



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

## **NARRATIVA PEDAGOGICA**

### **CLASE EXITOSA**

**PROFRA. GLORIA ESQUIVEL QUEBRADO**

**JARDIN DE NIÑOS  
"JAIME TORRES BODET"**

**CCT 15EJN0151N**

**ZONA ESCOLAR J001**

**GRADO 2° "A"**

**SUBDIRECCION REGIONAL ATLACOMULCO**

**MARZO DE 2021**

El jardín de Niños “Jaime Torres Bodet” turno matutino, con clave 15EJN0151N, vivimos un momento histórico en el cual la nueva forma de aprender y enseñar ha sido sumamente complicada. La pandemia nos ha obligado a rediseñar la forma de impartir clase con nuestros alumnos explorando nuevas formas de conectividad de manera simultánea, a través de un dispositivo a distancia y considerando la situación de cada estudiante para su mejor aprendizaje debido a que no todos tienen las mismas condiciones para mantener el mismo aprendizaje, por lo que decidí trabajar con mis alumnos a través de las clases virtuales, se ha mantenido comunicación con los alumnos de segundo grado, grupo “A” en el cual se encuentran 8 alumnos. Los niños son muy dinámicos, participativos y les gustan las actividades donde ellos pueden observar y manipular material. Aunque también los alumnos cuentan con una situación económica compleja, ya que no todos cuentan con internet en casa, tampoco tienen una computadora o laptop y la única herramienta tecnológica que apoya este aprendizaje a distancia es la televisión y un celular. Se trabaja regularmente con videollamada de WhatsApp y se les hace llegar el enlace para su clase en zoom cuando es necesario que los alumnos observen algún vídeo presentado por la profesora. A través del grupo de WhatsApp se les envía un mensajito solicitando el material para trabajar en la clase virtual. Tales como: libro “Mi álbum”, cuaderno, lapicera y hojas. Así los padres y madres de familia están enterados del tema y material que utilizaran para su aprendizaje.

Los alumnos que no logran integrarse a la clase virtual por situaciones de falta de internet, de saldo en su equipo móvil, pueden consultar el material y las actividades realizadas durante la clase en la información de mensajería del grupo de WhatsApp, permitiendo que todos los alumnos tengan acceso a la información vista en clase, en el caso de 1 alumna Lesly González Quintana se le envía un cuadernillo de actividades con la señora de la papelería de la esquina del jardín de Niños antes mencionado, ya que no cuenta con la posibilidad de conectarse todas las clases virtuales y le es difícil por la conectividad ya que vive un poco retirado del pueblo de la Loma y es difícil tener señal. El uso de los enlaces en la plataforma zoom permiten a los estudiantes observar vídeos interactivos de 2 o 3 minutos que les permiten reafirmar el tema y lo pueden consultar si es que tienen dudas posteriormente. También los niños tienen la libertad de entablar comunicación permanente con la profesora en horario escolar si es que surgen dudas en el desarrollo de las actividades o ejercicios a realizar en casa. A pesar de las condiciones complejas, ya que les resulta difícil establecer conexión permanente, ya que su situación económica se ve marcada por la falta de empleo y de recursos tecnológicos, lo cual impide gozar de internet o equipo de cómputo en casa,

contando con un teléfono móvil y uso de sus datos al recargar con saldo su celular, la finalidad del docente es que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades en esta nueva forma de enseñanza con las herramientas que tienen a su alcance.

Para captar la atención de los estudiantes es importante motivarlos a que aprenderán las matemáticas de una forma divertida y con material que ellos puedan manipular y utilizar un lenguaje matemático correcto, es decir, en lugar de decir: “la moneda de \$10”, lo correcto es “numero 10”. Se establece un vínculo pedagógico en las clases virtuales a través de las videollamadas de WhatsApp, ya que es el medio que está al alcance de la mayoría de todos los alumnos. También se les hace llegar un cuadernillo de actividades, el cual pueden descargar e imprimir si está en sus posibilidades económicas, de lo contrario, se les solicita solo descargar y realizar los ejercicios en el cuaderno en el que están trabajando de manera habitual.

Los logros más importantes en el grupo de 2° grado son:

- ✓ Gusto e interés por sus clases virtuales.
- ✓ Asistencia continúa en las videollamadas de WhatsApp
- ✓ Comunicación permanente.
- ✓ Acompañamiento pedagógico a alumnos y padres de familia.
- ✓ Los padres y madres de familia manifiestan muestras de agradecimiento en la mensajería del grupo establecido en WhatsApp.
- ✓ Los estudiantes han avanzado en la comprensión y aplicación de los números en su vida cotidiana.
- ✓ Los alumnos han adquirido el apropiarse de un lenguaje matemático y llevarlo a la práctica.
- ✓ Los alumnos comunicación intermitente han recibido la información del trabajo realizado, así como cuadernillos que les apoyan en sus procesos de aprender a aprender.
- ✓ Los alumnos con comunicación permanente muestran interés y gusto por aprender temas nuevos. Siempre se conectan en las clases virtuales a pesar de que algunos de ellos reciben su clase en donde trabajan sus padres o en algunas ocasiones en el café internet.
- ✓ Los niños han desarrollado habilidades del campo de pensamiento matemático pasando de lo concreto (uso de material) a lo abstracto (aplicación de lo aprendido en su cuaderno, libro “Mi álbum”, cuadernillo).
- ✓ El Docente se encuentra satisfecho con las actividades innovadoras al presentar al grupo y que observa que son aceptadas por los alumnos.

Con la alumna Lesly se ha logrado que ya realiza el conteo con correspondencia uno a uno hasta el 20. El trabajo de la alumna es muy provechoso ya que muestra

interés de las actividades, se involucra, pone en juego sus conocimientos y logra asimilarlo de manera significativa trabajando de manera conjunta en grupo, entre pares y con el apoyo de su familia, todo esto lo observo a través de las evidencias que envía ya se en fotografías, videos o en las clases donde logra conectarse.

De esta manera se desarrolló el aprendizaje esperado programado.

Se inician las clases motivando a los chicos a través de una actividad lúdica, jugando a “Simón dice...” y los alumnos tienen que traer un objeto que tengan en casa (llaves, zapato, calcetín, cuchara, vaso, almohada, etc.) y gana el alumno más veloz en presentarlo a la cámara frente a la maestra y compañeros de clase; también se les solicita observar de manera permanente los programas de televisión, mandando todos los lunes la Planificación del trabajo con los programas televisivos para que se organicen, discutan sus dudas y puedan resolver el trabajo en el libro MI ALBUM.

En conjunto con la Profesora titular, se realizan las actividades durante el desarrollo de las clases virtuales y es justo el espacio donde los alumnos expresan sus emociones, comparten sus dudas y resuelven actividades de aprendizaje.

La clase más exitosa en el grupo ha sido con el tema **¿CUÁNTOS HAY?**, donde los chicos lograron comprender a través de material manipulable que utilizan en su vida cotidiana (billetes, monedas y juguetes para la compra y venta).

Si bien es sabido, los temas del campo formativo Pensamiento Matemático van en gradualidad y aumentan su nivel de complejidad según el grado en el que avanzan, por tal motivo, se inicia con la conceptualización del tema, posteriormente se trabaja con material que manipulan en su vida diaria y finalmente se resuelven los Desafíos, aplicando los conocimientos adquiridos.

Por tal motivo es importante conocer los pasos de manera detallada acerca del desarrollo de la clase exitosa con el tema **¿CUÁNTOS HAY?**

## **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- ✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

## **ENFASIS**

- ✓ Resuelve problemas de cantidad a través de acciones (agregar)

## **ACTIVIDADES DE INICIO:**

Dialogar con el ´pequeño acerca de que si: ¿conocen alguna juguetería? ¿Por dónde queda? ¿Con quién van allí? ¿Qué fue lo más lindo que compraste? ¿Qué hay en las jugueterías?, ¿Cuántos juguetes tienes en casa? ¿Son pocos o muchos?

## **ACTIVIDADES DURANTE EL PROCESO:**

Durante la sesión virtual transmitida en pantalla por ZOOM se Invitó a los papás y al niño(a) a armar una juguetería en casa con los juguetes que tienen. Con anterioridad se realizaron monedas en hojas blancas de \$1 peso, \$2, \$5, \$10 y colocarles a algunos juguetes el precio. Se invitó a jugar con la familia donde ocuparon los papeles del vendedor y comprador con mamá o quien esté con él al cuidado en casa. Conforme empezaba el juego se realizaban preguntas: ¿Tienes 10 monedas? ¿Qué juguete puedes comprar?, ¿Cuánto cuesta...?, ¿para cuantos te alcanza? ¿Cuántas monedas te sobraron después de comprar? Al término de la actividad realizaron un dibujo de los juguetes favoritos. Se les pidió tratar de escribir algunos números, copiando los precios que realizaron.

## **EXPERIENCIA DOCENTE**

Lo más importante durante el desarrollo del tema es la participación de los niños y niñas del grupo al compartir su entusiasmo por realizar las actividades donde está implícito el uso de material concreto, usando juguetes, billetes y monedas.

También fue muy importante la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades, ya que demostraron disponibilidad e interés en involucrarse en las actividades de sus pequeños para tener el material y poder llevar a cabo la actividad (billetes y monedas).

Cada vez que los alumnos se ven motivados por las actividades, la respuesta de los padres de familia es inevitable ante la preocupación por tener el material que requieren sus hijos para la clase virtual.

Al realizar las actividades de inicio, los alumnos investigaron que los billetes y monedas tienen un valor, posteriormente lo mencionaron con ejemplos y vieron videos de YouTube [#Aprende En casa II | Preescolar | Pensamiento matemático | La juguetería](#) que apoyaron a definir el concepto a través de información educativa para ellos.

Al terminar su juguetería pudieron compartir con sus compañeros cómo les quedó y explicar que cada juguete tiene un valor numérico, donde \$1, \$2 o \$20 ya no era sólo un término abstracto para ellos (una moneda o un billete), sino que ya podían demostrar que con esto pueden comprar los juguetes que querían y si les alcanzaba, les faltaba o les sobraba.

## **CONCLUSIONES:**

- El aprendizaje es más significativo cuando trabajan con material concreto.
- Los alumnos se sienten motivados al realizar actividades que les gustan y llaman su atención.
- Los padres de familia participan en la educación de sus hijos, al proveer a sus hijos de los insumos necesarios y al alcance de su economía.
- El Docente es feliz al ver la participación de los alumnos durante las clases virtuales.
- La clase virtual se ha convertido en el espacio de aprendizaje de alumnos y padres de familia.
- Existe una valoración al Docente por el uso de estrategias que apoyan el aprendizaje de los niños a distancia.