

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Tesis de Investigación

La Diversidad en el aula de Preescolar

Presenta:

Sandra Yanin Rubiceli Piña Aguirre

Asesor:

Mtra. María de Jesús Tirado Cruz

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. SANDRA YANIN RUBICELI PIÑA AGUIRRE
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La Diversidad en el aula de Preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE




**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

Principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Carmen y Raúl, agradezco a la vida por permitirme tener tan excelentes padres, por guiarme por el buen camino y por alentarme en los momentos difíciles. Muchos de mis logros se los debo a ustedes y se los agradeceré por siempre, los amo infinitamente.

A mis hermanas Jessi y Pabis, no hay mejores amigas que ustedes, gracias por creer en mí y por el apoyo que siempre me han brindado, también les agradezco por darme a las personitas más importantes, mis sobrinos Brian y Noah a quienes quiero con todo el corazón.

A mi asesora, maestra Mari: Aunque no me resulte tan fácil expresar lo que siento quiero decirle que durante esta etapa ha sido una gran guía, debo agradecer por dedicar tiempo no solo a mi formación, sino también por superar esos límites y dedicarme palabras de aliento. Ha logrado que alcance mi meta, gracias.

A Israel, fuiste parte de esta última etapa, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, eres una de las principales personas involucradas a ayudarme a que este proyecto fuera posible.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en mí para la realización de esta tesis porque este logro no es solo mío sino de todos los que estuvieron conmigo.



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Capítulo I. Revisión Teórica de la diversidad y programa de educación preescolar | 8 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2. Preguntas de investigación. | 10 |
| 1.3 Justificación..... | 13 |
| 1.4. Objetivo general. | 16 |
| 1.5. Supuesto hipotético..... | 19 |
| Capítulo II. Nueva forma de trabajo, en pandemia por el virus COVID-19 | 20 |
| 2.1 La Pandemia que nos tomó por sorpresa | 20 |
| 2.2 Habilidades necesarias para la nueva modalidad de trabajo | 21 |
| 2.3 Características o herramientas necesarias para trabajar en línea | 22 |
| 2.4 Ruta para el desarrollo de estrategias en Pandemia..... | 24 |
| 2.5. ¿Será necesario investigar que deben saber los alumnos de Preescolar? | 25 |
| Capítulo III. Estrategias desarrolladas en Pandemia con alumnos de preescolar 28 | |
| 3.1 El papel y nuevo Rol del Docente en tiempos actuales..... | 28 |
| 3.2 La importancia de desarrollar estrategias en los docentes de educación preescolar | 31 |
| Capítulo IV. Metodología de la investigación | 35 |
| 4.1 Muestra | 35 |
| 4.2 Instrumentos de investigación | 36 |
| Capítulo V. Resultados y hallazgos | 38 |
| 5.1 Método de análisis de datos..... | 38 |
| 5.2 Resultados | 38 |
| 5.3 Hallazgos | 41 |
| 5.4. Propuestas | 42 |
| Conclusiones | 43 |
| Referencias | 45 |
| Anexos | 49 |



Introducción

La presente investigación corresponde al trabajo de titulación con la modalidad de tesis, el tema surge a partir del interés y la necesidad para el fortalecimiento de la competencia genérica, Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas”, esta temática abarca la propuesta de investigación, A este respecto Hernández; Fernández y Baptista (2003), se preguntan y responden:

“¿Qué es plantear el problema de investigación? En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser en ocasiones inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; lo que depende de qué tan familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y las habilidades personales de éste. El seleccionar un tema, una idea, no coloca inmediatamente al investigador en una posición que le permita comenzar a considerar qué información habrá de recolectar, por qué métodos y cómo analizará los datos que obtenga. Antes necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos y de manera que sea susceptible de ser investigado por procedimientos científicos (Selltiz et al., 1976).” (p. 10)

Así empezó la aventura, leer con el fin de realizar un acercamiento teórico que posibilite la comprensión de las estrategias de enseñanza, el entender la diversidad, y todo lo que se encierra en esta temática.

En primer momento se analizó el plan y programa de educación preescolar, se revisaron las características de los niños de preescolar, nuestro nivel de formación. También se buscó información sobre la diversidad, y otros conceptos que se relacionen, que con base a este documento retomo, la importancia de la educación en preescolar, haciendo énfasis en el grado de preescolar al que estoy asignada, así reviso las características de los niños de preescolar, que es lo que deben y hacen dentro de la llamada normalidad, me doy a la tarea de comentar con la maestra sobre el diagnóstico



realizado al grupo al inicio del ciclo escolar, también me hago el firme propósito de observar como mi maestra trabaja con el grupo, como atiende a todos los alumnos? ¿Cómo es el trato entre compañeros? ¿Hay algún niño que no encaje con los compañeros? ¿Si, hay algún alumno que no participe, cual es el motivo, presenta alguna situación de aprendizaje diferente, o tiene algún comportamiento inadecuado? Que debo saber, debe hacer, como debo atender, a los alumnos para apoyar realmente en las actividades con lo que nos indica el plan y programa Aprendizajes de educación preescolar, debo dar continuidad al trabajo de la docente titular con la finalidad de acompañar y si es necesario identificar si se presenta la diversidad en el aula del preescolar al que estoy asignada.

En otra parte con la investigación, debo contextualizar, y debo planear de manera diferente, una nueva forma de trabajo que genere la pandemia por el virus COVID-19, ahora para observar lo que me interesa, desarrollar la posibilidad de ver a través de la pantalla, reconociendo como se está atendiendo la diversidad en el aula.

Y, por otra parte, para poder dar respuesta a ¿Cómo evitar si es que existe diversidad, como atender de la manera adecuada sin lastimar a ningún niño o niña de preescolar? ¿Todos los niños asisten a clase?

Este documento habla de las estrategias de enseñanza para atender la diversidad, así como las estrategias Metodológicas que apoyen el entendimiento de la diversidad, ¿Por qué apostarle a la cultura de la diversidad en él, servirá de algo trabajar en valores? ¿Mejora en algo los valores para que seamos incluidos todos? ¿Qué herramientas apoyan y son necesarias para desarrollar la inclusión en el aprendizaje? ¿En el aprendizaje a distancia existe y se atiende la diversidad en preescolar? Así con muchas dudas, tuve la posibilidad de identificar estrategias de enseñanza que me permiten desarrollar la temática seleccionada por ser una demanda dentro de mi perfil profesional y yo tengo la seguridad que me falta desarrollarla, para que al ingresar al campo laboral no me cause problemas o sienta que estoy incompleta profesionalmente, la entrada al campo laboral, ya está muy cerca.

La competencia a desarrollar es “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones



y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas”. Donde al detectarse el inicio de este trabajo se manifestó un interés especial de conocer sobre la diversidad, así como poner en juego estrategias que ayuden a evitarlas dentro del grupo; sé que al fortalecer esta competencia me permitirá el enriquecimiento de las capacidades que ofrece el plan de estudios 2012 de la Licenciatura de Educación Preescolar.

Así el conocimiento la diversidad, me permita poner en práctica herramientas para la inclusión, que den paso a mejorar un proceso que es complejo por ser parte importante de la convivencia humana, en el que se propone analizar, evaluar, interpretar, construir a partir de poner en práctica la reflexión y ejecución de nuestro hacer en la práctica, así me he visto en la necesidad de desarrollar y poner en atención en la posibilidad de poner en práctica y optimizar mis conocimientos e ideas para mejorar la intervención en el grupo, ante el reto de este documento.

Para iniciar el análisis de esta problemática fue necesario conocer mucho sobre esta pandemia, ya que es una modalidad diferente de trabajo, además es el último año en la formación de la Licenciatura en Preescolar, del mismo modo buscar información es línea, libros cercanos de nuestras compañeras, así tuvimos que movilizar saberes y aprendizajes, se presentaron cambios y exigencias diferentes.

Los docentes hemos tenido que enfrentarnos a retos y demandas de nuevos saberes que desafían la intervención en el aula, aprendiendo a poner nuestras competencias necesarias para ejercer la labor y desarrollar la en escenarios reales.

Esta investigación va encaminada a desarrollar estrategias que den la posibilidad de un trabajo en el aula inclusivo, atendiendo los aprendizajes de los niños por igual y de manera armónica.

Para el desarrollo del tema a investigar “La diversidad en el aula de Preescolar.” Comento que para el cumplimiento de esta investigación trabajé con la conformación de cuatro capítulos, en los cuales pretendo dar seguimiento a toda la información acerca del conocimiento del concepto, estrategias, y siempre mejoras para atender la diversidad en el aula, además es importante mencionar que este trabajo lo estoy desarrollando en el preescolar donde estoy asignada para desarrollar mis prácticas.



La tesis de investigación se encuentra distribuida en cuatro capítulos, los cuales son:

En el Capítulo 1: Revisión Teórica de la diversidad y programa de educación preescolar.

Se inicia la investigación, atendiendo la problemática planteada, tomando como base la siguiente pregunta: ¿Qué es la Diversidad? ¿Cómo se atiende la diversidad en el aula de Preescolar ¿A qué retos se encuentran las docentes en formación para entender y atender la diversidad?, así como investigar, plantear y entender una ruta que me permita investigar sobre la temática y así entender o explicar de qué manera surge la investigación, principiando en tener cuidado con el objetivo general que redacto, este me debe dar la posibilidad de poner en práctica los conceptos que tengo como docente en formación, además de tener el compromiso de ser un profesionalista que haya alcanzado las competencias requeridas para integrarse al campo laboral.

Capítulo 2: Nueva forma de trabajo, en pandemia por el virus COVID-19

En este capítulo me di a la tarea de investigar autores, conceptos sobre la diversidad, y la diversidad en preescolar, saber si es diferente y a que se refiere cada una, como debo atenderla como docente, cual es la responsabilidad que tengo como docente, que competencias debo desarrollar como docente frente a grupo, y más aún como atender a los alumnos bajo nuestra responsabilidad, más aún como debo compartir este aprendizaje que a mí se me hace útil e importante, hasta debo contestar a la pregunta porque escogí esta temática, ¿ alguna vez yo me sentí en situación diversa? Así que planeo hacer esta bonita pero ardua investigación.

Capítulo 3: Estrategias para favorecer la Diversidad y la interacción entre iguales.

Aborda el conocimiento de concepto, aspectos históricos del concepto de diversidad, de un modelo de la discapacidad que se relaciona con la diversidad, para tener un panorama que permita entender la importancia que tienen el trabajar diferentes estrategias educativas en la actualidad, una temática que me parece muy interesante y bonita es la importancia de trabajar apostándole al éxito atendiendo la diversidad en el



aula, y así interactuar de manera cordial entre iguales, y hasta entender aquellos que podrían estar en situaciones de diversidad.

Capítulo 4: Metodología de investigación.

Se refleja los procesos que se realizaron para la elaboración del presente trabajo, utilizando la metodología de investigación-acción en donde se expresará en que consiste, sus características y finalidades; de esta forma también se menciona la muestra que se utilizó, el instrumento de investigación que se aplicó y su interpretación, dando pauta que permitirá evidenciar el trabajo realizado por la docente en formación.

Capítulo 5: Resultados y hallazgos

Se describe los resultados obtenidos a partir de la investigación teórica y por medio del cuestionario realizado a la docente durante las jornadas de prácticas, además de los hallazgos. Por último, las conclusiones obtenidas con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación.



Capítulo I. Revisión Teórica de la diversidad y programa de educación preescolar

1.1. Planteamiento del problema

Al inicio de esta investigación tuve tantas dudas, como inquietudes, así como curiosidad por esta temática, así que me di a la tarea de leer sobre la diversidad, tema que me inquietaba, que había iniciado en quinto semestre pero no había alcanzado, así que nuevamente investigue del planteamiento del problema para tener una comprensión mayor de lo que me estaba proponiendo alcanzar, más aun que tena la intención de revisar como un documento como mi Tesis para concluir la Licenciatura, de acuerdo con Arias (1999) señala que el planteamiento de problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (p. 9) (figura 1), permitiendo anunciar de forma precisa de donde se deriva el objeto de estudio, y tomar en cuenta y conocer sus causas, consecuencias, su origen a través de un contexto.

Figura 1.
Fases de la investigación-acción.



Nota. Basado en la investigación sobre las fases

El interés por el tema a investigar surge de las prácticas profesionales que realizamos en la licenciatura, al estar en las aulas nos surgen muchas inquietudes, nos



inspira mucha curiosidad el desarrollo de las actividades o sucesos que van presentando, la diversidad cultural en las escuelas está muy presente, sin embargo, en ocasiones no se sabe si los alumnos son atendidos de la misma manera, los maestros debemos tener una enorme responsabilidad para brindar una educación acorde a sus necesidades. De esta forma la comprensión de la diversidad cultural implica compromisos y aperturas por parte de la escuela, los profesores y los demás actores que participan en ésta.

La escuela a través de la historia del hombre se ha constituido como el espacio en donde se genera la cultura, se crean y se transmiten conocimientos, aunados al fomento de valores, este espacio constituido como un ambiente de socialización primordial para el desarrollo del humano, pero especialmente del niño, de esta manera se busca el respeto hacia las diferentes culturas, exclusión al resto de la sociedad en algunas escuelas y el respeto a sus tradiciones y costumbres. En las escuelas se debe incluir la diversidad de etnia, género, enfermedad/salud y origen, para tomar conciencia de que no podemos ni debemos marginar a quienes son diferentes, pues ese es el sentido de la educación inclusiva. (Cárdenas, 2015)

El sistema educativo debe atender medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos, convertir un centro educativo en una escuela inclusiva eficaz es crear las condiciones que faciliten los procesos de mejora y dar la oportunidad a los docentes de innovar en sus prácticas diarias para construir una educación para todos. Uno de los mayores retos para el sistema educativo es entender y promover políticas y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a todo el alumnado.

La investigación es relevante para identificar cómo es atendida la diversidad, lo hago a partir de la realidad que me enfrento hoy como docente en formación, durante las jornadas de prácticas puedo tomar notas, enfrentar lo visto con lo leído, escribir mis inquietudes, hoy ante la incertidumbre de esta pandemia, el cómo se desarrollan las actividades académicas, como se atienden las diversidades, diferencias y similitudes entre los pequeños de preescolar, en el grupo al que estoy asignada, lo que está sucediendo durante la pandemia es algo insólito todo fue una sorpresa para la humanidad entera, inicio mi inquietud en las prácticas presenciales, pero definitivamente



se agudizó cuando me vi ante un monitor, sola y sin la posibilidad de interacción con el otro, no alumnos, no docentes, ni padres de familia, no compañeras de grado, así que tuve que atender todo reto presentado, así que inicio con cuestionamientos, plantearme interrogantes, hacer suposiciones, experimentar ante lo que quiero investigar. ¿Cómo influyen diversos factores para poder tomar las clases en línea? ¿Qué actitudes o inquietudes veo en los niños que me llevan a querer estudiar sobre la diversidad cultural? me doy a la tarea de observar todo, las conductas de los niños, la actitud que muestran la docente al atender una situación, y a mí misma analizarme, como estoy actuando en la práctica.

1.2. Preguntas de investigación.

El tema a investigar surge a partir de reconocer un área de oportunidad identificada en el análisis que se realizó de la competencia genérica, se atiende esta competencia que me percató no está totalmente desarrollada: “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas”, para alcanzar esta competencia, requerí investigar, analizar y poner a prueba lo aprendido, además de revisar la malla curricular que ha ido agotándose conforme acredito los semestres de la Licenciatura, saber cuál es mi avance y porcentaje de contenidos alcanzados y que pueden servirme para acompañar esta temática tan importante, además la importancia de cumplir con todas las competencias necesarios para mejor ofrecer un mejor trabajo a los niños.

Al análisis sobre esta necesidad, identifiqué las causas que pueden darle origen o provocar la diversidad, que nivel de compromiso tuve para aprender sobre ella, consultar, conocer estrategias y al mismo tiempo para ponerlas en práctica.

Muchas veces al observar en los jardines de niños en los que me tocaba asistir a conocer sobre este nivel educativo, me despertó el interés por leer sobre la diversidad en el aula de preescolar, cuando me di a la tarea de leer un poco, creí que ya conocía, me aventuré, dándome cuenta que no era suficiente, por lo que tenía muchas tareas que atender todavía, la consulta seguía siendo necesaria para poder avanzar sobre la temática. ¿Me he cuestionado sobre la finalidad que tiene el tener o no tener el



conocimiento de la diversidad, qué beneficio me dio el trabajo a distancia ante una realidad diferente, se presentaría la diversidad aun a la distancia, preguntarme qué ocurre si un docente en formación no tiene desarrollada esta competencia, puedo lastimar a un alumno? qué consecuencias o retos enfrentaría en su intervención en el aula; otra posibilidad de reto es la formación docente durante el desempeño de los contenidos de enseñanza y durante el desarrollo de las prácticas en diversos contextos, manifestando diversas exigencias y necesidades en las escuelas, alumnos, en la enseñanza, estoy convencida que debo aportar al grupo que me asignen, en mi nueva normalidad en la que me insertaré a laborar no cambiará mucho de mi realidad del sexto, séptimo y octavo semestres de la Licenciatura, todo muy incierto, y diferente a cuando me matricule en la carrera, lo cierto es que habrá una gran diferencia, yo seré la titular del grupo.

De esta forma la construcción de la ruta de investigación propia permitió indagar información con respecto al tema donde se identifican las siguientes causas: la sociedad atraviesa por diferentes cambios, uno de los aspectos que se incremento fue el uso de la tecnología, se tuvo la imperiosa necesidad de que los estudiantes y docentes usaran la tecnología como el medio de enseñanza y comunicación, fue la manera en que la educación atiende el compromiso de educar, enseñar y dar seguimiento a sus alumnos, se tuvo que aprender, tener equipo tecnológico y trabajar con las plataformas, a la par de hacerse entender con una pantalla de por medio, donde el docente ha puesto en práctica una nueva forma de enseñar, entonces me permito preguntarme ¿Cómo se atiende la diversidad a través de la pantalla? donde se generan, desarrollan, implementan y valoran los procesos cognitivos puede el docente desarrollar y atender mediante una planeación con creatividad para en lo posible trabajar la diversidad.

Debo direccionar la transmisión de conocimientos, aspectos básicos que incrementan los cuestionamientos, han fortalecido el exponer la clase con mayores argumentos, enseñar a los pequeños a disertar opiniones, acompañarse de los padres de familia que son los colaboradores más cercanos de los maestros, por ello, la importancia de hacer equipo, hacer una planeación, compartirla con el padre y si es necesario explicarla, para una adecuada formación de los alumnos de primer grado de preescolar.



Ante la diversidad de esta opción educativa, es necesario el desarrollo de estrategias tomando como referente los aprendizajes adquiridos durante los primeros semestres de la carrera y que se han ido perfeccionando a través de cómo ha avanzado la Licenciatura, me he dado la tarea de investigar, permitiendo pensar y juzgar como ha sido mi desempeño en esta Licenciatura, que me está formando como Profesionista, aprendiendo a actuar con reflexión; así considero que el conocimiento, desarrollo y puesta en marcha de estrategias, nos brindará los elementos necesarios para atender los retos y cómo puedo mejorar para dar respuesta.

Atender la enseñanza en la diversidad exige un desempeño profesional adecuado, el docente en formación es en este momento responsable de tener un buen desenvolvimiento de saberes, ya que para consolidar la conclusión de la Licenciatura, se requiere de experiencias, saberes, actitudes que le permitan adaptarse a las exigencias que conducen a la vida profesional, para adquirir así adaptarnos de manera adecuada a los cambios y retos que se enfrenta en su intervención en el aula, en nuestra nueva normalidad, incierta, porque aún no sabemos cómo es a ciencia cierta.

Formarse como un docente normalista es una tarea compleja, ya que cada vez está más enfocada en el desarrollo del estudiante, no solo en los conocimientos sino en las competencias, donde involucra habilidades y actitudes para un desempeño profesional, acorde a las necesidades de las nuevas formas de trabajar a partir de esta pandemia. Conforme me he ido formando a lo largo de toda mi carrera voy desarrollando poco a poco las competencias genéricas y profesionales hasta ahora en este 8vo y último semestre, vamos aprendiendo cosas nuevas que nos sirven para llevarlas a cabo con los niños porque qué pasaría si no cumplimos con lo suficiente, no podríamos enseñar algo que nosotros no desarrollamos a lo largo y es necesario para los aprendizajes de los niños.

De esta forma en los últimos años los Planes y Programas de Estudio han planteado que se requiere de docentes mejor preparados, capaces de dar respuesta a problemas que los desafían en su intervención en el aula, contar con elementos necesarios que permitan cuestionar las acciones que realizan diariamente derivado del quehacer docente, sea de ellos mismos o de otros sujetos que se dedican al mismo



escenario profesional, con la intención de argumentar sus opiniones y reorientar su intervención docente para atender las necesidades de sus alumnos, llevándolos al aprendizaje significativo, haciéndolo relevante con su vida cotidiana.

Uno de los retos actuales que enfrenta la educación es el logro de las competencias, que deben verse reflejadas en el perfil de egreso que deben tener los profesionales de la educación, además el dominio de estrategias ante la diversidad se ha convertido en una competencia esencial, pero ¿qué sucede si no se desarrolla esta competencia? ¿las docentes en realidad requieren de conocimiento en las estrategias para atender a los niños de preescolar, a los padres y convivir de manera armónica?, esta pandemia con su encierro ha puesto a la humanidad ante una situación de querer convivir, recordemos que el ser humano es sociable por naturaleza, y no convivir altera el orden social, así que el docente en formación requiere aprender nuevos conceptos, ponerlos en práctica y tener la capacidad de aprender estrategias, pensarlas y plasmarlas en su Planeación, además de verlas reflejadas en sus actividades o conducciones, es un reto diario.

Este tipo de trabajos finales nos sirven tanto a nosotros como a las docentes y alumnos ya que es una investigación realizada con un fin en el cual de acuerdo al tema elegido muestra algunas estrategias que se pueden llevar a cabo para solucionar algún problema. Al elegir este tema de investigación es debido a que puede responder a las necesidades del aula, de las cuales nos podríamos enfrentar cuando se estemos en servicio y a las docentes que ya tienen años de servicio también porque todo va cambiando y hay que actualizarse en todos los aspectos.

1.3 Justificación

La necesidad y el interés por el desarrollo de esta investigación es por la importancia que se le debe de dar debido a la amplia variedad de alumnos, estilos y ritmos de aprendizaje, diferentes niveles de interés y motivaciones han puesto de manifiesto la necesidad de repensar la escuela tanto desde aspectos organizativos como curriculares. Asumir esta variedad de prácticas, requiere entender qué está ocurriendo en nuestro entorno social, en los diferentes niveles.



Partimos de la idea de que la sociedad en la que vivimos es multicultural, en el sentido en la tradición anglosajona lo entiende, como convivencia de diversas culturas (de nacionalidad o de etnia, y también de clase social, de género, de religión, etc.) (Kymlicka y Norman, 2000) en un plano de desigualdad estructural con caracteres diferenciados y jerarquizados de las mismas.

Principalmente en las escuelas se debe implementar una buena relación entre todo el alumnado y docentes, considerar las diferentes culturas, tradiciones, formas de pensar de los demás, sin hacer menos a quien no tenga las mismas características que nosotros, recordemos que somos un espejo, realizar actividades que sean de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, además de innovar para aquellos niños que tengan un diferente estilo de aprendizaje, es más tratar de conocer los diferentes tipos de aprendizajes, para atenderlos a todos.

Si realmente queremos contribuir a la construcción de un sistema educativo democrático, justo, igualitario y eficaz, no debemos dejar de lado a ningún alumno, debemos centrarnos o dar prioridad a todos; una escuela que apuesta por la inclusión debe centrarse en todos los alumnos y procurar que todos alcancen el éxito escolar según las peculiaridades socio personales de cada uno.

El fomento de los valores es inicialmente enseñado en la casa por medio del comportamiento de las personas cercanas al niño. Se entenderá por educación intercultural aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; que promueva el respeto a las diferencias, fortalezca la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que atiendan la búsqueda de libertad y justicia para todos. La educación inclusiva es un derecho universal que requiere de políticas tendientes a que todos los ciudadanos reciban una educación de calidad, con equidad y excelencia, por los que los centros educativos deben disponer de los recursos necesarios para ofrecer respuestas que garanticen esos buenos propósitos. Si bien todos debemos tener los mismos derechos, tener las mismas oportunidades, en la escuela se deben mostrar las mismas oportunidades para todos los niños y de esta manera se muestra que a pesar de la diversidad de niños que haya en los salones todos deben ser atendidos de la misma manera sin importar las características que los representen.



El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado, y se ha transformado en distintas épocas. Encontramos que en algún momento existía una completa exclusión, posteriormente se dirigió a la educación especial, se manejaron los conceptos de educación integrada, la educación inclusiva basada en la diversidad. Al atender la diversidad se muestra una actitud inclusiva que de igual forma es un tema tan importante y que va de la mano con la diversidad, no se deben excluir a los alumnos por sus características de termina los trabajos más rápidos, o de los bien portados alejarlos de los que se distraen, cuando se empieza a realizar esas separaciones ya se está excluyendo y no se lleva a cabo la diversidad como debe de ser.

La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad.

Naicker y Pastor (1996), proponen la agenda o plan de trabajo para la institución que busca ser inclusiva que deberá tener en cuenta:

- La aceptación de principios y valores como el derecho a la igualdad, la protección frente a la discriminación, el respeto por la diversidad humana, el derecho a igualdad de beneficios y la protección desde un punto de vista legal.
- Derechos humanos y justicia social para todos los alumnos. Quiere decir que cada alumno tiene derecho a una educación de calidad y a ser tratado con dignidad y respeto.
- La participación e integración social de la persona con discapacidad en cada comunidad o centro educativo.



- Acceso al plan de estudios incluido lo que se enseña, cómo se enseña y evalúa, el material docente y el ambiente de aprendizaje de manera que se asegure un acceso al plan de estudios de manera efectiva.
- Igualdad y compensación en las disposiciones educativas para que la integración educativa y social sea una realidad.
- Partir de la experiencia y conocimientos propios del cuerpo profesoral y hacer del trabajo colaborativo el instrumento metodológico para generar.
- Diseñar y promover planes de formación del profesorado, que logren conformarse en una estructura flexible capaz de autoevaluarse y adaptarse a las necesidades pudiendo mejorar la autoestima del alumnado.
- Incorporar la evaluación de los resultados (autoevaluación, evaluación interna) como generadora de los procesos de cambio (Naicker, S.M, García Pastor, Faro y Vilageliu, 1998).

1.4. Objetivo general.

Objetivo general

-Identificar cómo se atiende la diversidad cultural de los alumnos en el preescolar durante las jornadas de prácticas, para implementar estrategias adecuadas de atención a la diversidad de los niños.

Asimismo, se realiza el seguimiento de la ruta de investigación en la construcción del objetivo general, “son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado” (Hernández, 2014, p. 26), son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del momento de la planificación de la investigación, de esta manera se pretende que las estrategias creadas, planeadas, se puedan lograr desarrollar actitudes y comportamientos cooperativos y plurales, favorecer estrategias de aprendizaje que impliquen a profesorado y alumnado en el proceso educativo y convertir toda esta teoría en un proceso de continuidad, no en una finalidad.



En todo el mundo la educación es un derecho y los gobiernos están obligados a promover, respetar y garantizar a todos los ciudadanos, a lo largo de su vida, una formación digna y pertinente con sus necesidades educativas; es decir que independientemente de las condiciones físicas, sociales, emocionales o económicas, este derecho se debe demostrar en un acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones, solo de esta forma se la puede llamar educación inclusiva en donde se eliminan las barreras de la discriminación y exclusión para dar paso a una formación digna y respetuosa con el ser humano en mención. (UNESCO, 2018)

Para lograr que esta educación que todos deber recibir debemos conocer y aprender un poco sobre las estrategias y entendemos que: Las estrategias de aprendizaje deben enseñarse durante todas las etapas de la escolaridad (desde preescolar hasta la universidad), ya que resultan útiles a lo largo de toda la vida. Cuando las estrategias han sido interiorizadas, la persona puede adaptarlas a cada momento y en relación a los contenidos que quiere aprender. Está claro que las estrategias de aprendizaje se usan en todo momento y deber ser adecuadas dependiendo de las características de los alumnos y del contexto en el que se encuentren, como se menciona son utilizadas desde preescolar hasta la universidad y en otros contextos porque son muy útiles y pueden facilitar los trabajos sin perder el fin con el que se trabajan.

La diversidad se ha percibido como una problemática que complica los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas (Arnáiz, 2003; Echeita, 2006; Mata y Ballesteros, 2012). Pero lo que es evidente, es que a disposición del docente existen una variedad de estrategias (García, 2013) y recursos (Vela y Moya, 2016) que facilitan los procesos educativos para atender a todo el alumnado. Es cierto también que no para todos los que usan el término estrategias para atender a la diversidad tiene el mismo significado, ni parte de los mismos supuestos ideológicos, ni presupone los mismos procesos en la acción educativa (Escudero, González y Martínez, 2009). Por tanto, es oportuno analizar la práctica cotidiana y reflexionar sobre las más adecuadas (entre las posibles) decisiones organizativas, curriculares y metodológicas a nivel de centro y de aula en función de las situaciones que se nos presentan en la diversa realidad educativa.



A continuación se observaran los objetivos específicos:

Objetivos específicos

1 Analizar las estrategias de enseñanza que son utilizadas en preescolar por medio de una investigación teórica y experiencia, estas estrategias utilizadas por docentes frente a grupo y docentes en formación, logrando identificar cómo se atiende la diversidad por medio de una recopilación de estrategias de integración para la enseñanza a distancia en preescolar.

2 Diseñar estrategias de enseñanza a distancia, considerando la atención a todos los niños del grupo de preescolar asignado, utilizando e innovando para generar el aprendizaje de los niños y niñas.

Para Gairín (1998), existen dos tipos de estrategias al abordar la atención a la diversidad que conviene diferenciar. Por un lado, habla de estrategias didácticas basadas en programaciones diferentes –tal y como establece la normativa- en las que la diferenciación curricular será más o menos significativa, según se fomente una diferenciación de objetivos y contenidos o bien una diferenciación más bien del tipo de actividades, materiales y metodologías propuestas (proporcionar más tiempo, reordenación de la clase o evaluación integradora).

Por otro lado, menciona las estrategias organizativas que requieren de un planteamiento más estructural, que afecta a decisiones que traspasan muchas veces el nivel aula porque afectan, de un modo u otro, a la propia organización del centro educativo: desde la mera accesibilidad a los espacios físicos, pasando por el aula de apoyo, los sistemas de refuerzo educativo, los horarios a la carta, la diferenciación de itinerarios, hasta los agrupamientos flexibles, los talleres y los rincones.

Hay que pasar de la lógica de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad, puesto que los estudiantes que asisten a las escuelas constituyen un conjunto de individualidades; su diversidad no solo se manifiesta en el ritmo de aprendizaje, sino también en sus motivaciones, emociones, intereses y necesidades personales y educativas, por lo que amerita propuestas educativas acordes a la realidad de la



diversidad estudiantil, para que estos beneficiarios alcancen las metas propuestas. (Muntaner, 2000)

1.5. Supuesto hipotético

Si la diversidad no es atendida en los jardines de Niños, probablemente los niños no logran fortalecer los valores por medio de la convivencia, por sentirse excluidos, porque no se está atendiendo la diversidad grupal.



Capítulo II. Nueva forma de trabajo, en pandemia por el virus COVID-19

2.1 La Pandemia que nos tomó por sorpresa

El COVID-19 ha puesto en evidencia la indispensabilidad de la cultura para las comunidades. En este momento, en el que millones de personas se encuentran físicamente aisladas unas de otras, la cultura nos ha unido, creando vínculos y acortando la distancia que nos separa. La cultura nos ha servido de apoyo durante este período de enorme ansiedad e incertidumbre. Aun contando con la cultura para superar esta crisis, no debemos olvidar que la cultura también sufre sus consecuencias. Nos vemos enfrentados a una crisis mundial sin precedentes. Miles de personas han perdido la vida como consecuencia del COVID-19 y un número aún mayor ha sido infectado. Millones de personas se encuentran confinadas en sus casas en el mundo entero. Y con esta pandemia todo cambio en nuestras vidas, no podemos salir a las escuelas a tomar clases, no podíamos salir a realizar compras en familia, cambiaron muchas cosas y se llevó a cabo lo necesario por nuestro bien, para proteger nuestra familia. (UNESCO, 2019)

Uno de los puntos que se abordaran es el cambio drástico que se da de un momento a otro, de pasar de trabajar presencialmente a trabajar por medio de clases virtuales donde no todos tienen las mismas oportunidades, necesitan de compartir teléfonos con sus demás hermanos para que todos puedan entrar a clases. Son muchas cuestiones que se tuvieron que buscar soluciones para que los niños logren trabajar y desarrollar los aprendizajes, ya sea por videos, llamadas o las clases en línea, entre otras soluciones que se tomaban dependiendo el caso del niño.

Estamos atravesando tiempos diferentes, inéditos, suspensión de clases presenciales y reorganización de nuestras casas para que nuestros hijos e hijas puedan seguir aprendiendo o aunque sea seguir conectados con las docentes y compañeros/as, con las actividades escolares, terapias a distancia, por video llamada, Zoom, preparación de materiales, y tratar de entender qué es lo que nos espera a futuro.



Sin dudas, es una oportunidad para revisar los fundamentos de la escuela, el modo de enseñar, el modo que se espera que los niños y niñas aprendan y accedan a los contenidos. Como se mencionaba anteriormente, en casa no todos cuentan con una computadora o una tablet, algunos sólo tienen un celular, otros no se enganchan con las pantallas y sólo con actividades impresas, otros con mensajes de audio, etc. Es decir, está sucediendo que cada niño o niña accede al aprendizaje por medio de distintos canales. Está sucediendo lo que debería suceder en las aulas cuando retomemos las clases presenciales: no todos tienen las mismas posibilidades de acceder y entender la información, más allá de que el niño o niña presente un diagnóstico de discapacidad, todos los niños y niñas son diferentes y se relacionan con el mundo de distinta manera.

Se trata de abordar a los niños y niñas desde un paradigma de la diversidad funcional en donde la escuela sea inclusiva y todos los niños y niñas tengan derecho a acceder al aprendizaje de la manera en que cada uno puede, rescatando su singularidad. Entendiendo de este modo a lo diferente no como un déficit, sino un valor, donde el encuentro con la diversidad sea enriquecedor. Este contexto de pandemia que estamos atravesando nos confronta con la heterogeneidad de cada casa, de cada familia, en donde cada uno y cada una accede a la currícula de manera diversa y por eso que considero que los maestros están trabajando más que nunca, porque deben ajustar los contenidos a la realidad diferente del domicilio de cada niño.

2.2 Habilidades necesarias para la nueva modalidad de trabajo

En consecuencia de la pandemia que se presentó a nivel mundial, fue necesario adquirir nuevas habilidades para trabajar las tecnologías porque sería la nueva y única forma de trabajo para llevar las clases hasta la casa de cada alumno ya sea por medio de Zoom o Meet pero con los roles cambiados, los maestros deberían ir a la casa de cada niño y no los niños a la escuela. Las docentes deben desplegar propuestas amplias para que todos y todas puedan acceder de la manera en que cada uno pueda. Esto deja a las docentes y a todos aquellos que trabajamos en la educación frente a la tarea de



responder a necesidades educativas ya no especiales, sino a las necesidades educativas de todos y todas, todas especiales por su diversidad actual.

Como siempre señalamos, frente a cada proceso de inclusión escolar, debemos poner la mirada en el contexto en el que esta ese niño o niña y abolir las barreras que pueden surgir en el mismo para que accedan al aprendizaje. Debido a la pandemia nos encontramos frente a una necesidad imperativa de adecuarnos al contexto de cada uno y de cada una y luchar contra esas barreras porque si no ya no sólo es el niño o niña con discapacidad el que se puede quedar afuera, sino todos y todas. Es por eso que se deben tomar estrategias para lograr que nadie quede fuera de las clases, sin importar el contexto.

Creemos que de lo que se trata es de rescatar lo que nos enseña este tiempo de confinamiento en nuestras casas, de invención de nuevas formas de comunicarnos, aprender y de abordar la educación de nuestros niños y niñas para que salgamos cambiados y mejores, por nosotros mismos y sobre todo por ellos. Si esto es posible en el mundo que nos espera cuando termine la pandemia, habrá valido la pena tanto esfuerzo. Tuvimos cosas buenas y malas dentro de este confinamiento pero se trató de hacer lo mejor para seguir con las clases.

2.3 Características o herramientas necesarias para trabajar en línea

Las TICs, definitivamente han modificado el proceso educativo. El mundo de la educación no puede dejar de reconocer la realidad tecnológica de hoy, no solo como objeto de estudio, sino también como instrumento del que valerse (García Aretio, 2002). El conocimiento ya no está limitado a aquellos que tienen posibilidades de acceder a la información que reposa en bibliotecas o facultades. El acceso a todo tipo de conocimientos se ha facilitado enormemente, aunque estas facilidades para enseñar y aprender también comportan riesgos. Esta herramienta poco a poco se está utilizando más, en estos días ya es necesario tener un teléfono o computadora y más con la situación en la que estamos pasando, algunos maestros no estaban acostumbrados a utilizarlos de manera frecuente pero por esta ocasión fue necesario aprender cosas



nuevas para poder lograr que la educación siguiera sin importar las condiciones que se nos presentaron.

La crisis sanitaria por COVID -19 nos remite a experimentar una modalidad de aprendizaje diferente a la que tradicionalmente estamos acostumbrados, nos hace olvidarnos de las aulas con paredes, pizarras, libros, amistades, juegos, risas abrazos y nos trasladan a unas aulas virtuales frías y sin contacto físico.

Nos enfrentamos a estas aulas con herramientas tecnológicas que la mayoría no utilizábamos lo cual demuestra todos esos obstáculos de este cambio apresurado. Sin embargo, encontramos una alta gama de materiales de autoformación de forma gratuita para disminuir esa barrera sin dejar de mencionar la tenacidad y el esfuerzo del personal docente en los procesos de formación, con el fin de brindar el conocimiento al estudiantado.

Como se mencionaba, la falta en competencias digitales del personal docente se convierte en un reto a superar y habrá que apostarle a procesos de formación constantes, metodológicos y actualizados que a su vez se reflejen en las competencias digitales del estudiantado, las cuales demuestra que es necesario fortalecer el trabajo en enfoque de competencias tan necesario en la educación del siglo XXI.

La barrera más cruel de esta cuarentena es no poder jugar, abrazar, hablar con amigos y amigas; correr, brincar, sentir, vivir y el no poder preguntar al estudiantado cómo se sienten. Es por esta razón que se necesita establecer actividades necesarias que permitirán la estabilidad emocional para el proceso de enseñanza aprendizaje y la continuidad educativa que no ha contado con las herramientas técnicas ni el abordaje necesario y profesional que éste requiere.

En estos momentos más que nunca el aspecto emocional es clave y debe de contar con un plan sistematizado que permita dar respuesta a estas necesidades. Enfatizando la diversidad de necesidades de las y los estudiantes. Estas necesidades pueden ser específicas de los estudiantes (discapacidad, problemas de aprendizaje, de conducta, etc.), así como situaciones de exclusión social en donde niñas y niños no tengan acceso a la tecnología en sus casas o a un lugar apropiado para estudiar.



Acciones puntuales destacadas en cada área nos hacen contemplar oportunidades y desafíos de cambios, implementación de nuevas estrategias de abordar las necesidades, o diseñar propuestas de formación.

Se debe enfatizar en el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que rompa con el estudiante promedio, que no deje a nadie en los márgenes y que desarrolle siempre los talentos de todo el estudiantado, a eliminar la brecha digital que dificulta el acceso al conocimiento y la participación, promover un desarrollo profesional docente que oriente la formación del profesorado hacia la adquisición de nuevas competencias y habilidades blandas para el liderazgo y la ética y sobre todo el respeto a la diversidad del estudiantado.

2.4 Ruta para el desarrollo de estrategias en Pandemia.

Nuevas funciones del docente ante el auge de las TIC

El profesor debe actuar con un nuevo rol docente, como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender las lecciones más amplias que encontrarán en Internet, el internet nos da miles de respuestas a nuestras búsquedas pero en esta parte es donde interviene el docente, donde se retoma lo más importante, lo básico y de acuerdo a las investigaciones realizadas por cada niño se analizarán y se retomaran puntos importantes para formar un concepto que atienda a la investigación.

El profesor debe promover ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. Para ello, lo más apropiado es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje. Esta es una forma de aprender, los alumnos aprender mejor a través de practicar lo estudiado, como se menciona es necesario proporcionar situaciones en donde tengan que poner a prueba lo que se realizó en clase, de esta manera nos podremos percatar si hubo un aprendizaje o hay algunos puntos necesarios de retomar.



El profesor también debe aportar ayuda pedagógica a los estudiantes, ofreciéndoles los métodos y recursos necesarios para dar respuesta a sus intereses, motivaciones y capacidades. Pueden existir diferentes métodos para resolver algunas dudas y gracias a los maestros se pueden implementar de acuerdo a las necesidades, intereses y recursos, debemos buscar la forma de brindarles un mejor aprendizaje utilizando materiales que les son útiles.

El docente tiene que favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender. Para ello, es necesario favorecer las aportaciones y sugerencias de los estudiantes, generando una comunidad educativa implicada, lo más importante de una clase es tener interacción con los alumnos, hacer las clases con dinámicas divertidas en el caso de preescolar debido a que su atención es por tiempos más cortos y debemos estar en constantes movimientos y con dinámicas distintas para atraer la atención y no aburrirse.

En cuanto al sistema de evaluación, el docente en su nuevo rol debe hacer un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno, evaluando el progreso individual.

Estas son algunas estrategias del nuevo rol de los maestros al iniciar con la pandemia que vino a cambiar muchas cosas a las que no estábamos preparadas pero sin embargo se adecuó en todos los aspectos necesarios para brindar la misma atención y dedicación a las clases para que los alumnos desarrollaran los aprendizajes de acuerdo a su grado.

2.5. ¿Será necesario investigar que deben saber los alumnos de Preescolar?

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. El reconocimiento de los beneficios de la educación preescolar ha hecho que muchos



países procuren su provisión universal. En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal, cuando años atrás solo era obligatoria la primaria y al preescolar no se le daba la importancia necesaria, la mayoría de las personas mencionan que solo se va a jugar cantar y bailar sin ver que con esas actividades se pueden desarrollar muchas habilidades que son necesarias empezar a trabajar desde los primeros años, gracias a las investigaciones podemos conocer un poco más sobre este tema.

Las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales. No obstante la potencialidad que se ha reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa, también se ha señalado que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos. Éstos son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostienen entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente. De la misma manera, la atención inadecuada por parte de los adultos puede tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas.

La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social. Entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y menor deserción. Para la sociedad, los programas de educación preescolar de alta calidad tienen un efecto de reducción de desigualdades e inequidad social. Particularmente, se reconoce que los niños que provienen de contextos socioeconómicos desfavorables son quienes más necesitan de este nivel educativo y más se benefician de él. Hay muchas maneras de lograr que los alumno desarrollen esas capacidades que se requieren, tal



vez algunos no tengan las mismas oportunidades de contar con los materiales que se necesitan pero se deben adecuar de acuerdo a los recursos con los que cuenten.



Capítulo III. Estrategias desarrolladas en Pandemia con alumnos de preescolar

3.1 El papel y nuevo Rol del Docente en tiempos actuales

En la educación actual se debe enseñar a utilizar de la mejor manera los conocimientos adquiridos, esto es, a través del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la colaboración, entre otras habilidades. Su desarrollo se puede propiciar bajo una metodología adecuada, la cual requiere que tanto el profesor como el alumno adopten papeles diferentes a los que se tenía acostumbrado.

El docente debe ser una guía que haga consciente a los estudiantes de su entorno, sus elementos y el conflicto a resolver, con el propósito de conseguir un aprendizaje en específico. Para ello, debe generar un ambiente de incertidumbre que motive a los estudiantes a aplicar sus conocimientos e investigar, y así, convertirla en un pasaje reconocible.

Las principales herramientas de un docente deben ser las preguntas y los cuestionamientos. Es por medio de ellos que logrará generar un espacio de análisis con la finalidad de desarrollar, en primer lugar, el pensamiento crítico y posteriormente un debate de ideas, en el cual se debe moderar para darle voz a todos los participantes.

El profesor ya no se presenta como una figura que posee el conocimiento absoluto e incuestionable, sino que es a través de su ayuda como los estudiantes llegan a las respuestas. El hecho de cuestionar a los estudiantes irá desarrollando la habilidad de autocriticarse y emitir razonamientos sobre diferentes situaciones con base en la evidencia al momento.

El “docente deseado” o el “docente eficaz” es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que (Barth, 1990; Delors y otros, 1996; Hargreaves, 1994; Gimeno, 1992; Jung, 1994; OCDE, 1991; Schon, 1992; UNESCO, 1990, 1998) citado en Torres del Castillo, Rosa María, (1998):



- domina los saberes -contenidos y pedagogías- propios de su ámbito de enseñanza;
- provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan;
- interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales;
- ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo;
- comprende la cultura y la realidad locales, y desarrolla una educación bilingüe e intercultural en contextos bi- y plurilingües;
- desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo;
- participa, junto con sus colegas, en la elaboración de un proyecto educativo para su establecimiento escolar, contribuyendo a perfilar una visión y una misión institucional, y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática en el interior de la escuela;
- trabaja y aprende en equipo, transitando de la formación individual y fuera de la escuela a la formación del equipo escolar y en la propia escuela;
- investiga, como modo y actitud permanente de aprendizaje, a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente;
- toma iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, capaces de ser sostenidos, irradiarse e institucionalizarse;
- reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de inter-aprendizaje;
- asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes;



- detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones en cada caso;
- desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser;
- desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar cualidades consideradas indispensables para el futuro tales como creatividad, receptividad al cambio y la innovación, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas;
- impulsa actividades educativas más allá de la institución escolar, incorporando a los que no están, recuperando a los que se han ido, y atendiendo a necesidades de los padres de familia y la comunidad como un todo;
- se acepta como “aprendiz permanente” y se transforma en “líder del aprendizaje”, manteniéndose actualizado en sus disciplinas y atento a disciplinas nuevas;
- se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente;
- se informa regularmente a través de los medios de comunicación y otras fuentes de conocimiento a fin de acceder a otras la comprensión de los grandes temas y problemas del mundo contemporáneo;
- prepara a sus alumnos para seleccionar y utilizar críticamente la información proporcionada por los medios de comunicación de masas;
- propicia nuevas y más significativas formas de participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la escuela;
- está atento y es sensible a los problemas de la comunidad, y se compromete con el desarrollo local;



- responde a los deseos de los padres respecto a los resultados educacionales, a la necesidad social de un acceso más amplio a la educación y a las presiones en pro de una participación más democrática en las escuelas (OCDE, 1991);
- es percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996).

3.2 La importancia de desarrollar estrategias en los docentes de educación preescolar

El docente ha de ser capaz de poder atender las necesidades de cada uno de los niños y poder ofrecerles lo que necesitan en cada momento tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven. Ésta no es una tarea fácil pero necesaria e importantísima. Debes sentirte responsables del aprendizaje de estos niños y niñas, que aprendan tanto el contenido que se imparte como las habilidades que se necesitan para ello, además de reeducar a nivel comportamental.

Las estrategias básicas de aprendizaje son los planes generales de organización para el trabajo en preescolar. Es decir que éstas te apoyan a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños. Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes. Al realizar las planificaciones didácticas como se menciona te da un camino estructurado, es fácil de seguir y además se pueden hacer adecuaciones de acuerdo a la realización.

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009). Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio.



La planeación no se debe llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo (SEP, 2013). Conuerdo con lo que se menciona, la planeación debe tener una intención no solo es colocar actividades y llenar los campos que correspondan, gracias a estas planeaciones podemos llevar a cabo una clase estructurada, organizada sin perder el fin de la misma

La enseñanza en los entornos virtuales no se limita a asignar trabajos o tareas para que los estudiantes las realicen, por el contrario al igual que en las clases presenciales, se requiere del diseño de un proceso de intervención que toma en consideración diferentes aspectos como: las características y necesidades de los alumnos, los aprendizajes a alcanzar y las herramientas digitales disponibles, entre otras. De ahí la importancia de contar con estrategias y técnicas que abonen a la óptima consecución de los propósitos.

De igual forma las estrategias didácticas proporcionan información, orientación, apoyo y motivación para lograr dichos objetivos, que son los que queremos lograr con los niños de preescolar porque como lo sabemos el preescolar es el primer acercamiento a la escuela, donde empiezan a desarrollar sus primeras habilidades, destrezas, aprendizajes. Ahora con la pandemia se tienen los mismos objetivos solo que de manera virtual y se buscan las soluciones para que no afecte esta nueva modalidad que se está llevando a cabo, aun con las dificultades del internet y de las herramientas digitales que se necesitan se pretende conseguir los mismo resultados que se tenían presencial.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ambiente educativo ha llevado a que el docente realice acciones que antes no hacía. En este sentido se resalta el nuevo rol del docente y sobre todo su función en los ambientes virtuales de aprendizaje, donde, el concepto de mediación cobra un valioso significado, ya que su rol no es solo el de transmisor de conocimiento sino que se convierte en



protagonista clave del proceso, guiando a sus estudiantes para que logren los propósitos planteados.

Delgado y Solano proponen que:

ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación (2009, p.2)

Significa encontrar nuevas estrategias de aprendizaje y utilizar recursos educativos que permitan mantener activos a los participantes, de manera que logren la construcción de conocimientos y la consecución de los objetivos.

Es importante antes de iniciar un proceso en un entorno virtual, tomar en cuenta los fundamentos didácticos así como algunos principios que presentan el diseño de los materiales y las actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. Acorde con lo planteado por Ayala (2014) algunos principios son:

- **Interactividad:** este principio permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se exige el diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.

- **Multimedia:** los materiales y actividades creadas deben permitir la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los participantes.

- **Durable y actualizable:** este principio establece una actualización permanente de los contenidos y las actividades; por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.

- **Sincrónicos y asincrónicos:** permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.



- Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades: en estos entornos las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen.

- Seguimiento: permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del tutor, permitiendo cumplir exitosamente las actividades planteadas.

- Comunicación horizontal: permiten establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador, de modo que el aprendizaje y la consecución de objetivos sean producto de la colaboración.



Capítulo IV. Metodología de la investigación

4.1 Muestra

Es una muestra diminuta, pero de acuerdo a la Pandemia, se adecuo la aplicación de un cuestionario a la docente titular del curso con preguntas sobre la diversidad, como se atiende, que estrategias utiliza y cuáles son los retos a los que se enfrenta en la forma de trabajo virtual.

Este cuestionario me dio la posibilidad de reconocer lo que la docente titular piensa, siente y como ha atendido la diversidad dentro del aula, si un aula en la que yo tengo la posibilidad de observar, construir y aprender cada vez que la maestra da clase, así que les comentare los resultados del cuestionario aplicado, este cuestionario consto de 7 preguntas para comenzar se le comento que se utilizaría con un fin para el trabajo de titulación, las preguntas fueron encaminadas a el tema de diversidad con respecto a los conocimientos previos y de acuerdo a su experiencia.

Partimos del concepto que entiende por diversidad, saber si en los planes y programas de estudio menciona algo relacionada a la diversidad y que aspectos son los que se mencionan, como debe trabajar el tema de la diversidad dentro del aula y como lo hace en estos momentos en las aulas virtuales, conocer que actitud se debe tomar ante una situación que se presente, en que afecte o en que beneficie tomar una actitud buena o mala, también se realizó una pregunta que resulta importante ya que se trata de cuáles podrían ser los problemas que se presentarían si no se llegara a atender algún asunto que trate sobre la diversidad, que consecuencias traería. Cuáles son los retos que encuentra al impartir las clases virtuales, a que tuvo que adaptarse después de iniciar la pandemia y por último y más importante que estrategias implemento para no dejar un lado el tema.

Cualquier profesional de la educación que se aproxime a un aula captará rápidamente la existencia de alumnos y alumnas diversos. Diversidad que se manifiesta en aspectos tan comunes como que en ningún caso tienen las mismas capacidades, ni la misma motivación por el aprendizaje, ni la misma preparación o nivel que el resto, ni siquiera la misma forma de aprender. Considero que son aspectos que ya debemos de



tomar en cuenta y como se menciona ya sabemos que al entrar a un aula encontraremos una gran variedad en todos los alumnos.

Con ayuda de este cuestionario puedo obtener información valiosa por parte de la maestra y me percaté de que es para ella la diversidad, como la atiende en el aula de clases tanto presencialmente como ahora en el trabajo virtual.

Para definir la muestra se empleó el denominado: muestreo por conveniencia, donde “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad” (Kinnear y Taylor, 1998, p. 405). Como su nombre lo indica, se selecciona con base en la conveniencia del investigador. En la presente investigación se utilizó la muestra por conveniencia debido al acceso y disponibilidad a la información.

4.2 Instrumentos de investigación

Qué es un cuestionario: Cuestionario: el autor Tamayo y Tamayo (2008, p. 124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores.

De acuerdo a que debe evaluar un cuestionario, debe atender un proceso estructurado de recolección de información a través de la cumplimentación de una serie predeterminada de preguntas. De esta forma a todos los participantes se les formulan las mismas preguntas (imagen 1).

Ahora que me di a la tarea de investigar lo que ocuparía como instrumento o había ya ocupado, este fue elaborado a partir de la necesidad de saber y conocer de la temática interesada, la atención a la diversidad, temática que siempre me ha interesado en mi transcurso de las aulas que me han formado a través de esta Licenciatura.



También aquí puedo darme cuenta si realmente hice bien o mal las preguntas, su planteamiento y más aún tengo la posibilidad de mejorar para más adelante hacer planteamientos de manera más profesional y coherente.

Imagen 1.

Cuestionario: ¿Qué es la diversidad?



ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Maestra: El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre la diversidad, temática que se está estudiando y desarrollando en la tesis que permitirá la obtención del Grado académico de la docente en formación, además de permitir atender una inquietud académica sobre el grupo de preescolar. Consta de siete preguntas dirigidas a usted la docente titular. Al leer cada una de ellas se sugiere que la respuesta sea acorde a sus conocimientos previos.

1.- ¿Para usted qué es la diversidad?

- Es el escenario donde encontramos grupos de alumnos con diferencias étnicas culturales con distintas lenguas o alumnos con una baja motivación y necesidades educativas especiales.

2.- ¿Cómo se atiende la diversidad en el aula preescolar?

- A partir de un diagnóstico donde nos abre un panorama sobre lo que tenemos que fortalecer en cada alumno y a partir de este diagnóstico se promueven aprendizajes para fortalecer esas necesidades en este caso en la modalidad a distancia fue muy importante el recurso de la tecnología.

3.- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta en la forma de trabajo virtual?

- Consideró que el principal reto es en el momento frente al grupo donde se observa y se tienen que tomar decisiones para atender esa diversidad y entender y respetar que todos los alumnos son distintos sus formas de aprender y sus formas de comportarse

4.- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el trabajo colaborativo en el aula virtual?

- Todo es a partir de nuestra planeación, esta es flexible en todo momento y nos permite hacer esas adecuaciones curriculares.

Nota. Cuestionario realizado a docente para recabar información



Capítulo V. Resultados y hallazgos

5.1 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis de tipo cualitativo basado en Hernández Sampieri (1998), donde como primer momento se revisan los datos que han sido organizados y se analizan directamente del medio en el que fueron producidos, orientando una descripción detallada de los resultados y extraer conclusiones.

Según Hernández Sampieri (1998, p. 234) Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación. Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente relacionadas entre sí:

- Seleccionar un instrumento de medición
- Aplicar ese instrumento de medición, es decir, medir las variables.
- Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.

Según Franklin (1998) " la elección de técnicas e instrumentos para debe de estar en función de las la recopilación de los datos debe de estar características del estudio que se pretende realizar".

5.2 Resultados

De acuerdo al cuestionario que se realizó a la maestra titular, la primera pregunta fue para conocer el concepto que entendía por diversidad, considero que es la primer parte por la que se debe empezar y su respuesta fue la siguiente:

- Pregunta 1. La maestra responde: Es el escenario donde encontramos grupos de alumnos con diferencias étnicas culturales con distintas lenguas o alumnos con una baja motivación y necesidades educativas especiales.

Al tener esta respuesta me percató que su concepto es muy general pero entendible e indica que es un concepto que está dentro de su interés para tomarlo en



cuenta en sus clases y no dejarlo a un lado por los posibles problemas que se llega a tener cuando no se cumple.

A la segunda pregunta se le da continuidad y va en dirección a como se atiende la diversidad en el aula de preescolar, la respuesta que da es la siguiente:

- Pregunta 2. La maestra responde: A partir de un diagnóstico donde nos abre un panorama sobre lo que tenemos que fortalecer en cada alumno y a partir de este diagnóstico se promueven aprendizajes para fortalecer esas necesidades en este caso en la modalidad a distancia fue muy importante el recurso de la tecnología.

Para Buisán (1987) el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar. Un diagnóstico pedagógico tiene en cuenta la totalidad de la persona y por ello hay que observarla y tratarla. Hay que realizarlo en todo el ámbito escolar para orientar a los estudiantes.

Las jornadas de prácticas son muy importantes y a partir de ahí me pongo a observar todo el proceso que se realiza, como lo menciona la respuesta de la maestra, el diagnóstico es el inicio de todo, gracias a este diagnóstico nos podemos dar cuenta de los aprendizajes que tiene el alumno y así partir para realizar las planeaciones, tomando en cuenta el contexto y todo lo que rodea al niño.

Para continuar con el cuestionario y sin perder la línea, la siguiente pregunta se refiere a los retos a los que se enfrenta.

Pregunta 3. La maestra responde: Consideró que el principal reto es en el momento frente al grupo donde se observa y se tienen que tomar decisiones para atender



esa diversidad y entender y respetar que todos los alumnos son distintos sus formas de aprender y sus formas de comportarse.

La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. Cuando realizamos la observación como debe ser nos podemos percatar de muchas cosas, pero tenemos que analizar más allá, no es el simple hecho de ver y con ayuda de las observaciones podemos tomar las decisiones que menciona la maestra en la respuesta, a partir de ahí podemos lograr atender la diversidad porque ya realizaste un diagnóstico y observaste a fondo lo necesario.

Para el término del cuestionario se realizó otra pregunta interesante e importante y fue dirigida al tema de las estrategias que implementa la maestra, la respuesta a esta pregunta es muy obvia y no, porque he escuchado algunos comentarios mencionando que la planeación no es importante y que da flojera hacerla, a lo que en mi punto de vista considero que también es un elemento vital así como realizar el diagnóstico, la respuesta de la maestra fue siguiente:

Pregunta 4. La maestra responde: Todo es a partir de nuestra planeación, esta es flexible en todo momento y nos permite hacer esas adecuaciones curriculares.

La planeación educativa (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981) es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

La planeación educativa implica el desarrollo de 5 fases:

1. El diagnóstico,
2. El análisis de la naturaleza del problema
3. El diseño y evaluación de las opciones de acción
4. La implantación y la evaluación (Díaz-Barriga Arceo et al. 1990) y



5. La clarificación previa de supuestos básicos: epistemológicos, axiológicos, teleológicos y futuroológicos (Taborga, 1980).

La planeación para mí es la mejor estrategia que se puede tomar y aplicar, de acuerdo a lo antes mencionado, es un documento con un camino estructurado, con todos los elementos necesarios para su aplicación y que además se pueden hacer adecuaciones curriculares.

5.3 Hallazgos

De acuerdo al cuestionario realizado a la maestra titular donde lleve a cabo mis prácticas profesionales, los datos arrojados por la investigación con la información teórica y referencial de otros datos obtenidos por medio del cuestionario, demuestran la importancia de identificar la diversidad en el aula de preescolar.

Se realizaron objetivos planteados al inicio de la investigación, para aclarar lo que ocurre en los preescolares y conocer cómo atender la diversidad durante las jornadas de prácticas y que estrategias se implementan.

Por otra parte se exploraron más estrategias que se podrían utilizar en la enseñanza a distancia con la utilización de diversas plataformas debido a la pandemia que se presentó, considerando el contexto, necesidades e interés de los alumnos. Los objetivos de la investigación ayudaron a encontrar respuestas para comprender el desarrollo de las planeaciones, la importancia del trabajo colaborativo para ayudar al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Durante las prácticas es importante realizar el diagnóstico a los alumnos debido a que nos brindará información necesaria para poder realizar los planes que trabajaran durante el ciclo.

En la sociedad actual con las transformaciones derivadas de la globalización, uno de los mayores retos en el sistema educativo es promover políticas y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a la diversidad de alumnado (Montiel, 2017).



Por otro lado analizando la formación y práctica docente, Medina, De la Herrán y Sánchez (2011) plantean que, en la función pedagógica, los profesores deben estar preparados para asumir, también, su rol de líderes sociales en la atención a la diversidad. Por lo tanto, es importante que desde el nivel de educación básica hasta la educación superior, el profesorado cuente con una formación adecuada que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes; así como contar con constantes capacitaciones que permitan dentro del aula resolver conflictos, propiciar una comunicación y motivación en los alumnos (Serrano, 2017).

De acuerdo a estos hallazgos se plantea como una necesidad tomar algunos cursos que ayuden a la actualización y conocimiento de diversos temas importantes como estrategias nuevas que implementar para la inclusión en el grupo con actividades para atender la diversidad de los alumnos y se cumplan los objetivos que se plantearon al inicio.

5.4. Propuestas

A partir de lo analizado me permito hacerlas siguientes propuestas.

- Es importante atender la diversidad de los y cada alumno, esto permitirá que no se tenga segregación en el grupo, puede la docente potenciar las capacidades, competencias y habilidades, todos los niños y todos los seres humanos somos buenos para algo.
- Utilizar diferentes procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.
- Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal.
- Es necesario el uso de las planeaciones donde se puedan realizar estrategias en las cuales se permitan hacer adecuaciones curriculares.



Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje, en diferentes ambientes, vienen a facilitar los procesos educativos de transmisión y apropiación del conocimiento utilizando elementos como los recursos educativos, materiales didácticos y actividades los cuales colaboran en la consecución de los objetivos planteados.

El uso de los recursos, materiales, objetos de aprendizajes, REA y las actividades promueven las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales desde una perspectiva colaborativa y cooperativa, para la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos en los aprendientes. Además, estos suscitan en los docentes el interés por actualizarse y animarse a utilizar herramientas que se adapten a los diferentes ambientes de aprendizaje.

El docente se vuelve un facilitador para lograr esto es importante que el maestro tenga una actitud crítica, abierta y anuente al cambio. Para el diseño de los recursos y las actividades es importante tomar en cuenta las recomendaciones para la creación e implementación de ellos en la práctica educativa, garantizando la uniformidad e intencionalidad de los objetivos del curso.

Cuando hablamos de estrategias necesitamos dominar para después poner en práctica, aun siendo recursos que podemos utilizar en cualquier momento, no por ello actúan como varitas mágicas que siempre convierten en realidad nuestros deseos. Deben ser consideradas como recomendaciones, sugerencias e ideas que nos pueden enriquecer en nuestra actividad docente aunque para ello, deberán aplicarse en función de cada circunstancia y contexto. En el fondo, muchas ya son utilizadas de forma habitual en las aulas y otras, por el contrario, requieren de una mayor iniciativa y decisión por parte de los maestros y profesores.

El docente debe ser tan maduro que debe tratar a todos sus alumnos con igualdad, de igual manera es importante que como docentes en formación se tomen cursos sobre igualdad, equidad, diversidad, inclusión, donde nos percatemos que todos debemos ser tratados por igual sin importar las circunstancias.



Que los docentes aprendamos a aplicar buenos diagnósticos de evaluación para tratar a los alumnos de acuerdo a lo que requieran, porque no todos necesitan lo mismo.

Trabajar en buena colaboración con los padres de familia, pues ellos son nuestros mejores colaboradores, y de quien podemos apoyarnos para que los alumnos salgan mejor preparados.

Que la docente desarrolle empatía ante los alumnos para que sus dudas sean aclaradas y tengan mejores posibilidades de aprender y persistir en el logro de metas educativas.

Círculos de apoyo entre familias, en los cuales se puede tener la finalidad de analizar temas como convivencia, comunicación, la relación afectiva que debe existir entre padres de familia e hijos y de la orientación para el apoyo en el trabajo escolar, para ello se deben formular estrategias y condiciones para lograrlo. Además, por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia, todos estos círculos se llevarán a cabo con el fin de no juzgar ni ridiculizar a nadie.

Que la docente realice planeaciones diversificadas para desarrollar estrategias en las cuales se tiene la oportunidad de establecer una colaboración entre docentes e impulsar la transformación de las aulas para que los espacios sean más inclusivos, de esta manera se ira contribuyendo a la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Compartir con las compañeras el conocimiento que se tiene sobre la diversidad, la colaboración ante estos temas es muy importante porque se enriquece gracias a las experiencias que tiene cada maestro, además de que se fomenta la solidaridad y respeto mutuo.



Referencias

- Arnaíz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.
- Ávila de, D. (2020, junio 24). Una mirada a la educación inclusiva en tiempos de pandemia [Blog]. *Funpres*. <https://funpres.org.sv/una-mirada-a-la-educacion-inclusiva-en-tiempos-de-pandemia/>
- Ayala López, M. A. (2014, febrero 30). Consideraciones tecnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos. *Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2014/02/materiales-didacticos.html>
- Buisán Serradell, C., y Marín Gracia, M. Á. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Oikos-tau.
- Camacho Zúñiga, M. G., Lara Alemán, Y., y Sandoval Díaz, G. (2017).
Estrategias de aprendizajes para entornos virtuales.
<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Cárdenas Santillana, B. E., y Aguilar Bobadilla, M. del R. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Ra Ximhai*, 11(1), 169–186. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.2015.09.bc>
- Delgado García, A. M., y Oliver Cuello, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *Docencia Universitaria*, 7(4).
<https://revistas.um.es/redu/article/view/92581>



Derecho a la Educación: Obligaciones y responsabilidades del Estado. (2017, junio 2). UNESCO. [https://es.unesco.org/themes/derecho-a-](https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados)

[educacion/obligaciones-estados](https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados)

Díaz-Barriga, F., Lule González, M. de L., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., y Rojas-Drummond, S. (1998). *Metodología de diseño curricular para educación superior.* Trillas.

Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A. B., Maquilón Sánchez, J. J., Izquierdo Rus, T., y Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: La educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 135–144. Dialnet.

Gairín, J. (1998). Estrategias organizativas en la atención a la diversidad.

Educar, 22, 239–267. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.360>

García Prieto, F. J., y Delgado García, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 103–116.

Gómez Montes, J. M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso*, 28, 199–214. Dialnet.

Guerrero Hernández, J. A. (2021, enero 24). Estrategias y técnicas para entornos de aprendizaje híbridos o semipresenciales [Blog]. *Docentes al día.*

<https://docentesaldia.com/2021/01/24/estrategias-y-tecnicas-para-entornos-de-aprendizaje-hibridos-o-semipresenciales/>

Hernández Sampieri R. (1998) *Metodología de la Investigación.* México.

Mcgrawhill.



La observación: La observación participante. (s/f). Universidad de Jaén.

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Mestres, L. (2008, enero 28). Estrategias de aprendizaje adaptadas a la diversidad en el aula. *Educaweb*.

<https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/estrategias-aprendizaje-adaptadas-diversidad-aula-2758/>

Muntaner, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado*, 4(1), 1–19. Redalyc.

Ottone, E. (2020, abril 2). *En tiempos de crisis, las personas necesitan la cultura*.

UNESCO. <https://es.unesco.org/news/tiempos-crisis-personas-necesitan-cultura>

Parra Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana.

Educación y Desarrollo Social, 5(1), 139–150. Dialnet.

Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., Ruiz Cuéllar, G., y López García, A. Y. (2010). *La educación preescolar en México: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje* (M. G. Pérez Martínez, Ed.). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf

Rol del profesor y estudiante en el siglo XXI. (2019, agosto 23). [Blog]. *EDACOM:*

Tecnología educativa. <https://blog.edacom.mx/rol-profesor-estudiante-siglo-xxi>



-
- Saúl, T. (2019). *La diversidad educativa a la que nos enfrenta la pandemia*. En Causar Psi. <https://www.en-causarpsi.com.ar/la-diversidad-educativa-a-la-que-nos-efrenta-la-pandemia.html>
- Taborga Torrico, H. (1981, enero 8). Concepciones y enfoques de planeación universitaria. *Gaceta UNAM*, 2, 22.
- Torres del Castillo, R. M. (1998). Nuevo papel docente: ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Perfiles Educativos*, 82. Redalyc.
- UNESCO, y Neil, G. (2019). *Cultura y condiciones laborales de los artistas: Aplicar la Recomendación de 1980 relativa a la Condición del Artista [Programa y documento de reunión]*. UNESCO digital library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371790_spa



Anexos



ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Maestra: El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre la diversidad, temática que se está estudiando y desarrollando en la tesis que permitirá la obtención del Grado académico de la docente en formación, además de permitir atender una inquietud académica sobre el grupo de preescolar.. Consta de siete preguntas dirigidas a usted la docente titular. Al leer cada una de ellas se sugiere que la respuesta sea acorde a sus conocimientos previos.

1.- ¿Para usted qué es la diversidad?

- Es el escenario donde encontramos grupos de alumnos con diferencias étnicas culturales con distintas lenguas o alumnos con una baja motivación y necesidades educativas especiales.

2.- ¿Cómo se atiende la diversidad en el aula preescolar?

- A partir de un diagnóstico donde nos abre un panorama sobre lo que tenemos que fortalecer en cada alumno y a partir de este diagnóstico se promueven aprendizajes para fortalecer esas necesidades en este caso en la modalidad a distancia fue muy importante el recurso de la tecnología.

3.- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta en la forma de trabajo virtual?

- Consideró que el principal reto es en el momento frente al grupo donde se observa y se tienen que tomar decisiones para atender esa diversidad y entender y respetar que todos los alumnos son distintos sus formas de aprender y sus formas de comportarse

4.- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el trabajo colaborativo en el aula virtual?

- Todo es a partir de nuestra planeación, esta es flexible en todo momento y nos permite hacer esas adecuaciones curriculares.

GRACIAS POR SU COLABORACION