

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Tesis de Investigación

**Estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia en
nivel Preescolar**

Presenta:

Adriana Aketzali Martinez Hernandez

Asesor:

Mtra. Judith Araceli Gómez Muñoz

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. ADRIANA AKETZALI MARTINEZ HERNANDEZ
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*Estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia en nivel Preescolar*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 5 |
| Capítulo I. Contextualización del problema. | 8 |
| Diagnóstico de la situación | 8 |
| Descripción del problema | 8 |
| Análisis del problema | 9 |
| Argumentación del problema | 10 |
| Objetivos de la investigación | 10 |
| | |
| Capítulo II. Marco Teórico | 12 |
| Antecedentes: estrategia enseñanza a distancia | 12 |
| Trabajo educativo a distancia | 14 |
| Aprendizaje en casa | 18 |
| | |
| Capítulo III. Metodología de investigación | 20 |
| Capítulo IV: proceso de implementación de estrategias de enseñanza a la distancia | 29 |
| Resultados | 38 |
| Conclusiones..... | 42 |
| Referencias..... | 44 |
| Anexos..... | 46 |

Dedicatorias

Mi hija, Mariana Yeyetzi.

Hija, tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi gran felicidad, de mi esfuerzo dedicación, de mis enormes ganas de buscar lo mejor para ti. A un a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas valiosas que la vida nos puede brindar.

Posiblemente en estos momentos no entiendas mis palabras, pero cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día a esforzarme por ser una mejor persona para ti y por ti. Fuiste y eres mi motivación más grande para concluir con éxito este trabajo de titulación, así como otros objetivos y metas que tengo en nuestras vidas. Te amo

Mis papás, socorro y Sergio

A mis padres por apoyarme y forjarme como la gran persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, el amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban e interesaban por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único e inigualable.

Gracias a ustedes por ser promotores de mis metas, gracias por confiar y creer en mí en mis expectativas por reconocer mis logros noches de desvelos enfocadas a mis estudios les agradezco por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo por cada palabra que me guiaron por buen camino.

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar de la compañía de las personas más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a y tener en mi vida a mi hija a mis padres y hermanos.

Hermanos, yolotzin, Samantha y Jesús

Ustedes que han sido como mi mano derecha, han estado presente en cada circunstancia que se ha presentado en mi vida, gracias por el apoyo, amor y cariño que

me brindan aún más cuando los eh necesitado. Quiero agradecerles en esta ocasión tan especial por todo su amor y apoyo incondicional que Dios los bendiga.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Asesora de Tesis Mtra. Judith ENT

A mi asesora de trabajo de titulación a la maestra Judith Araceli, por el tiempo, orientación y ayuda que me brindo para poder diseñar, estructurar y culminar mi trabajo de titulación la dedicación de poder realizar observaciones y recomendaciones a pesar de la circunstancia en la que se podría encontrar, muchas gracias.

Introducción

Los cambios radicales que se han presentado en la actualidad por la pandemia a nivel mundial que tuvo su origen en Wuhan, una provincia de China; la cual fue notificada por la Organización Mundial de Salud el 31 de diciembre de 2019; ha influido directamente en el desarrollo de la economía, salud y educación de los ciudadanos.

Lamentablemente por la estrategia de ser un mundo globalizado, esta pandemia ocasionó de manera inmediata la pérdida de vida de muchos seres humanos a nivel mundial, a causa del brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19).

Enfocando esta situación en un estudio de investigación en el ámbito educativo y considerando que autoridades educativas y de salud, tomaron como decisión conjunta suspender las actividades escolares de manera presencial para transitar de manera obligatoria a la forma de trabajo virtual, como una medida en la que el docente contribuye transformando su labor docente para que no se siga propagando la pandemia; despertó de manera personal la necesidad y la curiosidad de saber ¿cómo configurar una mirada distinta de las estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia en el nivel preescolar?.

En este sentido, el objeto de estudio se focalizó en el proceso de enseñanza, ya que indica los momentos de reflexión, análisis y problematización de aquellos aspectos que distinguen la profesión e intervención del ser docente.

En el siguiente trabajo se identificó como objetivo: implementar estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia, dentro del jardín de niños en donde son realizadas las jornadas de prácticas, considerando las ventajas y desventajas de la experiencia ante la particularidad inédita en la que se desarrolla la educación.

Los referentes teóricos están centrados en la acción de la práctica profesional retomando la perspectiva sociocultural del constructivismo, ya que implican los procesos psicológicos superiores que ocurren a partir de las relaciones lógicas de las personas con el medio educativo en el que se forman los sujetos.

Los referentes metodológicos refieren a una investigación de corte cualitativo que considera el método de la investigación-acción, supone entender la mejora de la

enseñanza como un proceso de investigación y de continua búsqueda, estableciendo el objeto de estudio en el proceso pedagógico de las estrategias de enseñanza.

Las acciones básicas que se realizaron estuvieron centradas en el uso y aplicación de herramientas metodológicas como: cuestionarios y guion de observación; diseñados y aplicados a los agentes educativos que intervienen dentro de la comunidad escolar (padres de familia, alumnos, docentes en formación y maestras), como parte esencial para contextualizar el punto de vista de esta nueva modalidad de formación a distancia a la que se aboga y es necesaria en nuestra actualidad.

El sustento metódico se configuró en el proceso reflexivo de la experiencia, identificando ventajas y desventajas que implicaron las estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia. Dicho proceso metodológico documentado implicó:

1) precisar la búsqueda e indagación de conocimientos para obtener mayor manejo y conocimiento del tema, al mismo tiempo que se identificaron las características, procesos y/o soluciones para diseñar e implementar estrategias centradas en la enseñanza a la distancia.

2) identificar qué se está desarrollando y trabajando en el contexto, los puntos de vista, así como las perspectivas que tienen los padres de familia y docentes con respecto a la modalidad de trabajo a la distancia.

3) diseñar e implementar estrategias de enseñanza y documentar el proceso de análisis de la experiencia.

La estructura del documento está diseñada y organizada en cuatro capítulos:

Dentro del primer capítulo se encuentra la contextualización del problema, teniendo en cuenta el diagnóstico de la situación, con la finalidad de dar a conocer a los lectores de descripción, argumentación y los objetivos que se tienen diseñados con la finalidad de cumplir el área de oportunidad que se encontró en el contexto de la problemática

Dentro del segundo capítulo lograrán encontrar el marco teórico con la finalidad de dar a conocer los antecedentes de las estrategias en la modalidad a distancia, su

origen y las razones de dicha modalidad, el trabajo que conlleva el trabajo educativo a distancia, sus características y algunas estrategias que fueron aplicadas e implementadas en nuestro país dentro del nivel educativo básico.

Dentro del tercer capítulo aborda la metodología de investigación en donde logramos visualizar, los instrumentos, herramientas metodológicas como la observación y el cuestionario que se utilizaron, orientaron el proceso de investigación, con la finalidad de analizar e indagar de acuerdo a los datos que nos arrojan dichos instrumentos, con la finalidad de poder indagar, diseñar y aplicar estrategias de enseñanza en la modalidad a distancia.

El cuarto capítulo refleja el proceso de implementación y diseño de las estrategias de enseñanza a la distancia que fueron realizadas dentro del jardín de niños en donde se realizaron las jornadas de prácticas profesionales; así mismo dentro del documento aborda los apartados de resultados, referencias y anexos que ayudan a completar y demostrar el trabajo que fue elaborado con la finalidad de implementar estrategias de enseñanza a distancia.

El último apartado que se entra dentro del documento son los resultados, conclusiones y los anexos que se logran a través de la aplicación de estrategias de enseñanza en la modalidad a distancia, así como sus referencias que apoyaron en la búsqueda e indagación de información que aportaron un estructura y diseño dentro del trabajo realizado.

Capítulo I

Contextualización del problema

De acuerdo al método de investigación acción, la contextualización del problema se generó a partir de la observación directa, mediante cuatro acciones clave:

- 1) Diagnóstico de la situación
- 2) Descripción del problema
- 3) Análisis del problema
- 4) Argumentación del problema

1) Diagnóstico de la situación.

Considerando la situación global de la pandemia y el impacto que ha tenido en la actualidad para atender la educación a la distancia de manera virtual, hicieron necesario reconceptualizar las estrategias de enseñanza, considerándose sumamente importante y relevante a nivel mundial.

La condición de brindar una educación en confinamiento, obligó a repensar y organizar el proceso de enseñanza con una mirada distintiva para el trabajo educativo no presencial de estudiantes y docentes; incertidumbre que condicionó el nuevo rol del docente: enseñar utilizando la modalidad de trabajo virtual; pero qué tanto se estaba en condición para hacerlo.

2) Descripción del problema

A pesar de que la educación a distancia tuvo sus inicios en nuestro país por la necesidad de alfabetizar a las poblaciones rurales y de todas las estrategias que se implementaron, siempre estuvo presente la insipiente de medios para satisfacer la enseñanza en contextos poco poblados o alejados de la urbanidad. Situación que sigue presente en la actualidad y fue palpable en el contexto social de San Francisco Cuautliquixca Municipio de Tecámac Edo México, comunidad en la que se realizó esta investigación; por tanto, fue importante preguntarse ¿qué es y qué implica la educación en la modalidad a distancia o en línea en esta situación de pandemia?

Retomando a Llamas (1986):

la educación a distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje, sin limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos (pg. 47).

Condición en la que nos colocó la situación pandémica ante la necesidad de no interrumpir el proceso de enseñanza para los alumnos; cediendo en la habilitación extraordinaria para brindar clases con el propósito de no pausar la educación, como una medida acordada entre el sector salud y educativo para evitar la propagación del virus; pero al mismo tiempo estaba la incertidumbre por saber cómo afectaría esta situación en el ámbito educativo y qué se tenía que transformar en la práctica profesional del docente.

3) Análisis del problema

La situación de confinamiento no sólo hizo vulnerable al docente, sino también a los pequeños del preescolar y padres de familia por sus condiciones de vida; por lo tanto, considerar un escenario diferente al que estamos acostumbrados los docentes para desempeñar el rol, no era fácil; implicaba un reto fundamental para todos los involucrados en esta situación profesional de la docencia.

La idea de repensar las estrategias para no pausar la educación de los pequeños que asisten al jardín de niños, llevó a reconocer que se necesitaba del plus de un trabajo colaborativo que cuidara el diseño e implementación de las mismas en trabajo en línea, apoyado en la utilización de diversas herramientas y plataformas tecnológicas. Pero cuáles serían aquellas estrategias que podrían ser ajustadas y/o adaptadas a esta modalidad de enseñanza no presencial de trabajo a la distancia.

Y si a lo anterior, se le suma el dato de que la zona institucional es de tipo conurbada y está establecida por diversas familias en condiciones económicas muy diversas con acceso a internet muy limitado con carencias de algunos servicios públicos con la penuria de desplazamientos a los alrededores del lugar para cubrir las necesidades básicas. Y la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio y otros se emplean como operadores de transporte público, además de destacar que la zona ha sufrido de violencia, entonces la incertidumbre crece y el reto se hace más

complejo porque invita a indagar ¿cómo accederán los pequeños y las familias al proceso de aprendizaje en la modalidad de distancia? Y si a esto le sumamos el hecho de que la mayoría de los alumnos son cuidados por abuelos, hermanos u otros familiares debido a la ocupación de los padres y de que un porcentaje alto son madres solteras (identificado a través de la aplicación de instrumentos de observación y entrevistas), entonces el escenario es aún más complejo.

4) Argumentación del problema.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su objetivo de “Educación para todos”; determinado en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, estableció mejorar el acceso, la calidad y la equidad de todas las modalidades de la educación a todos los niveles; pero esto significó indagar en la “brecha digital” aún en los sectores más desfavorecidos y por tanto necesario encontrar los medios alternativos e innovadores para lograrlo, un reto más para la profesión docente.

La alternativa que aparentemente atiende esta situación es la estrategia que propone la Secretaría de Educación Pública de “aprende en casa”. Sin embargo, enseñar en este tiempo de confinamiento se convirtió en algo indispensable, el fenómeno social y de salud que se vive invita de manera urgente a repensar en la transformación de la enseñanza, potenciando las herramientas digitales a las que cada uno tiene la posibilidad de acceso.

Estas cuatro acciones que contextualizan el problema, dejan claro el gran compromiso que enfrentamos los docentes por contribuir al proceso formativo de los pequeños a partir de un trabajo en colaboración. Ya que nuestra realidad actual evoca a que esas estrategias de enseñanza al mismo tiempo contribuyan también al desarrollo socioemocional; reiterando que el contexto de enseñanza a la distancia, implica rasgos indispensables de colaboración y participación con intervenciones propias de cada una de las familias, con la finalidad de apoyar en ambientes que denoten la importancia de la tranquilidad, la motivación, el entusiasmo y la confianza.

Objetivos de la investigación

General: Implementar estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia, en el jardín de niños reflexionando las ventajas y desventajas de la experiencia ante la particularidad inédita en la que se desarrolla la educación.

Específicos:

- Precisar la búsqueda de conocimientos en fuentes bibliográficas identificando las características y procesos a considerar en las estrategias para la enseñanza a distancia.
- Identificar en el contexto los puntos de vista que tienen los padres de familia y docentes con respecto a la modalidad de trabajo a la distancia
- Implementar estrategias de enseñanza documentando el proceso de análisis de la experiencia de la práctica profesional docente.
- Sistematizar las ventajas y desventajas de las estrategias de enseñanza para trabajar a la distancia.

Capítulo II

Marco teórico

Este capítulo, refiere de manera concreta algunos antecedentes que trastocan la comprensión del tema de investigación, organizado en tres ejes: estrategias de enseñanza, trabajo a distancia y desarrollo socioemocional; al mismo tiempo que responde a la primera pregunta que se planteó en la contextualización del problema ¿qué tanto estamos en condición para implementar estrategias de enseñanza para el trabajo a la distancia?

1) Antecedente: estrategia de enseñanza a la distancia

Una de las primeras experiencias documentadas para emprender la estrategia de enseñar a la distancia en el ámbito educativo en nuestro país, fue establecida en el Estado a través de un curso diseñado por la Dirección de Misiones Culturales dado a conocer en la revista “El maestro rural”.

La estrategia implicó la atención de las necesidades de educación del contexto en el que se vivía; vista como una oferta para la educación convencional en la distancia en los inicios del siglo XIX.

El objetivo de la estrategia implicó brindar y cubrir una gran variedad de circunstancias y necesidades educativas que se presentaban en esa realidad contextual, cubriendo el aprendizaje de las siguientes enseñanzas:

- Grupos sociales: estrategia que ayuda a transmitir pautas sociales y valores que ayudan a los alumnos a integrarse de acuerdo a normas y leyes.
- Enseñanza en adultos: estrategia que se adapta a los procesos psicológicos y propios de los adultos, considerando horarios, contenidos, didáctica diferenciada y en algunos casos la implementación de herramientas tecnológicas.
- Educación extraescolar: son acciones educativas y recreativas en tiempos libres con fines y objetivos de educación.
- Escuelas nocturnas: estrategia que brinda la opción para formarse fuera de horario educativo.

- Enseñanza mutua: estrategia lancasteriana promovida por la misma sociedad con fines formativos.
- Enseñanza ambulante: estrategia en la que el maestro tenía que trasladarse a los lugares para aportar a la educación de las personas.
- Escuela rural: estrategia de construcción de escuelas en lugares lejanos para brindar oportunidades de educación.

Ese tipo de estrategias de enseñanza, contemplan un diseño de modalidad de trabajo a la distancia, para que los ciudadanos combinaran el estudio con el trabajo, a través de horarios flexibles, de acuerdo a la rutina de los estudiantes, contando con la oportunidad de autogestionar círculos de estudio dentro de comunidades dispersas y lejanas de algunos centros urbanos, así como la introducción de figuras de comunicación intermediarias del diálogo pedagógico entre el maestro y los estudiantes, como los instructores y los monitores del Sistema de Educación Lancasteriano.

La Educación Lancasteriana, mejor conocida como la enseñanza mutua o monitora, es un método de enseñanza escolar establecido en primer momento en Madrás (India) en el 1796 por el pastor Anglicano Andrew Bell (1753-1832), este sistema o método de enseñanza es conocido e incluso atractivo en la actualidad para algunos docentes, así como para los educandos, ya que la atención puede ser brindada de 300 hasta 1000 alumnos.

Estas estrategias indujeron al docente a reflexionar, porque identificaban que la enseñanza no era muy actividad o enriquecedora para los alumnos, renovando las estrategias en trabajo por grupos; es decir, realizaban la división de los alumnos en 10 grupos y cada grupo tenía un instructor, que era el alumno que tenía más capacidad, apoyando en las consignas e indicaciones de lo que debían hacer para aprender y lograr sus estudios.

El sistema lancasteriano fue traído a México por Manuel Codorniu, con la modalidad de trabajo a la distancia utilizando estrategias para fortalecer el aprendizaje utilizando los medios como la radio o la televisión, a partir de proyectos educativos que no modificaron los sustentos de comunicación de la educación convencional, pero que sí impactaron en las formas de organización de los saberes y contenidos.

Estas estrategias para la educación a distancia que anteceden para enfrentar la enseñanza a la distancia, cumplieron un papel importante y favorable, ya que perfilaron un sistema que ayudó a mejorar el proceso formativo de las personas que querían prepararse, favoreciendo a su vez la autonomía en el aprendizaje; misma condición de formación que establece el *Acuerdo 14/07/18 por el que se establece el Plan de Estudios 2018, para la Licenciatura en Educación Preescolar*.

Esta época en la que se estableció la modalidad de enseñanza a distancia, caracterizó el desempeño de apoyo que demostró el Estado con la finalidad de cumplir con la responsabilidad de enseñanza para los alumnos. Así como en este tiempo actual de educar a la distancia haciendo los ajustes necesarios para lograrlo, considerando las condiciones formativas como futura docente y los recursos que pueden ser potenciados.

En esa época el gobierno restauró escuelas posteriormente al movimiento de la Independencia, con el propósito de preparar maestros para atender la educación a la distancia. No obstante, uno de los problemas más complejos lo representaba la carencia de un programa nacional de educación, y eran los estados los que formulaban sus propios proyectos educativos. Y en el caso actual, el problema está justamente en pensar si las condiciones de región en donde está la escuela y las formas de vida son oportunas o no, para enseñar a la distancia considerando algunas de las estrategias antes mencionadas.

La normatividad y modalidad establecida en esa época, destacaron para la educación abierta y a distancia, la disposición de ampliar la apertura de las escuelas nocturna, con el objetivo de que los jóvenes tuvieran la oportunidad de aprender, del mismo modo se dio la necesidad de crear escuelas Normales para maestros. Y en la condición actual lo recomendable es potenciar la orientación curricular de la flexibilidad, para lograr que la mayoría de los estudiantes logren su formación inicial.

2) El trabajo educativo a distancia

La modalidad de la educación a distancia en México resultó fundamental, ubicar el modelo de la Escuela Lancasteriana al frente, tomó la decisión de aplicar su método pedagógico en todas las escuelas públicas de educación básica del país, desde el año de 1842 hasta 1845. Esta fue la primera ocasión en que un tipo de sistema de educación a distancia se implementó en todo el país en un nivel educativo. Y con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, se establecieron propósitos fundamentales la federalización de la educación, como:

- El analfabetismo y la ignorancia,
- El impulso a la investigación científica y tecnológica,
- El desarrollo de las bellas artes,
- El intercambio cultural y la difusión de las bibliotecas.

La búsqueda de estos referentes teóricos, fueron de gran importancia porque ayudaron a comprender momentos históricos de la evolución de las estrategias de enseñanza a distancia, ampliando y organizando la visión para enfrentar realidades similares en contextos actuales, como lo que hoy tocó vivir de aprender y enfrentar de manera inesperada la situación para brindar una educación a la distancia.

Tener una visión que antecede la situación del hoy (educación a la distancia), propició de manera personal un poco de seguridad, al pensar que si hay referentes que abonan información y panoramas para enfrentar el reto de un trabajo educativo a la distancia. Identificando que uno de los primeros pasos implica transformar los hábitos, tomar acuerdos y potenciar la motivación, de tal manera que impulse a todos y en especial al alumno a ser parte de la propuesta diferenciada a la distancia para el proceso de aprendizaje.

Retomar el elemento de la motivación en una modalidad de trabajo a la distancia donde la enseñanza y el aprendizaje requieren de un mayor compromiso, invita a replantear los procesos de estimulación que de manera interna son necesarias para las sesiones de clases en colaboración con los otros.

La enseñanza en el trabajo a distancia demanda mayor organización, donde la tarea del docente y del alumno sea eficaz en el uso del tiempo tanto de la orientación pedagógica como del proceder instruccional. Y para lograrlo es necesario integrar frases que estimulen y apoyen los procesos de manera positiva integrando el tacto en la dirección de las estrategias que mantengan de manera perdurable el trabajo a la distancia.

3) Uso de tecnología en las estrategias de enseñanza para el trabajo a la distancia.

Las Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TIC), actualmente están presentes en todos los ámbitos de desarrollo profesional e instruccional. Por tal motivo, se hace necesario integrar en este marco teórico los conceptos básicos que componen las tecnologías de la información y la comunicación.

Al respecto Suarez (2010); define las Tics, como “medios técnicos... empleados en las diferentes ramas de la industria, de los negocios y del sector educativo”. Estos medios técnicos se potencian también como herramientas que ayudan a lograr un propósito, entonces las posibilidades de afrontar esta condición contextual de brindar una educación a la distancia se minimiza un poco.

En el ámbito educativo el uso de TIC, son consideradas como herramientas que ayudan y están presentes dentro de nuestra vida cotidiana y si entendemos cómo potenciar sus características para las cuales fueran creadas, el proceso de enseñanza puede agilizarse y atenderse. Las características que a continuación se mencionan son de acuerdo a lo que Sardelich (2006), señala que son:

- Interactivas: permite a los usuarios con su interacción indagar e investigar; incluso brinda experiencias y no solo estar como un espectador.
- Fácil acceso: transmiten y reciben información de forma instantánea en el menor tiempo posible; es decir las acciones o momentos que ocurren son de una manera fácil y rápida accesibilidad.

- Interconexión: brindan la oportunidad de ser interconectadas, un claro ejemplo que vivimos en nuestra vida actual, es el uso de la imagen y el sonido; se puede acceder a informaciones que se encuentran a grandes distancias y entablar conversación con personas que incluso se encuentran en otros países (estas oportunidades son las que hoy en día en el entorno de la educación, se hacen necesarias creando oportunidades para implementar estrategias, escuchar e incluso observar a los alumnos a la distancia).
- Digitalización: facilitan la transmisión por un mismo medio; por ejemplo, cuando se tiene la posibilidad de acceder a canales de YouTube, televisivos, radio o videoconferencias (lo que actualmente hace el docente con una videollamada teniendo la oportunidad de emprender el tratamiento de contenidos didácticos integrando algunas estrategias como: cuentos, videos...).
- Diversas: tienen funciones o utilidades variadas y se usan según las necesidades de trabajo.
- Facilitan la colaboración: permiten integrar a otros para emprender la enseñanza a la distancia y facilita el trabajo con grupos que se encuentran en otros lugares.
- Instrumentos para el procesamiento de datos: apoyan en la educación para la elaboración, corrección, modificación en la creación de presentaciones ejecutivas y escritura de algunos documentos como: textos, imágenes. Tienen programas integrados en las computadoras como editores, presentaciones de videos, multimedia entre otros.
- Canales de comunicación: facilitan contactar a personas o instituciones que se encuentran a miles de kilómetros de distancia, mediante: Gmail, teléfono, celular...

En el sistema educativo la implementación de estrategias para trabajar a la distancia potenciando el uso de Tics no se puede quedar al margen, porque es una acción que es

parte de las tendencias económicas, sociales y tecnológicas de un mundo globalizado al cual están insertos alumnos y docentes con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de medios necesarios para lograr la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Considerar estrategias de enseñanza apoyadas en las herramientas tecnológicas, brinda la oportunidad de que todos vayamos aprendiendo a la par. Parra (2012), indica que “la escuela es uno de los lugares en que las tecnologías han logrado influenciar y así de igual manera la labor del maestro, haciéndolo parte de las actividades escolares”.

Las tecnologías constituyen un medio que ayuda en la educación ya que ofrecen acceso instantáneo a la información requerida, pero para que esto proporcione un efecto positivo que beneficie directamente al proceso de enseñanza del alumno, así como el docente evolucionar pedagógicamente.

3) Aprendizaje en casa

El aprendizaje en casa, es una estrategia de enseñanza que surge ante la pandemia sanitaria del coronavirus, misma que fue informada oficialmente por el titular de la secretaria de Educación Pública (SEP) Esteban Moctezuma Barragán. Esta estrategia consiste en la programación de contenidos transmitida a través de la televisión y está sustentada en los contenidos de los libros de textos gratuitos acorde a la gradualidad de cada grado de la enseñanza nivel básico, como lo es la educación inicial, educación preescolar, primaria, y secundaria. Se ofrecen dos horarios, para que los menores, junto a sus padres y familiares, den seguimiento a las dinámicas de aprendizaje y contenidos educativos. Los horarios establecidos se dan a conocer dentro siguiente organización (Tabla 1):

Tabla 1

Título: Horarios de clases

| Opción 1 canal de trasmisión 11.2 5.2 | Opción 2 canal de trasmisión 20.1 3.2 | Opción 3 canal de trasmisión 10.2 |
|--|--|--------------------------------------|
| 8:00 a 9:00 am | 15:00 a 16:00 pm | 17:30 a 18:30 pm |

Nota. La siguiente organización da conoce los horarios establecidos, dentro de la programación de Aprende en casa. Se encuentran 3 opciones de canales de transmisión y dentro de ella las horas am y pm.

La finalidad de esta programación de horarios es cumplir a cabalidad con el calendario escolar, a fin de cubrir el proceso de enseñanza en correlación con el diseño e implementación de las estrategias acordes a los contenidos fundamentales que se establecen en plan y programa de estudios.

El diseño del aprender en casa tiene su calendario de actividades enfocados a los días de la semana de lunes a viernes, el calendario de actividades es presentado semanal en donde podemos encontrar una estructura de cuadro con una organización de 4 columnas, y 6 filas. (Tabla 2):

Tabla 2
Título: estructura programación

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| Asignatura | | | | | |
| Aprendizaje esperado | | | | | |
| Énfasis | | | | | |
| Nombre del programa | | | | | |

Nota: La organización tienen la finalidad de dar a conocer los horarios y los aspectos que complementan las actividades que son diseñadas en la programación.

Como logramos observar dentro de la organización que se tiene en el cuadro para el trabajo de la programación, es que considera los horarios de los campos a trabajar durante la semana, con la oportunidad de que los alumnos no pierdan la continuidad de su aprendizaje.

La producción del programa, oficialmente fue lanzado el 20 de abril del 2020, creando la página oficial del programa “aprendeencasa.sep.gob.mx” inicialmente transmitiéndose en la cadena de televisión mexicana, o en la liga de “televisioeducativa.gob.mx” también en la red social de Facebook de aprender en casa

Para Nivel Preescolar en el Programa "Aprende en Casa " se contemplaron los siguientes contenidos educativos, con respecto a los campos de formación académica y áreas de desarrollo acordes al documento de Aprendizajes Clave 2017: educación socioemocional, exploración y comprensión del mundo natural y social, lenguaje y

comunicación, artes, pensamiento matemático y educación física e inglés, vinculados al proceso de intervención en trabajo a la distancia con los estudiantes. Una indicación oficial que enfatizó la implementación en:

- Énfasis de la programación.
- Aprendizaje esperado
- Estructura del diseño: (nombre y fecha, campo/ área, organizados curricular 1 y 2, recomendaciones, descripción de estrategia de enseñanza en las actividades, recursos, materiales, links y algunos anexos)
- Características del alumno.
- Oportunidades digitales con las que cuenta el alumnado
- Aprendizajes de partida
- Intereses necesidades
- Recursos con los que cuentan los padres de familia para poder tener una buena comunicación e interacción.

La estrategia de la programación de aprender en casa en el ámbito educativo, tiene la finalidad de direccionar el proceso de la enseñanza-aprendizaje; es decir que debemos de transformar el conocimiento de un estado inicial hasta un estado deseado, con el propósito de vencer dificultades que se presentan en ambos procesos del entramado pedagógico.

Capítulo III

Metodología de investigación

El proceso metodológico de la investigación inició con la contextualización del problema para después encontrar la razón de la acción profesional del docente, a partir de considerar un marco teórico con respecto a las dos categorías clave de la investigación (estrategias de enseñanza y trabajo a distancia en el nivel preescolar), considerando reunir elementos teóricos-metodológicos para enfrentar el problema planteado.

La necesidad de tener un marco teórico, a su vez consideró la necesidad de un marco transversal enfocando el aspecto pedagógico de la profesión docente, que implicó centrar el conocimiento (aprendizaje), educación, salud, economía, áreas socioemocionales de área de trabajo para un trabajo integrado, como rasgos importantes del objeto de estudio (proceso de enseñanza).

Las herramientas metodológicas como la observación y el cuestionario que se utilizaron, orientaron el proceso de investigación, indagación e implementación, con la finalidad de contribuir de manera un poco subjetiva en la brecha de investigación que se acotó en el sentido de dar a conocer las estrategias de enseñanza que pudieron ser implementadas a la distancia potenciando el uso de las tecnologías (plataformas, aplicaciones...), cuidando la implicación de la calidad de la acción docente, encaminada a dar respuesta al problema contextualizado de la investigación, basada en una formación inicial de ser docente que contempla en planes de estudio un modelo educativo con orientación curricular del desarrollo de competencias. Al respecto Bogan y Tayler (1986) refieren a que la importancia de utilizar esta herramienta metodológica ayuda al proceso de investigación e indagación para focalizar la sistematización y la implementación de estrategias que van dando tratamiento al objeto de estudio.

Por lo anterior, se reitera que este trabajo refiere a una investigación de tipo cualitativa que ayudó a obtener información veraz con respecto al eje del contexto de alumnos, docente titular y padres de familia con la finalidad de obtener datos que fueron

considerados en las estrategias de enseñanza en una modalidad de trabajo a distancia que atendió el proceso pedagógico de la profesión docente.

El diseño del cuestionario se amplió al considerar como segundo eje: experiencias de alumnos, padres de familia y docente con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad en línea, facilitando el proceso para organización de los datos obtenidos. Se consideró que las preguntas fueran lo más claras, sencillas y de fácil entendimiento para todos.

Padau (2011) precisa que “el número concreto de palabras que debe incluir una pregunta, no debe exceder más de 25 palabras... y que en su redacción deben de ser personalizadas, en líneas generales” (p.74), es decir ayudan a que las respuestas sean concretas y más exactas.

Deben de evitarse las frases o palabras ambiguas que induzcan a interpretaciones diversas, según los encuestados, el significado de la palabra ambiguas se llega a presentar cuando en ocasiones, algunos encuestando no saben o no tiene en su vocabulario alguna palabra.

Se utilizó en formato de pregunta abierta, permitiendo que la respuesta fuera extensa y creativa, con la intención de que fuera contextualizada y abriera el punto de encadenación entre ellas, externando con mayor facilidad las opiniones y sentimientos.

Con respecto al proceso de implementación de las estrategias de enseñanza a la distancia, para sistematizar el proceso de la acción de la profesión, se utilizaron guías con preguntas reflexivas. Estas aportaron información observable sobre el propio acto profesional docente llevando a situaciones hipotéticas o condicionales, como por ejemplo pensar en qué experiencias tenemos para emprender el enfoque de trabajo a la distancia para el logro de aprendizajes.

La secuencia de aplicación de observaciones y cuestionarios se realizó de la siguiente manera:

- Observación y cuestionario 1 aplicado a docente titular que atiende a los alumnos del segundo grado grupo A, del Jardín de niños para reconocer las estrategias de enseñanza que pueden ser potenciadas para el trabajo a la distancia.
- Observación y cuestionario 2 realizado a los alumnos y padres de familia con la finalidad de identificar sus conocimientos, experiencias y opiniones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en el trabajo a distancia.

Ejemplar 1 de sistematización de la aplicación de herramientas metodológicas de la investigación: Tabla 3

Tabla 3
Título: contextualización de los agentes educativos.

| Eje | Docente de grupo | Padres de familia | Alumnos | Interpretación |
|------------------------------|---|---|---|--|
| Estrategia de enseñanza | Son los procedimientos o recursos que se utilizan para favorecer los aprendizajes significativos en las (o) alumnos como: Investigaciones virtuales, presentación de información, proyección de cuentos y videos musicales | Son las actividades que planea la maestra para que ayudemos a los niños en sus investigaciones que les dejan, presentación de información, tareas y preparación de materiales para exponer en clase. | Es lo que enseña la maestra cuando proyecta cuentos o nos pone videos musicales o juegos en su computadora o en su celular. | Las estrategias de enseñanza son viables para trabajarlas en la modalidad virtual, ya que la modalidad virtual se correlaciona con las características generacionales de los niños al tener un desarrollo directo con las herramientas tecnológicas. |
| Programa de aprender en casa | Es un apoyo con la presentación de actividades interactivas Se retoman en las plataformas como meet y, zoom Se relaciona con las actividades de los libros de la SEP | Da miedo porque no saben cómo van a enseñar, y cómo aprenderán los niños. No les da pena a los niños estar en la cámara, expresan que a veces da desesperación, pero existe la confianza de que la maestra ayuda cuando habla y dice cómo guiar y orientar a sus hijos, así como tratarlos | Ven la programación de aprender en casa Cuando sale el muño. Al inicio daba miedo | Se enfrenta y se procura la adecuación de ellas acorde al contexto en el cual nos encontramos en la actualidad de pandemia sin afectar la formación de los alumnos y el logro de los propósitos de planes de estudio |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Oportunidades u obstáculos que se pueden presentar en el trabajo a la distancia | Entrevistas y diferentes instrumentos de evaluación . | Recomendación: no hacer muchas actividades, darles más tiempo a los niños para hacer los trabajos | | Dentro de ello se encuentra algunas de las estrategias que se están diseñando e impartiendo dentro de la enseñanza a distancia. |
| <p>Suposición 1: con la información obtenido se consideró la fortaleza de que hay conocimientos previos que pueden ser potenciados a partir de considerarse en el diseño de las estrategias adecuadas para el trabajo a la distancia. Considerando que los padres de familia creen en el método de enseñanza que establece la docente y la docente en formación.</p> <p>Se considera el aspecto afectivo y emocional para contrarrestar el miedo que tenían algunos de expresan ante esta nueva experiencia de trabajo a la distancia.</p> | | | | |
| <p>Acción 1: Diálogo con educadora titular del grupo para emprender un trabajo conjunto.</p> <p>Acción 2: Empatar el conocimiento conceptual de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Acción 3: Considerar las plataformas y aplicaciones para el que el trabajo a la distancia sea fructuoso.</p> <p>Acción 4: Reflexionar en la utilización de materiales en sesión de clase a la distancia</p> <p>Acción 5: Repensar en la sugerencia de materiales para trabajar en casa y la forma diversa en que se les hará llegar la información de enseñanza y aprendizaje.</p> | | | | |

Nota. Se da a conocer los resultados de las encuestas realizadas a los agentes educativos, con la finalidad de poder identificar su contextualización, perspectivas y objetivos que tiene cada individuo dentro del aprendizaje en la modalidad a distancia, y con ello la docente logre tener un punto de partida, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, y con ello diseñar estrategias de enseñanza a distancia.

Cuando se implementan las acciones, los proceso de reflexión que se van haciendo con respecto al proceder profesional de la docencia y la cuestión ética de cumplir con la responsabilidad que se tiene para atender el proceso pedagógico con impacto en la mejora de las estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes de los niños y el desarrollo de competencias, el nivel de responsabilidad se acrecentó y la exigencia fue mayor, porque en el trabajo a la distancia la presencia en reuniones a través de plataformas era mínima. Considerando necesario, que la estrategia de enseñanza tendría que ser diversificada para que todos pudieran acceder al trabajo formativo a través de esta modalidad de trabajo a la distancia. Visualizando en atender el principio de la inclusión.

Observación y cuestionario 3: aplicado nuevamente a todos los actores educativos, con la finalidad de identificar las características individuales para que todos estuvieran incluidos en el proceso de enseñanza a partir de considerar estrategias más acordes a su situación contextual de vivienda, economía y tiempo. Tabla 4

Tabla 4

Título: Guía de observación

| Guía de observación y cuestionario |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje • Uso de plataformas y aplicaciones tecnológicas • Organización y tiempos • Medidas de participación |

Nota: se enlista algunas de las acciones y aspectos que apoyaron para poder realizar una secuencia en el proceso de observación, así como el cuestionario.

Ejemplar 2 de sistematización de la aplicación de herramientas metodológicas de la investigación: Tabla 5.

Tabla 5.

Título: Identificando procesos para mejorar.

| Eje | Docente de grupo | Padres de familia | Alumnos | Interpretación |
|--|---|---|---|---|
| INCLUSIÓN: aspecto afectivo | Viven barreras de participación y envío de actividades. | No tienen facilidad de acceso en el tiempo indicado y piden que los traten bien a todos ajustando un poco los horarios. | Enfrentan dificultades de entendimiento a la forma diversa en que se da la instrucción en diferentes momentos | Las necesidades familiares y las garantías individuales pueden afectar el proceso pedagógico de las estrategias de enseñanza. |
| | Atender el proceso emocional | Considerar la dinámica familiar y la disposición | Solicitan en su actuar vínculos claros de comunicación | El proceso comunicativo de un lenguaje claro, preciso y cálido apoyaría el trabajo a la distancia |
| | | | Requieren de recursos con mayor interés y facilidad instructiva. | |
| | | | Necesitan refuerzo afectivo y monitoreo | El elemento clave para el trabajo a la distancia: reconocimiento personal ante la disposición al proceso y al trabajo. |
| | | Romper la pena y enfrentar el miedo ante las cámaras de las diversas plataformas y | Necesidad de las plataformas y aplicaciones | Instrucciones fáciles de acceso |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|
| | | aplicaciones tecnológicas | | |
| Suposición 2: Considerar la particularidad de los involucrados en las estrategias de enseñanza en la modalidad de trabajo a la distancia, generará mayor aforo participativo facilitando el proceso comunicativo y afectivo de la enseñanza, el aprendizaje y la colaboración participativa de todos. | | | | |
| Acción 1: Incluir al inicio de cada acercamiento de trabajo virtual a la distancia preguntas clave: cómo estamos, qué hacemos si somos felices o si estamos enojados. | | | | |
| Acción 2: Considerar a los padres también en su estado afectivo y emocional, respetando su organización familiar en tiempos dispuestos y el acceso a herramientas y aplicaciones tecnológicas. | | | | |
| Acción 3: Establecer comunicación instruccional a través de videos, fichas instructivas | | | | |
| Acción 4: Considerar más el uso del WhatsApp, acompañamiento en creación de correos electrónicos, mensajes instructivos y de reconocimiento socioemocional con elementos y rasgos empáticos en el monitoreo | | | | |
| Acción 5: Considerar las dificultades como áreas de oportunidad y/o momentos experimentales en las estrategias de enseñanza a la distancia que incluyan rasgos de atención y formación socioemocional. | | | | |

Nota: para poder obtener los datos que se encuentran en la tabla numero 5 fue necesario el diseño y la aplicación de un cuestionario con la finalidad de obtener información enfocada al proceso que se ha realizado gracias a al diseño y aplicación de las estrategias de enseñanza en el trabajo a distancia.

La estrategia y el proceso metodológico permitieron reconocer las perspectivas de todos los actores educativos, encontrando una posibilidad de trabajo a la distancia con elementos de trabajo pedagógico centrados en los ajustes de las estrategias de enseñanza que permearon rasgos empáticos para encaminar el proceso en emprender el trabajo a la distancia con mayor confianza y acercamiento virtual.

Sin duda el aspecto socioemocional de los participantes es el punto clave a considerar en las estrategias de enseñanza, que no sólo estén orientadas a los niños, sino que también considere la expresión escrita o verbal de una instrucción clara que lleve a caminar de manera conjunta en este proceso pedagógico de trabajo a la distancia.

La estrategia instruccional de los videos y mensajes de WhatsApp, atendieron el rasgo emocional de los alumnos y padres de familia identificando el impacto en sus participaciones y en el aforo de asistencia en las reuniones virtuales por las diferentes vías tecnológicas, así como en la expresión de mensajes al momento de hacer el envío de las actividades.

Autores, como Damásio. A, Maturana. H y Varela F (2018), son autores que dan a conocer estudios neurológicos que se potencian al considerar la esfera emocional y los horizontes de los aprendizajes de acuerdo al estado de ánimo de los sujetos que participan en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si enfocamos el obstáculo que llegó acarrear una práctica profesional en tiempos de pandemia, el aspecto socioemocional fue el primero ya que en ocasiones se consideró como la amenaza latente en el desarrollo de estrategias de enseñanza en trabajo en línea, algunos estados que se observaron y fueron manifestados por todos fue:

- Miedo: teniendo la experiencia de experimentar el vacío de atención, llegándose a presentar una gran distracción en la atención de la estrategia.
- Inseguridad en la toma de sus decisiones: al momento de asumir la orientación instruccional con esquemas mentales tradicionales que limitaron en ciertos momentos el trabajo a la distancia.

Sin embargo, la apertura, el entusiasmo, el gusto y la esperanza por emprender la experiencia ayudaron a sobrellevar ese estado emocional, al respecto Pekrum (2006) Anexo 1 comenta que el estado emocional del profesional de la educación en el campo académico ayuda a predecir el esfuerzo de todos los involucrados, determinando que las estrategias de enseñanza son flexibles y únicas por la aplicabilidad que tienen en el contexto social y educativo. Anexo 1

Observación y cuestionario 3, aplicado a los colaboradores que fueron los padres de familia del trabajo a la distancia. Tabla 6

Tabla 6

Título:

| Pregunta | Respuestas | Interpretación | Palabra clave |
|---|---|---|-------------------------------|
| ¿Cómo ha sido su experiencia en el trabajo a distancia? | 5 PF muy complicada | Más del 50 % dieron una respuesta favorable del desarrollo de las estrategias de enseñanza en el trabajo a la distancia | Emociones |
| | 4 PF muy difícil | | Participación en la enseñanza |
| | A veces desesperante, pero respiramos profundo y seguimos en el intento avanzando | Consideran que el trabajo a distancia ha sido una experiencia favorecedora, para el aprendizaje de los niños. | Responsabilidad |
| | 1 PF. Totalmente diferente, pero ha sido buena | Dan a conocer que aun así no deja de ser difícil, diferente, y hasta en ocasiones desesperante por la presentación de algunos contratiempos en la que viven y desempeñan su rol | |
| | 2 PF excelente, a veces con algunos contratiempos por el trabajo, pero hemos tenido buena respuesta al aprendizaje impartido por la maestra | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>7 PF ha sido una buena experiencia</p> <p>1 PF un poco Desesperante</p> <p>1 PF. Más o menos, la verdad no es lo mismo por qué si tenemos otra cosa que hacer, hay días que no puedes estar haciendo trabajo y menos si tienes más de 1 hijo,</p> <p>1 PD. complicada por el internet</p> | <p>social (algunas son madres que trabajan o tiene que atender algunas situaciones de estudio de otros hijos que tienen en otros niveles educativos).</p> <p>El 40% vivió la experiencia participativa de manera muy favorable, a pesar de algunos factores que obstaculizaban un poco el desarrollo de las estrategias como: la falta de internet, la necesidad de salir de casa, familias grandes y de atención a todos los integrantes.</p> | |
| <p>Conclusión 1: La aplicación de estrategias de enseñanza fueron favorables y acertadas al considerar los rasgos de la condición contextual y situacional de todos los involucrados, posibilitando el trabajo de brindar una educación a la distancia. Sin embargo, no se puede omitir que se tuvieron detalles en el trabajo.</p> | | | |
| <p>¿Ha logrado observar avances en su desarrollo social y cognitivo de su hijo?</p> | <p>20 PD. Identificaron avances y mejoras en el desarrollo cognitivo y social de su hijo</p> <p>3 PD. No observaron mejoras en el alumno.</p> | <p>El 100% expresó que hubo dificultades en esta modalidad de trabajo a la distancia, pero se observaron avances de aprendizajes en sus hijos</p> | <p>Avances Dificultades Modalidad Mejoras</p> |
| <p>Mencione algunos</p> | <p>Identificaron que son más:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participativos • Compartidos • No les da pena bailar frente a otra gente • Ya identifica los números las vocales y algunas letras • Dibujan mas • Se identifica mejora en su motricidad • Identifica más las formas y figuras • Conocimiento de nuestro país • Su habla es mucho mejor que antes • Sujetan muy bien el lápiz • Resolución de problemas • Baila y canta mucho mas • Lee e interpreta cuentos • Autonomía | <p>Las estrategias de enseñanza en esta modalidad de trabajo a la distancia lograron aprendizajes en sus hijos, de acuerdo al proceso instruccional implementado.</p> <p>Dentro de esa pregunta un padre de familia dio respuesta que aún no ha logrado identificar avances en el desarrollo social y cognitivo de su hijo.</p> <p>Un alumno aun muestra vergüenza al ingresar a las reuniones</p> <p>Por último, un padre de familia da a conocer su dificultad que presenta para poderse conectar a las reuniones ya que solo cuenta con un dispositivo para 4 hijos que tiene, y algunas reuniones coinciden con las reuniones de sus otros hijos</p> | <p>Aprendizajes Logros Desarrollar Cumpliendo Aprendizajes esperados</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Un P.D.F. respondió que aún no identifica avances en su hijo</p> <p>Se obtuvo la respuesta de que un alumno le da vergüenza entrar a las reuniones</p> <p>Es complicado entrar a la reunión ya que solo se tiene un dispositivo para 4 hijos</p> | | |
| ¿Regularmente cuantos días se conectaron en las clases en línea? | <p>Se dio la respuesta de que 12 alumnos se pueden conectar una vez a la semana</p> <p>7 alumnos se pueden conectar 2 veces a la semana</p> <p>4 alumnos se conectan las 3 veces a la semana</p> | De acuerdo a las respuestas que se dieron se analizó y comparo las asistencias que se tenían en algunas clases y posteriormente con las respuestas que se dieron. Es importante mencionar que a la largo de la enseñanza a distancia que tomo el acuerdo con padres de familia, un horario establecido para las reuniones virtuales 3 días a la semana los días lunes miércoles y viernes con una duración de una hora por día de 9 a 10 am | <p>Comparar</p> <p>Analizar</p> <p>Asistencias</p> <p>Clases</p> <p>Acuerdos</p> |
| ¿Cuáles son los motivos por los cuales no tuvo la posibilidad de conectarse a las clases en línea? | <p>4 P.D.F. respondieron que no tienen ningún motivo para no conectarse</p> <p>7 P.D.F. a causa del trabajo y problemas económicos</p> <p>5 P.D.F a causa de que tiene más hijos y no cuenta con muchos dispositivos digitales</p> <p>5 P.D.F a causa de la mala conexión de internet</p> | Dentro de esta pregunta fue más directa enfocada al por que los padres de familia no conectaban a sus hijos en las reuniones virtuales, con ellos nos dieron su respuesta por algunos problemas económicos no tiene la posibilidad de instalar un equipo de internet, así como no tiene la posibilidad de tener más dispositivos digitales. | <p>Dificultades</p> <p>Economía</p> <p>Problemas</p> <p>Trabajo</p> <p>Dispositivos digitales</p> <p>Interne</p> |
| ¿Cuál medio se le facilitó para enviar los trabajos de su hija (o)? | <p>10 padres de familia se les facilita la comunicación por Gmail</p> <p>9 WhatsApp</p> <p>4 otro Facebook</p> | La estrategia que se estableció para que los padres de familia compartan las evidencias de los alumnos fue a través de WhatsApp, y algunos padres de familia se les hace del mismo modo factible el medio de Gmail | <p>WhatsApp</p> <p>Gmail</p> <p>Evidencias</p> <p>Estrategia</p> <p>Factible</p> |

Nota: La muestra de aplicación fue de 30 padres de familia y las respuestas refiere a 24, ya que se aplicó por formulario de Google drive a la distancia. Recibiéndose de la siguiente manera: 23 por Google y 1 por fotografía enviada por mensajería de WhatsApp

Capítulo IV

Proceso de implementación de estrategias de enseñanza a la distancia

El presente capítulo retoma la perspectiva sociocultural del constructivismo, brindando los elementos para explicar y dar a conocer el proceso de cómo se fue configurando la mirada distinta de las estrategias de enseñanza para el trabajo a distancia en el nivel preescolar, involucrando la promoción de aprendizajes significativos en cada uno de los contenidos escolares realizados.

Los procesos realizados fueron considerados con la siguiente secuencia:

- Conocimiento, análisis y comprensión del contexto situacional, social y educativo en la que se encontraban todos los involucrados.
- Consideración de un marco conceptual del enfoque cognitivo de la enseñanza a distancia.
- Identificación de las estructuras y los procesos cognitivos.
- Recuperación de los saberes previos del alumnado.
- Involucramiento de la memoria
- Planteamientos instruccionales, solución de problemas, comprensión y lenguaje y comunicación con agentes educativos.

Aguilar. A (1997) menciona que dentro del diseño de las estrategias de enseñanza se debe de contemplar la finalidad de dirigirse hacia las habilidades para construir un desarrollo cognitivo, físico y social. Potenciando la memoria, la resolución de problemas a través de la vida cotidiana, así como generar la comprensión y el significado del porqué de las cosas, generando una producción de lenguaje activo, ampliando el vocabulario y las relaciones sociales con los demás.

Para el proceso de implementación se retoma a Díaz Barriga (1998) rescatando el empleo de objetos o recursos que nos puede ser útil para el momento de realizar las intervenciones, considerando preguntas enfocadas a lo que se está realizando en clase, ilustraciones, modos de respuestas, organizadores anticipados y esquemas de estructuración de textos.

En el proceso de evaluación, se considera de una manera metacognitivas y autorreguladoras que permitieran que el alumno reflexionara y regulara su proceso de aprendizaje.

Podemos encontrar dos descripciones las cuales podemos implementar en el antes, durante y el después de realizar estrategias de enseñanza, para ello dentro de este capítulo, lograremos identificar estrategias de enseñanza implementadas en la modalidad a distancia, cumpliendo con las necesidades de los estudiantes y las características que nos mencionan los autores.

Caracterizando el procedimiento de las estrategias con rasgos flexibles y adaptativos a las distintas circunstancias que se fueron presentando por la vivencia actual de cada alumnado, sin perder de vista necesidades y finalidades de cada actividad consideradas de acuerdo a la edad y grado de los alumnos.

Un ejemplo de lo que se emprendió para implementar estrategias de enseñanza en la modalidad a distancia, fue considerara la programación de Aprende en casa. El proceso que se siguió fue:

- 1) Se dio a conocer a los padres de familia el para qué y el objetivo del por qué se estableció el programa aprende en casa en la educación básica.

“...para ello se programó una reunión de forma virtual mediante la plataforma de Google meet, rescatando la estrategia de presentación de imágenes, para que los padres de familia comprendieran la lógica e importancia del trabajo a la distancia y dando a conocer la finalidad de la programación y el impacto en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos...”

- 2) Se identificó el vínculo estructurado que tienen las estrategias con dicho programa, sin dejar de lado las necesidades y dificultades de los alumnos.

“...la necesidad principal y primordial que se trabajó fue el estado emocional y la confianza en ellos, ya que eran alumnos de nuevo ingreso y se identificaron actitudes de timidez, miedo. Implementando la estrategia del juego con la finalidad formativa de que el alumnado expresará sus emociones, gustos y necesidades de una manera divertida

dentro de la clase virtual. Esta necesidad se articuló con el contenido de “conocer a los integrantes del grupo”, potenciando la utilización de frases afectivas para generar un ambiente de confianza.

- 3) Se identificó las estrategias de acuerdo a las posibilidades y oportunidades contextuales que se tenían.

“... se potenció y trabajo la estrategia del diseño del gafete de manera virtual, para identificar a los niños, conocerlos por sus nombres, y así poder dirigirse a ellos para promover la participación activa, al mismo tiempo que se siguió potenciando la estrategia del juego a través del video de “el monstruo de las emociones”, que coincidió con la detección de un color de acuerdo al estado de emociones en la que se encontraban los niños y padres de familia en ese momento (alegría- amarillo, enojo-rojo, tristeza- azul...).

- 4) Se seleccionó plataformas para llevar a cabo las estrategias a la distancia enfocada al trabajo de las emociones.

“... se potenció la plataforma de Google meet y el aprendizaje a través del juego de la ruleta “monstruo de colores”, en donde la docente tenía el control de la ruta, se giraba la ruleta y los alumnos iban expresando lo que significa la emoción correspondiente a la que indicaba la flecha dando respuesta a lo que hacemos cuando se llega a presentar esa emoción, (como es nuestro carácter, que acciones hacemos, y cuál podría ser la solución ante dicha emoción...)”

- 5) Se desarrollaron las estrategias y se recuperaron evidencias de trabajo a la distancia

“...se contempló la posibilidad de que los niños representaran sus tres emociones favoritas a partir de dibujos y colores, para posteriormente presentarlos y exponerlos a los compañeros, se realizó una actividad en donde la docente daba a conocer una emoción y los alumnos dieron a conocer aquellas emociones a través de sus expresiones corporales (gestos) observando y dando ejemplos de acciones cotidianas que podían repercutir en su estado emocional, cuando mamá o papá los regañaba o los felicitaba...”

- 6) Se llevó un registro de los alcances de los alumnos enfocado a las estrategias realizadas.

“...se llevó un diario de trabajo donde se iba registrando todo lo que se observó del desempeño del niño con apoyo de los padres de familia para lograr los aprendizajes esperados. La observación se dio de manera virtual y en ocasiones se grabaron las sesiones para que al mismo tiempo se apreciará el proceso de trabajo en línea que como docente iba realizando para mejorar la siguiente intervención con respecto a la implicación del docente en un trabajo a la distancia...”.

A continuación, se comparten las siguientes estrategias de enseñanza que se siguieron potenciando en el trabajo a la distancia.

La segunda estrategia de enseñanza que se implemento fue el “trabajo colaborativo” que consistió en que los alumnos respondieran un cuestionario que se implementó y diseño a través de una aplicación innovadora llamada “Quizizz”, el proceso seguido fue:

- 1.- Se identificó los aprendizajes previos de los alumnos y se buscó la plataforma innovadora que ayudó a obtener datos clave de los alumnos. Anexo 2

“...en la estrategia del trabajo colaborativo, se diseñó un cuestionario para aplicar a los alumnos con apoyo de padres de familia y se valoró una plataforma que llamó la atención de los alumnos, para ello se consideró pertinente la aplicación llamada “Quizizz”, la finalidad de dicha aplicación es que facilitó el diseño de cuestiones y la aplicación del mismo que integra al mismo tiempo la estrategia de aprendizaje del juego. El diseño de las preguntas estuvo enfocadas a un tema de interés, insertar imágenes, videos y música, para mantener el interés y la motivación para expresar sus opiniones en compañía de sus padres, identificando un proceso innovador para la detección de intereses y saberes previos de los niños y padres de familia...”

- 2.- Se estructuraron preguntas para el diseño del cuestionario, así como la búsqueda de recursos (imágenes, audios, videos) que apoyaran en el diseño de la encuesta.

“... se consideró en la estructura del cuestionario trabajar con los campos y áreas de desarrollo, identificando los conocimientos previos de los alumnos, a partir de 14 preguntas enfocadas en campos de formación académica y áreas de desarrollo:

- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social (cuidado de la salud, exploración de la naturaleza)
- Educación socioemocional

3.- Se aplicó el cuestionario dentro de la clase virtual, con la finalidad de identificar al instante respuestas obtenidas de algunos alumnos, como una expresión espontánea que refleja un aprendizaje.

“...la aplicación del cuestionario, tuvo una duración de 15 minutos y se aplicó al momento de finalizar cada clase virtual, el link fue enviado un día antes de la aplicación para corroborar que todos tuvieran acceso buscando al mismo tiempo otras alternativas...” “...se solicitó a los alumnos que con apoyo de alguna persona adulta (padres o hermanos o abuelos) dieran lectura, potenciado a la vez la estrategia de – trabajo con textos- , al mismo tiempo que se solicitó que tuvieran cámara y micrófono abierto, identificando en las formas de expresión los aprendizajes adquiridos, llevando un seguimiento de que si las respuestas eran influenciadas por comentarios o acciones de segundas personas...”

4.- Se analizó las respuestas obtenidas e identificando algunos de los aprendizajes previos de los alumnos.

“...el seguimiento de los aprendizajes y los procesos de enseñanza llevaron al análisis de la información, teniendo la oportunidad codificar la información con los nombres de los participantes, así como cada una de las respuestas...” “...se logró observar buena participación de los alumnos y se generó cierto entusiasmo de los alumnos como un rasgo innovador de lo que provocó el proceso de innovaciones implementadas en la aplicación (imágenes, música, videos) de actividades colaborativas, siendo un poco desafiante dado a que cada respuesta dependía de un límite de tiempo...”

La tercera estrategia de enseñanza que se potenció que fue el “juego dramático”, en donde los niños se disfrazaron de algún personaje que fue de su agrado. El diseño de esta estrategia tuvo la finalidad de festejar a los alumnos de manera virtual, dado a la celebración del 30 de abril (Día del niño).

1.-En primer momento se diseñó una secuencia de actividades innovadora desde el tema “semana loca del día del niño”, potenciando la estrategia de enseñanza “juego dramático” involucrando la participación de todos (docentes, alumnos, padres de familia).

“...en primer momento se contextualizó el elemento cultural de la celebración del día, estableciendo el nombre de la secuencia de didáctica -semana loca del día del niño- considerando el tratamiento didáctico de la estrategia en las emociones y gustos. Se involucró la participación de papá o mamá para identificar y reconocer los logros de sus hijos, a partir de la influencia que han tenido en el recorrido de la vida de sus hijos (gatear, caminar, correr, andar en bici etc.). De esa primera actividad de la secuencia se desprendieron otras como: juegos dinámicos en las clases en línea, construcción de torres con vasos desde casa, presentación de cuentos, videos, concurso de peinados locos y por último la selección y elaboración de un disfraz de algún personaje favorito...”

Anexo 3

2.- Se tuvo un acercamiento más a la intimidad de los procesos de enseñanza entre docente, alumnos y padres de familia, las secuencias de actividades potenciaron recomendaciones para el uso de materiales que fueron identificadas de una manera anticipada.

“...dentro de la clase virtual se dio a conocer a los padres de familia y a los alumnos, las actividades que se realizarían durante la semana, con la finalidad de que los padres de familia contemplaran y organizaran sus tiempos, ya que dentro de ella se involucró material para la realización de actividades, y con ello realizar con anticipación el disfraz de los alumnos...” “...se dio a conocer la estrategia de la secuencia didáctica con la intención de prever inconvenientes, o dudas por parte de los padres de familia...”

3.- Desarrollo de la secuencia planeada “semana loca del día del niño”

“...el proceso de interacción con los alumnos generó la creación de actividades recreativas, con la finalidad de aprender jugando...” “...se consideró el espacio y el ambiente para la estrategia de enseñanza, a partir de la decoración de los espacios captando la atención de los alumnos, generando la participación colaborativa al interactuar entre todos y entre iguales...”

4.- Progreso de la estrategia del “juego dramático” con los alumnos.

“... se informó lo que es el juego dramático el cual propuso la realización de un esquema dramático, donde el niño en colaboración con su familia dejó fluir su espontaneidad, para elaborar los disfraces...” “...se dio un acceso paulatino a los alumnos ya disfrazados, una vez que todos estuvimos integrados en la sesión los niños empezaron a expresar las características de su disfraz, así como la producción de sonidos que caracterizó a su personaje...” “...los alumnos identificaron de que también las docentes estuvimos disfrazadas participando también en la descripción de los mismos, posteriormente, los alumnos se presentaron no con su nombre si no con el nombre de acuerdo a su vestimenta teniendo en cuenta sus diferentes formas de expresión oral, gestual y sonora...” “...se abrió un espacio de comentarios enfocados a los vestuarios de los alumnos y se finalizó la actividad con música y canciones bailando al mismo ritmo y movimientos...”

5.- Cierre de la estrategia de enseñanza y recolección de evidencias

“...se abrió un momento armónico y socioemocional donde se felicitó a los alumnos por todas aquellas barreras de miedo e inseguridad que lograron superar...” “...los padres de familia expresaron sus emociones y compartieron fotografías de las evidencias de los procesos de aprendizaje de los alumnos en correlación con los procesos de enseñanza que al mismo tiempo ellos fueron gestando al expresar su enseñanza a partir de las fotografías...” “...se llevó un registro de observación como docente en formación expresando de manera técnica los logros alcanzados en la estrategia de trabajo colaborativo...”

La cuarta estrategia de enseñanza “trabajo en equipo”, tuvo la finalidad de potenciar las habilidades de expresión oral, descripción y ubicación, el proceso fue el siguiente:

1. Se realizó una actividad en educación física enfocado en el aspecto espacial para identificar algunas dificultades en la ubicación de espacio. Anexo 4

“...el interés que se tuvo por la orientación espacial, surgió de acuerdo a una actividad de educación física, en donde se solicitó material pertinente para poder realizar la actividad en compañía de algunos integrantes de la familia...” “...se dieron algunas consignas como: pongan enfrente de ustedes la silla, ahora al lado derecha, donde tanto padres de familia como docente fuimos registrando de logros y área de oportunidad para el trabajo con los niños...”

2. Posteriormente se diseñó una secuencia de actividades para llevar a los niños a la comprensión de indicaciones básicas del espacio (arriba, abajo, derecha, izquierda, enfrente a tras).

“...para comenzar con las actividades de movimientos se consideró pertinente, dar a conocer el significado de cada una de ellos, para ello se comenzó a trabajar, con los conceptos de (arriba, abajo, derecha, izquierda, enfrente a tras), mismos que fueron involucrando en su vocabulario, abriendo la posibilidad donde se formaron equipos de trabajo para desarrollar las actividades en casa implementando otras consignas como: debajo de tu cuaderno que objeto tienen, que objetos tienen a su derecha, levanten su mano izquierda etc...” “...se identificó que la estrategia de trabajo en equipo, permitió seguir conociendo la intimidad familiar y al mismo tiempo contribuir en amenizar el momento de confinamiento en la enseñanza y aprendizaje de todos.”

3. Se eligió el material didáctico (imágenes, videos), más propicio para trabajarlo a la distancia con apoyo de la tecnología

“...una vez que los alumnos involucraron dichos conceptos dentro de su vocabulario, se buscaron recursos didácticos que apoyaron el proceso de la estrategia de enseñanza, potenciando la presentación de imágenes en donde los alumnos realizaron la descripción de ubicación y características de algunos objetos, considerando el momento de enseñanza como un momento de retroalimentación...”

4. Recuperación de datos, evidencias, fotografías, registro de observación.

“... esta estrategia potenció nuevamente el apoyo de los padres de familia, mediante la indicación de consignas en casa de acuerdo a la ubicación del espacio y a las actividades realizadas, fortaleciendo los conceptos adquiridos de los alumnos...” “...los alumnos a parte de la orientación corporal evidenciaron una descripción más clara y expresión conceptos específicos. Para ello se solicitó evidencias por parte de los padres de familia, de acuerdo a los trabajos realizados durante las clases virtuales...”

Quinta estrategia educación física (Mi gimnasio virtual) involucrando el desarrollo psicomotor, motriz a través de la experiencia a distancia. Anexo 5

1. Consistió en la elaboración y diseño de un gimnasio virtual, esto con el fin de iniciar o terminar las clases virtuales con alguna rutina en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de ejercitar las partes de su cuerpo en compañía de sus familiares.

“...para comenzar de una manera activa dentro de las clases virtuales, se buscó una estrategia que apoyó a guio la secuencia de algunas actividades físicas para ejercitar las partes del cuerpo...” “...se elaboró el diseño de un gimnasio virtual, el contempló: actividades de activación física, actividades para hacer en casa y actividades de relajación, se identificaron más de 30 actividades por las propuestas que fueron dando en cada espacio familiar...”

2. Se dio a conocer a los alumnos la organización mediante un horario asignado, recuperando la participación activa.

“...posteriormente en la clase virtual se dio a conocer a los alumnos “el gimnasio virtual” en donde se explicó su uso, quien puede manejar o seleccionar las actividades que se encuentran dentro de ella, a partir de una aplicación...” “...las actividades implicaron sorpresas ya que a primera vista no eran observables, de esa manera potenciando la curiosidad el niño seleccionaba el apartado encontrando diversa de propuestas de movimientos y actividades...” se trabajó con el navegador de YouTube...” “...en ocasiones se presentaron reflexiones para que los alumnos puedan relajarse, actividades de motricidad, equilibrio, incluso actividades enfocadas al juego dramático,

representando movimientos de algún animal y realizando algunos movimientos, incluso ruidos que realizan los animales...”

3. Se dio la apertura para la elección de actividades, considerando el estado de ánimo.

“...se identificó que la selección de la actividad dependió mucho de los alumnos, en ocasiones mostraban cansancio o con ganas de realizar ejercicios, las actividades fueron seleccionadas de acuerdo a los estados en que se encuentren los alumnos.”

4. Se organizó una vez a la semana incitando la colaboración y apoyo de otros participantes y en la sugerencia de algunas otras actividades.

“...la implementación del gimnasio virtual propició una mayor participación de los alumnos y familiares en cada clase virtual, la presentación de dicha estrategia de acuerdo a las conductas de los alumnos se consideró prudente para hacer las clases más activas...”

Cierro este capítulo, con la siguiente conclusión: las estrategias de enseñanza son clave para un trabajo a la distancia o de manera presencial, porque implican tomar decisiones con base a las necesidades de los niños, del contexto social, familiar e institucional, por tanto, los ajustes deben estar muy acorde a esas realidades, así como a las propias posibilidades del docente. La modalidad de un trabajo a la distancia no es fácil, pero tampoco imposible. En la medida que se tenga el conocimiento de plataformas digitales y tecnológicas, así como la claridad del proceso metodológico de la estrategia de enseñanza el objetivo de la educación se alcanzara.

Resultados

Considerando que la tesis contempló la metodología de la investigación-acción porque supone, entender la mejora de la enseñanza como un proceso de indagación y de continua búsqueda, considerando que el objeto de estudio fue el proceso pedagógico de las estrategias de enseñanza; se expresa a continuación los resultados obtenidos, considerando este apartado como el proceso metodológico de logros y hallazgos a partir

de la secuencia de reflexiones sistemáticas que se llevó a cabo y que permitió optar por una postura de una práctica a la distancia.

Para ello, se retoman las preguntas clave, indicadas en la contextualización del problema dando respuesta propia que ayudan ampliar una línea de explicación en los procesos de estrategias de enseñanza a partir de un trabajo a la distancia.

Pregunta 1 ¿esta situación de la pandemia en qué afecta al entorno educativo? de acuerdo a la experiencia personal, se enfrentó una situación nunca antes explorada y llegó a minimizar y complejizar el diseño de las estrategias de enseñanza con una mirada desafiante que implica el abordar un trabajo educativo a la distancia.

Pero tiene su ventaja en que se considera una modalidad que fue funcional e innovadora de acuerdo a los recursos y estrategias atractivas teniendo en cuenta las oportunidades que brindan las herramientas y plataformas tecnológicas que ayudaron y apoyaron el enfoque educativo.

Como desventaja se limitó un poco la adquisición de aprendizajes de los alumnos, por la situación contextual de economía e interés y responsabilidad de los padres por la visión que tenía de lo que implica la formación en el nivel preescolar.

Pregunta 2: ¿qué tanto se estaba en condición para hacerlo? En primer momento se tuvo el compromiso, la responsabilidad y el interés por lograr el diseño de estrategias con los ajustes necesarios para la enseñanza a la distancia. En la formación inicial para ser docente se desarrollaron habilidades enfocadas al uso de las plataformas y para el diseño de estrategias ajustadas a las herramientas tecnológicas de comunicación.

La desventaja se dio fue la falta de conectividad en que nos encontramos tanto alumnos como docentes por los contextos en los que se vive y las regiones alejadas a la urbanización para potenciar la tecnología para el trabajo a la distancia.

Pregunta 3: ¿cómo afecta esta situación en el ámbito educativo y qué se tenía que transformar en la práctica profesional del docente? Afectó al ámbito educativo por la falta de internet, luz o falta de algún equipo tecnológico. Sin embargo, la transformación de la práctica se focalizó en los ajustes que se hicieron en las estrategias de enseñanza

al explorar una modalidad diferente de instrucción a la distancia. Lo que implicó cuidar la estructura de las indicaciones, consignas, formas de observar y evaluar.

Pregunta 4: ¿cuáles son aquellas estrategias que fueron ajustadas y/o adaptadas a esta modalidad de enseñanza no presencial de trabajo a la distancia? Considero que todas las estrategias de enseñanza pueden ser ajustadas y adaptadas, si se toman en cuenta las condiciones de organización institucional y del contexto familiar en la que estamos insertos docentes y alumnos. Las estrategias de enseñanza son los procesos didácticos y de recursos cognitivos para lograr los fines educativos que contemplan ambientes de trabajo tanto de manera presencial como a la distancia.

Lo único que limita sería el lazo presencial y afectivo para que las interacciones del proceso pedagógico se enriquezcan con los intercambios cognitivos y metacognitivos tanto de los procesos que se dan al momento de la implementación de la estrategia en correlación con el proceso de aprendizaje.

Pregunta 5: ¿cómo accedieron los pequeños y las familias al proceso de aprendizaje en la modalidad de distancia? Se contempló una reunión informativa con padres de familia para dar a conocer las pretensiones que tienen la formación del nivel preescolar, con la finalidad de hacer conciencia y tomar acuerdos para fueran participes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos; al mismo tiempo de que contribuían en la recuperación y envío de algunas evidencias de aprendizaje, utilizando los diversos medios tecnológicos a través de: formularios Google, WhatsApp, correo electrónico y Quizizz.

La limitación para acceder al proceso de enseñanza y aprendizaje fue la falta de conectividad ocasionan poca asistencia virtual y respuesta a las estrategias propuesta para el desarrollo de las actividades.

Un aspecto que es importante reconocer dentro de la elaboración y aplicación de estrategias didácticas dentro de la modalidad a distancia, se logró enfatizar en el aporte dentro de la modalidad ya mencionada en la cual surgieron una gran extensión de retos y metas a realizar, en donde se concluye que la educación en esta modalidad a distancia es factible dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos. Siempre y cuando se tenga

una meta y una finalidad fija no dejándola a un lado, el compromiso de los diversos agentes educativos.

El proceso de la intervención e investigación realizada se considera que puede seguir siendo trabajada siempre y cuando se continúe con la búsqueda e indagaciones de estrategias de enseñanza en la modalidad a distancia, como se menciona en la contextualización del problema, se indaga en esta modalidad dado a las necesidades que se encuentran en nuestro contexto, considerando el aspecto social en que nos encontremos el trabajo del mismo modo puede seguir siendo trabajado e impartido en dicha modalidad.

Dentro de esta modalidad a distancia se lograron realizar las investigaciones e intervenciones con el alumnado, cumpliendo los campos y áreas de trabajo, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social en el nivel preescolar, dado a la dificultad de poder acceder a las clases virtuales, el proceso de estrategias de enseñanza a distancia, no pudieron ser realizadas de acuerdo a las dificultades que presentaba cada alumno.

El trabajo puede ser continuo de acuerdo a los campos y áreas que indican el plan y programa de estudios de educación preescolar, el docente puede diseñar estrategias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, así como el compromiso para indagar y diseñar estrategias de enseñanza a distancia.

Conclusiones

Surge la pregunta ¿qué es y qué implica la educación en la modalidad a distancia o en línea en esta situación de pandemia? La modalidad de trabajo a la distancia es la acción estratégica del docente para organizar y presentar acciones que repercuten en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para ello, se necesitó el compromiso e interés de los padres de familia y docentes para lograr realizar un trabajo colaborativo considerado como la mejor estrategia de enseñanza en este trabajo a la distancia.

La implicación de esta modalidad de trabajo a la distancia fortaleció la adquisición y el uso de tecnologías así como la colaboración con los alumnos, y padres de familia dentro del cambio de ambiente en que nos encontramos en la actualidad, la elaboración y el diseño de planeaciones considerando el contexto y necesidades que presentaron los estudiantes fortaleciendo la comunicación con los diversos agentes educativos para el seguimiento del proceso pedagógico y de las evaluaciones potenciando la actitud en proceso de investigación de la práctica para enfrentar el problema educativo a través del análisis y sistematización de una propuesta centrada en el enseñanza que aborda la resolución de un problema situado a nivel mundial, nacional, regional y local: brindar una educación en confinamiento.

Respetando la diversidad, la cultura, étnica y lingüística de los alumnos, las cuales fueron identificadas a través de los guiones de observación y de cuestionarios realizados, promoviendo un clima de confianza dentro de las clases virtuales que nos permita desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores usando de manera crítica y segura las tecnologías de la información y comunicación que beneficien y aporten en las estrategias de enseñanza a distancia.

El alcance del objetivo dentro del trabajo de titulación, logro realizar el diseño y la implementación de las estrategias de enseñanza en la modalidad a distancias, las cuales fueron implementadas dentro del jardín de niños en donde se realizan las jornadas de prácticas profesionales reflexionando las ventajas y desventajas de la experiencia ante la particularidad inédita en la que se desarrolla la educación.

Precisando la búsqueda de conocimientos en fuentes bibliográficas identificando las características y procesos, tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran los agentes educativos, así como sus puntos de vistas, recomendaciones con respecto a la modalidad de trabajo a distancia.

Logrando documentar el proceso de análisis de la experiencia dentro de la práctica profesional docente conllevando la sistematización de las ventajas y desventajas de las estrategias de enseñanza que fueron trabajadas a la distancia.

Dentro del diseño de la metodología que respalda el trabajo de titulación se enfoca en la investigación acción, específicamente en la investigación cualitativa en donde podemos identificar las implicaciones que conlleva su procedimiento empleando la metodología.

- 1.- Definir tema, problema y pregunta (s).
- 2.- importancia y relevancia del estudio.
- 3.- Viabilidad del proyecto.
- 4.- Definir objetivos del proyecto de investigación.
- 5.- Búsqueda de bibliografía.
- 6.- Fundamentar la elección del paradigma cualitativo para responder la (s) pregunta (s).
- 7.- Definir características de los participantes.
- 8.- Definir procedimientos para la obtención de la información.
- 9.- Análisis de los datos, definir la forma de organizar y analizar la información.

Logrando identificar los procesos que conllevan la implicación de la realización de búsqueda basándonos en la metodología trabajado se logra identificar que el trabajo realizado contiene las implicaciones necesarias el trabajo de la metodología.

Referencias

- Ann Johnson (2021). Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia. *Aprendizaje a distancia y la educación en la primera infancia*. Recuperado de: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/desarrollo-profesional/articulo/aprendizaje-distancia-y-la-educacion-en-la-primera-infancia>
- Bosco. M Y Barrón. H. (2018). La educación en México. Narrativa de una historia silenciosa. *Naturaleza y orígenes de la educación a distancia en México*.
- Casas. J, Repullo. R y Campos. J (1999). *La encuesta como técnica de investigación, elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Díaz. F y Hernández. G (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativos*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Gobierno de México. (2020). *Educación preescolar* recuperado de: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-preescolar>
- Gobierno de México. (2012). *plan de estudios licenciatura en educación preescolar*
- Navarrete. Z y Manzanilla. H. (2017). Revista Latinoamericana de estudios educativos. *Panorama de la educación a distancia en México*.
- Rubio. P. (2018). Educación inicial. *Juego dramático en el nivel inicial*. Recuperado de: <https://www.educacioninicial.com/c/002/318-juego-dramatizado/>
- Sánchez. M. (2016) Class online. *Las estrategias de enseñanza virtuales más exitosas*. Recuperado de: <https://www.classonline.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas>
- Sánchez. O, Collazos. C, Ordoñez. J y Toledo. A (2018) *El trabajo colaborativo como estrategias didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de la*

programación: una revisión sistemática de la literatura. Recuperada de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2017). *aprendizajes clave para la educación integral.*

Taylor. S y Bogdán. R (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Recuperado de:

<https://eugeniawagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>

Taylor. S y Bogdán. R (1997) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados.* Recuperado de:

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Álvarez. J (2003) *como hacer investigación cualitativa*

Anexos

Infografía de las emociones: de acuerdo a la aplicación de cuestionarios a los agentes educativos, se logró identificar la importancia y reconocimiento que les brindan al aspecto socioemocional de los alumnos, para ello se diseñaron estrategias tratando de cumplir y desarrollar el área socioemocional de los alumnos.



Trabajo colaborativo Quizizz: dentro del diseño de las estrategias de enseñanza a distancia, se consideró importante el diseño y la implementación de un diagnóstico para identificar los aprendizajes previos de los alumnos trabajando con las áreas de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, comprensión de mundo natural y social, desarrollo socioemocional.

La imagen muestra la interfaz de usuario de Quizizz. En la parte superior, hay un menú de navegación con "QUIZZZ", "Buscar", "Biblioteca Quizizz" y "Introduzca el código".

El usuario logueado es Aketzali Hernandez (Cuenta básica). Hay un botón "Actualizar a Super" y un menú "Crear".

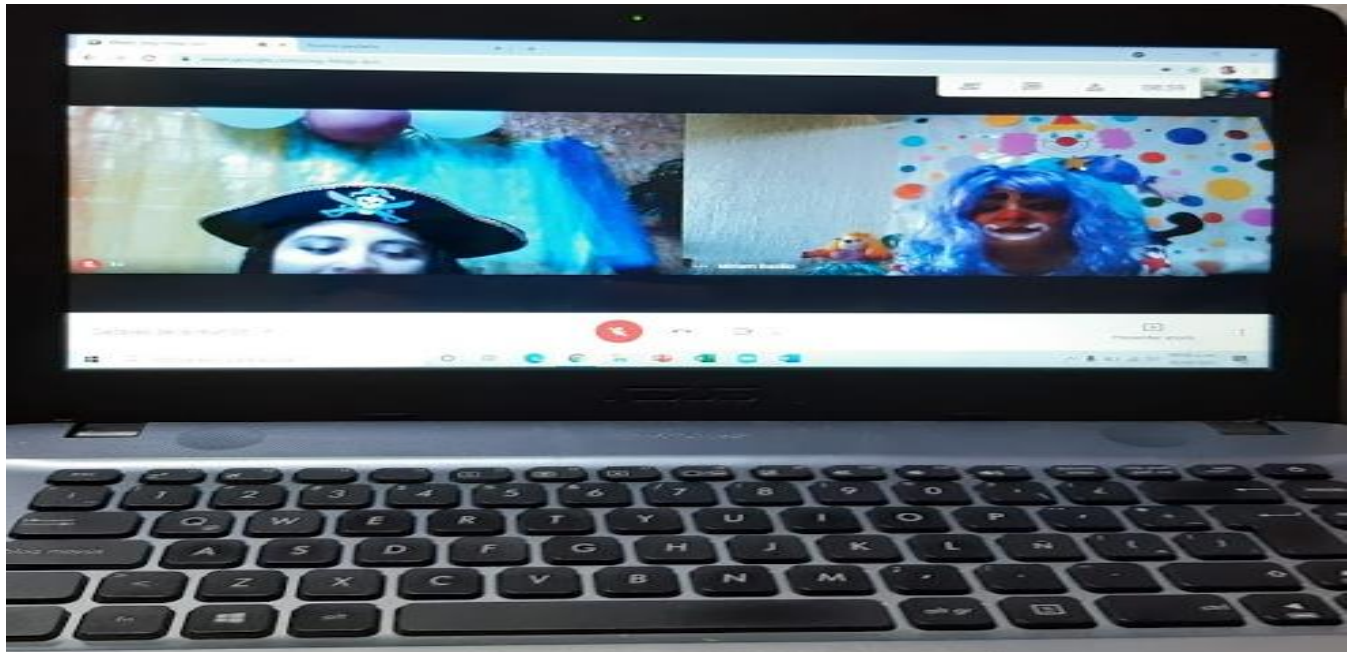
El cuestionario seleccionado es "Conociendo el mundo" (QUIZ), creado hace 8 meses por Aketzali Hernandez. Tiene una precisión media del 94% y 21 reproducciones.

Hay botones para "Iniciar una prueba en vivo" (SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR) y "Asignar tarea" (APRENDIZAJE ASINCRÓNICO).

El cuestionario tiene 14 preguntas. La primera pregunta es: "Q. ¿Qué animal es este?" con una imagen de un animal y un tiempo límite de 20 segundos.

En la parte inferior derecha, hay un anuncio para "Upgrade to SUPER" y "Make some noise with VOICE CLIPS AND AUDIO RECORDINGS".

Juego dramático: Dentro de las actividades se diseñaron planeaciones con la finalidad de abordar actividades enfocadas al esquema dramático, el niño deja fluir su espontaneidad. En el juego dramático convergen diferentes formas de expresión: Expresión oral, gestual, sonora, musical, plástica etc.



Trabajo en equipo “espacio y tiempo”: actividades diseñadas con la finalidad de que los alumnos participen de manera grupal y con ello atender indicaciones enfocadas a las consignas de espacio y tiempo.

