manejo de información breve y las mamás tuvieron ideas buenas para que sus niños hicieran su comercial.





Registro de la preferencia de agua en la familia

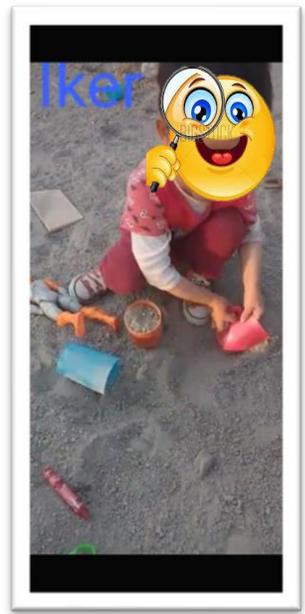


Elaboración de receta para preparar agua



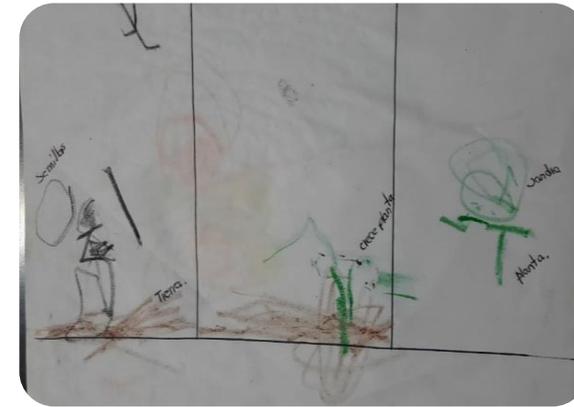
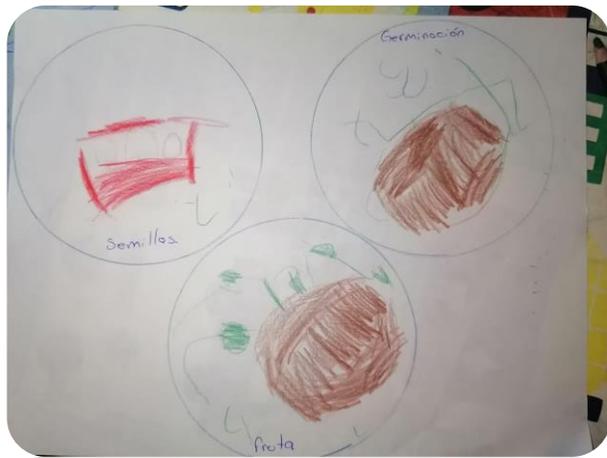


Dibujo de un medallón de frutas



Medición de capacidad y contenido





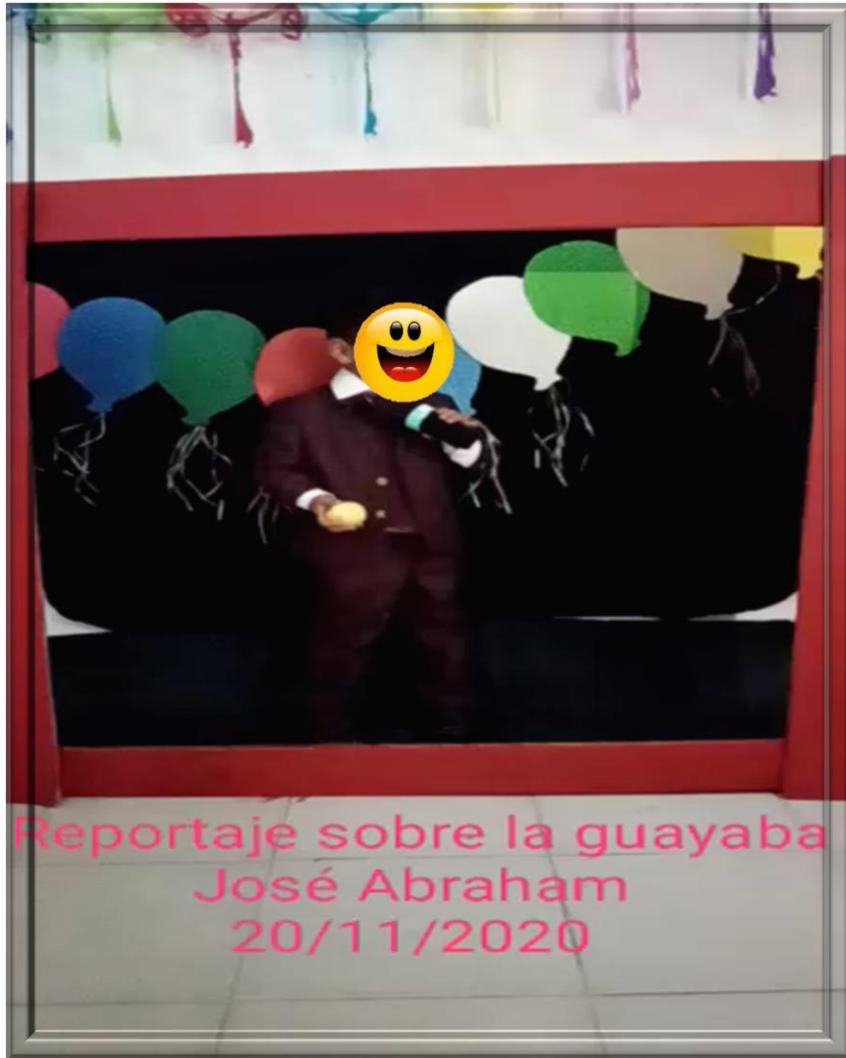
Germinación de una planta de fruta



Preparación de agua de frutas







Creando un comercial



# **Situación exitosa** **Pensamiento Matemático**

**PROFRA. LUCY JUÁREZ PASTEN**  
**GRUPO 2° “A”**



# DESCRIPCIÓN

**¿Qué buscaba lograr?**

**Que los niños logren comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.**

## **¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?**

Los programas de Aprende en Casa II se incorporaron en su momento a inicio de ciclo escolar sin embargo por las características y necesidades de los niños se llevo al acuerdo de diseñar situaciones didácticas por grado. Tomando en cuenta los programas como apoyo para el diseño de actividades así como la implementación de materiales sugeridos.

## **¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?**

Los participación de los Padres de Familia es de acompañamiento en todo momento con los niños ya que ellos no pueden realizar las actividades de manera autónoma al 100% ya que necesitan de la supervisión así como de materiales para la realización de las actividades.

Hasta el momento la participación de los padres de familia ha sido favorable ya que se ha cumplido en su mayoría con las actividades designadas.

**¿Qué hice? (considere las actividades diferenciadas que realizó con los estudiantes con los que tuvo comunicación sostenida y con los que tuvo contacto intermitente o inexistente; las que involucraron trabajo a través de medios de comunicación convencionales o en línea).**

Se ha tenido atención personalizada con los niños que presentan algunas dificultades a través de video llamadas, audios y se ha realizado aclaración de algunas dudas que se presentan.

Se llevan a cabo clases virtuales por video llamadas de WhatsApp o por la Sala de Messenger.

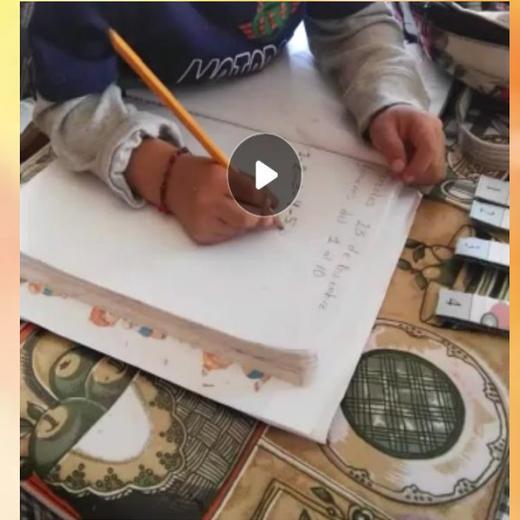
# ¿Cuáles fueron los resultados?



Los niños escribieron los números del 1 al 10 en papel china con un cotonete remojado con cloro



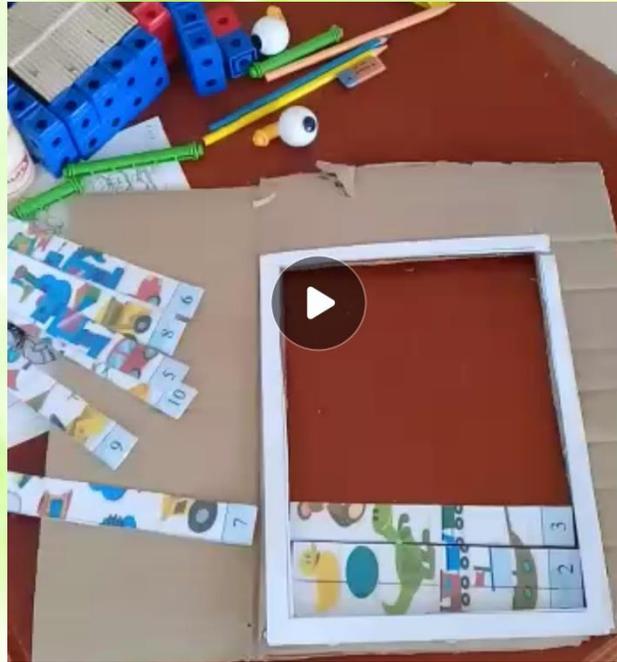
Jugaron el juego del matamoscas matemático donde reutilizaron tarjetas de memorama de números y al ir sacando una tarjeta los niños tenían que identificar el mismo numero.



En relación a las actividades propuestas realizaron la escritura de los números de manera ascendente del 1 al 10



Los niños armaron rompecabezas y al mismo tiempo ordenaron la serie numérica del 1 al 10, al final la comunicaron de manera oral señalando cada número



Realizaron juegos con dados llevando a cabo el conteo de los puntos de cada ficha para al final identificar que numero de correspondía a cada ficha



# **Situación Exitosa “LAS FIGURAS GEOMETRICAS”**



PROFRA. YOHANNA CAROLINA BAEZ GARCIA  
GRUPO 3° A

# “LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS”

## Descripción:

### ¿Qué buscaba lograr?

\*CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

### ¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

PROGRAMAS:

\*VEO CÍRCULOS, ¿Y QUÉ MÁS?

\*¿QUÉ PUEDO FORMAR?

### ¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?

- \*VISUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDE EN CASA II.
- \*COMENTAR CON SUS HIJOS SOBRE LO QUE OBSERVARON EN EL PROGRAMA.
- \*CUESTIONAMIENTOS SOBRE EL CONTENIDO DE VIDEOS EDUCATIVOS.
- \*APOYO A SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES.
- \*FACILITADORES DE MATERIALES O RECURSOS.

¿Qué hice? (considere las actividades diferenciadas que realizó con los estudiantes con los que tuvo comunicación sostenida y con los que tuvo contacto intermitente o inexistente; las que involucraron trabajo a través de medios de comunicación convencionales o en línea).

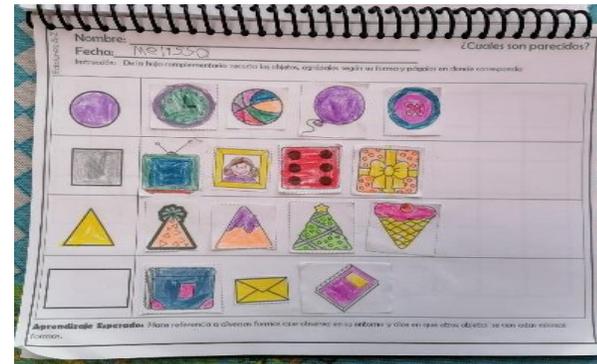
- \*OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA.
- \*OBSERVACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS SOBRE FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- \*RECONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OBJETOS DE SU ENTORNO.
- \*RECONOCER ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- \*REPRODUCCIÓN DE MODELOS UTILIZANDO EL TANGRAM.
- \*CONSTRUCCIÓN DE CONFIGURACIONES UTILIZANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- \*CLASE VIRTUAL PARA EXPLICAR SUS CONSTRUCCIONES Y COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS.

### ¿Cuáles fueron los resultados?

\*QUE LOS ALUMNOS RECONOCEN CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS, LAS IDENTIFICAN EN OBJETOS DE SU ENTORNO Y LAS UTILIZAN PARA REALIZAR DIVERSAS CONSTRUCCIONES.



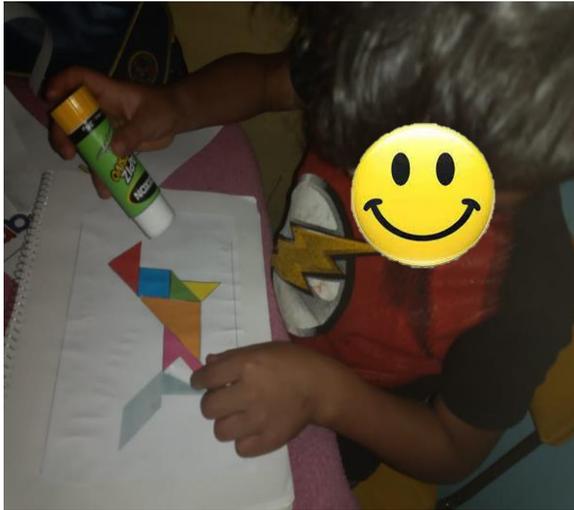
# EVIDENCIAS 3° "A"



\*Alumnos observando el programa aprende en casa y videos educativos sobre el tema de figuras geométricas.

\*Alumnos haciendo reconocimiento de figuras geométricas y sus características en objetos de su entorno.

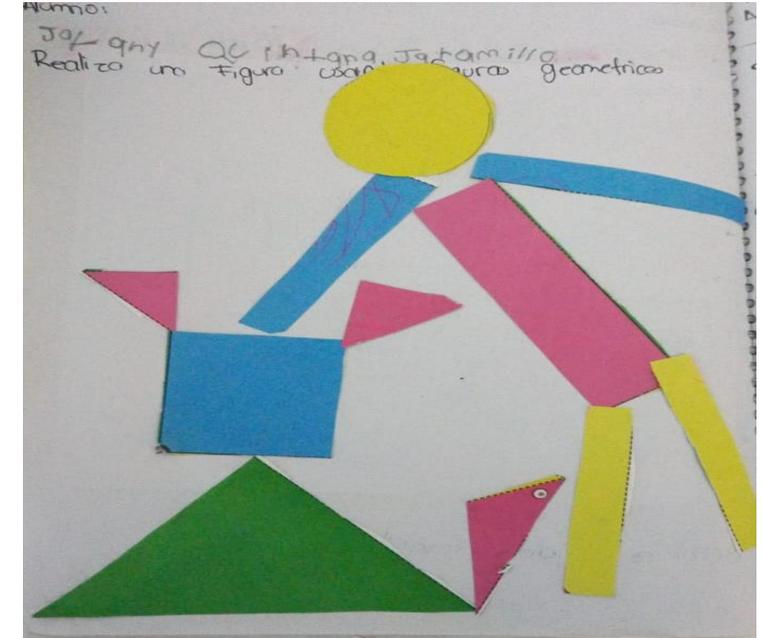
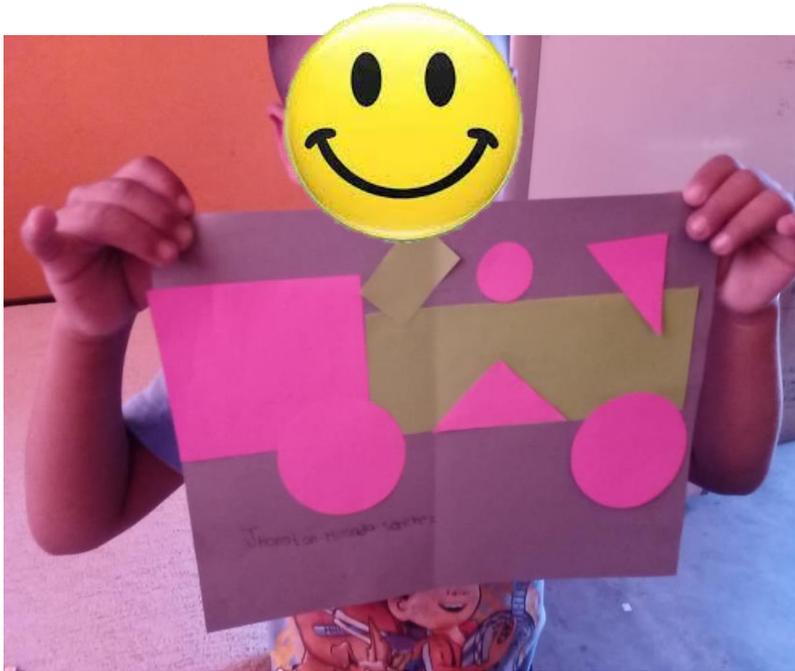
# EVIDENCIAS 3° "A"



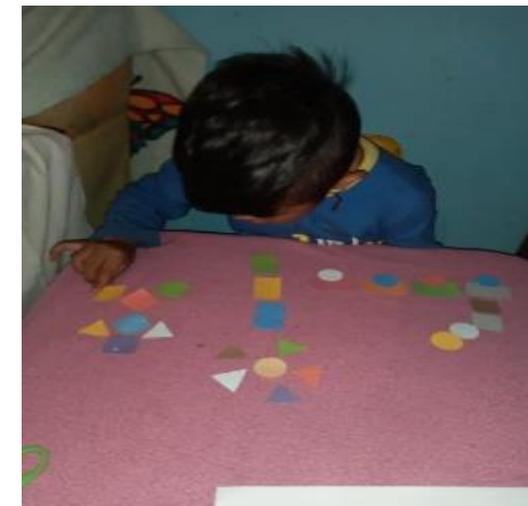
\*Alumnos reproduciendo modelos que observan utilizando el tangram.



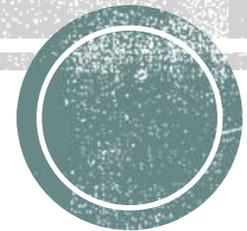
# EVIDENCIAS 3° "A"



\*Construcción de configuraciones utilizando las figuras geométricas.



# **EXPERIENCIAS DEL TRABAJO A DISTANCIA**



**PROFRA. MAIRA CAMACHO LOPEZ**  
**GRADO TERCERO GRUPO B**

## **Ante el COVID 19**

**EL DE REPENTE SALIR DE LA ESCUELA Y NO SABER CUANDO REGRESAREMOS, AL TERMINAR LAS VACACIONES Y ENTERARSE DE QUE SE TIENE QUE TRABAJAR A DISTANCIA PORQUE LA GRAVEDAD DE LA PANDEMIA ES SERIO Y SE DEBEN DE TENER TODAS LAS PRECAUCIONES POSIBLES. EL PENSAR POR DONDE EMPIEZO A ORGANIZAR ESTA NUEVA FORMA DE TRABAJO, COMO LOS PADRES TOMARAN LAS COSAS Y LOS ALUMNOS COMO VAN A REACCIONAR A ELLO Y NO SOLO ELLOS, LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN MUCHAS OTRAS RESPONSABILIDADES.**

## **Retos:**

- LA ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
- COMO NOS VAMOS A MANTENER COMUNICADOS,
- LA MANERA DE ENVIARLES LAS ACTIVIDADES PARA QUE SEAN FACILES DE ENTENDER Y APLICARLAS CON SUS PEQUEÑOS.
- COMO PLANEAR DE TAL FORMA QUE LOS ALMUNOS ENTENDIERAN CON UN AUDIO O UN VIDEO Y MOTIVARLOS PARA QUE PUDIERAN COMPERENDER QUE ERA NECESARIO TRABAJAR DE ESE MODO PARA PROTEGERLOS.



# Contexto

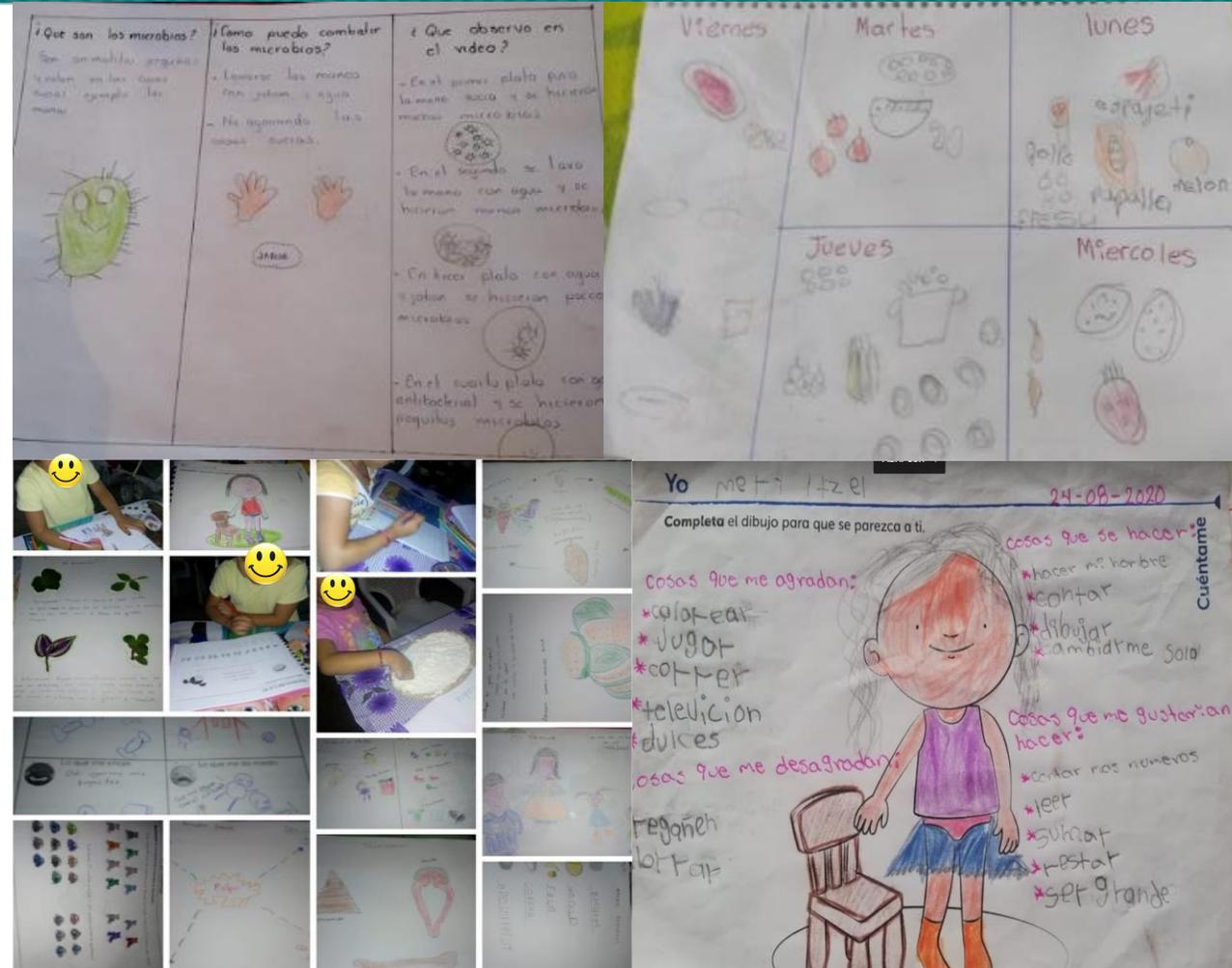
- ❏ ⑥ ES UNA COMUNIDAD RURAL DONDE LA SENAL DE INTERNET ES DEFICIENTE.
- ❏ ⑥ [LOS PADRES DE FAMILIA LA MAYORIA SON OBREROS Y TRABAJAN AMBOS PADRES.]
- ❏ ⑥ [LA FAMILIA CUENTA CON UN SOLO EQUIPO TELEFONICO PARA REALIZAR LAS TAREAS Y EN ALGUNAS FAMILIAS SON 3 O MAS HIJOS]
- ❏ ⑥ [NO ALCANZA PARA PONERLE UNA MAYOR CANTIDAD DE SALDO A LOS MOVILES Y POR ELLO NO PUEDEN DESCARGAR VIDEOS O ENVIAR LAS EVIDENCIAS ]
- ❏ ⑥ [ POR LA NECESIDAD DE TRABAJAR AMBOS PADRES LOS ALUMNOS SE QUEDAN CON SUS CUIDADORAS, YA SEA TIAS, ABUELITAS, HERMANOS MAYORES ETC.]





# Redefinición de actividades

- ⑥ [SE TRABAJO CON DIVERSOS VIDEOS EXPLICANDO DETALLADAMENTE EL TEMA ]
- ⑥ [SE TIENE QUE MANTENER COMUNICACIÓN YA SEA EN GRUPO, EQUIPOS O INDIVIDUALMENTE]
- ⑥ [TODAS LAS ACTIVIDADES PLANEADAS ESTAN BASADAS EN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DEPENDIENDO DEL CONTEXTO]



⑥ [EN EL TRANCURSO DE ESTE TIEMPO HE RETOMADO SUGERENCIAS DE DIVERSOS MEDIOS ENTRE COMPAÑERAS, TALLERES, CURSOS, WEBINAR , VIDEOCONFERENCIAS ETC.]

⑥ [LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA HA SIDO MUY IMPORTANTE YA QUE ELLOS SON LOS QUE LOGRAN QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE PLANEAN SEAN APLICADAS CON LOS PEQUEÑOS LO MEJOR POSIBLE]

⑥ [SE HA TENIDO EL APOYO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR PARA ORIENTARNOS EN COMO REALIZAR LA PLANEACIÓN, DIARIO, CARPETAS DE EVIDENCIAS Y OBSERVACIONES ]

⑥ [SE REALIZA LA PLANEACIÓN CON BASE A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS QUE ARROJO EL DIAGNOSTICO INICIAL Y LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN, LOS PADRES ESTÁN INFORMADOS SOBRE ESTE PROCESO Y COMO SE HA IDO LLEVANDO A CABO A DISTANCIA ENFOCÁNDONOS EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS ]

# El trabajo colaborativo

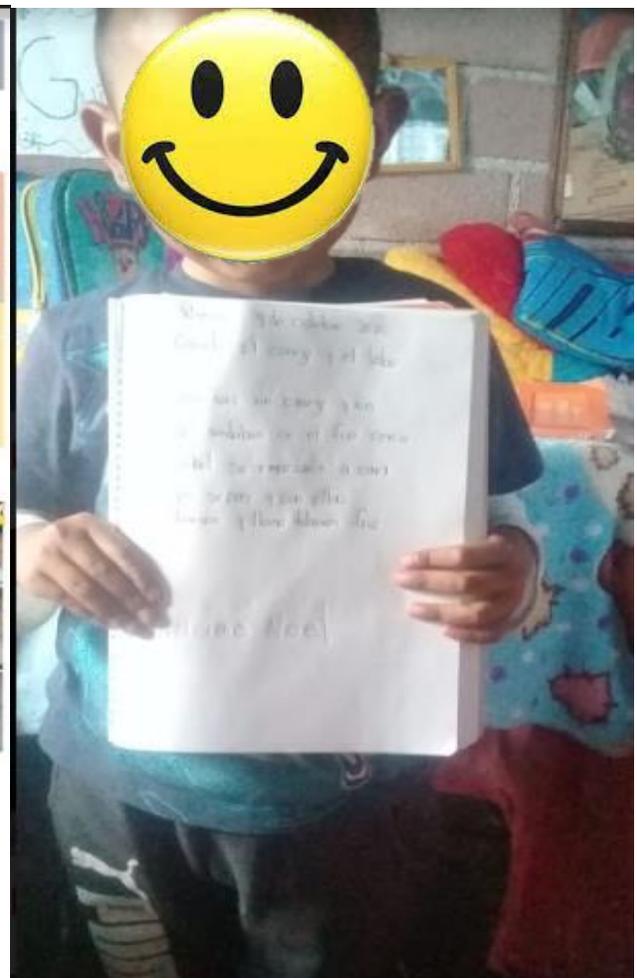
**DIAGNOSTICO**  
ALUMNO. SANCHEZ BELTRAN  
LESDAN RICARDO.  
FECHA DE NAC. 10 DE ABRIL

Es un niño alegre, inquieto, y le gusta que le ponga una atención, al principio no quería trabajar nada, ni mandar audios y mucho menos video, es difícil la comunicación ya que sus datos no le alcanzan para enviar las actividades toda la semana, con lo que ha enviado se observa lo siguiente.

**En Lenguaje y Comunicación** expresa lo que sabe e investiga de algún tema específico, escribe su nombre con diversos fines e identifica palabras que inicia como su nombre. En **Pensamiento Matemático** cuenta la serie numérica y reconoce algunos números y los utiliza para escribir algunos registros, se observa que realiza clasificaciones de color, figuras y tamaños. En **Exploración y Comprensión del mundo natural y social** describe y explica algunas características y hallazgos que realiza de plantas, animales y en el medio ambiente, realiza sencillos registros de información. En **Desarrollo Personal y Social**, baila y se mueve al ritmo de la música y produce sonidos con algunos instrumentos. En **Educación Socioemocional** expresa algunas características personales como su nombre, sus cualidades, lo que le agrada y no, sigue acuerdos en casa y los respeta.



Realiza diversos movimientos que implica fuerza, equilibrio, coordinación de movimientos entre otros. Se ha observado que realiza sus actividades con más entusiasmo se le seguirá motivando a seguir aprendiendo.



# La gestión de la comunicación

¿Con quiénes?	¿Cuándo?	¿Para qué?	¿Qué medios utilizo?
Alumnos	DIARIO	PARA SABER SI TIENEN DUDAS CON EL TRABAJO O LAS EVIDENCIAS QUE DEBEN ENVIAR.	WHATSAPP, MEET, ZOOM Y LLAMADAS TELEFONICAS.
Padres de familia	DIARIO	PARA EXPLICARLES COMO ES QUE DEBEN DE TRABAJAR LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.	WHATSAPP, MEET, ZOOM Y LLAMADAS TELEFONICAS.
Colectivo docente	DIARIO LOS DIAS VIERNES MENSUAL	DIARIO PARA REPORTAR INICIO Y FINAL DE ATENCION AL PEQUEÑO. LO VIERNES PARA COMPARTIR NUESTRA EXPERIENCIA DE LA SEMANA. CADA CONSEJO TECNICO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL TRABAJO ESCOLAR.	WHATSAPP MEET ZOOM
Otros	SEGÚN LA AGENDA	PARA VER LA FORMA EN QUE SE ESTA PLANEANDO Y LOS RESULTADOS QUE SE HAN TENIDO EN CADA GRUPO, ALGUNA ASESORIA ETC.	MEET ZOOM



# El logro de aprendizajes desde casa

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ LOS ALUMNOS ESTAN LOGRANDO EXPRESARSE CON MAYOR FACILIDAD, SE NOTA QUE VAN AMPLIANDO SU LENGUAJE CONFORME SE LES ACERCA A DIVERSOS TEXTOS.
- ✓ CONOCEN Y ESCRIBEN SU NOMBRE .
- ✓ DESCRIBEN BREVEMENTE ALGUNOS PERSONAJES, ANIMALES Y OBJETOS.
- ✓ DICE RIMAS, TRABA LENGUAS , ADIVINANZAS Y OTROS JUEGOS DE LENGUAJE.
- ✓ CUENTAN ALGUNOS HISTORIAS DE INVENSION PROPIA.
- ✓ ALGUNOS PUEDEN SEGUIR LA SECUENCIA Y EL ORDEN DE IDEAS.



# El logro de aprendizajes desde casa



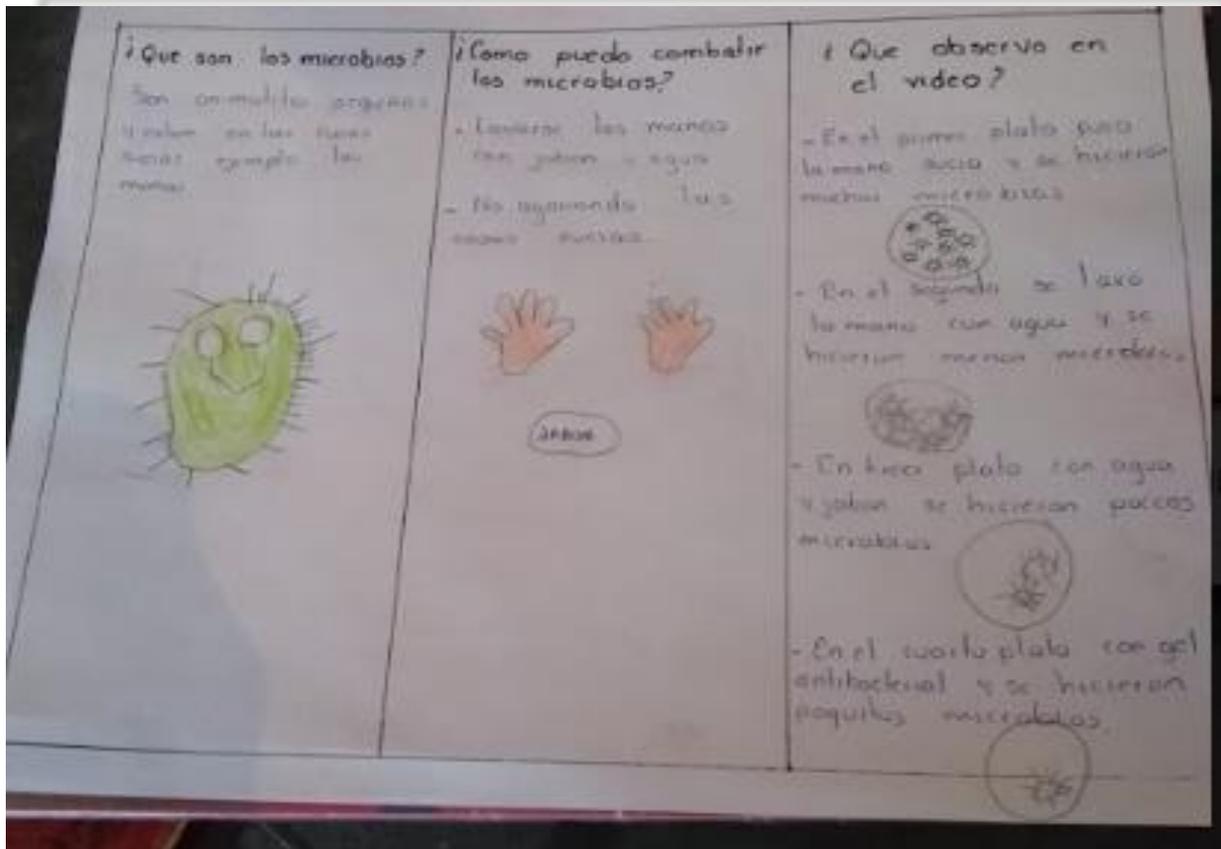
## PENSAMIENTO MATEMATICO

- ✓ LOGRAN REALIZAR CONTEO DEL 1 AL 15 LA MAYORIA SIN AYUDA.
- ✓ COMUNICAN DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NUMEROS DEL 1 AL 10.
- ✓ CONSTRUYEN ALGUNAS CONFIGURACIONES UTILIZANDO FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.
- ✓ IDENTIFICAN ALGUNOS USOS DE LOS NUMEROS EN LA VIDA COTIDIANA Y ENTIENDE SU SIGNIFICADO.
- ✓ REALIZAN CLASIFICACIONES DE COLOR, TAMAÑO Y FORMA.
- ✓ RESUELVEN PROBLEMAS SENCILLOS A TRAVES DEL CONTEO.
- ✓ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA DEL 1 AL 15.
- ✓ CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.
- ✓ CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE NECESITA RECABAR DATOS.



# El logro de aprendizajes desde casa

## EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL



- ✓ PRACTICAN HABITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENERSE SALUDABLES.
- ✓ CONOCEN MEDIDAS PARA EVITAR ENFERMARSE.
- ✓ YA RECONOCEN DE LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION .
- ✓ IDENTIFICAN ALGUNAS ZONAS DE RIESGO.
- ✓ DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA.
- ✓ PRACTICAN HABITOS DE HIGIENE.
- ✓ ATIENDEN REGLAS Y ACUERDOS DE SEGURIDAD Y EVITA PONERSE EN RIESGO.
- ✓ RECONOCE Y VALORA COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES.



# El logro de aprendizajes desde casa

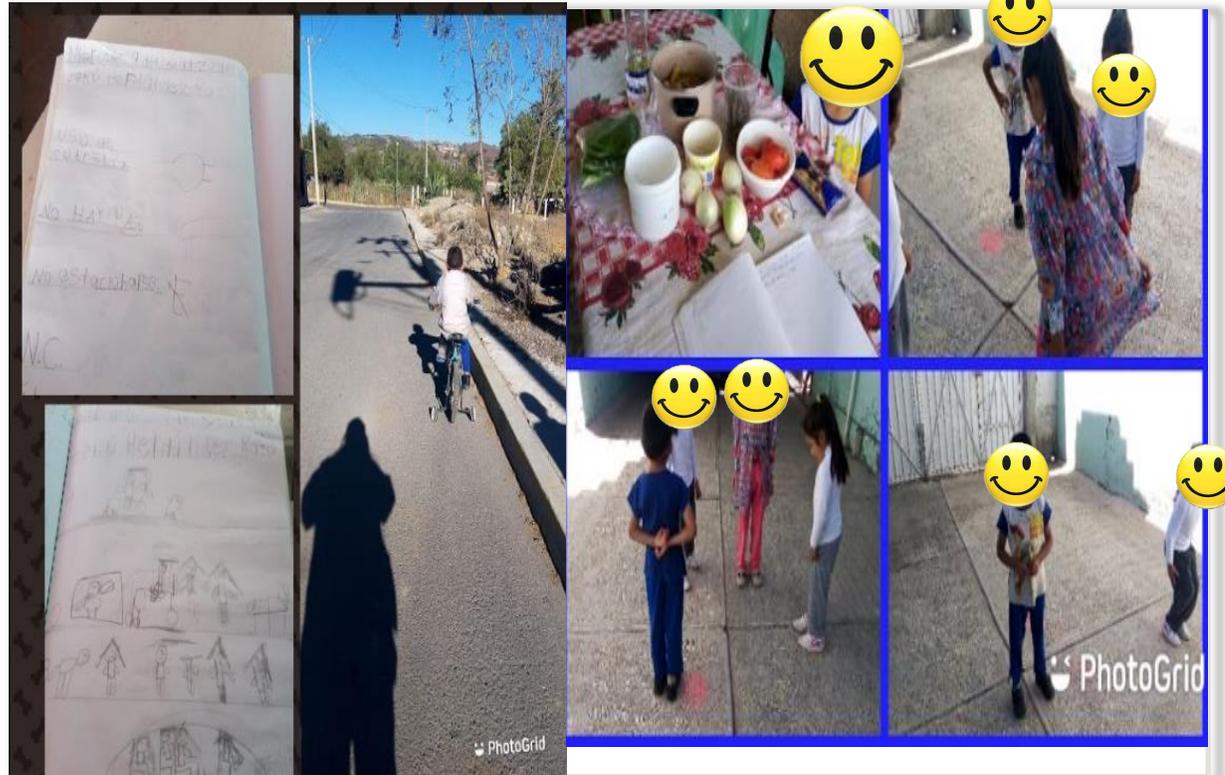


## ARTES

- ✓ PRODUCEN SONIDOS AL RITMO DE LA MUSICA CON DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO.
- ✓ BAILA Y SE MUEVE CON MUSICA VARIADA, COORDINANDO SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS.
- ✓ RELACIONA LOS SONIDOS QUE ESCUCHA CON LAS FUENTES SONORAS QUE LOS EMITEN.
- ✓ USA MATERIALES DIVERSOS COMO DIVERSAS MASAS, PINTURAS, PLASTILINAS PARA REALIZAR SUS PROPIAS CREACIONES.-
- ✓ LES AGRADA CANTAR, PRODUCIR SONIDOS CON DIVERSOS INSTRUMENTOS CASEROS O INSTRUMENTALES.
- ✓ CREA SUS PROPIAS COREOGRAFIAS, ASI COMO MOVIMIENTOS CADA VEZ MAS PRECISOS.
- ✓ COMBINA COLORES PARA REALIZAR SUS OBRAS ARTISTICAS.
- ✓ REPRESENTA HISTORIAS, LEYENDAS UTILIZANDO TITERES.
- ✓ EXPRESA IDEAS MEDIANTE EL MODELADO, DIBUJO Y PINTURA.



# El logro de aprendizajes desde casa



## EDUCACION FISICA

- REALIZAN MOVIMIENTOS DE LOCOMOCION, MANIPULACION Y ESTABILIDAD POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.
- UTILIZAN HERRAMIENTAS , INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISION DE MOVIMIENTOS.
- RECONOCE FORMAS DE PARTICIPACION E INTERACCION EN JUEGOS Y ACTIVIDADES FISICAS A PARTIR DE NORMAS BASICAS DE CONVIVENCIA.
- LES GUSTA EL TRABAJO AL AIRE LIBRE, DISFRUTAN PONER EN MOVIMIENTO SU CUERPO, REALIZAN MOVIMIENTOS CON PRECISION, SE ESFUERZAN POR HACERLO MEJOR.
- TIENEN MAYOR CONTROL DE SUS MOVIMIENTOS
- UTILIZAN DIVERSOS MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y DE PRECISION EN SUS MOVIMIENTOS.
- ATIENDEN NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA.





# EVIDENCIAS

⑥ [ LA PLANEACIÓN SE DISEÑA POR QUINCENA RETOMANDO ASPECTOS QUE LOS DIAGNOSTICOS ARROJARON SE NECESITA TRABAJAR RETOMANDO LOS CAMPOS Y ÁREAS SIENDO IMPORTANTE QUE CADA DIA SE LES VUELVA A EXPLICAR LA ACTIVIDAD QUE VAN A REALIZAR CON SU PEQUEÑO Y ESTAR EN CONSTANTE COMUNICACION EN EL TRANCURSO DEL DIA ]

⑥ [ SE RETOMAN VIDEOS DE APRENDE EN CASA O QUE APOYEN A LOS TEMAS SUGERIDOS, LECTURAS, AUDIOS, IMÁGENES, ACTIVIDADES DE APOYO PARA QUE EL TRABAJO A DISTANCIA NO SE VUELVA ABURRIDO Y ESTRESANTE PARA LAS TUTORAS NI LOS ALUMNOS ]

⑥ [ POR MEDIO DE LOS VIDEOS QUE SE ENVIAN Y LAS EVIDENCIAS QUE ELLOS APORTAN REALIZANDO SU EVALUACION ASI COMO RETROALIMENTACION CON PREGUNTAS POR WHTASAPP EN AUDIO PARA MOTIVARLOS A QUE ELLOS SEAN LOS QUE CONTESTEN Y HACER UNA DINAMICA DE RETROALIMENTACION CON TODOS LOS PARTICIPANTES ]





## Reflexión:

HE TRABAJADO A DISTANCIA LO MEJOR POSIBLE, DEDICO MAS TIEMPO DE LA JORNADA LABORAL, PARA QUE TANTO LAS MAMAS Y LOS ALUMNOS SE SIENTAN APOYADAS Y MOTIVARLAS EN TODO MOMENTO, ME HE CAPACITADO EN COMO LLEVAR A CABO ESTA LABOR DE LA MEJOR MANERA POSIBLE, DESDE DISEÑAR ESTRATEGIAS NOVEDOSAS E INTERESANTES, PODER ESTAR EN COMUNICACIÓN CON TODOS LOS ALUMNOS AUNQUE SEA DIFICIL CON ALGUNOS, EL ATENDER MI ESTABILIDAD EMOCIONAL PARA PODER AYUDAR A MIS ALUMNOS, ESFORZARME POR TENER COMUNICACIÓN CON MIS COMPAÑERAS Y APORTAR IDEAS PARA LA MEJORA DE NUESTRO TRABAJO COLECTIVO, ESTAR EN CONTACTO CON MI DIRECTORA ESCOLAR PARA REPORTAR MI TRABAJO DIARIO Y LO QUE ME LLEGUE A SOLICITAR A LA HORA QUE SEA, ESTOY CONCIENTE DE LA SITUACION Y PONGO EMPEÑO A SER MEJOR DIA A DIA.



# CONCLUSIONES

Podemos afirmar que el esfuerzo y compromiso de cada docente a permitido avanzar y revalorar las practicas docentes al promover actividades de aprendizaje innovadoras y creativas, con o sin tecnología, y que ha sido a través una corresponsabilidad entre padres de familia o cuidadores y docentes, partiendo con ello para establecer y buscar diversas formas de comunicación, dialogo y colaboración que permite aprovechar los conocimientos y habilidades que los alumnos van adquiriendo desde sus hogares en la interacción familia y contexto.

Consideramos que para obtener resultados óptimos en el logro de los aprendizajes esperados en nuestros alumnos, una característica primordial del docente es ser empáticos en las situaciones y contextos que viven, pero mas aun, de las necesidades académicas que nuestros alumnos manifiesta constantemente, en lo socioemocional y en lo familiar, en medida del conocimiento que tengamos de nuestros alumnos será las respuestas y la constante de los padres de familia para seguir acompañando a sus hijos en este caminar del trabajo a distancia.

