

***INFORME DE LA APLICACIÓN DE CINCO SESIONES
PARA FAVORECER LA INTERPRETACIÓN DE DATOS EN
PREESCOLAR***

AUTOR: PROFRA. ELIA DAVALOS FLORES

INDICE:

Pág.

1.- CONTEXTO.....	3
2.- DIAGNOSTICO.....	5
3.- ACTIVIDADES.....	6
4.- RESULTADOS.....	25
5.- BIBLIOGRAFIA.....	27

CONTEXTO

La escuela se encuentra situada en San Francisco Zentlalpan Estado de México una localidad ubicada en el municipio de Amecameca a 20 minutos aproximadamente de la cabera municipal, de acuerdo a sus costumbres está dividida en pueblo y colonia pero geográficamente solo está reconocida como pueblo. Es una comunidad urbana donde prevalecen diversos comercios para consumo básico personal tales como tiendas de abarrotes, lechería, carnicería, panaderías y farmacias; prevalece como fuente de trabajo la elaboración de pan casero. Cuenta con todos los servicios básicos, suministro de energía eléctrica, servicio de agua potable, desagüe, televisión por cable, telefonía y algunas viviendas cuentan con conexión a la red.

En la comunidad transcurre consecutivamente la ruta colectiva de Urbanos cada 8 minutos aproximadamente y ruta de taxis por el servicio que brinda al Hospital General Valentín Gómez Farías ubicado exactamente al costado derecho del jardín de niños. Se cuenta con los servicios educativos de nivel primaria federal ubicada en el centro de la comunidad, telesecundaria en turno matutino y en turno vespertino el telebachillerato en el mismo edificio y la preparatoria CBT en la entrada del pueblo. Es una comunidad insegura, con brotes de delincuencia con robos de los cuales la institución ha sido afectada en dos ocasiones.

El Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca” ubicado en la calle Laura Méndez de Cuenca S/N en la localidad antes mencionada, registrada con la CCT 15EJN0617B brinda el servicio en un horario de 8:30 a 13:30 horas; se encuentra delimitada con barda perimetral todo el espacio de la institución, tiene una explanada y áreas verdes amplias, existe un espacio donde hay árboles sembrados en abundancia; tiene una cisterna para almacenamiento de agua potable, el desagüe, el servicio de suministro de energía eléctrica, así mismo en la escuela se cuenta con el programa de México conectado sin conexión a la red. Tiene dos módulos de sanitarios y lavamanos correspondientes para niños y niñas aunque estos están parcialmente adaptados para nivel preescolar. Hay un área de juegos muy amplia con resbaladillas, sube y baja, pasamanos y columpios. El edificio de la institución cuenta con un cubículo para dirección escolar, cinco aulas de concreto donde cada una está reforzada en las ventanas por los robos que se han presentado, una bodega y un chapoteadero el cual no se encuentra acondicionado para su uso. La biblioteca escolar se ubica dentro un aula ya que no se cuenta con un espacio apropiado para esta.

Este ciclo escolar cuenta con una matrícula de 110 alumnos y una plantilla de personal que consta de un directivo con maestría en Ciencias de la Educación, una docente con maestría en Investigación Educativa, tres con Licenciatura en Educación Preescolar, un promotor de Educación Física, un personal administrativo (niñera) y la persona de intendencia la cual los padres de familia subsidian su servicio.

El grupo de tercero "A" está conformado por un total de 25 alumnos, de los cuales 14 son niños y 11 niñas con edades entre 4 y 5 años, mostrando una tendencia masculina. De ellos 11 familias cuentan con estudios en secundaria, 6 con preparatoria, 3 en primaria, 3 con licenciatura y 3 no tienen estudios. Dentro de las ocupaciones destacan las siguientes: 18 padres se dedican al hogar, 3 son servidores públicos, 3 son empleados. Las familias de este grupo se clasifican en 20 nucleares y 5 son monoparentales. En general se puede destacar que las familias se encuentran en un nivel socioeconómico de clase media. Los padres de familia muestran interés por el aprendizaje de sus hijos, apoyando en las actividades que se realizan en el aula y en ocasiones en casa para la mejora de su aprendizaje de sus hijos utilizando diversos materiales.

En el grupo destacan los siguientes canales de aprendizaje alumnos 12 auditivos, 8 visuales y 5 kinéticos. Se logró observar su ritmo de aprendizaje se destaca en moderado con 15, 8 lentos y 5 rápidos. Para el diagnóstico de grupo se planearon y aplicaron secuencias didácticas que permitieron conocer a los alumnos y tomar decisiones sobre el plan de trabajo para favorecer sus aprendizajes. Dentro de las fortalezas en el grupo de forma general se destacan que reconocen su nombre y se encuentran en el proceso de escritura de este, se interesan en la lectura y escritura de los diversos portadores de texto, participan de forma oral expresando sus ideas o información personal respetando turnos, se interesan por conocer su mundo natural, social y cuidar de su persona. Es un grupo integrado, curioso, que le gusta realizar las actividades, siguen adecuadamente las consignas; les agrada trabajar de forma grupal o en equipo, respetan los acuerdos establecidos en su mayoría durante los juegos y las actividades poniendo en práctica sus habilidades y competencia motrices. Dentro de las áreas de oportunidad del grupo destacan que no identifican o ponen en práctica el uso de los números en situaciones variadas que demanden usar el razonamiento matemático.

Por consiguiente de los resultados del diagnóstico grupal es primordial atender el Campo de Formación Académica con mayor problema es el de Pensamiento Matemático ya que se identificó que los alumnos necesitan fortalecer los principios de conteo en diversas actividades de su vida cotidiana a utilizar herramientas variadas en la resolución de problemas; así mismo atendiendo la problemática en el aula se detecta que los niños aún no coleccionan o representan datos para contestar a preguntas planteadas para la resolución de problemas.

DIAGNOSTICO

Una vez realizado el diagnóstico del grupo, se toma la decisión de elegir el aprendizaje esperado que atienda a la demanda de las necesidades del mismo, para realizar la planeación de la secuencia didáctica descritas en el proyecto de enseñanza se tomaron en consideración sus características tanto de desarrollo conforme a sus edades, intereses, canales de aprendizaje, necesidades y conocimientos previos de los niños, atendiendo la problemática del grupo.

Las actividades fueron diseñadas para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos; desde inicio del ciclo escolar se realizó el diagnóstico con la finalidad de organizar las actividades y priorizar en el aprendizaje esperado a favorecer.

Dentro del marco de la planeación didáctica, tomando como base los planes y programas de estudio sosteniendo la base para poder desarrollar una planeación didáctica, considerando los aprendizajes esperados y saberes previos sobre este, adquiridos dentro de un contexto escolar y familiar.

Tomando en consideración lo antes expuesto, la planificación que se presenta para ser implementada en el grupo de 3º "A" del Jardín de niños "Laura Méndez de Cuenca", conlleva una serie de consignas educativas que vinculan los aspectos mencionados directamente con los alumnos y con su contexto.

Las actividades del proyecto consideran en todo momento que el rango de edades del tercer grado grupo "A" oscila entre los 4 y 5 años, en consecuencia de esto, las actividades enmarcadas en la secuencia didáctica responden directamente a las características del desarrollo y de aprendizaje de los niños, toda vez que la adquisición de los conocimientos se van generando de manera gradual, partiendo de lo general a lo particular, centrándose en el

análisis e interpretación de información y posicionando al alumno a enfrentar desafíos sobre la recolección y representación de datos.

ACTIVIDADES

En relación a cómo aprenden se consideraron los canales de aprendizaje para poder organizar actividades que atiendan las necesidades de los niños, para los alumnos visuales se trabajaron con imágenes, así como con material concreto observando y describiendo; plasmaron el conteo en cuadros y gráficas. Para atender a los kinésicos, el haber planeado actividades donde tengan que estar en movimiento activa su canal para poder aprender, sin embargo, es importante potencializar el canal que menos tienen desarrollado para que tengan mayores posibilidades de acceso a la construcción de significados. De la misma manera los auditivos participaron de la manera más activa exponiendo sus intereses y gustos, al contestar las preguntas planteadas, escuchar a sus compañeros, comparar resultados; de manera positiva lo que escuchan con lo que ellos piensan los ayuda a crear sus propios aprendizajes.

Tomando en cuenta lo anterior se realiza la planeación de las actividades a ejecutar con los aspectos que considera el programa Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar.

Ámbito: Pensamiento Matemático

Perfil de egreso: Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

Rasgo del perfil: Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

Principio pedagógico: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

Propósito de la educación preescolar: Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

Propósito de la situación de aprendizaje: Reunir información a través del conteo y la observación para dar solución a preguntas planteadas de forma grupal, en equipos e individual usando materiales diversos a su alcance y lo practiquen entre compañeros.

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Sesión 1

-Retomando los conocimientos de los niños la docente preguntará ¿Qué son las matemáticas? ¿Para qué nos sirven? ¿Qué números conocen? ¿Para qué sirven los números? ¿Dónde los utilizamos? ¿Qué es una grafica? ¿Alguien las conoce? Mediante una lluvia de ideas se les permitirá que participen y la docente registrara sus ideas.

-Guiando las respuestas de los niños, la docente les propondrá a los niños, realizar el conteo de los postres favoritos del grupo, preguntará cuáles son los postres favoritos y se anotarán en el pizarrón solo se anotarán los que tienen mas demanda.

-Cada uno de los niños tendrá un rectángulo de diferente color al cual le escribirán su nombre.

-En el pizarrón se pegarán las gráficas de los postres seleccionados y cada uno de los niños pasara a pegar su rectángulo en la grafica que le corresponde según su postre favorito.

-Se realizará la comparación de cuál fue el postre con mayor número de votos, cuál fue el que tuvo menos cantidad de votos.

-Se seleccionará de forma grupal otra categoría de postres el cual elaborarán en casa con sus papás.

Organización: Grupal

Tiempo: 60 min.

Materiales / recursos: Pizarrón, marcadores, rectángulos de hojas de colores, adhesivo, imágenes de postes, graficas.

Espacios: Salón de clases

Sesión 2

-Cuestionar a los niños que realizamos la sesión anterior y retomando la tarea cuáles fueron los postres favoritos en su casa cuál fue el postre con mayor demanda.

-Saldremos al patio y se realiza el juego de “pares y nones” para formar equipos de 4 o 5 integrantes, posteriormente regresaremos al salón.

-La docente les comentara a los niños que necesita separar las fichas, les propondrá que le ayuden para organizarlas por colores y saber en qué color tenemos mayor cantidad.

-Se les repartirá a cada equipo fichas de diferentes colores, (diversificando en las cantidades según los conocimientos de los niños) la docente les preguntara que podemos hacer para saber cuántas fichas les di de cada color. Guiar la actividad para que digan que clasifiquen por color y realicen el conteo y registro de sus fichas en una grafica.

- Por equipos participaran de forma voluntaria comentando cuantas fichas tiene de cada color, el resto del grupo comparará cantidades iguales o diferentes.

Organización: Equipos de 4 o 5 niños.

Tiempo: 60 min.

Materiales / recursos

-fichas de colores, hojas de colores, tijeras, adhesivo, papel bond y marcadores.

Espacios:

-Explanada y aula.

Sesión 3

-Se les comentara a los niños que la maestra quiere saber cuántos columpios, resbaladillas, sube y baja, llantas y puertas hay en la escuela. Se les preguntará que podemos hacer para saber ese dato. Si es necesario se guiarán las respuestas de los niños para que cuenten y registren.

-Proponer a los niños realizar el dibujo de lo que vamos a contar para posteriormente registrar.

-Cada uno de los niños realizará el dibujo de las cosas a contar en un cuadro que ellos elaborarán.

-Salir al área de juegos y al patio a realizar el conteo y registro de las cosas en su cuadro comparativo.

-Comparar los datos obtenidos, cuáles hay en mayor cantidad y cuales en menor, así mismo comparar el registro de sus datos si fueron los mismos en todos los casos o no y por qué.

-Realizar la comparación de los datos en una gráfica de forma grupal con ayuda de los niños.

Organización: Individual

Tiempo: 60 min.

Materiales / recursos

Hojas blancas, lápiz y colores.

Espacios:

Área de juegos, salón de clases y patio escolar

Sesión 4

- Se les cuestionara a los niños si conocen a los animales acuáticos y mediante una lluvia de ideas participaran, se anotarán sus respuestas en el pizarrón de los que conocen.

-Se les mostrarán algunas imágenes de los animales acuáticos, donde ellos los describirán

-La docente repartirá a cada uno de los niños su libro de “Mi álbum” y se les pedirá que busquen la página 6, les pedirá que observen las imágenes de los animales acuáticos, describir las características de los animales que ven.

-Se les dará la indicación que tienen que contar cada uno de los diferentes animales acuáticos según lo indique la gráfica y registrarlos en cada uno de los cuadros.

-La educadora cuestionara a los niños sobre ¿cuáles son los animales en mayor cantidad? ¿Cuántos hay? ¿Qué animales son en menor cantidad? ¿cuántos hay? ¿Qué animales hay con la misma cantidad? ¿Qué cantidad?

Organización: Individual

Tiempo: 60 min

Materiales / recursos

Pizarrón, marcadores, imágenes, libro “Mi Álbum”, crayones y lápices.

Espacios: Salón de clases.

Sesión 5

-Recordar lo que realizamos la sesión anterior, cuestionar a los niños ¿para qué me sirven las gráficas?

-Se les mostraran a los niños dulces (sugus) de diferentes colores y se les preguntará qué puedo hacer para saber cuántos tengo de cada color, qué color hay en mayor cantidad y cuál con menor cantidad.

-La docente repartirá diversas cantidades de dulces (sugus) a los niños este de acuerdo al grado de aprendizaje de los niños.

-Los niños realizarán la clasificación de los dulces (sugus) por colores, así como el conteo y lo registrarán en un cuadro de doble entrada.

-La docente pasara a las mesas de trabajo a observar el desarrollo de la actividad y apoyando a los niños a los que se dificulta.

-Se realizaron comentarios con la participación de los niños sobre el color de dulces (sugus) con mayor y menor cantidad.

-Realizarán cada uno su grafica registrando los datos que obtuvieron en su cuadro.

-Compararan su grafica en binas observando quien tuvo mayor o menor cantidad de dulces y en que colores.

Organización: Individual

Tiempo: 60 min.

Materiales / recursos

Hojas blancas, lápices, colores y dulces (sugus).

Espacios: Salón de clases.

Evaluación:

Se evaluará por medio de una lista de cotejo valorando los aprendizajes de cada uno de los niños, así mismo mediante la observación realizada en los productos de los niños durante las sesiones.

Retroalimentación:

Con el apoyo de los padres de familia se les dejara de tarea algunos cuadros comparativos, así como la elaboración de graficas de objetos y mascotas en casa. Se realizarán posteriormente más actividades con los niños utilizando materiales del aula retroalimentado el aprendizaje esperado así como con los niños que aún se les dificulta.

Los padres de familia apoyaron en casa con tareas para reforzar el aprendizaje de sus hijos, se les dejo de tarea que realizaran el registro de los postres favoritos de los integrantes de su familia, de los objetos en casa y de sus mascotas; en el aula los niños respondieron a las preguntas de los registros ¿Cuál fue la mayor cantidad y cuál en menor? si hubo en la misma cantidad y compararon los resultados de algunos de sus cuadros y graficas rescatando el apoyo en casa. Con base a esto se vinculó la planeación con su contexto familiar y social de los

alumnos ya que se involucró a los padres de familia, su casa con los objetos que tienen en esta y tomando en cuenta sus intereses de los niños favoreciendo su aprendizaje. Como bien el ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños, la participación de los padres construye la relación escuela y familia manteniendo relaciones de comunicación y respeto.

En la etapa de edad preescolar el juego tiene un papel fundamental ya que en esta etapa se consideran actividades lúdicas como alicientes para fortalecer, por un lado, el contacto con sus pares, y por el otro, el desarrollo de las habilidades intelectuales; toda vez que permiten la redefinición y consolidación de los saberes previos mediante la exposición personal de conceptos, y que al ser escuchados por los demás se logra una retroalimentación.

Por último, la secuencia didáctica fue diseñada para atender a la diversidad en el aula, respondiendo a los canales de aprendizaje, sus ritmos, las necesidades de los niños, atendiendo a los niños que se encuentran en riesgo, las actividades fueron personalizadas, se trabajó de manera individualizada con algunos niños poniendo mayor atención para que el aprendizaje se favoreciera. De igual forma se tomó en cuenta la organización del grupo en las sesiones de clase se partió de lo general para llegar a lo particular estas fueron las correctas ya que desde la organización grupal los niños se mostraron participativos e interesantes en la actividad, cuando fue por equipo se procuró que hubiera uno o dos líderes para que los guiara y todos participaran, al realizar las actividades de manera individual a algunos se les dificultó y fue ahí donde mi participación y atención personalizada con los niños en riesgo así mismo atendiendo a esto a cada uno de los niños se les dio una cantidad diversificada ya que hay niños que tienen un mayor rango de conteo y otros se quedan en la mínima cantidad de 5.

Los aprendizajes de mis alumnos son diferentes, pero siempre me he dado cuenta que mayor porcentaje tienen gustos por la interacción entre sí, esto me dio una característica clave para poder realizar una actividad que permitiera que ellos interactuaran entre ellos de manera grupal o en equipos, para que les fuera más atractiva la manera de trabajar en conjunto durante las actividades retroalimentadoras.

Las actividades que se consideraron para la puesta en marcha en la secuencia didáctica, atienden directamente las necesidades detectadas en el grupo, tomando en cuenta los

resultados de la evaluación diagnóstica; una planificación útil para la práctica real en el salón de clases implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a planear con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, conocer las expectativas en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje; en este sentido las consignas se encaminan a contestar preguntas en las que necesite recabar datos; organizarlos a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas, puesto que las características de las mismas atienden de acuerdo a los planes y programas de estudios los siguientes aspectos:

- El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer como aprenden y considerarlo al planear el proceso de enseñanza.
- Generar las condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.
- Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.
- Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

-Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

-Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.

-Explicar que hacen cuando resuelven problemas matemáticos;

-Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.

-Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo un grupo.

En preescolar los niños comienzan a tener experiencia con el análisis de datos. Se parte de una pregunta sencilla a la que le faltan datos. Para responder se requiere recabar datos, para analizar los datos obtenidos, es preciso organizarlos en tablas o pictogramas; así no solo se puede contestar la pregunta original, sino otras correlacionadas.

Considerando que el aprendizaje esperado de la secuencia didáctica es “Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas” se tiene que las actividades favorecen el logro de los mismos de la siguiente manera:

- El rescate de *conocimientos previos*, lo cual nos permite encausar la clase a partir de las ideas que los alumnos tienen respecto a la situación didáctica.
- Mediante *la lluvia de ideas*, se da un acercamiento a los niños para que de forma grupal participen en relación a lo que saben acerca de los usos de los números en diversas situaciones. Trabajar de manera directa con el objeto de estudio permite al niño construir sus conocimientos sobre hecho reales y a su vez consolidar el aprendizaje esperado. (contenidos procedimentales y actitudinales)
- *Conversar sobre los postres favoritos* llamo la atención de los niños, ya que es algo real y los motivo a participar, se centraron y participaron de forma positiva en la actividad, cada uno de los niños expreso cuál es su postre favorito y se eligieron seis

de los cuales cada uno realizo el dibujo para posteriormente realizar el conteo en mayor, menor cantidad y comparar los resultados de cada uno.

- *Realizar el registro* de algunos materiales con los que cuenta el aula, así como de la institución, haciendo uso de los materiales y recursos con los que se cuenta para la resolución de los problemas planteados a través de diversos cuestionamientos mediante cuadros comparativos y gráficas.
- *Observar, contar, registrar y comparar* los animales acuáticos del libro “Mi álbum” de forma grupal en un primer momento los observaron y describieron, se retomaron los conocimientos previos acerca de que animales que conocen y su descripción.; posteriormente realizaron el conteo de cada uno por colecciones y realizaron la gráfica de barras. Para finalizar en la actividad se realizó la comparación de las cantidades en mayor, menor o cantidades iguales según correspondiera en cada uno.
- Dando seguimiento a la secuencia de actividades que realizaron en cada una de las sesiones los niños la realizaron de forma individual mediante la clasificación, registro, conteo y la gráfica de cada uno de los dulces que se les repartieron; tomando en cuenta el aprendizaje y ritmos de cada uno de los niños se diversificaron las cantidades para cada uno en mayores y menores cantidades.
- Como *retroalimentación* se les pide apoyo a los padres de familia, ya que en casa realizaron el registro en cuadros y graficas de los objetos que hay y posteriormente de las mascotas con las que cuentan. En el aula se realiza la recapitulación de estas tareas comparando los resultados de cada uno de los niños.

Favorecieron de tal forma que a los alumnos les fue atractivo el no dejar de participar en distintas preguntas que causaron por si solas un interés ya que todos estaban ansiosos por responder y dar solución a todas y cada una de las preguntas en la forma en la ellos podrán resolver no solo problemas por conteo sino a través del registro e interpretación de los cuadros y graficas de la vida cotidiana al dar sus propias opiniones y soluciones diversas, estas actividades les demuestran a los alumnos que no solo con ayuda de un compañero podrán resolver cualquier problemática sino que también ellos lo harán independientemente y buscarán estrategias que les permita ver los problemas como una solución y no como un obstáculo personal.

Las actividades atienden también a las múltiples necesidades que los alumnos presentaron en mi análisis de conocimientos previos, de esta forma funcionaron de una manera más factible en la que se demostró que realmente se estaba relacionado con las áreas de oportunidad de cada uno de los niños.

Las actividades favorecen a los aprendizajes esperados ya que con el análisis antes realizado me ofreció apertura para retomar actividades que generen conocimientos por parte de los alumnos, de esta forma fueron las actividades el motivo de que pupilos comprendieran y analizaran la intención de las actividades y que se postularan al logro de los aprendizajes esperados. Por otro lado, considero que las de actividades favorecieron el aprendizaje porque los alumnos comentaban en clases posteriores que querían volver a realizar las actividades que ya habían ejecutado, me di cuenta que lo que aprendieron lo estaban llevando a la práctica por los comentarios que me hicieron los padres de familia en varias ocasiones, alguno de los alumnos comentaba como estaban llevando a cabo sus nuevos conocimientos. En conclusión, se puede decir que las actividades responden directamente al aprendizaje esperado y que la estructura en la que se van presentando parte de lo general a lo particular, asegurando con esto el máximo de los aprendizajes dirigidos al fortalecimiento de la recolección y representación de datos.

Considerando el Programa de Estudio Educación Preescolar 2017 Aprendizajes Clave retomando los principios pedagógicos poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo donde el alumno desarrollar su potencial cognitivo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante este principio es fundamental ya que en todo momento se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los niños reconociendo que cada uno de ellos tiene algo que aportar e integrar a los conocimientos que ya posee ya que es primordial para la elaboración del proyecto, fortaleciendo y desarrollando el aprendizaje esperado como se observa en la fotografía 1.



Así mismo se personalizo cada una de las actividades atendiendo en todo momento los diversos canales y ritmos de aprendizajes, además de las características y necesidades del alumnado, elementos que deberán estar presente en los planes de clase para llevar con éxito el logro de los aprendizajes esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje observado en la fotografía.



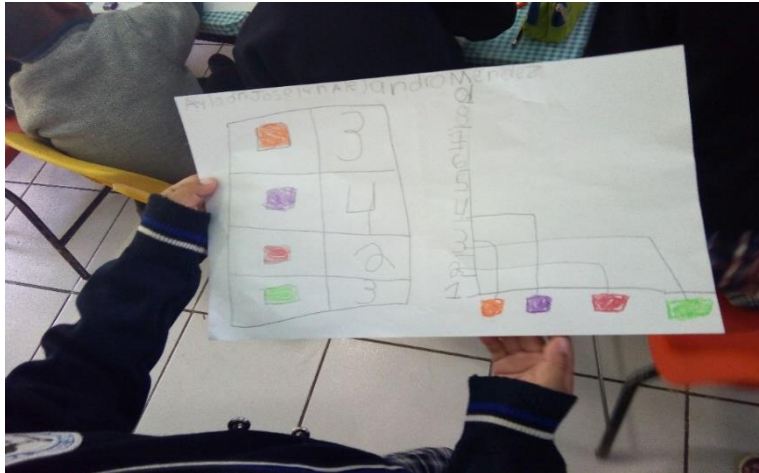
Cada una de las actividades favoreció el aprendizaje de los niños en la recolección e interpretación datos ya no solo se realizó de forma aislada de los conocimientos previos de los niños sino retomo lo que ya conocían, así como objetos y cosas que fueron de su interés y que se encuentran en su entorno.



Durante las cinco sesiones del Proyecto de Enseñanza se organizó al grupo de diversas formas en un primer momento se organizaron de forma grupal ya que la actividad estaba diseñada para atraer la atención de cada uno de los niños, posteriormente se consideró el trabajo en equipo donde se distribuyó que al menos un niño o dos de cada equipo fungiera como líder para que se organizaran y se distribuyeran las tareas para la resolución del problema y dar respuesta a cada una de las preguntas mediante la recolección y representación de datos se observa en la fotografía.



Por último, se realizaron actividades de forma individual esta situación fue muy importante ya que todo lo que había venido trabajando ahora lo realizarían de manera personal y donde se pudo observar a quien a un se le dificultaba un poco. En esta parte de las sesiones se atendió personalmente a los niños que presentan mayor dificultad dando en menor cantidad los materiales y disminuyendo el rango de conteo a diferencia de los niños con aprendizajes esperados en un mayor rango.



Los espacios y la distribución permitieron trabajar de una manera más eficaz y eficiente por la razón de que los espacios en el momento en que ejecutamos las actividades estaban vacíos cuando trabajamos en el área de juegos, la explanada y el área de cada uno de los salones por el lado exterior y en el resto de la escuela, así mismo cuando se trabajó en el aula la distribución y organización nos permitió avanzar sin ninguna distracción para los alumnos, fue la mejor manera también con la ayuda de la distribución y organización de los espacios. Esto favoreció a que las necesidades de los alumnos se cubrieran.

El tiempo ayudó a establecer parámetros ante los alumnos y como docente, puesto que las actividades tenían un orden pero al mismo tiempo tenían que ser ejecutadas en tiempo y forma y a pesar de que no siempre se cumplían con exactitud las actividades se estaban concretando como era su curso, realmente las actividades eran contra los tiempos ya que en ocasiones los alumnos requerían de una prórroga para culminar con las actividades en su caso los niños que aún se les dificulta, pero se ejecutaron de una manera congruente y pertinente. Se respetó el tiempo que alude a la eficacia y eficiencia que cada uno de ellos maneja para trabajar dentro

del aula. Fue preciso el manejo del tiempo que conlleva a cada una de las actividades ejecutadas por los alumnos, aun así, se respetó la manera que cada uno de ellos trabaja para responder a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante las sesiones, esto ayudó a que los alumnos avanzaran manifestando una confianza dentro del aula y a la hora de ejecutar alguna actividad.

Durante la puesta en marcha de la secuencia didáctica se realizaron ajustes que permitieran en lo posible el mayor logro de los aprendizajes en los alumnos, dichos ajustes fueron:

Ampliar el tiempo destinado para algunas consignas; tomar esta decisión obedeció a que, en el desarrollo de las actividades, sobre todo en las que se tenía que dibujar los objetos y graficar los resultados, algunos alumnos dispusieron de más tiempo del establecido para lograr culminar sus trabajos.

Ajustar la integración de las comunidades de aprendizaje en los días que faltaban alumnos; en el periodo de aplicación de la secuencia didáctica hubo días en los que faltaron algunos niños ya sea por cuestiones de salud o de clima esto fue determinante por ello se hizo el ajuste descrito, teniendo en consideración que los niños que faltaron al día siguiente se incorporaron a los trabajos retomando las ideas centrales mediante una retroalimentación grupal por parte del docente o al realizar las sesiones me apoyaba de otros niños como monitores entre compañeros

Como nos hace mención el Programa de Estudio 2011 en la educación preescolar, la evaluación es fundamental de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación seleccionados buscaron tomar decisiones oportunas en el desempeño de los estudiantes garantizando con eso el máximo logro de conocimiento en los alumnos. Como nos menciona el Programa de Estudio de Educación Preescolar 2017 Aprendizajes Clave la evaluación diagnóstica permite empezar a conocer a los alumnos y tomar las decisiones para la planeación del trabajo durante el ciclo escolar considerándolo para la elaboración del proyecto de enseñanza.

Así mismo durante las sesiones se llevó a cabo la evaluación formativa de manera permanente durante el desarrollo del trabajo con los niños, se realizaron las observaciones relevantes y pertinentes en cada uno de los trabajos de los niños valorando el avance de su aprendizaje.

Recordemos que la evaluación es un momento primordial en la secuencia didáctica pues me permitió valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados, así mismo me ayudó a identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

Definir y seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación requirió considerar diferentes elementos, entre ellos, las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación seleccionados buscaron tomar decisiones oportunas en el desempeño de los estudiantes garantizando con eso el máximo logro de conocimiento en los alumnos. Como nos menciona el Programa de Estudio de Educación Preescolar 2017 Aprendizajes Clave la evaluación diagnóstica permite empezar a conocer a los alumnos y tomar las decisiones para la planeación del trabajo para el ciclo escolar considerándolo para la elaboración del proyecto de enseñanza. Así mismo durante las sesiones se llevó a cabo la evaluación formativa de manera permanente durante el desarrollo del trabajo con los niños, se realizaron las observaciones relevantes y pertinentes en cada uno de los trabajos de los niños valorando el avance de su aprendizaje.

Definir y seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación requirió considerar diferentes elementos, entre ellos, las características y necesidades de los niños, los estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto escolar y social del alumnos, la congruencia con los aprendizajes esperados, la pertinencia con el momento de evaluación en que serían aplicados, la valoración de los aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales que asistieron a la observación de los progresos en los aprendizajes de los alumnos. Teniendo presentes los elementos antes señalados, se puede decir que la parte operativa de la planeación didáctica que proyecta el desempeño de los aprendientes se atendió en su totalidad.

Al finalizar las sesiones programadas se valoró a cada uno de los niños implementando una lista de cotejo valorada en tres estándares (inicial, en proceso y desarrollado) con 4 rubros a evaluar desde el inicio del proyecto hasta la última sesión.

Cada uno de los instrumentos y estrategias utilizadas me permitieron contrastar que realmente hubo avances por la razón de que llegue a observar y analizar con estos aspectos; compile desde sus actividades que me entregaban y así como también dieron cuenta de la relevancia del aprovechamiento y aprendizajes de los alumnos. Fue pertinente el uso de mis instrumentos de evaluación ya que permite llevar un orden de cómo es que los aprendizajes se efectuaron

de manera explícita y que realmente se generó un conocimiento en los alumnos, es importante ser honestos a la hora de identificar los avances de los alumnos porque de manera que no hay construcción de conocimiento se deberá de retomar acciones que verdaderamente generen incluso nuevos estilos de aprendizaje en los alumnos y retomar otras estrategias para apoyar a los niños que presentan mayor dificultad.

Al inicio se retomaron los conocimientos previos de los alumnos y se realizó el registro de estos donde los niños expresaron en relación a lo que sabían acerca de las gráficas y su uso. Posteriormente al desarrollar las siguientes sesiones y realizar observaciones de manera general de los equipos detonan un avance, pero no es hasta que los niños lo hacen de forma individual donde se observa realmente el avance de cada uno de ellos en la adquisición del aprendizaje esperado. Fue importante retomar los intereses de los alumnos, así como sus gustos e interés ya que permitió que ellos se sintieran en mayor confianza dentro del desarrollo de las actividades y esto permitió que los instrumentos de evaluación implementados dieran resultados positivos y que los niños comprendieran la importancia del uso de cuadros y graficas en la vida cotidiana.

Se implementó al cierre de la situación, que al contrastar los resultados se refleja con claridad los avances que los alumnos fueron adquiriendo, es ahí donde me di cuenta que el concepto y sus saberes previos y nuevos en el desarrollo del aprendizaje.

De forma grupal se realizó una autoevaluación de las actividades de cada sesión estas en relación a su desarrollo, desde la organización, el uso de los materiales, el tiempo y el respeto de los acuerdos. Se valoró mediante caritas (felices, tristes) según su desarrollo, esta actividad les agrada mucho a los niños ya que siempre quieren tener más caritas felices que significa que lo realizaron bien y cuando son tristes ellos mencionan el porqué de esa carita esta autoevaluación no solo se hizo en esta actividad sino en la mayoría de las secuencias.

Al cuestionar a los niños sobre lo aprendido se leyeron sus ideas iniciales en relación a sus conocimientos previos y comparando sus aprendizajes que han adquirido sobre el uso de gráficas y cuadros para el registro e interpretación de información de manera sencilla.

Generalmente, las madres y los padres de familia son quienes esperan que se evalúe a sus hijos y se les retroalimente acerca de su progreso. La sociedad en general también está a la expectativa de los resultados de los alumnos. Sin embargo, los resultados de las evaluaciones no se utilizan como un insumo para aprender y en consecuencia mejorar el desempeño del alumno, del docente y de las escuelas. El enfoque formativo de la evaluación con base en el enfoque formativo de la evaluación, los resultados deben analizarse para identificar las áreas de mejora y tomar decisiones que permitan avanzar hacia las metas que se esperan en beneficio de los alumnos. Es así como dentro de la retroalimentación se considera como parte importante el papel que juegan los padres de familia y su apoyo para el fortalecimiento de sus aprendizajes, en casa elaboraron el conteo y registro de algunos objetos, así como de los animales que tienen estos los graficaron y de manera general se compararon resultados en el aula.

Considerando a la retroalimentación como un aspecto primordial en el aprendizaje de los niños en un primer momento al realizar la evaluación de manera grupal se observa que hay algunos niños a los que se les dificultaron las actividades y no lograron un óptimo desarrollo de su aprendizaje. De manera grupal se leyeron las ideas iniciales que tenían acerca de las gráficas y su uso, al contrastar los saberes previos con los adquiridos los niños explicaron diversas situaciones en las que pueden hacer uso de los cuadros y gráficas así mismo retomando objetos, animales, personas, etc. de su contexto. Cada uno de los niños realizó una autoevaluación donde expresaron que tan fácil o difícil resultaron cada una de las actividades, así como el por qué se les dificultó el realizar los cuadros, el conteo, escribir los números, la elaboración de las gráficas, trabajar en equipo, organizarse, clasificar, etc.

Se observó y así mismo los niños valoraron de manera personal a quien se le dificultaba, se les apoyó de manera personalizada y de igual de forma verbal se les motivaba a realizarla y esforzarse por culminar su actividad mostrarse participativos y seguros a la hora del conteo, registro, elaboración e interpretación de gráfica. El quehacer del docente en este sentido, es establecer un diálogo constante y brindar frecuentemente una retroalimentación que señale cómo corregir los errores. Sin duda, esta es una parte de la educación que no se puede obviar.

ni tomar a la ligera, tener en cuenta que la retroalimentación es un acto formativo, en tanto es información procesada devuelta por él, como nuevo conocimiento para el alumno.

Desde al inicio de la situación didáctica con los resultados de la evaluación diagnóstica me di cuenta de los saberes y conocimientos de los alumnos respecto a la comprensión, resolución y representación del resultado ante un problema numérico, tome la decisión de trabajar en colaboración con los padres de familia, informándoles de lo que se estaba trabajando en la escuela (resolución de problemas) así como también de las dificultades que presentaban los alumnos ante el aprendizaje esperado que se estaba trabajando dando sugerencias de actividades para trabajar en casa.

Durante el desarrollo de la situación didáctica se favoreció la retroalimentación entre pares, pues a trabajar en equipo distribuí entre ellos a los alumnos que se les facilitaba el aprendizaje de la situación, esta distribución ayudó que entre compañeros construyeran un aprendizaje significativo. La retroalimentación es fundamental ya que a partir de la evaluación realizada se retomaron algunas estrategias y acciones para realizar y atender a los niños que tuvieron mayor dificultad y fortalecer sus aprendizajes en el resto del grupo.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia didáctica fueron muy satisfactorios ya que se puede observar a través de la evaluación formativa realizada el avance y la adquisición del aprendizaje en los niños. Las cinco sesiones estuvieron organizadas de diferentes formas lo cual contribuyo a que los niños centran su atención en el desarrollo de cada una y participaran de forma positiva y constante. En cuanto al uso de materiales y espacios fue acorde y es parte de los resultados positivos ya que si esta organización no hubiese sido adecuada no se hubieran obtenido los aprendizajes sobre la recopilación y registro de datos al contestar preguntas sobre una cierta base de datos.

El uso de diversos materiales que están al alcance de los niños, que son accesibles en la comunidad y que se cuenta con ellos en la escuela facilito y fue fundamental para el desarrollo de las sesiones ya que cumplió su objetivo principal en todo momento.

Como cada una de las sesiones fue diferente, tanto desde su organización, en materiales que fueron del agrado de los niños, espacios que constantemente les agrada al estar en movimiento, salir a trabajar en el patio o en las diferentes áreas de la escuela y sobre todo como se fueron desarrollando día a día hizo que los niños comprendieran las consignas en una o dos repeticiones, se apropiaran del aprendizaje esperado y en casos posteriores hacer uso de este en su vida cotidiana. Desde el inicio del proyecto se tuvo una excelente participación de los niños mediante la lluvia de ideas donde ellos expresaron sus conocimientos previos, así como en cada una de las consecuentes actividades que se generaban las preguntas de comparación sobre el registro de los datos recopilados.

En cada una de las sesiones realizadas los niños participaron, se integraron, compartieron el material e hicieron uso adecuado de este con el propósito con el que se empleó. Desde la primera sesión los niños mostraron interés con lo que se desarrolló ellos ya tenían un concepto del número y esto fue muy favorecedor ya que contribuyo para la adquisición del aprendizaje esperado. Desde el inicio los niños agruparon objetos de forma cualitativa y cuantitativa y se apoyaron uno a otros y los niños con mayores fortalezas apoyarlo a los que tienen mayor área de oportunidad. Así mismo se favoreció la recopilación, organización y el registro en cuadros y

graficas con material concreto e ilustraciones, por ultimo responden a preguntas que implican comparar datos de resultados y estos las interpretan en gráficas y cuadros.

Como docente hay fortalezas en mi practica como parte primordial para el aprendizaje de los niños desde el inicio realiza el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos, características, canales y ritmos de aprendizaje. Dentro de estas que considero que se encuentran presentes en mi practica son el uso de materiales variados y que se toman en cuenta sus características, la efectividad para el desarrollo de las actividades y se busca que este considere que sea llamativo, suficiente, innovador y sobre todo que cumpla con su propósito por el cual está destinado. De manera personal contar con una organización establecida con los tiempos destinados para cada una no exceder ni acortarlo según el desarrollo de cada actividad.

En cada secuencia didáctica siempre se toma en consideración como punto importante el contexto escolar, familiar y de la comunidad, es primordial reorientar algunas cuestiones para la mejora de mi práctica docente; tomar en cuenta y hacer uso de todos los materiales y recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad en beneficio del aprendizaje de los niños, el tiempo destinado en cada actividad, establecer estrategias con los niños que terminan primero, las consignas hacia los niños que en algunas ocasiones suelen no ser entendibles por ellos, retomar el referente teórico de cada situación de aprendizajes fundamentándola y mantener la comunicación y compartir estrategias con el colectivo docente en relación a apoyar a los niños con mayores áreas de oportunidad trabajando en el desarrollo de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

*APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE
EVALUACIÓN.*