

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

### Tesis de Investigación

**Estrategias de enseñanza a distancia en primero de  
preescolar**

**Presenta:**

**Evelyn Mariana Nuñez Larios**

**Asesor:**

**Mtra. María de Jesús Tirado Cruz**

**Julio, 2021.**

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

**ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC**

**No. de Oficio: 211/20-21.**

**Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE  
TITULACIÓN PARA EXAMEN**

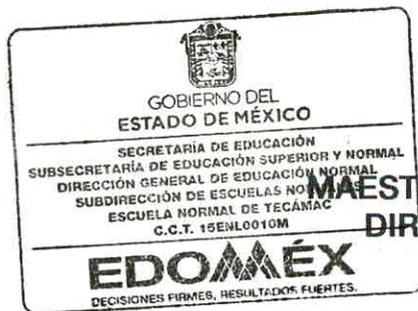
**Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.**

**C. EVELYN MARIANA NUÑEZ LARIOS  
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"Estrategias de enseñanza a distancia en primero de preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE**



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

## **Índice**

Introducción .....	2
Capítulo I. Metodología de la investigación .....	6
1.1 Muestra .....	6
1.2 Instrumentos de investigación .....	7
1.3 Resultados .....	15
Capítulo II. El análisis del plan y programa de educación preescolar, atendiendo la investigación.....	17
2.1. Planteamiento del problema.....	17
2.2 Preguntas de investigación. ....	23
2.3 Justificación.....	24
2.4. Objetivos .....	36
2.5. Supuesto hipotético.....	37
Capítulo III. Estrategias desarrolladas en Pandemia con alumnos de 1er grado de preescolar.....	38
3.1 El papel y nuevo rol del Docente en tiempos actuales. ....	39
3.2 La importancia de desarrollar estrategias en los docentes de educación preescolar, para trabajar en línea con pequeños de primer grado de preescolar .....	43
Capítulo IV. Nueva forma de trabajo por pandemia del virus COVID-19.....	50
4.1 La Pandemia que nos tomó por sorpresa .....	50
4.2 Conceptos aprendidos, usados en la Pandemia .....	53
4.3 Habilidades necesarias para la nueva modalidad de trabajo .....	57
4.4 Herramientas necesarias para trabajar en línea .....	58
4.5 Ruta para el desarrollo de estrategias en Pandemia.....	62
4.6 ¿Será necesario investigar qué deben saber los niños y las niñas de 1er grado de Preescolar? .....	66
Conclusiones y recomendaciones.....	67
Referencias .....	70
Anexos .....	73

## **Introducción**

La presente investigación corresponde al trabajo de titulación con la modalidad de tesis, la temática surge a partir del interés y la necesidad por el fortalecimiento de la competencia genérica, esta temática abarca una propuesta de investigación, con el fin de realizar un acercamiento teórico que posibilite la comprensión de las estrategias de enseñanza para niños de 3 años con relación en las clases a distancia: las llamadas, clases virtuales, dicha investigación se irá desglosando de la siguiente manera:

En primer momento se analizó el plan y programa de educación preescolar 2017 revisando todo lo relacionado a los niños de primer grado. Con base a este documento retomo, la importancia de la educación en preescolar, haciendo énfasis en que, es lo que el niño de primero grado de preescolar debe saber, debe hacer y saber ser, en este último aspecto se comienza con lo que nos indica el plan y programa Aprendizajes clave educación preescolar, dando continuidad con algunos autores con la finalidad de identificar que enseñar al niño de 1er. Grado de preescolar.

En otra parte de la investigación, se contextualiza sobre la nueva forma de trabajo que genera la pandemia por el virus COVID-19 y las causas que este atrae.

Y por otra parte, para poder dar respuesta a ¿Cómo enseñar en primero de preescolar a distancia para asegurar el aprendizaje? se retomará el cómo se enseña en la escuela, es decir de forma presencial, y hoy también la virtual, para poner énfasis en las estrategias de enseñanza logrando analizar las que son utilizadas en preescolar por medio de una investigación teórica y experiencial, en este tema se habla con referente a la escuela, el ambiente de aprendizaje que se genera en el aula, con los compañeros, análisis del papel y rol del docente, logrando generar una confrontación de cómo se enseña de manera presencial y ahora de forma virtual para así poder lograr el propósito de dicho documento.

Este documento habla de las estrategias de enseñanza a distancia de forma virtual, la influencia positiva y negativa de la tecnología con la enseñanza en la educación, ¿Qué herramientas apoyan y son necesarias para desarrollar el aprendizaje a distancia en primero de preescolar?, así logrando identificar las estrategias de enseñanza a distancia para primero de preescolar, de esta forma se pretende diseñar / innovar algunas estrategias tecnológicas dando solución a problemas que se identificaron en la enseñanza tras la pandemia. Otro hallazgo encontrado en la modalidad de evaluación a distancia.

Una competencia que es importante fortalecer ante la muy cercana entrada al campo laboral y que me percato no está totalmente desarrollada es:

*“Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación”*

Donde al detectarse el inicio de este trabajo se manifiesto un vacío de conocimiento sobre el manejo de la tecnología y las estrategias a poner en práctica con el grupo, que los docentes deben desarrollarlo ahora en pandemia para la mejora de la práctica; al fortalecer esta competencia permitirá el enriquecimiento de las competencias genéricas y profesionales que ofrece el plan de estudios 2012 de la Licenciatura de Educación Preescolar.

Así el manejo de herramientas tecnológicas, puede dar paso a mejorar un proceso complejo en el que se propone analizar, evaluar, interpretar, construir a partir de poner en practica la reflexión y ejecución de nuestro hacer en la práctica, así me he visto en la necesidad de desarrollar y poner en marcha estrategias que me dan la posibilidad de mejorar mis conocimientos e ideas para mejorar la intervención en el grupo, ante el reto en esta nueva modalidad.

Para analizar esta problemática fue necesario conocer mucho sobre esta pandemia de quien tuvimos que movilizar saberes y aprendizajes, que nos sacó de nuestra área de confort, cambios y exigencias al que se enfrentó la sociedad en este siglo, a nosotros repercute la educación, que provoco a los docentes enfrentarse a retos

y demandas de nuevos saberes que desafíen su intervención en el aula, en donde los docentes en formación tuvimos que aprender a poner en práctica nuestras competencias necesarias para ejercer su labor y desarrollándolas en escenarios reales.

Esta investigación va encaminada a desarrollar estrategias que den la posibilidad de un trabajo en el aula virtual, atendiendo los aprendizajes de los niños de tres años en primer grado de Preescolar.

Para el desarrollo del tema a investigar “Estrategias de enseñanza a distancia en primero de preescolar”, se plantean tres preguntas principales: ¿Qué debe de aprender y desarrollar un niño y niña de 3 años?, ¿Cómo enseñar en primero de preescolar a distancia para asegurar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 años? y ¿Qué estrategias de enseñanza apoyan y/o son necesarias para desarrollar el aprendizaje a distancia en los niños del grupo de primer grado de preescolar?, de las cuales de sus respuestas con base a la investigación de las dos primeras preguntas, permiten dar respuesta a la tercer y última pregunta de investigación.

Esta tesis consta de tres objetivos uno genérico y dos específicos a desarrollar, en este momento mencionaré solo el objetivo general, el cual es: “Aplicar las estrategias de enseñanza a distancia para primer grado en preescolar por medio de plataformas y/o sitios web para así lograr generar que los niños y niñas cumplan con el objetivo del nuevo plan de estudios 2017 el cual pretende que los niños, niñas y adolescentes aprendan a aprender” para cumplir con el objetivo de la investigación, la cual es desarrollada por la metodología investigación acción y en dicho documento se mostrará los hechos del proceso de dicha metodología por medio de cuatro capítulos, en los cuales se obtiene información acerca de desarrollo de estrategias para trabajo a distancia con alumnos de primero de preescolar, en el Jardín de Niños.

La tesis de investigación se encuentra distribuida en cuatro apartados, los cuales son:

Capítulo 1: Metodología de investigación. Se refleja los procesos que se realizaron para la elaboración del presente trabajo, utilizando la metodología de investigación-acción en donde se expresará en que consiste, sus características y finalidades; de esta forma también se menciona la muestra que se utilizó, el instrumento de investigación que se aplicó y su interpretación, dando pauta que permitirá evidenciar el trabajo realizado por la docente en formación.

En el Capítulo 2: Análisis del plan y programa de educación preescolar atendiendo la investigación, se aborda el cómo surge la problemática planteada, tomando como base la siguiente pregunta: ¿Qué retos se encuentran las docentes en formación para el desarrollo de estrategias para el trabajo a distancia con alumnos de primer grado de Preescolar?, así como plantear y entender una ruta que me permita investigar sobre esta temática y entender o explicar de qué manera surge la investigación, el objetivo general que redactó, me ayuda a poner en práctica los conceptos que tengo como docentes en formación y el cómo me visualizo como docente en servicio, ya que esta nueva realidad, seguirá siendo vigente, así los objetivos específicos que se pretenden llevar a cabo en la investigación y ser retomados en la justificación de dicho tema.

Capítulo 3: Estrategias usadas en Pandemia con alumnos de 1er grado de Preescolar. Aborda aspectos históricos del concepto de competencia para tener un panorama que permita entender la importancia que tienen el trabajar diferentes estrategias en la actualidad, para atender la nueva normalidad, así como las exigencias que demanda el perfil de egreso de los docentes normalistas.

Capítulo 4: Nueva forma de trabajo, en pandemia por el virus COVID-19. Se abordarán aspectos conceptuales sobre el conocimiento, características de esta pandemia que nos tomó por sorpresa, habilidades que debe tener un profesional de la educación que debe atender el reto de buscar, rescatar o indagar estrategia y redactar algunas recomendaciones para el desarrollo de esas estrategias, el cómo se resolvieron problemáticas presentadas si no se tenían esas estrategias.

## **Capítulo I. Metodología de la investigación**

En el primer capítulo hablo con respecto a la metodología de investigación que se llevó a cabo en este proceso de construcción de la tesis y se comenzó con este aspecto para poder centrar al lector en un panorama con mayor claridad, el para qué, el cómo y el por qué se fue abordando los temas de tal forma, permitiendo así una mejor comprensión.

### **1.1 Muestra**

Al estar en el quinto semestre, se me fue asignado dicho Jardín de Niños hasta concluir la licenciatura, de igual forma, se me asigna una la docente, quien funge el papel como mi tutora de prácticas profesionales y de servicio en el último año de la licenciatura.

Durante el quinto y el sexto semestre se nos fue asignado el grado de tercero en preescolar, el cual a mitad de ciclo escolar las prácticas y la educación presencial fue detenida por cuestiones de la pandemia que afronto el país, al tomarnos por sorpresa por ser algo que no se contemplaba, se suspendieron las prácticas del sexto semestre. Al ingresar al séptimo y octavo semestre, se es asignado en el nuevo ciclo escolar el grado de primero, el cual, es donde surge la problemática dando inicio a la presente tesis que por ende se desarrolló en este ciclo escolar.

Para trabajar la muestra retomo a Vara (2012), quien menciona que a toda la población es conocida como muestra y al proceso de selección es el muestreo. “La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras”, en este caso mi población es el Jardín de Niños en donde me encontré inmersa, sin embargo, para dicha investigación se utilizó el método no probabilístico ya que no se trabajó con todos con todos los niños y niñas del grupo muestreo por conveniencia.

Para abordar dicho método, fue utilizado el muestreo de conveniencia, el cual, el muestreo de conveniencia, de acuerdo con Hernández y Carpio (2019) "cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso", es por ello que al ser asignado el grupo de primer grado con una cantidad de 13 alumnos, se seleccionó trabajar con una cantidad de máximo 9 niños y niñas de primer grado para poder desarrollar dicha investigación-acción, dichos niños y niñas son los que llegaron a conectarse a las clases a distancia y entregaban evidencias de ciertos trabajos.

Me encuentro inversa en un Jardín de Niños, ubicado en el municipio de Tecámac.

El Jardín de Niños está a cargo de una directora y consta de cinco grupos: un grupo es del primer grado en el cual me encuentro inmersa yo, dos grupos son de segundo grado y los últimos dos son de tercer grado, cada grupo cuenta con una docente.

El grupo de primero "A" se trabajó con la docente frente a grupo, maestros en casa y con los alumnos. El grupo consta de 13 alumnos, de los cuales, con los que se estuvo trabajando constantemente son con 9 y con maestros en casa se estuvo trabajando con 10, este trabajo cabe destacar que fue de manera virtual.

## **1.2 Instrumentos de investigación**

Hago mención con respecto a la metodología cualitativa, con la que se desarrolla dicho trabajo de titulación especificando, en qué consta en la investigación-acción, el proceso que se llevó a cabo y los instrumentos que se retomaron para la recopilación de cierta información.

En el presente trabajo se ve inversa la metodología investigación-acción para conocer un poco más sobre esta metodología rescato: "La meta de la investigación-acción, es la mejora personal para la transformación social, de modo que es esencialmente colaborativa" Latorre (2007, p.41), es aquí donde comprendo que esta metodología tiene

relación con la gestión educativa siempre y cuando la educación hable de un problema social, puesto que no solo es para la mejora personal, sino que también para la mejora de un grupo social.

De igual forma durante esta investigación reflexiono lo que la maestra de prácticas profesionales decía sobre la importancia del desarrollo de las competencias profesionales, puesto que problemas sociales siempre puede haber, aunque sea uno, pero ahí está, aunque el mayor problema seré yo como docente ya que ¿Cómo pretendo resolver un problema social, si ni siquiera tengo desarrollada esa habilidad? ¿Si no tengo el dominio de cómo lo puedo resolver?, y simplemente yo no quiero ser de esa o esas maestras que no logran identificar el problema y si lo identifican no hacen nada por mil y un razones.

Es por ello que se selecciona la competencia genérica a desarrollar en este trabajo *“Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”*, puesto que ante esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia surge de manera personal un reto, una problemática ante lo nuevo que era para mí y para la mayoría de la docentes frente en grupo y docentes en formación, la cual la transformó en una pregunta: Yo docente en formación ¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para lograr que los alumnos logren desarrollar u obtener un aprendizaje?, con esta pregunta detonadora doy comienzo a la elaboración de la presente tesis, en la cual al ir en la investigación-acción van surgiendo más interrogantes que la componen.

Esta competencia se abordó en conjunto con el plan de acción del curso prácticas profesional, en dicho curso se trabajó la competencia *“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”*, en donde se abordaron temas como valores, inclusión y actitud. Puesto que, por cuestiones de tiempo que se otorgaron en el Jardín de Niños para intervenir y por organización, se tomó la decisión de trabajar con el mismo plan de acción para desarrollar la competencia detectada en la tesis.

Por lo que, por parte del curso de prácticas profesionales se abordaron los temas de aprendizaje a trabajar y por parte de la tesis se abordó las estrategias de enseñanza, para que de tal forma se complementarán y se pudiera generar esa enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas de primer grado de preescolar, cabe mencionar que cada competencia contempló su propia investigación y aportación, simplemente en los resultados obtenidos tras ese trabajo de investigación-acción se separan, en el curso de prácticas los resultados se muestran por medio de un informe y en el presente documento se abordó los resultados de las estrategias de enseñanza a distancia contemplando la competencia genérica *“Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”*.

Dicha investigación-acción se ve inmersa en los primeros tres ciclos de acción del plan de acción "aprendiendo juntos", dichos ciclos de acción son:

Ciclo de acción 1 (tabla 1), se nombró diagnóstico, constó con el propósito de identificar por medio de un diagnóstico que temas, valores y actitudes se abordan en el grupo, este propósito se creó modificando uno de los propósitos específicos de este plan de acción y se establece una meta el poder generar un diagnóstico el cual me permita identificar, que conocimientos y actitudes tiene el grupo para poder saber que herramientas o estrategias de trabajo se debe abordar.

*Tabla 1*

Primer ciclo de acción.

<b>DIAGNOSTICO: ¿Qué tanto sabemos? Y ¿Qué hacemos?</b>
<b>Propósito:</b> Identificar por medio de diagnóstico que temas, valores y actitudes se abordan en el grupo
Temporalidad: <b>22 al 26 de Marzo</b>
<b>META:</b> Generar un diagnóstico el cual me permita identificar, que conocimientos y actitudes tiene el grupo para poder saber que herramientas o estrategias de trabajo debo de retomar para trabajar en la competencia detectada en área de oportunidad.

ACCIONES	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES	FECHA
<b>Aplicar</b>	Formulario a docente frente a grupo	Docente frente a grupo	Internet Formulario de Google	23 de marzo de 2021
<b>Aplicar</b>	Formulario a padres de familia	Padres de familia	Internet Formulario de Google	26 de marzo de 2021
<b>Aplicar</b>	Planeación "comunicándonos"	Alumnos	Clase en Meet Planeación	25 de marzo de 2021

Nota: Creación propia

Ciclo de acción 2 (tabla 2), el propósito es que los niños y niñas logren identificar la importancia de los valores y que los apliquen en su vida para que tomen decisiones correctas en cualquier situación de su vida, puesto que los valores son una herramienta básica para poder vivir feliz con uno mismo y su grupo social, y con esto es con el fin de poder crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, este ciclo se trabaja primero con la adquisición de los valores, logrando así cumplir con una parte de la competencia a desarrollar. Para lograr esto se estructuran tres acciones a aplicar, con actividades las cuales son planeaciones donde se abordan los siguientes valores: amistad, compartir, respeto, tolerancia, responsabilidad, compartir y se aborda de igual forma el trabajo colaborativo.

*Tabla 2*

Segundo ciclo de acción.

<b>CICLO DE ACCION 2</b> <b>VALORES: Aprendiendo y aplicando</b>
<p><b>Propósito:</b> Que los niños y niñas logren identificar la importancia de los valores y que los apliquen en su vida para que tomen decisiones correctas en cualquier situación de su vida.</p>
<p><b>Temporalidad: 13 al 30 de abril</b></p>

<b>META:</b> Con el fin de poder crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, este ciclo se trabaja primero con la adquisición de los valores, logrando así cumplir con una parte de la competencia a desarrollar.				
ACCIONES	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES	FECHA
<b>Aplicar</b>	Planeaciones: ° Amistad y compartir ° Respeto ° Tolerancia y responsabilidad	Docente en formación Alumnos	Planeación Fotos Vídeo Diario	13 al 16 de Abril de 2021
<b>Aplicar</b>	Planeaciones: ° Compartir ° Trabajo en equipo	Docente en formación Alumnos Maestros en casa	Planeaciones Internet Cinta adhesiva 2 colecciones de objetos (9 objetos por colección) 2 palos 1 recipiente	19 y 20 de Abril de 2021
<b>Aplicar</b>	Proyecto: Trabajo colaborativo	Docente titular Docente en formación Alumnos Maestros en casa	Canción Dispositivo electrónico Internet Globo blanco	30 de Abril de 2021

Nota: Creación propia.

Ciclo de acción 3 (tabla 3), el propósito es “Que los niños y niñas identifiquen y adquiera la importancia que conlleva la equidad de género para así poder crear ambientes de igualdad y justicia equitativa en el aula como en su vida social a largo plazo”, para que así logren comprender que todos somos iguales por medio de situación donde se vea desigualdad, con la finalidad de que aplique una solución ante la situación planteada. Este ciclo contiene dos acciones a aplicar con actividades con los niños y

niñas manifestadas en planeaciones, dichas planeaciones por ende abordan el tema de equidad de género.

Tabla 3

Tercer ciclo de acción.

<b>EQUIDAD DE GENERO: Todos somos iguales</b>				
<b>Propósito:</b> Que los niños y niñas identifiquen y adquiera la importancia que conlleva la equidad de genero para así poder crear ambientes de igualdad y justicia equitativa en el aula como en su vida social a largo plazo				
<b>Temporalidad: 3 al 18 de Mayo</b>				
<b>META:</b> Que el niño y la niña comprendan que todos somos iguales por medio de situación donde se vea desigualdad, con la finalidad de que aplique una solución ante la situación planteada				
ACCIONES	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS MATERIALES	FECHA
<b>Aplicar</b>	Planeación: ° Adivina qué o quién ° Igualdad de genero	Docente en formación Alumnos	Planeación Presentación del tablero de imágenes Video Diario	21 de Abril y 13 de Mayo de 2021
<b>Aplicar</b>	Planeación: ° ¿Qué es justo?	Docente en formación Alumnos Maestros en casa	Internet Dispositivo electrónico Bufanda	17 de Abril de 2021

Nota: Creación propia

El desarrollo de dicha competencia, se verá inmersa por medio de ir generando respuestas a las preguntas de investigación, dichas respuestas se retoman de los resultados de la investigación-acción realizada y con base a la problemática a atender, estas preguntas de investigación son tres y se podrán leer en el siguiente capítulo.

Prosigo con las características de la investigación acción, por el autor Lomax (1995), el cual lo retoma Latorre (2007), el autor Latorre retoma a varios autores con respecto a las características de dicha metodología, si bien, cada autor diferencia en algunos puntos, sin embargo, las características no solo es la investigación teórica, sino que también, en la acción con la forma participativa, colaborativa, ya que la solución jamás vendrá solo del investigador, retomo a Lomax (1995) puesto que en el presente documento se ven inversos dichas características, quien identifica los siguientes seis rasgos:

- Trata de buscar una mejora a través de la intervención.
- Implica al investigador como foco principal de la investigación.
- Es participativa, e implica a otras personas más como investigadores que como informantes.
- Es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica.
- Necesita de una continua validación de testigos “educativos” desde el contexto al que sirve.
- Es una forma pública de indagación.

El trabajar con dicha metodología, se tiene como finalidad el transformar la práctica educativa en la forma de enseñanza, la cual era de forma presencial y actualmente a distancia, mostrando la manera de cómo se va articulando la investigación, la acción y la reflexión de mi práctica esperando que sea de utilidad para el docente o docente en formación, por si en un tiempo a futuro se llegara a manifestar una situación de enseñanza a distancia y principalmente enfocada en primero de preescolar.

Para la elaboración de dicha investigación, con base a Cuauro (2014) utilicé técnicas e instrumentos de investigación cualitativa “La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado” (p. 1), es por ello que utilicé las siguientes técnicas de investigación:

- Observación

En la observación se pone en práctica no solo la vista, sino también, la escucha, estos sentidos son importantes para enriquecer esta técnica de observación. La observación participante es donde el investigador permite la interacción socializadora de los protagonistas.

- Encuesta

La encuesta permite obtener, elaborar información más amplia de modo rápido y eficaz por medio de la aplicación.

Para realizar cada técnica se estructuro con su respectivo instrumento de investigación, Cuauro (2014) “El instrumento es el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación” (p. 1), si bien la técnica nos permite la organización y estructuración sobre el proceso que se realiza para la recopilación de información, el instrumento es aquel donde se ve reflejada dicha información obtenida, para estas técnicas utilice los siguientes instrumentos:

- Diario

El diario es un instrumento en la técnica de observación, el cual funge como la herramienta del docente, principalmente en docentes que evaluamos de forma cualitativa y no cuantitativa, como tal el diario es una herramienta no estructurada de una solo forma, sino que, depende de cada docente el cómo lo estructura a manera que le sea más factible, en mi caso yo sustentó mi diario con Porlán y Martín (2000) quienes mencionan que el diario “Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia” (p. 23), por lo que en el día a día se registra información de las actividades puestas en práctica en el aula con los niños.

- Cuestionario / Formulario

Podría decirse que en términos son similares, lo que los diferencia es que un formulario sirve para captar contactos y un cuestionario es para responder preguntas y para recopilar información durante la licenciatura poníamos en práctica el instrumento de entrevista, puesto que permitía esa dinámica más amena con el sujeto entrevistado, sin embargo, al estar en esta modalidad a distancia, se me es más factible realizar un formulario el cual es elaborado con preguntas de respuestas abiertas, cerradas y de opciones.

### **1.3 Resultados**

En este apartado se verá inmersa los resultados obtenidos de dichos instrumentos de investigación, cabe aclarar que resultados como la del diario es la reflexión de mi práctica, la cual se verá inversa en relación con la teoría en los siguientes capítulos.

Se aplica un formulario de Google a los padres de familia el día 26 de marzo de 2017, se realizó con la finalidad de poder recuperar información que aporte a la elaboración del documento de tesis y dichos resultados obtenidos formarán parte de la construcción de estrategias que se desglosan en la tesis, la información recopila aspectos de emociones del padre de familia tras la pandemia y en el acompañamiento de su hijo (a) en el proceso de aprendizaje, el aprendizaje y emociones del niño, niña a distancia y sobre la capacidad del dispositivo electrónico.

Los resultados de dicho formulario, se graficaron las respuestas y la explicación de los datos obtenidos en una presentación de PowerPoint (anexo 1), así resguardando la identidad de los padres de familia participantes. De dicha información obtenida, puedo retomar la siguiente información que da pauta a la construcción de la presente metodología de investigación en la segunda parte, está información es planteada en puntos a trabajar, los cuales son:

- Estrategias de enseñanza lúdicas que le permitan a la niña y al niño crear un aprendizaje
- Que el maestro en casa logre reflexionar e identificar la importancia del preescolar desde el primer grado, puesto la mayoría son mamás primerizas.
- Creando conciencia al niño y la niña sobre lo que es trabajar con sus compañeros, para que al regresar a clases presenciales no se inicie de cero este acercamiento, comprendiendo que estará con nosotros, pero mamá, papá o abuelita ya no estarán con nosotros por un ratito al día, puesto que en la escuela no pueden estar.

## **Capítulo II. El análisis del plan y programa de educación preescolar, atendiendo la investigación.**

### **2.1. Planteamiento del problema**

Para iniciar este trabajo y dar título a esta investigación es importante mencionar qué tuve que investigar que es el planteamiento del problema para tener una comprensión de lo que se menciona, y tenía que iniciar, de acuerdo con Arias (1999) señala que el planteamiento de problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (p. 9), permitiendo anunciar de forma precisa de donde se deriva el objeto de estudio, tomar en cuenta y conocer sus causas, consecuencias, su origen a través de un contexto.

Me encuentro inmersa en el Jardín de Niños, donde se realizó mis prácticas profesionales de séptimo y octavo semestre, además de realizar actividades de servicio social, con el grupo de primer grado de preescolar.

A partir del 30 de marzo de 2020, en donde se emite el acuerdo por el que se declara la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor a la epidemia de la enfermedad generada por el virus SARS- CoV 2 (COVID 19), mediante el cual el coronavirus, modifica el modo de realizar las prácticas de enseñanza a docentes frente a grupo, y más para las docentes en formación, quienes estamos en la recta final de nuestra formación profesional, así que inicia la modalidad de enseñanza a distancia, y el país así como todo el sistema educativo se da cuenta que no estamos preparados para desempeñar la enseñanza en línea, generando algunos problemas y/o conflictos para las docentes, para los niños pues es una modalidad desconocida, sobre todo para los padres de familia pues de igual forma ellos se ven involucrados al retomar el acompañamiento de sus hijos, estar en casa, al involucrarse en las clases.

La metodología con el que se trabaja es con la investigación-acción, es decir la teoría y la práctica, de acuerdo con Latorre (2007) “teoría y práctica, investigación y

enseñanza, mantienen una estrecha relación, pues no hay práctica docente de calidad que no se apoye en los resultados de la investigación, ni investigación que no encuentre en la práctica el canal y el espacio natural para indagar, analizar y aplicar sus resultados.” (p. 13), es por ello que en la presente tesis se manifiesta, la investigación teórica que de pauta a la problemática identificada y las estrategias que se pusieron en acción, para esto en la imagen 1 “Diagrama de la investigación” podemos encontrar los pasos que se llevaron a cabo en este trabajo, los cuales se abordan en un ciclo como lo dice Latorre investigación y enseñanza, donde la investigación es el sustento teórico y la enseñanza es la acción de esa recopilación de información resumida en lo que se retoma.

En este diagrama refleja la problemática identifica la cual fue que, durante todas mis prácticas profesionales he estado inmersa en grupos de tercer grado de preescolar y en este ciclo escolar en conjunto con la pandemia me es asignado un grupo de primer grado, es ahí donde surge mi problema profesional en mi desarrollo de docente, puesto que decía que eran pocos dos años de diferencia (3 años a 5 años), sin embargo, al estar en el primer momento de evaluación inicial (diagnóstico inicial) me percaté que hay una gran diferencia entre esos dos años.

Al inicio yo casi no sentía el apoyo de mi tutora (docente frente a grupo), solo me decían en algunas actividades que modificara ciertos aspectos y otras que estaban bien que las aplicara, yo al sentirme perdida, confundida y preocupada por el aprendizaje de los niños y niñas, puesto que no sabía que estrategias de enseñanza usar con ellos, hable con mi asesora de tesis la cual me apoyo a centrarme un poco e investigamos llegando, así logrando llegar un poco más centrada en que se debe de desarrollar y/o aprender a la edad de 3 años. Esto paso durante la primera jornada, donde se abarca la investigación uno ¿Qué aprender y desarrollar a los 3 años?

En la segunda jornada que es acción, me sentí con elementos básicos para lograr iniciar este proceso de estrategias de enseñanza con la finalidad no solo de lograr un aprendizaje a los niño y niñas, sino tener algunas herramientas y estrategias para poner en práctica con pequeños de primer grado de preescolar, esperando aportar algo a las

demás educadoras, también, tuve una reunión con mi tutora, la cual me comenta que ella igual se sentía perdida puesto que después de trabajar casi por 10 años con puro tercero le toco un primero y realizo igual una investigación, que la directora igual le hacía comentarios para la mejora en sus planeaciones y así comprendo que no es que me dejará sola, sino que como orientar a alguien sino se sabe bien a ciencia cierta el tema.

De igual manera se seleccionan las competencias del perfil de egreso, la genérica es “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” y la profesional “Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje”, estas son seleccionadas tras la problemática o el conflicto en la que me encuentro inmersa, puesto que no dominaba estas competencias a mi parecer.

Se lleva a cabo la investigación para tener un sustento teórico (diagnóstico), donde se abarca la parte teórica con respecto a algunas estrategias de enseñanza y formulario aplicado a los maestros en casa (padres de familia) este último con la finalidad de comprenderlos más puesto que si ya trabajábamos en conjunto con ellos para el aprendizaje y desarrollo integral del niño y niña, ahora con esta nueva modalidad se refleja más el trabajo en conjunto. Posterior a la investigación se lleva a cabo la acción u aplicación de lo que plantea trabajar, específicamente con niños y niñas de esta edad.

En el centro de este ciclo, obtenemos la conclusión/reflexión final, donde se habla de lo que logre obtener de las competencias a desarrollar y mi sentir docente con este proceso. Toda esta información de dicha investigación acción se desglosará con precisión más adelante.

Imagen 1.

Diagrama de la investigación.



Nota. Dicho diagrama se elaboró con la finalidad de poder simplificar el proceso de investigación-acción que se llevó a cabo en el desarrollo de estrategias de enseñanza en primero de preescolar. Creación propia.

Comienzo con el tema a investigar, el cual surge a partir de reconocer un área de oportunidad identificada en el análisis que se realizó de la competencia genérica, se atiende esta competencia que me percato no está totalmente desarrollada:

*“Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”.*

Para alcanzar esta competencia, requiero investigar, analizar y poner en práctica, además de revisar que en mi perfil de egreso que se está integrando desde que inicie la carrera, cual es mi porcentaje de dominio, ya que el egreso de la Licenciatura está muy cerca, por lo cual la considero como una problemática para la profesionalización docente.

Al realizar el análisis sobre esta necesidad, identifique las causas que la provoca, que nivel de compromiso que tuve para su desarrollo y al mismo tiempo para ponerlas en práctica, así como las competencias que conocía y hasta me aventure a pensar en decir

dominaba, me he cuestionado sobre la finalidad que tiene el no tenerlas y el tenerlas, qué beneficio me darían en el trabajo a distancia ante una realidad diferente, más aun, preguntarme qué ocurre si un docente en formación no tiene desarrollada esta competencia, que consecuencias o retos enfrentaría en su intervención en el aula; otra posibilidad de reto es la formación docente durante el desempeño de los contenidos de enseñanza y durante el desarrollo de las prácticas en diversos contextos, manifestando diversas exigencias y necesidades en las escuelas, alumnos, en la enseñanza y aprendizaje, ya que esta nueva normalidad en la que me insertaré a laborar no cambiará mucho de mi realidad del sexto, séptimo y octavo semestres de la Licenciatura, todo muy incierto, y diferente a cuando me matricule en la carrera.

De esta forma la construcción de la ruta de investigación propia permitió indagar información con respecto al tema donde se identifican las siguientes causas: la sociedad atraviesa por cambios económicos, político, sociales, y educativos, uno de los aspectos que se incremento fue el uso de la tecnología, se tuvo la imperiosa necesidad de que los estudiantes y docentes usaran la tecnología como el medio de enseñanza y comunicación, fue la manera en que la educación atiende el compromiso de educar, enseñar y dar seguimiento a sus alumnos.

Se tuvo que tener un equipo tecnológico y aprender a trabajar con plataformas, a la par de hacerse entender con una pantalla de por medio, donde el docente ha puesto en práctica una nueva forma de enseñar, donde se generan, desarrollan, implementan y valoran los procesos cognitivos que pueda el docente desarrollar mediante una planeación que ha sido direccionada con toda la creatividad posible, haciendo uso de memorización de los contenidos, en la funcionalidad de transmisión de conocimientos, aspectos básicos que incrementan los cuestionamientos, han fortalecido el exponer la clase con mayores argumentos, enseñar a los pequeños a disertar opiniones, acompañarse de los padres de familia que son los colaboradores más cercanos de los maestros, por ello, la importancia de hacer equipo, hacer una planeación, compartirla con el padre y si es necesario explicarla, para una adecuada formación de los alumnos de primer grado de preescolar.

Ante la diversidad de esta opción educativa, es necesario el desarrollo de estrategias tomando como referente los aprendizajes adquiridos durante los primeros semestres de la carrera y que se han ido perfeccionando a través de cómo ha avanzado la Licenciatura, me he dado la tarea de investigar, permitiendo pensar y juzgar como ha sido mi desempeño en esta Licenciatura, que me está formando como profesional, aprendiendo a actuar con reflexión; así considero que el conocimiento, desarrollo y puesta en marcha de estrategias, nos brindará los elementos necesarios para atender los retos y cómo puedo mejorar para dar respuesta.

Atender la enseñanza a distancia exige un desempeño profesional adecuado, el docente en formación es en este momento responsable de tener un buen desenvolvimiento en la clase virtual, ya que para consolidar la conclusión de la Licenciatura, se requiere de experiencias, saberes, actitudes que le permitan adaptarse a las exigencias que conducen a la vida profesional, para adquirir y así adaptarnos de manera adecuada a los cambios, retos y diversos contextos que se enfrentan en la intervención dentro del aula en nuestra nueva normalidad incierta, porque aún no sabemos cómo es a ciencia cierta.

Formarse como un docente normalista es una tarea compleja, ya que cada vez está más enfocada en el desarrollo del estudiante, no solo en los conocimientos sino en las competencias, donde involucra habilidades y actitudes para un desempeño profesional, acorde a las necesidades de las nuevas formas de trabajar a partir de esta pandemia.

De esta forma en los últimos años los Planes y Programas de Estudio han planteado que se requiere de docentes mejor preparados, capaces de dar respuesta a problemas que los desafían en su intervención en el aula, contar con elementos necesarios que permitan cuestionar las acciones que realizan diariamente derivado del quehacer docente, sea de ellos mismos o de otros sujetos que se dedican al mismo escenario profesional, con la intención de argumentar sus opiniones y reorientar su

intervención docente para atender las necesidades de sus alumnos, llevándolos al aprendizaje significativo, haciéndolo relevante con su vida cotidiana.

Uno de los retos actuales que enfrenta la educación es el logro de las competencias, que deben verse reflejadas en el perfil de egreso que deben tener los profesionales de la educación, además el dominio de estrategias a través de la tecnología se ha convertido en una competencia esencial, pero ¿qué sucede si no se desarrolla esta competencia? ¿las docentes en realidad requieren de conocimiento en las estrategias para atender las clases a distancia con pequeños de primer grado de preescolar? Así también, considero que el docente y actualmente el docente en formación requiere tener la capacidad de aprender estrategias, pensarlas y plasmarlas en su Planeación, además de verlas reflejadas en sus actividades o conducciones de clases a distancia, para dar respuesta y mejorar, su trabajo ¿Qué retos se encuentran los docentes en formación para diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza a distancia a niños de primer grado de preescolar?

## **2.2 Preguntas de investigación.**

Así este trabajo de investigación permitirá encontrar respuesta a la problemática que tengo como docente en formación.

¿Qué debe de aprender y desarrollar un niño y niña de 3 años?

¿Cómo enseñar en primero de preescolar a distancia para asegurar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 años?

¿Qué estrategias de enseñanza apoyan y/o son necesarias para desarrollar el aprendizaje a distancia en los niños del grupo de 1er grado de preescolar?

## **2.3 Justificación**

Como docente en formación, del último grado de la Licenciatura en Educación Preescolar en la primera jornada de prácticas del séptimo semestre me enfrento al siguiente problema: Enseñanza a distancia en primero de preescolar, se inicia la búsqueda de orientaciones necesarias para resolver mi problema con la necesidad y el interés por el desarrollo de esta investigación es por aspectos que atraen mi curiosidad, como, por ejemplo: la importancia de generar un aprendizaje en los niños y niñas.

Aprender a aprender es el objetivo de la enseñanza, sabe cómo atender la pandemia. Lograr este propósito requiere tanto aprender contenidos y estrategias de elaboración y organización como regular el proceso de adquisición de conocimientos, la base del aprendizaje, en buena medida, está en la capacidad para comprender y regular la forma en cómo conocemos. En la enseñanza, se basa en un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología y los contenidos.

“El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe de ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas” (Díaz, 2010, p. 115). Así, con la nueva normalidad que genera la pandemia del Covid 19, se ve compleja la forma de enseñanza a distancia en esta etapa de desarrollo inicial del niño, para dicha normalidad se generó una estrategia la cual fue enseñanza a distancia, sin embargo, esta contrajo dudas, complicaciones, consecuencias negativas, entre otras para docentes, padres de familia y los niños y niñas.

Otra de las cosas es que me permite atender situaciones de riesgo, un área de oportunidad, esta pandemia nos dio la posibilidad de vivir este riesgo indescifrable, riesgo muy grande, tan grande que puso a temblar a este mundo. Nos orilló a vivir y atender asuntos de la educación de manera diferente.

Descubro que efectivamente se deben trabajar aspectos de los campos y áreas, en lo particular más encaminados a educación física, el campo de lenguaje, el área de artes y primordialmente en el área socioemocional puesto que al ser niños de primero están en la etapa del egocentrismo el cual de acuerdo con la etapa pre operacional que maneja Piaget, el egocentrismo es la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. y es su primer acercamiento ante un contexto social, anexando los problemas emocionales que genera esta pandemia.

Con dicha problemática trabajaré, atendiendo las características de aprendizaje requeridas en primero de preescolar con niños de 3 años y de acuerdo con Meece (2000) quien retoma la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, quien nos indica que estos niños se encuentran en la etapa pre operacional (2 a 7 años), "Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensorio motor" (p. 5), durante esta etapa el niño comienza a relacionarse con los demás y así empieza a socializar con más niños de su misma edad, en dicha etapa los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas.

A continuación, se comienza una conceptualización de la temática que abarca la propuesta de investigación, con el fin de realizar un acercamiento teórico que posibilite la comprensión de las estrategias de enseñanza para niños de 3 años y ahora con relación en la enseñanza de forma virtual, dicha investigación se irá desglosando la información

conforme a una comparación de cómo se enseña de manera presencial y ahora de forma virtual para así poder lograr el objetivo general de dicho documento.

*De acuerdo con la edad de primero de preescolar.*

Comenzaré dando respuesta a la interrogante ¿Qué enseñar en primero de preescolar?, es decir el niño de 3 años qué debe aprender, a continuación, desglosar la respuesta con base al plan y programa de enseñanza Aprendizajes Clave (SEP, 2017).

En dicho plan y programa de enseñanza nos menciona que un aprendizaje clave es aquel “conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017, p. 111). Por lo que, si se pretende desarrollar el ámbito cognitivo y motor se es necesario desarrollar una enseñanza por medio de proyectos y/o actividades donde se vea inmerso el contexto social del niño y niña con un grado de complejidad acorde a su edad y necesidad, en otras palabras, un aprendizaje clave es aquella enseñanza básica que genera todo docente, en la cual se refleja lo que se puede llevar en su vida cotidiana aprendiendo en la escuela por medio de la enseñanza.

Para desarrollar dicha enseñanza el docente en preescolar se basa en los aprendizajes esperados, los cuales deben de estar planteados para que el aprendizaje del niño se vaya ampliando, construyendo y enriqueciendo conforme a las experiencias que le va planteando el docente y de acuerdo con la SEP (2017) “cada aprendizaje esperado se formula en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor” (p. 115), como ya lo había mencionado anteriormente la enseñanza que imparte el docente es con base a las necesidades que atender del niño en relación con su contexto social y con lo que nos pide el plan y programa 2017, para así lograr formar personas conscientes, que trabajen en equipo, reflexivos, críticos, creativos, capaces de adaptarse a los cambios de su contexto, es decir, formar individuos que sean capaces de resolver cualquier problema que se le presente en su vida cotidiana.

Lo que nos menciona el plan y programa 2017 en la educación básica de acuerdo al desarrollo infantil en la etapa de preescolar, es que en “los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social [...] la educación en preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación” (SEP, 2017, p.156), es en esta etapa de preescolar en donde surgen las primeras experiencias e interacciones con su medio social, en esta ocasión me enfoco en el primer grado de preescolar y si bien sabemos en primero de preescolar se enseña y aprende con niños de 3 años, la etapa en donde son muy activos y comienzan a conocer sus habilidades, desarrollar un comportamiento (control de emociones) con sus iguales, desarrollo de su fonema lingüístico, comienza con el desarrollo motriz grueso y fino, aún es dependiente pero comienza a manifestar su capacidad de independencia, es decir, comienza a ser independiente.

### *¿Qué enseñar a un niño de 3 años en preescolar?*

Hasta este punto, hable sobre lo que nos menciona el plan y programa de educación preescolar 2017. Continuo con lo que debe de desarrollar y con lo que debe aprender el niño de 3 años, este apartado lo desgloso en lo que se debe de desarrollar en el aspecto físico y lo que se debe de desarrollar en el aspecto cognitivo, cabe mencionar que el desarrollo de ambos aspectos, no se pueden generar por separado ya que uno puede llegar influir en otro o irse desarrollando al mismo tiempo, es decir, desarrollando a la par.

Hablaré de estos aspectos del desarrollo como un enfoque de habilidades, destrezas y el aprendizaje de lo que el niño debe obtener con base a algunos autores, ya que como es bien sabido en la actualidad la enseñanza y el aprendizaje van en conjunto, pero no se puede enseñar, sin saber qué se debe aprender.

Pero si bien ¿Cuál es el concepto de desarrollo?, para dicha interrogante estoy de acuerdo con la OMS (2012) “El concepto de desarrollo abarca tanto a la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio-afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa [...] combinando intervenciones que se centren en el crecimiento y el desarrollo y ayuden a los padres a adoptar una actitud responsable se puede promover mejor el desarrollo psicológico y el crecimiento físico de los niños”, es decir, en la educación Inicial los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar diversas habilidades, que se van favoreciendo y consolidando a medida que van creciendo.

Según la OMS (2012), cada año más de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años de edad fallan en alcanzar su máximo desarrollo cognitivo y social, padecen de "muchos problemas que sufren los adultos, como problemas de salud mental, obesidad, cardiopatías, delincuencia, una deficiente alfabetización y destreza numérica pueden tener su origen en la primera infancia".

Puedo decir que uno de los propósitos de todo docente y principalmente de los padre es que los alumnos alcancen a desarrollar su psicomotricidad, este desarrollo sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, más tarde en el desarrollo postnatal” (Ecured, 2007) y al Proximodistal: “que se refiere a la progresión gradual en el control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes. Es decir, el niño controla primero músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedo” (Ecured, 2007).

Para que el niño/a pueda lograr habilidades de neurodesarrollo se le incorporan actividades psicomotora fina y gruesa, tales como rondas, juegos, recortes, movimientos como gatear, caminar, correr, agacharse, agarrar, armar, doblar papel, dibujar, colorear, escribir.

### Desarrollo físico.

El desarrollo físico saludable es de importancia fundamental para el bienestar integral en la primera infancia. La salud, la nutrición, el sueño y otros aspectos físicos son parte del desarrollo holístico (habilidades sociales y emocionales conectándose con otros) de los niños y niñas de corta edad.

Landaeta (2011) “La educación en nutrición se entiende como la combinación de experiencias de aprendizaje diseñadas para la adopción voluntaria de conductas nutricionales adecuadas que conduzcan a la salud y el bienestar” (p. 1), pues una buena nutrición, salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad.

### Desarrollo motriz.

Se refiere a la habilidad que puedan tener los infantes al momento de realizar movimientos grandes y pequeños. La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo, va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades, los cuales se dividen en:

- Motricidad gruesa que es la que implica movimientos como gatear, caminar, correr, agacharse entre otros.
- La motricidad fina comprende movimientos más precisos como lo es agarrar, armar, doblar papel, dibujar, colorear, escribir.

Estas acciones tienen que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, a través de la coordinación entre las manos y los ojos (óculo-manual). Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante

para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia, ya que se va ampliando su habilidad mental y facilitando el aprendizaje al desarrollar destrezas para estimularse a través del juego libre ejercitando su curiosidad de exploración y la imaginación.

A la edad de entre los dos y tres años su motricidad gruesa ya posee casi todo el equilibrio y la coordinación necesarios para que avance en el desarrollo total. Baila siguiendo el ritmo. En el desarrollo sensorio-motor es donde el niño tiene incipientes nociones de tiempo y espacio, arma torres de seis o siete cubos, alinea más de 20 y reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo.

#### Importancia del neurodesarrollo.

Si bien se sabe que el neurodesarrollo infantil es toda aquella interacción del niño con su contexto social la cual influye en su desarrollo de funciones cerebrales (sistema nervioso, lóbulo frontal) y que el niño logre iniciar la formación de su propia personalidad. Durante sus primeros cinco años de vida el cerebro está desarrollando su "alambrado", y del estímulo que le dé al niño depende el desarrollo de su audición, vista, olfato y destrezas sociales.

Pero, ¿Por qué o para qué desarrollar los sentidos y el aspecto social en los niños? los sentidos son aquellos que nos permiten ver, escuchar, olfatear, saborear, gracias a estos se adquiere y reúne información nueva haciendo un análisis (comparación) con la información previa, para así lograr crear un nuevo aprendizaje. Utilizar los sentidos para adquirir información ayuda a que el aprendizaje sea más efectivo, para niños y adultos, a través de los cuales se estimula la actividad mental.

A la edad de entre los dos y tres años su desarrollo intelectual es donde se inicia la conquista de la autonomía ya que ello le dará seguridad y confianza, ya es capaz de recordar su rutina diaria, armar cosas cada vez más complejas y reconoce los colores primarios. En el desarrollo social el niño comienza a ser independiente (comer, vestirse por sí solo), establece comunicación con los demás.

## Desarrollo cognitivo.

En primero de preescolar, como nos menciona Aprendizajes clave (2017), en los niños de primero es fundamental “desarrollar los aspectos de cuidado infantil, alimentación, salud e higiene”, para esto el docente debe enseñar el cómo es este procedimiento, y en el plan y programa nos ofrece orientaciones para atender a los niños de este grado, como lo son: las actividades de duración corta, deben de ser observados principalmente como participan y cómo realizan las actividades, y sobre todo en el aprendizaje clave nos menciona “los niños de tres años sean asignados a una misma sala durante todo el ciclo escolar [...] con finalidad de que tengan estabilidad con sus compañeros y agentes educativos a cargo”, es decir que, los niños de tres años necesitan un lugar estable para poder generar estabilidad, seguridad, confianza y como lo había mencionado antes de igual forma trabajar con la regulación de sus emociones.

Para dar continuidad con respecto a la etapa de desarrollo del niño a la edad de 3 años, retomo a Meece (2000) quien habla de la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, nos indica que “La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo” (p. 1), es decir, Piaget creía o pretendía descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Recordando las clases durante el curso psicología del desarrollo infantil (0-12 años) del primer semestre de la Lic. Educación en Preescolar (plan y programa 2012), hablando sobre el paradigma cognoscitivo basándome en Piaget, mencionó que el aprendizaje se genera conforme a esquemas formados por medio de la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento.

A continuación, hago una comparación con lo que se refiere Piaget con desarrollo cognitivo conforme a cómo aprende el niño “Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas” (Meece, 2000, p.2), esto lo relaciono con lo que nos menciona el autor Ávila (2007) en su libro *La lengua y los hablantes*, da a entender que los signos lingüísticos del hombre como base de sus necesidades de comunicación y no solo la comunicación oral, dicho autor retoma a Ferdinand de Saussure “lo concibió como una imagen mental o significado” donde la imagen hace alusión al significado y el nombre del objeto en la imagen es el significante.

Lo que encuentro de relación de los aportes de estos autores con la enseñanza, es que sí, Ávila nos indica que la comunicación no solo se da manifiesta de forma oral, sino también por señas e imágenes, y de acuerdo con Piaget los términos de asimilación y acomodación es toda aquella información que se percibe e interpreta de acuerdo a conocimientos previos y Saussure dice que la imagen es alusión a significado y el objeto el significante, con esto interpreto que al enseñar no solo es de forma oral y aunque los niños de 3 años manifiestan la etapa de la ecolalia (repetición de frases, palabras o partes de palabras, parte normal del desarrollo), se debe poner énfasis en la enseñanza de las palabras y frases cortas (con 2 o 3 palabras) con una alusión referente. Por ejemplo: una de las actividades del preescolar donde asistí era encerrar en un rectángulo el animal más grande y en un círculo el animal más pequeño, entonces los dibujé en el pizarrón pues si no los veían no los recordaban, confundieron el rectángulo con el triángulo.

Si bien esta etapa del desarrollo lingüístico lo mencionaré más adelante, mientras continuaré con Piaget con la etapa del desarrollo cognoscitivo en la cual retoma Meece, (2000) que “para llevar a cabo dicho desarrollo intervienen cuatro factores los cuales son: Maduración de las estructuras físicas heredadas. Experiencias físicas con el ambiente. Transmisión social de información y de conocimientos, y por último Equilibrio” (p. 3), estos factores permiten que el niño organice y estructure la información generando así el

proceso de aprendizaje tras esa enseñanza que le permitió desarrollar las habilidades de dicho aprendizaje.

Ahora bien, retomo la segunda etapa del desarrollo cognoscitivo, la cual es la etapa preoperacional que abarca de los 2 a 7 años. Durante esta etapa es donde el niño comienza la relación con los demás niños de su edad aproximadamente, es decir, comienza ese acercamiento con su contexto social. Los niños aprenden por medio de la imitación, es decir, que todo lo que ven quieren hacerlo, lo repiten hasta que logran su objetivo de hacerlo de la misma forma que la otra persona, pero bien, en la edad de 3 años se sabe que es difícil el desprendimiento de casa, de mamá por lo que el niño manifiesta el egocentrismo y estando en el aula la docente se debe de encargar de generar un ambiente de aprendizaje donde existan los valores, confianza y armonía de convivencia entre los alumnos, para así poder generar aprendizajes con base a las estrategias de enseñanza que se verán en el siguiente apartado.

Puedo deducir que el desarrollo cognitivo del ser humano son aquellos procesos que le dan pie al desarrollo de capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y en la planificación es donde se ve el desarrollo de dichas funciones cerebrales sofisticadas y únicas por medio de las actividades lúdicas que el docente plantea.

Si bien, hasta este punto he hablado de forma general sobre el desarrollo que debe realizar cada niño con respecto a los aspectos físico y de aprendizaje, continuó con lo que debe de enseñar el docente conforme a lo que debe de aprender el niño de tres años, abordando desde el campo de Lenguaje y Comunicación y el área de Educación Socioemocional que se manejan en el plan y programa educación preescolar SEP (2017), dicho campo y área los retomo puesto que desde mi perspectiva son la base a trabajar a esta edad, de igual forma alguna esta información la obtuve durante el séptimo semestre en la segunda jornada de prácticas profesionales dando respuesta a las dudas que me surgieron en el instante.

Comenzaré con el área de Educación Socioemocional puesto que retomando experiencias, cuando el niño va ingresando por primera vez a un contexto social le es complicado adaptarse pues es un cambio drástico el comportamiento que se tiene en casa como en la escuela.

La educación socioemocional “es un proceso de aprendizaje a través de la cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (SEP, 2018, p. 304), para mi es de vital importancia empezar a trabajar con los niños no solo de primer grado, sino que, con todos los niños que ingresan al preescolar pues como decía se inicia el desarrollo de sus capacidades de empatizar, comprender sus propias emociones y las de las personas de su entorno, así de igual manera les permitirá afrontar mejor las situaciones de estrés que puedan tener en un futuro, empatizar mejor con las personas que les rodeen y evitar posibles problemas de conducta.

El enfoque de esta área es el humanista y para saber qué debe de aprender y/o desarrollar los niños de primer grado, utilizo los organizadores curriculares dimensionado los en autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, donde en cada uno se debe de desarrollar unas habilidades en relación a lo socioemocional.

- Autoconocimiento; se trabaja el saber compartir intereses personales, hablar de sí mismo, describirse a sí mismo y desarrollar las habilidades sobre: La conciencia de las propias emociones reconociendo e identificando alegría, miedo, enojo y tristeza. La autoestima nombrando características personales sobre cómo es físicamente y sus gustos. El aprecio y la gratitud por la ayuda que recibe. El bienestar reconociendo lo que le hace sentir bien.
- Autorregulación; enfocado a reconocer información, compartir, hablar, aprender, hablar y razonar, y aprender a esperar su turno y a la vez desarrollando: La

metacognición reconoce y explica un procedimiento. La regulación de emociones identificando qué acciones y/o estrategias que le ayuden a controlarse, principalmente a controlar el enojo. La perseverancia realizando distintos intentos con acciones, estrategias diferentes logrando el objetivo y/o problemática que le surgió.

- Autonomía; consiste en desarrollar prácticas del cuidado personal, llevar a cabo tareas, identificar y seguir las reglas de organización, realizar y concluir sus trabajos y tareas, Las habilidades a desarrollar es la iniciativa personal donde reconoce lo que puede hacer. La identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, lo cual logrará solicitar ayuda. La toma de decisiones y compromisos permitiéndole expresarse. La autosuficiencia, sabiendo elegir qué recursos quiere usar.
- Empatía; es lograr hablar como le gustaría, percibiendo sentimientos, emociones de sus compañeros y jugar con diferentes amigos, logrando desarrollar. El bienestar y trato digno hacia otras personas, haciendo referencia al cuidado de pertenencias de él como las de sus compañeros. La toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto, hablando sobre las conductas de él y sus compañeros. La sensibilidad hacia personas o grupos que sufren exclusión o discriminación, identificando cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal. El cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza, brindando los cuidados que se requieren.
- Colaboración; el saber compartir experiencias, tener un papel, proponer que hacer y elaborar acuerdos con habilidades como. La inclusión, donde convive, juega y trabaja con distintos compañeros. La resolución de conflictos, proponiendo y respetando acuerdos. La interdependencia, escuchando las ideas de los demás.

Continuo con el campo de *Lenguaje y Comunicación*, puesto que el lenguaje es un medio de comunicación preciso y complejo que sólo el hombre ha desarrollado por lo que le permite integrarse en la sociedad y establecer vínculos afectivos, ya que el lenguaje no solo es saber expresar gramaticalmente o lingüísticamente una determinada

oración, sino que debemos tener en cuenta a la hora de expresarla otros aspectos, tales como el estatus de las personas que intervienen en el proceso de comunicación.

Considerando lo anterior concluyó que el lenguaje es un código constituido por un sistema de signos que se utiliza para producir mensajes y un sistema de fonemas con los cuales forman los signos, logrando cubrir la necesidad de comunicación del ser humano ya sea de forma verbal, escrita o con imágenes. Para esto, de acuerdo con Miretti (2003) los siguientes aspectos son enfocados conforme lo requiere un niño de primer grado.

**“Entre el nacimiento y los 3 años:** son gritos, balbuceos, ecolalia”. Es decir, estaría en condiciones de adquirir palabras a través de su exploración y relación con el medio, según la estimulación sensorial recibida y la ejercitación de los grados vinculares.

**“Frases primordiales:** Las frases primordiales no son imitaciones ni abreviaciones, sino que se derivan de unidades significativas, reglas y reglas combinatorias precisas. Más tarde, con el desarrollo del pensamiento y de la sintaxis (orden, relación y/o combinación de las palabras para la creación de una oración), podrá hablar de cosas ausentes, de acciones pasadas, deseos futuros y de las relaciones entre él, los objetos y el mundo” (p. 51), veamos entonces el lenguaje como instrumento; de su pensamiento y de su comportamiento. Algunas fases primordiales la edad de 3 a 4 años son:

- Adquiere autocontrol; lo que otorga comodidad y confianza
- Hay evidentes progresos en el lenguaje, con expresiones orales claras, mucho más afianzadas; aunque el pensamiento sigue aferrado a lo concreto.

## **2.4. Objetivos**

Asimismo, se realiza el seguimiento de la ruta de investigación en la construcción del objetivo general, “Los objetivos son acciones propuestas para la investigación, Indican

las metas de tu estudio y marcan el final de tu tesis.” (Vara, 2012, p. 184), por lo que nos permite ver los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del momento de la planificación de la investigación, de esta manera se pretende que las estrategias creadas, planeadas, puedan lograr:

Objetivo general.

Aplicar las estrategias de enseñanza a distancia para primer grado en preescolar por medio de plataformas y/o sitios web para así lograr generar que los niños y niñas cumplan con el objetivo del nuevo plan de estudios 2017 el cual pretende que los niños, niñas y adolescentes aprendan a aprender.

Objetivo Específicos

1. Analizar las estrategias de enseñanza que son utilizadas en preescolar por medio de una investigación teórica y experiencial por docentes frente a grupo y docentes en formación, logrando identificar por medio de una recopilación, las estrategias de enseñanza a distancia en primero de preescolar
2. Diseñar / Innovar estrategias de enseñanza a distancia, utilizando plataformas y sitios web para generar el aprendizaje de los niños y niñas.

## **2.5. Supuesto hipotético**

El niño y la niña de primer grado de preescolar logran aprender y desarrollar sus habilidades entorno a un ambiente social a pesar de no estar de forma presencial por medio de herramientas digitales.

### **Capítulo III. Estrategias desarrolladas en Pandemia con alumnos de 1er grado de preescolar**

Comienzo con la cita del autor Mena, retomo esta cita puesto que, es en este capítulo donde se manifiesta la importancia y la responsabilidad de que tienen los docentes frente a grupo y los docentes en formación, ya que de nosotros depende que el niño y la niña logren adquirir o desarrollar su propio aprendizaje.

*“La enseñanza está del lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos” (Mena, 2009)*

Enseñar es algo que se ve desde hace mucho tiempo, en la casa se enseñan aspectos como lo son valores, actitudes y aptitudes, sin embargo, con el paso del tiempo, la forma de enseñanza ha ido evolucionado, de igual forma el trabajo o el papel del docente y es en este apartado donde se irá desglosando para poner identificar las estrategias de enseñanza logrando analizar las que son utilizadas en primero de preescolar.

Es por ello que el presente capítulo se divide en dos subtemas, en el primero se habla con respecto al papel del docente, como era visto, el cual era aquella función en presencial y cual actualmente ¿Sigue siendo la misma función, del docente en la enseñanza a distancia?, o ¿Cómo cambió?

En el segundo apartado se rescató; una conceptualización de estrategias, en que le benefician las estrategias al docente, como las estrategias se ven inmersas en la planeación, algunas de las estrategias que se investigaron y se pusieron en práctica con el grado de primero de preescolar durante la jornada de intervención.

### **3.1 El papel y nuevo rol del Docente en tiempos actuales.**

Al escuchar la palabra “enseñar” por lo general se hace énfasis qué es un proceso de transmisión, dicho proceso lo genera y/o elabora el docente, sin embargo el concepto de estrategia de enseñanza lo retomo de Delgado y Solano (2009), ellas retoman (Díaz y Hernández, 1999) “las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (p. 4), por lo que, las estrategias de enseñanza son la información sobre un tema a trabajar, el cual el docente elabora actividades con base a un objetivo enfocado a que es lo que el alumno debe aprender y dichas estrategias de enseñanza se ven manifestadas en su planeación.

Por otro lado en el Aprendizajes Clave (SEP, 2017) nos menciona que, para un docente la enseñanza es aquella tarea donde a sus alumnos debe “llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos [,,] con herramientas” (p. 116) y es aquí donde el docente se convierte en un pilar de cada uno de los aprendizajes de sus alumnos. Pero si bien tenemos en cuenta que en la enseñanza no solo depende del docente, sino que, en este se ve involucrado igual el ambiente de aprendizaje, enfocado en una estrategia didáctica, el cual es el conjunto de métodos, técnicas y herramientas para lograr un objetivo (aprendizaje) por medio de información, apoyo y motivación.

Pero entonces, ¿Cuál es la labor del docente frente al grupo?, ¿Cómo es visto el docente ante un grupo social, como los maestros en casa?

“El docente es visto como un guía o un miento a aprender, proporcionándoles las ayudas necesarias de acuerdo con sus competencias iniciales” (Fortoul, 2008), por lo que nosotros como docentes somos el pilar para poder generar el aprendizaje, al proporcionar un conocimiento el cual se va transformando en problema, reto o desafío para el estudiante puesto que de esta manera se le permite genera su propio conocimiento.

¿Por qué hacer una pausa y hablar sobre el docente?, esto es porque el docente debe desempeñar “un papel determinante en la formación de las actitudes -positivas o negativas- con respecto al estudio. Ellos son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente” (Mercado 2007), nuestra función como docentes no solo es preocuparnos por lo que se enseña, sino que también, es la actitud con la que se enseña.

Por ejemplo, en este aislamiento, el cual se generó por la pandemia del virus SARS-CoV-2, no estaba acostumbrada al encierro, sino estaba en la escuela, salía con amigos, trabajaba, salía a caminar, sobre todo, mi formación académica había sido de forma presencial, conviviendo y aprendiendo entre pares, no había experimentado el aprender a distancia, por lo que este nuevo estilo de vida generó un cambio radical en mi vida, por no estar acostumbrada a un encierro, con las situaciones que pasaban en casa, en conjunto con el tener que aprender a distancia los cursos que restaban en la licenciatura para mi formación y enseñar a distancia, se vio afectada mi salud emocional, puesto que en ocasiones me sentía fatigada, sin ánimos de continuar.

Sin embargo, a pesar de todo yo tenía una actitud positiva (alegre, sonriente) cuando enseñaba a distancia, me transformaba en alguien que no tenía problemas, siempre tenía una sonrisa, aunque por dentro sentía que me ahogaba en lágrimas, pero fue esa actitud la que me ayudó a no abandonar lo que hasta el momento ya había logrado en mi formación docente, busque ayuda y me acerque a mi asesora de tesis, la cual me brindó apoyo con el simple hecho de escucharme me dio ánimos, esa motivación que está perdiendo me ayudó a recuperarla, porque la labor de la docente igual consta en escuchar para atender el problema que le impide al niño aprender.

Posterior a ello, en el formulario de investigación que realice para dicha investigación, coloqué un apartado de sugerencias para la forma de trabajo en equipo entre docente en formación y maestros en casa, este apartado era opcional, pero hubo una respuesta que me motivó más, ya que genera una reflexión, cito: “Maestra Evelyn:

Será una buena Maestra porque se nota su entusiasmo y el ángel con el que trata a los niños”, la actitud que tenía con el grupo en la forma de enseñar a distancia, fue la que me permitió generar un aprendizaje en los niños y niñas, a la vez obtener una relación de trabajo en equipo con los maestros en casa. Mientras que detrás de cámara yo estaba preocupada, angustiada, investigando son respecto como aprenden los niños y poniendo en práctica las estrategias de enseñanza los niños, las niñas y los maestros en casa solo observaban mi actitud de enseñar.

Es por esto que reflexioné, como docente en formación ya me preocupé, ya investigué que debe aprender y desarrollar un niño de tres años, la actitud que se debe tomar estando en presencial o a pesar de estar a distancia, ahora ¿De qué me debo de encargar?, ¿Qué debo de hacer a partir de esto?

El docente es el encargado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje “situaciones relacionadas con la forma de enseñar, la manera de promover el aprendizaje de los alumnos, la resolución de situaciones conflictivas entre sus discípulos, la forma de reprimir ímpetus” (Mercado 2007, p. 153), por eso es muy importante que los niños y las niñas puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, a nosotros los maestros nos corresponde el compromiso, desde la planeación, las consignas que se dan, tener bien claro que se pretende alcanzar, el conocimiento de cada niño, o sea hacer diagnósticos, otra de las cosas muy importantes es saber que debe saber y aprender un niño de la edad que estamos atendiendo, además aprender y tener como reto cada día, hacer buen uso de las plataformas y tecnologías.

Sobre todo, porque esta pandemia contrajo no solo una carga de trabajo, un estilo nuevo de vida y con esta una carga o cansancio emocional la cual tenían algunas personas, estrés, desmotivación, depresión, como lo señala Cantú retomado por Landeros (2020) “Este impacto, además, puede llevar a síntomas más graves como depresión o sentimientos de desesperanza, tristeza, cambios en el apetito, insomnio o dormir demasiado, ansiedad, estrés agudo o incluso síntomas de estrés postraumático, ira, fastidio y agotamiento emocional intenso” y esto pude manifestarse en formas de

problemas en la relación que tengas con las demás personas del contexto social, laborar y/o familiar.

Por lo que, si el docente deja a un lado sus problemas personales cuando está dentro del aula, frente a sus alumnos, la carga o cansancio emocional y el enseñar a distancia podría dejar de cumplir el objetivo de que el alumno aprenda, si bien al aplicar el formulario con respecto a cómo se sienten emocionalmente con el nuevo estilo de vida que contrajo la pandemia para algunas compañeras docentes frente grupo y docentes en formación manifiestan sentirse estresadas, preocupadas, cansadas, con un gran compromiso y responsabilidad por los retos de buscar nuevas estrategias de enseñanza tecnológicas pero a la vez no usan mucha tecnología para los niños que no tiene posibilidad de conectividad, ni que todo el día este frente al dispositivo electrónico.

Ahora más que nunca el docente ante este encierro debe de saber actuar bien esa motivación, actitud que tiene al momento de estar frente a los niños y ahora con los maestros en casa puesto que en la etapa de preescolar igual se trabaja en conjunto con ellos, en el formulario aplicado los maestros en casa manifiestan que se sienten estresados por la carga laborar, la economía familiar y algunos porque no pueden conectar a su hijo o hija por estar laborando.

A continuación, rescato algunos puntos clave que componen el nuevo rol del docente ante esta pandemia:

- Ser el pilar del aprendizaje que genere cada niño y niña.
- El papel principal del docente es enseñar.
- Ser el mismo ejemplo de los futuros ciudadanos que desea formar.
- Saber escuchar, para poder resolver un problema que obstaculice el aprendizaje.
- Tener estrategias de enseñanza a distancia

### **3.2 La importancia de desarrollar estrategias en los docentes de educación preescolar, para trabajar en línea con pequeños de primer grado de preescolar**

Las estrategias de enseñanza, anteriormente en su mayoría eran vistas en forma presencial, ahora de igual forma a distancia y como señala Díaz y Hernández (2010) “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para presentar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades del progreso de la actividad constructiva de los alumnos” y si bien sabemos, la pedagogía es encargada de la enseñanza, impartida por el docente, la cual conlleva un proceso recreado por la interacción entre los aprendices y su contexto.

Por medio de las estrategias de enseñanza, el docente refleja sus habilidades como la imaginación, la capacidad para resolución de problemas, entre otras, para así poder cumplir con una de las mejores creaciones para la enseñanza, la planeación, en la cual refleja la importancia de lo que se pretende realizar en el aula, si efectivamente digo se pretende, puesto que como docente sabemos que estando dentro del aula, es la dinámica y/o interacción con los niños que puedan ir modificando lo planeado o llevarlo paso a paso, así que docente en formación, no te sientas mal si algo no sale tal cual lo planificaste, es algo normal durante la práctica.

En la planeación, abarca como se mencionó, lo que se pretende realizar como, por ejemplo: los objetivos o propósitos a los que se pretende llegar, la gradualidad del grupo, las estrategias, el procedimiento o pasos a desarrollar de la actividad a aplicar y dicha planeación se realiza con la toma de decisiones con base conocimientos previos que desarrolla el docente en su formación, permitiéndole así prever las acciones presentes y consecuencias futuras, como lo puede ser al ya conocer el grupo con el cual se trabajará, al momento de estar realizando las planeaciones empiezas a recordar a los alumnos y sus posibles respuestas que darán pauta al desarrollo de tu planeación, pero bien lo menciono solo es posibilidad y no un hecho que se realiza como lo planeas.

Los conocimientos previos que desarrolla o adquiere la docente durante su formación por medio de competencias establecidas por los planes y programas de

estudio, el ser docente de la última generación del plan y programa 2012, en dicho plan y programa se manejan 6 de competencias genéricas y 9 profesionales, de las cuales dos son las que se abordan en desarrollo en la presente tesis, una es genérica y una específica, dichas competencias son:

- Genérica: Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Profesional: Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Pero si bien, la competencia, qué es y por qué trabajar con competencias, “la competencia es el desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta” (SEP, 2014), si bien este concepto lo proporciona la SEP de acuerdo al plan de estudios 2012, este plan nos forma durante los primeros dos años aportando conocimientos teóricos/prácticos que es donde se desarrollan o adquieren las habilidades, actitudes y valores por medio de la observación, análisis y reflexión aplicándolo en un contexto específico por medio de la resolución de problemas.

Es por esto que se generan las competencias de perfil de egreso (anexo 2), puesto que se le brindan herramientas al docente en formación para que, al egresar, sea un docente competente ante las diversas situaciones que se le presenten en el contexto donde este laborando.

En este caso el contexto es un Jardín de Niños, en el cual se laboró con un grupo de primer grado, el cual no se tenía conocimiento de investigación teoría/práctica con niños de este grado, por lo que se inicia a investigar para poder generar estrategias de enseñanza a distancia en primer grado de preescolar.

Si bien, en la escuela se pone en práctica el comportamiento social y se enseña con los planes y programas que se nos proporcionan como docentes, dichos planes y

programas se generan con base a una evaluación nacional proporcionada por Prueba Enlace, esta prueba se aplica en la educación básica del país obteniendo una evaluación del nivel académico que permita identificar que conocimientos han adquirido los estudiantes, la cual nos indica qué aspectos de aprendizaje se han logrado y cuáles están en el área de oportunidad para seguir trabajando en ellos.

Los aspectos o aprendizajes esperados del aprendizaje clave, son los que nos proporcionan para desarrollar y generar el aprendizaje del estudiante, son las bases del docente para generar la enseñanza involucrada en una actividad con una estrategia didáctica que le proporcione una problemática social al estudiante generando su propio aprendizaje, es decir, el problema debe ser generado a su capacidad cognitiva y que pueda poner en práctica su aprendizaje en su vida cotidiana.

A continuación, se habla del aprendizaje significativo retomándolo como base para generar de esta manera la elección de algunas estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en el aula, dichas estrategias serán específicamente las que se llevaron a cabo en el primer grado de preescolar, logrando un aprendizaje en los alumnos.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2002) “El aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones, tales como que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la estructura cognitiva y que los materiales o contenidos de aprendizaje posean significado potencial o lógico” (p. 60).

En este sentido, los autores señalan que el aprendizaje significativo es aquel que produce una motivación puesto que se genera un significado personal a lo que se pretende aprender, que es con lo que el docente debe de trabajar, al menos hablo por el nivel preescolar, el cual necesita crear actividades lúdicas retomando el contexto, necesidad e interés del niño y niña para así poder generar o seleccionar una estrategia, para así no tener que invertir mucho desgaste emocional al no comprender o al seguir indagando como captar la atención del alumno.

Se comienza con las estrategias de enseñanza a distancia que se utilizaron en el grupo de primer grado en preescolar, mencionando por lo menos una actividad como ejemplo de cada estrategia:

- El juego.

Se mencionaba anteriormente que esta estrategia es la principal para los docentes en preescolar, puesto que permite, que el aprendizaje sea significativo para los niños y niñas.

En este grupo se utilizó el juego, posterior a la explicación, se comenzaba con la explicación del tema utilizando vídeos, ilustraciones y/o preguntas y al final se realizaba el juego.

- Ilustraciones

“En las ilustraciones el énfasis está puesto en reproducir o representar objetos, procesos o procedimientos” (Díaz, Hernández, 2010, p. 168), al trabajar con niños y niñas de tres años, por ende, aún no saben leer, por lo que es esencial, que para una mejor explicación-enseñanza se utilice imágenes alusivas a lo que se pretende enseñar, permitiendo al niño y niña centrarse e ubicar su pensamiento para que con facilidad cree su aprendizaje o modifique su aprendizaje previo.

Al estar a distancia esta estrategia se convierte en los materiales y/o herramientas esenciales del docente para enseñar. Por lo que, para ejemplo, se retoma una actividad “Las estatuas”, en dicha actividad en primer momento se ve lo que son las estatuas, lo que significan y representan por medio de imágenes y la explicación de cada estatua, como los niños y niñas ya tenían conocimientos previos con respecto a lo que son, reconociendo algunas de las estatuas que el docente muestra, se agilizó la dinámica, haciéndose menos tediosa para el niño y la niña.

Al mostrar cada estatua en imagen, se preguntaba a los niños y niñas ¿Qué creen que representa o significa esta estatua?, iban respondiendo, al presentar

“Diana Cazadora” (anexo 3) niño 1 respondió “que fue una mujer que cazaba animales, por eso su arco y la flecha”, sin embargo, la docente leyó y explico lo que representa, el niño 1 se sorprendió que antes las mujeres no podían manejar un carro, que solo tenían que estar en casa.

Se continua con lo planeado, el cual era jugar memorama grupal a distancia, para desarrollar la memorización. Al saber que no saben cómo se juega el memorama, se explica y se comienza a jugar, por último, para reforzar la enseñanza del aprendizaje kinestésico, se reproduce una canción con un ritmo donde en ciertas partes se alarga, es en este tiempo donde el niño y la niña imitaban las estatuas que vieron.

- **Objetivos**

“Los objetivos o intenciones educativas son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje [...] de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar” (Díaz, Hernández, 2010, p. 124), durante este ciclo escolar, tuve problemas con la tutora con respecto a cómo elaboraba la planeación, decía que era muy extensa, escribía mucho que era mejor por puntos, yo no comprendía a que se refería, pero con la dinámica y el ir investigando a que se refería.

Al haber investigado se comprendió a lo que hacía mención la tutora y durante la segunda jornada de prácticas se comienza a realizar la actividad con base a un objetivo y con ideas claves de lo que se debe realizar (anexo 4).

- **Debate / discusiones guiadas**

Díaz y Hernández (2010) retoman a Cooper (1990) quien define la discusión de la siguiente manera “procedimiento interactivo del cual el profesor y los alumnos hablan acerca de un tema determinado” (p. 123), con la discusión y/o debate se desarrolla la libertad de opinión, el pensamiento crítico, el respeto y tolerancia.

Al planear una actividad de desigualdad de género, el docente pretendía generar un debate, puesto que en la actividad se abordó aspectos donde el niño y la niña no podían hacer cosas, por ejemplo: el niño no puede jugar a la comidita, ni hacer labores de la casa y la niña no debe manejar autos, ni estudiar, sin embargo. todos los alumnos estaban con la idea de que eso no era cierto, por lo que el docente comenzó a decir que era verdad eso, para así poder crear un debate. Los niños y niñas comenzaron a argumentar por qué no es cierto y el niño 2 argumento lo siguiente “no es cierto, porque todos los niños y niñas podemos hacer todo sin importar si somos niños y niñas”.

Se cumple con el objetivo, que el niño y la niña, aunque están en la edad donde sus oraciones son cortas como se menciona en el capítulo dos, sean capaz de expresar y argumentar de forma empírica su pensamiento, a pesar de haber mostrado enojo con la idea de la docente, lograron controlar su emoción y estructurar su idea para convencer a la docente del porque su pensar era erróneo.

- **Exposición**

La exposición consiste en la presentación de un tema, el cual se investigó o vio en clases previamente y el recurso principal es el lenguaje oral.

La exposición se tomó como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral por medio del proceso metacognitivo de manera de que el niño y la niña logren estructurar su pensamiento y enriqueciendo vocabulario, de igual forma que trabajan la seguridad, confianza de expresión.

El docente para trabajar con esta estrategia de la exposición, como evidencia de ciertas actividades dejaba videos u audios como tarea respecto a lo que se abordaba en las clases a distancia.

- **Aprendizaje cooperativo**

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interacción” esta idea la retomó Martínez (2009, p 4), de

(Johnson y Johnson, 1991), ¿cómo hacer que los niños y niñas trabajen juntos a distancia?, por lo que para comenzar un acercamiento de un trabajo cooperativo se realizó lo siguiente:

Se elaboró un proyecto con los niños, donde el docente en formación mostró tres canciones de género musical diferente y se realizó una votación para seleccionar que canción. La canción que ganó la docente la dividió por minutos para que solo enviará el maestro en casa un vídeo del niño o niña bailando esa parte del vídeo que le corresponde y así poder recopilarlos creando uno solo (anexo 5), sin embargo, por cuestiones de que algunos maestros en casa mandaron el vídeo en un tiempo de música que no se había asignado, se recopilan los videos quitando el audio del video original y dejando uno solo.

En este trabajo se vio el trabajo la interacción y muestra para que los niños y niñas se vieran interactuando con sus compañeros, de igual forma se reforzó con esto los valores (tolerancia, respeto, responsabilidad), vistos previamente en clases anteriores.

## **Capítulo IV. Nueva forma de trabajo por pandemia del virus COVID-19**

Hasta este punto se continua con la investigación con respecto al virus COVID-19 y las causas que este atrae, SARS-COV-2, de igual forma en este capítulo abordo la competencia “Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación”.

Puesto que, la enseñanza es a distancia y en el aprendizaje no se utilizaba dispositivos electrónicos como lo son la computadora, el celular y/o tableta, e incluso al principio de la Lic. Educación Preescolar al realizar trabajos como ensayos, escritos se realizaban a mano (borrador) en cuadernos, hojas recicladas y posteriormente lo transcribía en documentos digitales (office, drive), ya que al estar frente a la computadora no se mostraba esa motivación o desarrollo del análisis-reflexión de los autores retomados, sin embargo, hoy en día no hay tiempo de estar transcribiendo, sino que, buscando que aplicaciones, sitios y/o páginas web utilizar para la enseñanza de nuestros alumnos y alumnas.

### **4.1 La Pandemia que nos tomó por sorpresa**

Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud, si bien se sabe que el virus es una enfermedad infecciosa. “Los virus son pequeños pedazos de material genético (ya sea ADN o ARN) que infectan una célula hospedera; la mayoría se aloja en bacterias” (Santiago, Ojeda, 2018). “Las formas de transmisión viral son muy variadas: por vía aérea cuando respiramos, cuando los ingerimos en los alimentos, los que obtenemos directamente de nuestras madres, los que adquirimos por contacto sexual y los que se transmiten por picaduras de insectos como los mosquitos, entre otras” (Santiago, Ojeda, 2018, p. 65), es decir una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra persona que esté infectada por el virus, la enfermedad puede propagarse de persona a persona a

través de la nariz o la boca al toser o exhalar, es por eso importante mantenerse a más de 1.5 metro de distancia entre una persona y otra.

La pandemia del virus Covid-19 ha tenido consecuencias en las familias de México y de todo el mundo, debido al confinamiento para evitar contagios. “La crisis está agravando las disparidades educativas preexistentes al reducir las oportunidades que tienen muchos de los niños, los jóvenes y los adultos más vulnerables (los habitantes de zonas pobres o rurales, las niñas, los refugiados, las personas con discapacidad y los desplazados forzosos) para continuar con su aprendizaje” (ONU, 2020, p. 2)

La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas están cerradas, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares, la educación es aquel “conjunto de principios educativos que parten de la noción de que el ser humano se educa en relación con su comunidad, su entorno natural y valores fundamentales al respeto a la dignidad humana” (SEP, 2017, p.355), es decir la educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura, las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen y una forma de brindar estabilidad, seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia.

Sin embargo, en esta actual vida, con esta pandemia no solo se manifiesta problemas económicos o de salud física, sino que de igual forma la salud emocional, es en la cual me enfoque, ya que en la educación preescolar se podrá enseñar con base a aprendizajes esperados manifestados en campos, áreas y ámbitos, pero también se trabaja y se enseña con el área socioemocional, un niño en ocasiones necesita de afectos tiernos, por lo que es indispensable que desde que son pequeños se trabaje con la autorregulación de emociones.

Si bien al inicio ya se habló con respecto a la área socioemocional y antes de continuar con el siguiente apartado “Estrategias de enseñanza”, haré énfasis en el aspecto emocional que ha generado esta pandemia a las docentes y de los alumnos, puesto que el estado emocional es lo que más sobresale en la actualidad, para dicha información se retoma un formulario de google y CTE, ya que estas herramientas permiten identificar como el aspecto socioemocional se ve involucrado en los papeles del docente, el padre de familia y alumno en el aspecto de enseñanza- aprendizaje.

Con el formulario de investigación realizado a distancia a los padres de familia el día 26 de marzo del 2021, de dicho formulario en este apartado retomo 2 preguntas, cabe mencionar que los resultados obtenidos son de 10 padres de familia y fueron graficadas para así resguardar la identidad de los padres de familia participantes.

En la primera pregunta se pretende saber el estado de ánimo que tiene el padre de familia con este nuevo estilo de vida, pues este encierre se puede ver reflejado en su actitud y/o comportamiento con el niño o niña. Con la gráfica identificó que una causa que genera este nuevo estilo de vida es que existen unos padres de familia con estrés, se pretende trabajar con algunas estrategias de relajación, así reduciendo el estrés y previniendo el estrés a los padres de familia que aún no se sienten estresados.

En la segunda pregunta se pretende identificar la emoción que tiene el padre de familia para estar acompañando al niño y niña en su aprendizaje, con la gráfica percibo que la mayoría de las respuestas son gratificantes, deduzco que al estar con el niño o niña trabajando se distrae o despeja un poco, sin embargo, se podrían trabajar actividades donde se vean más involucrados con un énfasis de que se siga trabajando con en el niño, la niña la autonomía y el ser independiente, de igual forma se aborda la importancia de estar en preescolar desde el primer grado.

Dichas estrategias se mencionan en el siguiente apartado.

En el siguiente apartado se profundizará sobre el papel del docente en la educación y la enseñanza dando énfasis a las estrategias de enseñanza con las que ha trabajado el docente y se mencionan porque para generar una enseñanza-aprendizaje se ven involucrados los docentes, los alumnos y hoy en día el padre de familia.

#### **4.2 Conceptos aprendidos, usados en la Pandemia**

Durante esta pandemia se adquieren nuevos conceptos con respecto al conocimiento abarcando el aspecto: Emocional, valores, socializar, trabajo en equipo con los padres y madres de familia, estos conceptos se retoman porque se adquieren en el vocablo de esta esta nueva modalidad de vida. Algunos de dichos conceptos son:

Virus: son bacterias ajenas al cuerpo que al introducirse llegan a causar reacciones que hacen que nos provoca el enfermarnos y dependiendo de la gravedad del virus es la gravedad de la enfermedad. Este virus provoca problemas respiratorios y se contagia por medio de la introducción de ojos, boca y nariz, por lo que es necesario estar en confinamiento para no estar en contacto con los demás evitando un contagio

Cuarentena: Por como su nombre dice, hace referencia a 40 días, donde se debe de estar aislado en un lugar cerrado y si es posible sin compañía.

En mi experiencia con la enfermedad de varicela, la cual es infección causada por el virus de la varicela zoster provoca en la piel picazón y pequeñas ampollas con líquido, es común que se de en niños, sin embargo, al ser un virus se pueden contagiar en adolescentes y adultos que no tuvieron la enfermedad antes pudiendo ser un poco más de peligroso puesto que el cuerpo humano, así como vamos creciendo se va evolucionando o modificándose de manera física tanto externa como interna. Dicho virus lo adquiero en la preparatoria y se me asigno estar en cuarentena, los maestros en conjunto con la institución comprendieron y no hubo repercusión en mis calificaciones ni en asistencias, pero sin en mi aprendizaje, me sentí un poco atrasada cuando platicaba

con mis compañeras puesto que, al ser preparatoria técnica, me perdí de ciertas experiencias en el laboratorio.

Ahora que estoy en una situación similar, como alumna me siento perdida, el aprendizaje individual no es el mismo, que en par al cual estoy acostumbrada y ahora con la responsabilidad como docente ¿Cómo los alumnos puedan aprender?, al descubrir estrategias de enseñanza me percaté que si nos enfocamos en cosas positivas que contrajo esta modalidad de trabajo es la enseñanza a distancia para aquellos niños que por ejemplo están en mi situación que me encontraba, que una enfermedad o alguna otra situación no impida el aprender.

Confinamiento: Hace alusión a un aislamiento nacional es decir no se puede salir ni ingresar a cierto país, por lo que esto causó algo de descontrol por la preocupación del aspecto económico, que pasaría con el trabajo y en nuestro caso como docentes ¿Qué pasaría con los niños?, ¿Cómo le haríamos?, pues la modalidad de enseñanza era en la escuela con esa interacción alumnos-docente y no se había visto en años la enseñanza a distancia, sin embargo, este confinamiento genera estrés, problemas emocionales en algunas personas, puesto que no todas las personas viven en un hogar y/o casa con armonía, sino que en viven en un contexto familiar donde se manifieste violencia ya sea física o verbal, un lugar de estudio o con posibilidades de conexión a internet o en el caso de preescolar, por cuestiones labores de los padres de familia o tutores, algunos niños y niñas no se conectan a clases virtuales por lo que es de suma importancia atender este aspecto para evitar rezagos escolares.

Medidas sanitarias: Si bien, las medidas sanitarias con las que se puede prevenir el contagio del Virus COV-19 son el lavarse las manos, uso de cubrebocas al estar enfermos o al momento de estornudar cubrirse la boca, limpiarse y/o sacudir las suelas de los zapatos al entrar a un lugar, estas son algunas de las medidas de higiene que se deben tener en la vida cotidiana, sin embargo, no todos la realizamos en el día a día. Para mi es triste que solo si es por necesidad u esté en riesgo la salud, se le dé la

importancia y se lleven a cabo algunas medidas de higiene, pero no puedo decir que todas las personas lo realicen a pesar de que este virus.

Aislamiento: Lo comprendo o lo veo como un sinónimo de exclusión física, aunque suene feo, y en esta pandemia las personas que contraen el virus se aíslan en algún centro de trabajo o en una habitación dentro de casa para evitar contagios al resto de personas que se encuentren cerca de ella.

Esta enfermedad la contrajo un tío y mi tía estaba preocupada porque no sabía que es lo que haría con los gastos, pues en primer momento tenía los gastos cotidianos de la renta de la vivienda (gas, comida), los gastos de la escuela de mi prima que de igual forma está cursando la licenciatura, ahora con esta enfermedad que puso a mi tío en aislamiento de cuarentena en una habitación de la casa y con un gasto aproximado entre \$17,000 a \$20,000 mil pesos entre tanque de oxígeno, recarga de oxígeno y medicamento, para esto la familia lo ayudo en lo que se pudo económicamente. Por lo que me lleva a pensar ¿Cuántas familias mexicanas no estarán pasando por esto?, ¿Una de las razones del abandono escolar será este motivo o algo similar? O ¿Solo es por el estrés que contrae el confinamiento?

Salud física y mental: La salud se ha visto deteriorada no solo en aspecto físico, sino que de igual índole en lo emocional puesto que al no estar acostumbrados al estilo de vida confinado, las situaciones de casa y el sustento económico repercute mucho.

En mi situación como docente y estudiante de la licenciatura cursando el último grado, al principio me sentía con una preocupación enorme puesto que soy de esas pocas o muchas personas a las cuales no les gusta su ambiente familiar por lo cual no soy de estar mucho tiempo en casa, me estrese al inicio que se me asigna un grado de preescolar con el cual no había trabajado, el trabajo de investigación de la tesis y la elaboración de los trabajos de los cursos que se presentaron en el séptimo y actualmente en el octavo semestre, al ser un gran cambio de rutina en mi vida, me estrese, me preocupe, me desespere, me desmotive sin absolutamente ganas de seguir adelante con

los planes educativos, sin embargo, existían 2 razones con mayor peso que me motivaron; el primero que mi abuelo me quería ver como maestra de párvulos (en ese entonces) y el segundo eran los niños no podía abandonarlos cuando a pesar de la distancia se genera un cariño.

Me percaté que no soy la única persona por la que está pasando un desbalance emocional, puesto que, en los consejos técnicos al inicio del ciclo escolar, se habla o hace mayor énfasis a trabajar con los niños y niñas el área de desarrollo de educación socioemocional, pero, así como avanzan las sesiones involucran al sentir del docente, trabajar las emociones del docente, dándole tiempo a la expresión emocional del docente, es desagradable ver que no solo afecta a los niños, niñas y docentes esta situación, sino también a los padres de familia, al no tener paciencia o al interpretar la palabra competencia como algo social y no como algo personal afectando en la salud emocional del niño y/o niña en su proceso de aprendizaje.

Hablando por los maestros en casa (padres y madres de familia) con los que trabajé al realizar la investigación por medio de un formulario de Google, manifiestan que con esta pandemia algunos se sienten estresados, cansados y felices, por cuestiones como el estrés de que tienen que salir a trabajar, unos son madre y padre trabajando, otros son madres solteras que no tienen apoyo de un adulto que se pueda conectar con el niño y niña, cansados pues aún no se adaptan el estilo de vida y felices por estar ayudando a su hijo o hija en su aprendizaje, cabe mencionar que por lo menos para mí docente, esta es una ventaja, ya que los maestros en casa comprenden sobre el proceso de aprendizaje que lleva su hijo, sin necesidad de tener llena la libreta de trabajo.

Ejercicio físico: Como tal este concepto no es nuevo para mí, sino que, la acción es una que no llevaba a cabo en una rutina hasta este momento, al ver las recomendaciones en programas televisivos, intenté colocar en mi rutina cinco minutos de activación y sí me hizo sentir que disminuía el estrés y cansancio mental, pero como continuaba el trabajo que ya no daba tiempo de realizar dicho ejercicio físico.

Cubreboca: Es una mascarilla, la cual su función es cubrir la boca y la nariz de bacterias y virus que se encuentran dispersos en el aire, si bien existían y eran usados mayormente por el personal médico en clínicas por estar expuestos a estas bacterias y virus, de igual forma lo usaban las personas con enfermedades respiratorias como tos, gripe y con esta pandemia se convirtió como en un accesorio indispensable con el cual se debe salir como las llaves de casa para cuidar la salud física ante este virus el cual no tenía vacuna con el cual se pudiese combatir.

### **4.3 Habilidades necesarias para la nueva modalidad de trabajo**

En esta sección se hablará con respecto a la competencia de “Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación” puesto que el uso de las herramientas tecnológicas se volvió indispensables para la enseñanza-aprendizaje del docente y alumnos.

Por lo que en este trabajo de titulación se hablara de algunas estrategias de enseñanza que se pusieron en práctica en conjunto de la docente frente grupo para así lograr un aprendizaje a los alumnos del primer grado de preescolar con el cual se está trabajando y para esto se retoman en algunos momentos la herramienta de las TIC.

Las TIC se pueden implementar en cualquier actividad de los distintos campos de formación, adecuando en que momento sería útil, la integración curricular de las TIC se entiende, según Sánchez (2003), como el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores para que los estudiantes aprendan un concepto, proceso o contenido de una disciplina curricular, para lograr la integración curricular es necesaria la creación de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta las experiencias que el entorno cultural de los estudiantes les provee, que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias con las demandas actuales de la educación.

La integración de las TIC en el aula, según Coll (2009), no solo debe centrarse en el análisis de sus implicaciones en los aprendizajes de los estudiantes, pues estos dependen de múltiples factores, sino que se puede conocer como ayuda para modificar prácticas educativas que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Las TIC'S de acuerdo con Castro, Guzmán y Casado (2007), quienes retoman a García-Valcárcel (1998) quien señala que las TIC “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones” (p. 3), y al no desarrollar esta competencia, se manifiesta como problemática que no se genere una enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario atender la competencia profesional del uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje ya que en la nueva modalidad se ha convertido en una necesidad, donde el docente pueda innovar sus actividades integrando las TICS para que logre fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas.

#### **4.4 Herramientas necesarias para trabajar en línea**

A continuación, mencionare algunas de las herramientas como aplicaciones, sitios / plataformas web, las cuales pude poner en práctica, sin embargo, hago una pausa para profundizar los conceptos de estos.

##### *Aplicaciones web*

El objetivo principal de una aplicación es que el usuario realice una tarea y/o pueda estar en contacto. También pueden entenderse como un programa que se utiliza desde el navegador y se puede utilizar el software gratuito de fuente abierta, algunos ejemplos son Google Docs, WhatsApp, Facebook, Messenger, Zoom, Filmix, YouTube, entre otros.

##### *Sitio / Páginas web*

Un sitio web ya se relaciona con un concepto más estructurado para difundir información y de trabajar en conjunto en la Web, es decir, para administrar un sitio web se requiere una estructura más enfocada a generar contenidos, muchas veces con el concepto de Administrador de Contenidos, que no es más que una organización para llevar información al aire, con una metodología eficiente. La generación de dos clics, o más, dentro de una plataforma digital ya es el inicio de un sitio web. Ya que cuando hablamos de la organización digital; cuando necesitamos estructurar una secuencia de información por medio de clics, podemos crear clic concatenados que resumen en un sitio web. Éste puede ser el grupo de tan solo cinco páginas, así como también puede llegar a ser una reunión de 1.000 páginas de información, el cual se debe empezar a administrar de una forma óptima, y muchas veces no es solamente una persona la que está al frente de esta tarea.

Prosigo con la mención de las herramientas tecnológicas que utilicé en el grupo de primer grado de preescolar, para poder generar en ellos un aprendizaje

### **MOBBYT**

Mobbyt es una plataforma online que combina un portal de videojuegos educativos con una herramienta que permite a los usuarios crear videojuegos de manera muy sencilla, donde conviven usuarios, creadores, desarrolladores y organizaciones que comunican sus ideas, sin embargo, hoy en día es una herramienta que el docente ocupa diseñando estrategias como el juego de acuerdo al tema que valla a abordar.

Por ejemplo, se utilizó con el tema Partes del cuerpo, donde se buscó una canción de las partes del cuerpo en inglés como actividad en clase en línea donde mostré la canción, indicando las partes del cuerpo, reproduciendo la canción y en la actividad en la plataforma se creó un memorama, compartiendo el link en el grupo de WhatsApp. Los padres de familia apoyaron al enfocar la cámara en el niño (a) para ver que parte del cuerpo toca el niño de acorde a la indicación y en tomar captura de pantalla y subir la evidencia a su carpeta de Drive.

## **YouTube**

YouTube es la aplicación de reproducción de vídeos más popular del mundo, casa de millones y millones de vídeos, desde los videos musicales más populares hasta las tendencias en videojuegos, moda, belleza, noticias, aprendizaje y mucho más. Permite crear tus propios videos o subirlos desde tu cuenta de correo directamente en la app, lo cual es una ventaja para el maestro en casa pues que en se dispositivo electrónico no se llena su almacenamiento y de igual forma puede consultarlos en cualquier momento.

## **Filmix**

Filmix es una aplicación de edición multimedia con la que podemos dar un aspecto más atractivo a cada fotografía y vídeo que almacenamos en el dispositivo electrónico, también podremos modificar la velocidad de nuestros vídeos para generar efectos. Como docente lo retomo para editar videos con los cuales el primer vídeo que cree fue en una actividad del 13 de octubre del 2020, al no haber clases en línea se mandó la actividad por medio del grupo de WhatsApp, por lo que dije mandar solo el vídeo musical no se me hacía muy significativo, por lo que me grave explicando los pasos a realizar con forme a la canción.

## **Formulario de Google**

Es una página web la cual permite crear formularios y/u organizar eventos de forma digital, donde el usuario pueda introducir información correspondiente a lo que desea o necesita saber o dar a conocer, posteriormente al ya tenerlo realizado se puede compartir por medio de un link en cualquier aplicación, en mi caso realice formularios para obtener datos que me permitan avanzar con la investigación, es una herramienta que permite un acercamiento a la información a pesar de la distancia, sin embargo no se puede observar

## **Drive**

Drive es una herramienta web el cual funge como un almacenamiento de archivos y puede operarse desde un dispositivo electrónico (computadora, celular inteligente, tableta), además cuenta con principales plataformas, las cuales permiten trabajar algún

documento digital en conjunto con otras personas a distancia, siempre y cuando tenga conexión a internet.

Al ser compartido, si así el usuario lo decide con personas que el seleccione, permite un mejor manejo de la información en conjunto con la organización, por lo cual, la docente frente grupo y yo compartimos una carpeta donde están las carpetas de los alumnos y cada maestro en casa, solo puede ver y editar la carpeta de su hijo o hija.

### **Educaplay**

Educaplay, es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales (anexo 6). Está orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar divirtiéndose.

Con dicha plataforma, al principio de mi primera jornada de prácticas, al estar buscando en la web, juegos en plataformas donde estén creados o donde pueda innovar/crear juegos acoplados a los temas que abordaba con los niños, entre esa investigación encontré la plataforma de “educaplay” donde creé un juego de memorama con el tema de los vegetales en inglés y como no es necesario una descarga o estar registrados para dar respuesta al juego, compartí el link en el grupo de WhatsApp de 1° “A” y así los niños y las niñas respondían “individualmente”, puesto que no sabía si recibían ayuda por el tiempo en que lo realizaban o si realmente comprendían el tema que se les facilitaba el ejercicio.

Posteriormente con una actividad “Juego de Gato” en donde, dibuje en el pizarrón el tablero para jugar gato (#), lo iban a jugar en casa con su maestro en casa y como no sabían cómo se jugaba, lo explique y fue cuando comencé a dibujar seleccione a los niños a jugar y ellos por medio de contar, asignándole un número a cada espacio de los 9, ellos me decían el número (el espacio) donde yo colocaría el símbolo que lo representaba, para saber quién empezaba, ambos niños activaron su micrófono realizando el juego de piedra papel o tijera, fue en ese entonces donde comprendí que

no era tanto la plataforma o aplicación, sino la utilidad que se le dé para generar esa interacción, ese acercamiento de convivio a distancia entre los alumnos.

Por lo que, en la segunda jornada de prácticas, realicé de igual forma un memora, este era con respecto al tema de estatuas, donde en vez de compartir el link, después de explicar y ver el tema, lo que hice fue explicar el juego con varios integrantes, compartí pantalla y fuimos jugando, al principio no comprendían los niños, sin embargo, se fue tomando esa dinámica y comprendiendo mejor, se lleva más tiempo en línea pero es mejor para mí como docente puesto que me permite ver si realmente comprendieron y que no lo realicen los maestros en casa y para los niños y niñas les permite ese acercamiento/interacción social entre ellos, sumándole que les gusto.

Mostrando motivación en las posteriores clases cuando ingresan al aula virtual, puesto que se establece una hora de inicio y se dan cinco minutos de tolerancia en espera para el ingreso, durante este tiempo de los cinco minutos, los niños y niñas lo utilizan para preguntarse ¿Cómo están?, saludarse entre ellos, cuando ingresan al aula virtual.

#### **4.5 Ruta para el desarrollo de estrategias en Pandemia.**

Para elaborar una ruta para las estrategias que utilicé, es con base a las preguntas de investigación por medio de las respuestas que me brindo las investigaciones, y en esta ocasión para este punto solo me enfoque a la respuesta de las preguntas de investigación: ¿Cómo enseñar en primero de preescolar a distancia para asegurar el aprendizaje en los niños y niñas de 3 años?

Una vez que ya había investigado lo que el niño debe aprender, de igual forma fui a la par llevando acabo algunas estrategias para lograr la enseñanza a distancia, lo cual sería dando respuesta a la pregunta con lo siguiente:

En primer momento para no comenzar a saturar el almacenamiento de los dispositivos electrónicos con lo que trabajan los maestros en casas, la docente frente a grupo y la docente en formación, se realizó lo siguiente.

La docente frente al grupo, investigo y en su totalidad los alumnos y alumnas trabajan con un dispositivo electrónico el cual es el celular, por lo cual explico el uso de Drive por medio de un video explicativo, del cómo utilizarlo creando la carpeta por alumno, donde cada maestro de casa se encargará de subir la evidencia que se le pida a la carpeta de su hijo o hija, cada carpeta tiene el nombre del alumno o alumna y dentro de ella contienen carpetas clasificadas por los meses, de esta forma el maestro es casa tienen la responsabilidad y esta consiente al momento de realizar las evaluaciones.

Sin embargo, también se aceptaban dichas evidencias por medio de WhatsApp por aquellos maestros de familia que no lograban el dominio de subir archivos a Drive, o porque como trabajaban para su facilidad compartían la evidencia por WhatsApp, la cual fue la aplicación con la que se tenía constante comunicación.

Posteriormente, comencé a buscar aplicaciones o sitios web en busca de un juego o que me permitan crear un juego que respalden los temas que abordaba en clase para así lograr con mayor efectividad el aprendizaje del niño y la niña, ya que ellos aprenden por medio del juego, el cual “es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela” (SEP, 2017), por esto es que me preocupaba ¿Qué juegos puedo aplicar?, estaba acostumbrada a planear a aplicar juegos de equipos o parejas, pero ahora mi pensar era que estaban solos, por ello comencé a buscar juegos individuales.

Durante los años de formación comentaban los docentes que me impartían los cursos, “ustedes no solo trabajarán con los niños, también con los padres de familia, los cuales depende de su actitud, de su forma de ser como docente, de si ellos le complican su trabajo o lo aligeran trabajando en conjunto”, afortunadamente en ciertos aspectos,

durante los primeros años de prácticas profesionales siempre tuve directora frente a grupo, y durante el segundo año se me permitió mi primer acercamiento con los padres de familia trabajando con una matrogimnasia y no solo en juntas.

Por lo que al estar más segura con respecto al acercamiento y trabajo con padres de familia, durante este aislamiento me permití referirme a ellos como >maestros en casa< puesto que, si bien ellos son enseñantes durante la mayor parte de nuestra formación de la vida, hoy más que otras ocasiones pude poner en práctica ese acercamiento con los maestros en casa, puesto que ahorita ellos son el único acercamiento físico con los niños y niñas, su único par para la construcción de aprendizaje, por lo que se le comienza a explicar, de igual forma, el maestro en casa se percata de cómo es que aprende el niño y niña, sin necesidad de que manifieste una evidencia en el cuaderno para saber que aprende en el día a día.

Por lo que comencé a crear juegos en línea, donde los padres estuvieran involucrados, sin embargo, no todos los maestros en casa hacían todas las actividades, como en actividades de educación física se enfocaban en tomar el celular para que se viera el niño o niña y ellos no participaban.

Por ejemplo: en un juego del día del niño y la niña, la actividad era que, en dos jergas, cobijas o algunos cartones, las colocarían en el suelo en un punto donde fungiera como salida, el niño o niña se sentaría arriba del material a trabajar, maestro en casa en el otro y sin utilizar las manos, tenían que llegar a un punto que fungiera como meta, he ahí donde los padres no lo hacen, solo lo hacen los niños y todos con el audio encendido.

Me permite reflexionar en que puedo trabajar de esta forma, donde los niños interactúen, puesto que una niña que no podía y al escuchar que sus compañeros ya iban con la segunda vuelta, porque les gusto al encontrar como hacerlo, la niña comienza a llorar de frustración de no poder, mientras sus compañeros comienzan a gritarle ¡Vamos! ¡Tú puedes! ¡Mira hazle, así como yo!, y este acercamiento, comienzo de interacción entre sus igual es lo esencial que se pone en práctica al ser de nuevo ingreso.

Si bien, hasta este punto ya descubrí el juego en línea con una interacción entre los niños y niñas, pero ahora ¿Cómo aplico juegos digitales en línea de forma grupal?, pues experimente primero con el software de PowerPoint con un juego “Adivina qué o quién veo”, donde al ya trabajar previamente con características de las personas, de animales, figuras geométricas, coloque varias imágenes y el niño tenía que escoger, decir las características de la imagen que eligió, para que sus compañeros adivinarán de cual se trataba.

Al ver que les gustó, retomé con la misma plataforma de educaplay y para la segunda jornada de prácticas creé una actividad de memorama donde participaron todos con su turno respectivo. Es aquí donde reflexiono sobre lo siguiente: en esta educación a distancia que nos tomó a la mayoría de sorpresa, no era tanto buscar un dominio total de las tecnologías para generar el aprendizaje de los alumnos, sino que, era buscar herramientas digitales que nos permitieran a nosotros como docentes en formación y docentes frente a grupo, crear, diseñar y/o innovar estrategias donde no se perdiera esa dinámica de un ambiente de aprendizajes.

Otra ruta, es que comencé a grabarme con el objetivo de apoyo hacía aquellos alumnos que no se pueden conectar en clases virtuales por cuestiones donde comparten dispositivos con sus hermanos que igual toman clases, por los que no tienen un tutor que los ayude a conectarse y sus padres trabajan, de igual forma, lo retomo para que los padres no se sientan perdidos del cómo explicarle o enseñarles a los niños, por lo que solo sería mostrarle el vídeo al niño o la niña y por último estos vídeos los subo a la plataforma de YouTube con publicidad privada (solo los que tiene del link lo pueden ver) de esta forma igual evito saturar el almacenamiento.

#### **4.6 ¿Será necesario investigar qué deben saber los niños y las niñas de 1er grado de Preescolar?**

Hasta este punto ya de trabajo, me permito decir que efectivamente es necesario saber lo que aprenden los niños, pero no solo de primero, sino que, de todos los grados del preescolar, puesto que, sin dominio de la información, ¿El docente podrá crear actividades? Sí, pero está creando actividades con base a una enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades y capacidades que debe de desarrollar el niño y la niña a esa edad con la que está trabajando, sino podría generar dificultad más adelante con los problemas con mayor dificultad que se van planteando y con menos herramientas para formar con mayor facilidad a un grupo social y/o laborar donde se encuentre inmerso.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Si bien, el trabajar a distancia fue complicado al inicio, puesto que tomo por sorpresa dando cambios de vida radicales, el trabajar y estudiar a distancia, pérdidas de empleos, las medidas de higiene fueron las primordiales para el cuidado de la salud física, sin embargo, no se contempló tanto la salud emocional, pero al ser este estilo de vida nuevo, se fueron generando respuestas/soluciones ante los problemas que se iban presentando durante la pandemia.

Pero no todo es malo, esta pandemia nos permitió una experiencia nueva como docente en formación y docente frente a grupo, en el sentido de que, si a futuro se llegará a presentar una situación similar, ahora ya se tienen las herramientas y conocimientos previos de cómo poder trabajar a distancia, e incluso con el aislamiento de un solo alumno ya sea por cuestiones de salud o alguna otra, siempre y cuando el maestro en casa esté dispuesto a cooperar, se le puede enseñar a distancia al niño o niña para que no se quede en rezago su aprendizaje, no toma mucho tiempo ni es trabajo extra, el que como docente te grabes explicando lo que se vio en clases e enviarle el vídeo o el link al maestro en clase.

El aprendizaje tal vez no sea el mismo por falta de esa interacción entre sus pares, pero por lo menos aprenderá de forma autónoma, por esto es de suma importancia trabajar en equipo con los maestros en casa para que así él se pueda comprometer a entregar evidencias, ya que el docente y el maestro en casa no serán los beneficiados, sino que, lo es su hijo y/o hija.

Esta pandemia, brindo ese acercamiento de maestros en casa y el docente, para que así el docente rompiera esa barra de no explicarles al maestro en casa, cual es la finalidad, propósito y/u objetivo de cada juego, el cual es juego que es la estrategia base con la que trabajamos en el día y así el maestro en casa comprenda la finalidad e importancia del nivel de educación preescolar y que el niño y la niña para generar o reestructurar un aprendizaje no necesita siempre de plasmar una evidencia en el cuaderno

o una hoja, así permitiéndole esa disposición en el trabajo cuando se le invite a actividades, en el cumplimiento del material que en ocasiones no lo verá en utilización o en algo elaborado.

A pesar de que, el docente vivió un caos ante esta nueva pandemia al preocuparse de cómo enseñar, al preocuparse por su salud, la de sus familiares, puesto que también es un ser humano, no un súper héroe invencible, también tuvo que aprender, adquirir y desarrollar habilidades tecnológicas para lograr la enseñanza-aprendizaje a distancia, algo que no se conocía y mucho menos se dominaba.

Pero se logró que el niño y la niña de primer grado de preescolar aprendieran y desarrollaran sus habilidades acordes a su edad, entorno a un ambiente social a pesar de no estar de forma presencial por medio de herramientas digitales, pues uno de los principales objetivos de la educación en preescolar, es brindarle al niño y niña ese acercamiento a un contexto social, brindándole herramientas que le permitan integrarse a un grupo social, con actitudes, valores, conocimientos previos para poder resolver problemas que se le presenten más adelante.

Si tan solo todos pudiésemos ver el mundo con la visión de los niños y niñas, todo sería más fácil. Hoy retomo una frase de una película que para mi formación docente y personal me dejó marcada y espero que te haga reflexionar en tu práctica docente.

“Cuando me necesites, pero no me quieras, me tendré que quedar. Pero cuando me quieras y ya no me necesites, entonces que ir” **Nanny McPhee**

Lo mejor de la profesión de ser docente de preescolar es trabajar cualitativamente, con mayor enfoque a esa parte humana, puesto que la mejor recompensa de todo ese trabajo (creación de la planeación, organización tiempos, recopilación de información, tomar cursos) que no se ve a simple vista es, saber que lo que se realiza va dejando marca en cada uno de los futuros ciudadanos y que ellos mientras te agradezcan con un “te quiero maeta”, que los maestros en casa te digan “maestra se levantó temprano se

vistió sola/o y le gusta conectarse a clases”, eso es lo que hace que todo tu esfuerzo físico, mental y económico valga la pena.

No le puedes llamar trabajo a lo que haces con gusto y no hay mejor reconocimiento o paga que el afecto de los niños y esa sensación de que le ayudaste en sus pequeños problemas, aunque para ellos son grandes.

Ser educadora no solo es enseñar un aprendizaje esperado, sino que, es ser esa amiga con la que los niños pueden confiar, esa abuela que da afecto, esa mamá que con cariño guía.

Una educadora es aquella actriz, que, al momento de ir en camino al preescolar o conectarse frente a una cámara para dar clases a distancia y colocarse su bata, deja de lado su vida personal y se convierte es el pilar “en esa maestra miel” del niño y la niña que no sabes cómo es su contexto familiar de donde viene, no sabes si en la escuela se refugia, solo sabes que debes brindarle un aprendizaje significativo por medio del juego.

## Referencias

- Arias, F. (1999) El proyecto de la investigación. Guía para su elaboración. Episteme. Caracas Venezuela. Edición 3ª.
- Ávila, R. (2007). La lengua y los hablantes (4ª ed.). México: Trillas.
- Castro, S. Guzmán, B. Casado, D. (2007) Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Caneiro, J. Toscano, T. Díaz Coord. (Eds.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/ Fundación Santillana.
- Cuauro, R. (2004) Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa, Guía didáctica metodológicas para el estudiante, Módulo Núm. 2
- Delgado, M. Solano, A. (2009) Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2, Recuperado en línea de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Díaz, F. Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, México. Edición 2ª.
- Díaz, F. Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, México. Edición 3ª.
- Ecured (2007) Control motor. Recuperado en : [[https://www.ecured.cu/Control\\_motor](https://www.ecured.cu/Control_motor) ]
- Fortoul, M. (2008) La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. Historiantes: Perfiles educativos. Vol. XXX, núm. 119, pp. 71-89

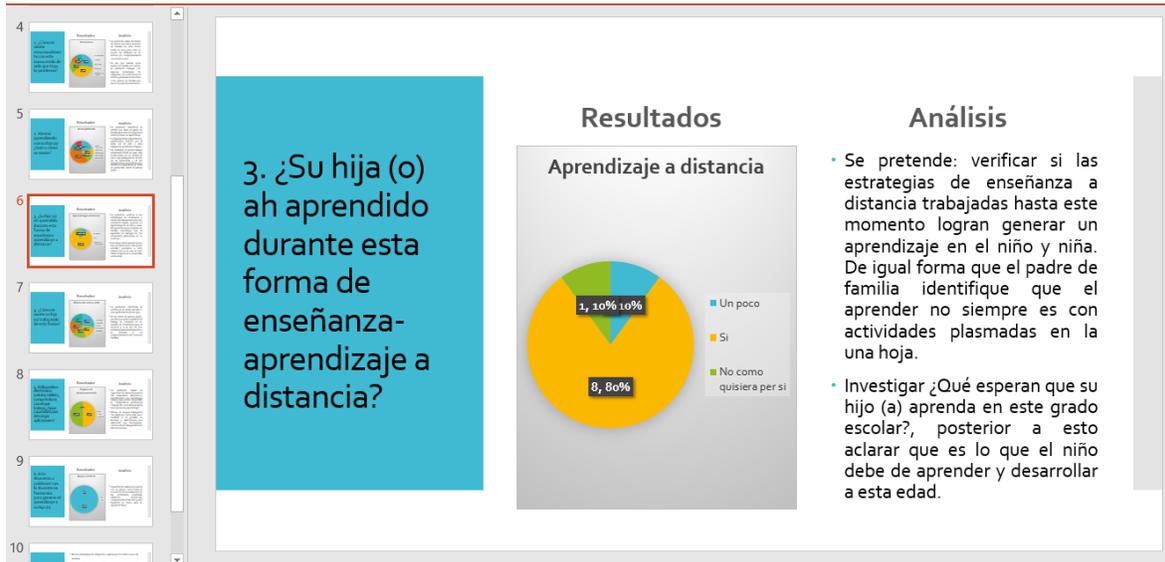
- Landaeta, M. (2011). Educación en nutrición, salud y bienestar. Anales Venezolanos de Nutrición. Vol. 24. Caracas
- Landeros, E (2020) COVID-19 y salud mental: los otros efectos de la pandemia. Asociación psicoanalítica mexicana. Disponible en línea: [<https://asociacionpsicoanaliticamexicana.org/covid-19-y-salud-mental-los-otros-efectos-de-la-pandemia/> ]
- Martínez, F. (2009) Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Innovación y experiencias educativas. Revista digital. N° 45. Granada.
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127
- Mena, M. (2009) ¿Qué es enseñar y qué es aprender? Departamento de Ediciones Educativas de Santillana S. A., bajo la Dirección Editorial de Ana Lucía de Escobar. Ecuador
- Mercado, E. (2007) El oficio de ser maestro: Relatos y reflexiones breves. México.
- Miretti, M. (2003) La lengua oral en la educación inicial. Rosario: Homo Sapiens. Argentina, Edición 3ª.
- OMS (2012). Recuperado en: [[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/development/es/#:~:text=El%20desarrollo%20f%C3%ADsico%20\(cambios%20sexuales,camino%20hacia%20la%20edad%20adulto](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/#:~:text=El%20desarrollo%20f%C3%ADsico%20(cambios%20sexuales,camino%20hacia%20la%20edad%20adulto) ) ]
- ONU (2020) Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella.
- Porlán, R., Martín, J. (2000) El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, España.
- Santiago, D. Ojeda, R (2018). Virus: pequeños gigantes que dominan el planeta. Ciencia. Vol. 69. No. 2

SEP (2017) Aprendizajes Clave. Educación preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Vara, A (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net)

## Anexos

### Anexo 1. Información graficada de los maestros en casa



Anexo 2. Competencias genéricas y profesionales

Genéricas	Profesionales
<p>*Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>*Aprende de manera permanente.</p> <p>*Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</p> <p>*Actúa con sentido ético.</p> <p>*Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</p> <p>*Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</p> <p>*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</p> <p>*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</p> <p>*Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>*Emplea la evaluación para intervenir en los</p>
	<p>diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.</p> <p>*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</p> <p>*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</p> <p>*Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p>

### Anexo 3. Exposición de estatuas

Archivo Herramientas Vista Estatuas - Word

**Estatua de la Libertad**



**Glorieta La Minerva**

La Minerva es un monumento representativo de la ciudad de Guadalajara, en el estado de Jalisco, México. La fuente está adornada con una estatua de la diosa romana Minerva (Atenea en la cultura helénica), obra del escultor Joaquín Arias.



**Diana Cazadora**

Es una de las escasas representaciones de mujeres en la capital, desde su creación en 1942 ha sido polémica por su desnudez y su pose de guerrera.

Pantallas 5-6 de 9 + 100%

### Anexo 4. Planeación de la segunda jornada con objetivo

**MIÉRCOLES**

**“Creando un cuento”**

**Objetivo:** Que en grupo inventemos un cuento, con este juego se favorece el desarrollo de la imaginación, creatividad y expresión oral de los niños.

- Se verá un video “¿Cómo crear un cuento?”
- Se recopilará la información del video: introducción, nudo, desenlace y que debe existir un problema a resolver en la historia
- Empezare con una historia diciendo: “Érase una vez, un niño que no quería comer fruta...”
- Se dirá el orden para participar
- SEl siguiente debe seguir la historia y así sucesivamente, hasta pasar con todos los compañeros.
- La docente frente grupo realizará el final

**Materiales**

- Imágenes de un niño y fruta
- Vídeo: <https://youtu.be/bktO0RxMeol>

Anexo 5. Vídeo donde se pone en práctica un aprendizaje/trabajo cooperativo



Anexo 6. Plataforma Educaplay