

TÉCNICA DE ENSEÑANZA RECÍPROCA

APUNTES COLABORATIVOS Esta técnica permite que pares de estudiantes trabajen en conjunto para mejorar sus apuntes individuales de curso. Se trata de un trabajo colaborativo que permite también tomar conciencia de la selectividad que opera cuando se adquiere información de una fuente y la importancia de la revisión y triangulación de ésta.

APUNTES COLABORATIVOS

Objetivo: Mejorar los apuntes de los estudiantes, fomentando la colaboración.

Tiempo: Depende de su implementación.

Pros: Permite mejorar la información que manejan los estudiantes, al mismo tiempo que desarrolla competencias comunicativas y de trabajo en equipo.

Contras: Puede ser complicado de implementar en clases sistemáticamente (por tiempo), si ambos estudiantes tienen el mismo nivel de capacidad de toma de apuntes puede no tener sentido.

ETAPAS:

a. Los estudiantes toman apuntes en una clase o como producto del trabajo de lectura de un documento.

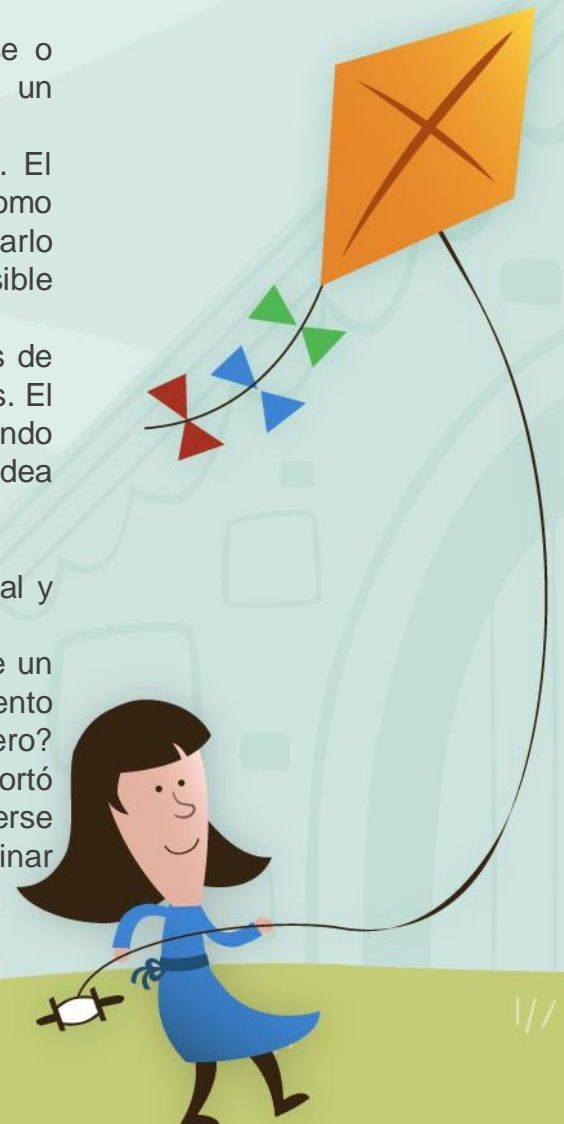
b. Los estudiantes se reúnen en pares (A y B). El profesor puede implementar esto en una clase, como una manera de activar a los estudiantes, o dejarlo como una tarea fuera del aula. Incluso es posible utilizar el email o una plataforma en línea.

c. El estudiante A resume los puntos importantes de una sección de material de acuerdo a sus apuntes. El estudiante B escucha, luego interviene entregando información adicional, precisando puntos, etc. La idea es mejorar los apuntes de su camarada.

d. Los roles se invierten.

e. Se continúa con una nueva sección de material y así sucesivamente hasta terminar los apuntes.

f. Se recomienda evaluar este trabajo a través de un par de preguntas a los participantes: ¿qué elemento fue el más relevante que le aportó su compañero? ¿qué elemento fue el más relevante que usted aportó a su compañero? Estas preguntas pueden hacerse cada vez que se utilice la técnica, o bien al terminar una unidad. Barkley et al. (2014). Pag. 189.



Referencia bibliográfica

Barkley, E.; Major, C.; Cross, P. (2014). Collaborative learning techniques. San Francisco: Jossey-Bass.

Costin, F. (1972). Lecturing versus other methods of teaching: a review of research. British journal of educational technology, 1(3), 4-31.

Jabif, L. (2007). La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias. Valdivia: Universidad Austral.

Espejo, R. & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. *Manual de apoyo docente*. Universidad central de Chile. Santiago.

Elaboró
Profr. Roberto Olascoaga Solís

