



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

CNSPD

Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

¿Cómo funciona la mente? Las explicaciones de Piaget

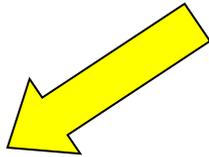
Centro de Maestros Toluca 1

Otoño 2015

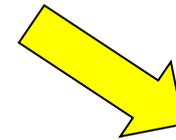
Mtro. Sergio Daniel Sánchez Vera

¿Qué tanto de lo que pensamos que conocemos sobre la naturaleza es “parte objetiva” de ella y qué tanto es contribución de la mente humana?

POSTURAS EPISTEMOLÓGICAS



**TRADICIÓN
NEWTONIANA**

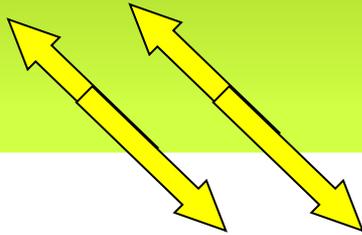


**TRADICIÓN
ARISTOTÉLICA**

TRADICIÓN NEWTONIANA

- La realidad es algo que está dado en algún lugar y pre-existe independientemente del sujeto.
- Conocer es “*transplantar*” los objetos al intelecto.
- El conocimiento no se modifica en el proceso de *transmisión*

CONSTRUCTIVISMO

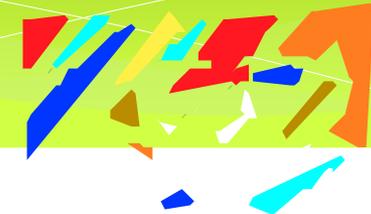
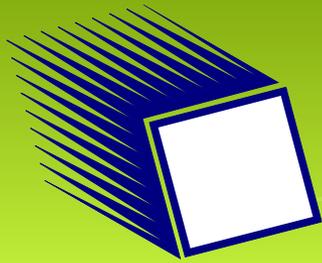


- Conocer, para Kant, significa *crear* a partir de ciertos aprioris.
- El conocimiento es resultado de un proceso dialéctico entre el sujeto y el objeto.
- La realidad se *construye* en la mente del sujeto a partir de las experiencias con los objetos concretos.
- Conocer es asignar significados

ESQUEMAS

- **Conjunto de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo.**
- **Los niños pequeños conocen a través de la experiencia física, mientras que los mayores pueden utilizar operaciones mentales y símbolos**
- **El desarrollo cognitivo no es sólo construir nuevos esquemas, sino reorganizar y diferenciar los existentes.**

DESEQUILIBRIO



- Cambio externo o intrusiones en la forma ordinaria de pensar.
- El aprendizaje inicia con el reconocimiento de un problema; para dar origen a éste, las tareas propuestas deben coincidir con el sistema mental del niño

ADAPTACIÓN



ASIMILACIÓN

- Resistencia al cambio

- Nos resistimos a éste de tal manera que nuestras percepciones pueden ser

“tergiversadas”. Estos procesos gemelos operan simultáneamente

ACOMODACIÓN

- Necesidad de cambio.

- Elaboración de nuevas categorías o re-estructuración de las ya existentes.

EQUILIBRACIÓN O AUTORREGULACIÓN



- El sujeto va alcanzando progresivamente niveles superiores de equilibrio.
- En cada nivel está dotado de una estructura o esquema más complej@ o ampli@.
- Son de carácter temporal.
- El desenvolvimiento intelectual puede ser visualizado como una espiral
- Cuando las posibilidades de interacción con el ambiente se extienden, el sujeto puede asimilar con mayor facilidad el ingreso de información.

IMPLICACIONES DE LA POSTURA NEWTONIANA EN EL AULA

poseedor del conocimiento

transmisión

evaluación = repetición



ESTRUCTURA DE LA CLASE

- Exposición
- Ejercitación
- Memorización
- Medición

primacía del contenido

aprendizaje = acumulación

IMPLICACIONES DEL REALISMO EN EL AULA (CONDUCTISMO)

base: pensa-
miento adulto

ausencia
de conflicto

no margen
de error

ESTRUCTURA DE LA CLASE

- Motivación
- Exposición
- Ejercitación
- Afirmación
- Medición
- Retroalimentación

estrategias
artificiales

copia
inalterada

IMPLICACIONES DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA

