

J.N. LIC. ISIDRO FABELA CCT 153JN0188A

PLAN DE TRABAJO DEL: Grado: 3ro. Grupo: D

JARDIN DE NIÑOS LIC. ISIDRO FABELA

PROYECTO

“EL TARRO DE LOS SENTIMIENTOS”

ELABORADO POR: PATRICIA MENA PÉREZ

Elaboración: Tequixquiac México a 4 de Marzo del 2021

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

SUSTENTO TEÓRICO

Cuando hablamos de emociones se hace referencia a la reacción que una persona experimenta a partir de un estímulo. Las emociones representan un complejo mundo en el que se incluyen tanto emociones positivas como negativas. Estas desempeñan una función relevante en la formación de cada persona.

Las habilidades socioemocionales ayudan a los alumnos a trabajar de manera cooperativa, facilita la resolución de conflictos de manera pacífica, se trabaja de manera armónica. Los niños poseen diversas emociones que necesitan expresar y manifestar, pero muchas ocasiones no son capaces de comprender que es lo que sienten, porque lo están sintiendo y cuál es la mejor manera de actuar. En este momento que estamos pasando, surge la necesidad de adquirir habilidades que les permitan controlar aquellas emociones que les irritan. A partir de lo anterior me parece importante buscar estrategias para apoyar a los alumnos a reconocer, asimilar regular sus propias emociones.

Por lo que esta actividad del proyecto “El tarro de los sentimientos” va dirigido a fomentar, en los alumnos, las habilidades para gestionar sus propias emociones y comprender que podemos cambiarlas.

“Prevé el tiempo gastado en televisión y actividades organizadas y déjales tiempo para gastarlo en su imaginación, creatividad y el proponer actividades”

Nancy H. Blakey

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

ELEMENTOS CURRICULARES		NOMBRE DE LA DOCENTE: Patricia Mena Pérez	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN: 15 de Febrero del 2021
GRADO Y GRUPO: 3ro. "D"	CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional	ASPECTO, ÁMBITO, CONTENIDO O TEMA: Organizadores curriculares 1 Autorregulación 2 Expresión de las emociones	
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS : <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer emociones • Compartir • Hablar • Aprender • Hablar y razonar • 		ENFOQUE PEDAGÓGICO: Se pretende que los alumnos logren el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; que adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones, de expresar ideas, sentimientos, emociones y regular su manera de actuar.	
RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN: Educación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus cualidades y reconoce las de otros • Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. • Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. 		PROPÓSITOS QUE SE FAVORECEN: Aprender a regular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategia para aprender a convivir en la inclusión.	
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: La evaluación tiene un sentido formativo con la finalidad de valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen sus los aprendizajes, mejorar el proceso docente y registrar información relevante de sus desarrollo en las actividades.		APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	
EVIDENCIAS PARA ENTREGAR: <ul style="list-style-type: none"> • Foto de cuando realizan una actividad del "Tarro de los sentimientos" • Video explicativo de cómo realizan su actividad del tarro de los sentimientos. 			

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:
“EL TARRO DE LOS SENTIMIENTOS”

Momento	Actividades de enseñanza aprendizaje	Estrategia de evaluación	Tiempo	Recursos didácticos	Espacios	Organización
<p>15/FEBRERO</p> <p>Inicio (Actividades detonantes, recuperación de saberes previos)</p>	<p>SESIÓN 1 (CLASE VIRTUAL)</p> <p>Para iniciar la clase la educadora los invitara a saludarse con la canción titulada “LAS EMOCINES” donde cantaran y bailaran en familia identificando sus emociones y al mismo tiempo ir realizando movimientos con diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Van a crear “EL TARRO DE LOS SENTIMIENTOS” esta actividad va a hacer libre, el alumno escribirá en cada papelito alguna cosa que puede hacer cuando se sienta aburrido, enojado, triste, asustado, feliz, etc. Este tarro va a estar lleno de ideas escrita por ellos mismos y cuando diga que se aburre, se siente triste, está asustado etc. va a elegir un papelito y en familia realizara la actividad.</p> <p>Como se elabora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicarle al alumno que van a pensar que actividades les gustaría realizar cuando se sienta enojado, triste, aburrido, asustado y feliz. 2. Pedirles que dividan sus dos hojas en ocho partes y las recorten. 3. Posteriormente decirles que van a escribir en cada papelito una actividad que le gustaría hacer cuando tenga alguna de las emociones antes mencionadas (Explicarle que deben de hacer actividades que no realice comúnmente en casa). 	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Instrumento: Registro de Observaciones a través de video llamada por WhatsApp</p> <p>Rúbrica</p> <p>Acciones: La educadora registrara en la guía de observación conocimientos, habilidades de los alumnos según su aprendizaje.</p> <p>Evidencia: La realización de su tarro de los sentimientos, con sus actividades</p>	<p>1 hora y 30 min.</p>	<p>1 frasco o botecito con tapa</p> <p>2 hojas recortadas</p>	<p>Casa</p>	<p>En familia</p>

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

	<p>4. Pedirles que nos compartan algunas actividades que hayan escrito para su tarro de los sentimientos.</p> <p>5. El alumno decorara su frasco y le pondrá el nombre de la actividad “Tarro de los sentimientos”</p> <p>6. Sugerirles que busquen un lugar muy especial para ellos para guardar su tarro de los sentimientos.</p> <p>4. Cuando se sienta que esta aburrido, enojado, triste, asustado etc. tendrá que sacar 3 papelitos del tarro y elegir una de las actividades y la realizara en ese momento, invitando a su familia a participar.</p>					
<p>16/FEBRERO</p> <p>DESARROLLO (Actividades de aprendizaje)</p>	<p>SESIÓN 2 (CLASE VIRTUAL)</p> <p>1. Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué les pareció su tarro de los sentimientos?, ¿En qué lugar lo pusieron y porque?, ¿Si se les explicaron a su familia como van a jugar con él?, ¿Si ya lo utilizaron?.</p> <p>2. Se trabajó con los alumnos la ruleta de las emociones, donde se pedía que si les tocaba actividad tarro de los sentimientos, iban a sacar un papelito y realizarían la actividad.</p> <p>3. Explicaron que les pareció la actividad y que sintieron al jugar.</p> <p>4. El alumno pedirá a los integrantes de su familia que participen en proponer 1 o 2 actividades para su tarro de los sentimientos.</p> <p>5. Cada Miércoles se retomara dentro de la planeación el tarro de los sentimientos.</p> <p>6. Se realizarán video llamadas como actividad de seguimiento, donde se les preguntara ¿Si están utilizando su tarro?, ¿En qué momento has utilizado tu tarro?, ¿Qué actividades has realizado?, ¿Que integrantes de tu familia se han involucrado en tus actividades? etc.</p>	<p>Tarro de los sentimientos</p>	<p>1 hora</p>	<p>Tarro de los sentimientos</p>	<p>Casa</p>	<p>En familia</p>

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

CIERRE (Cierre de clase, valorar saberes, meta cognición)	SESIÓN (CLASE VIRTUAL) 1. La educadora estará monitoreando a los alumnos observando cómo se desenvuelven, quien participa, si reconocen sus emociones y si las están regulando. 2. Cuestionario para padres de familia para evaluar las actividades.		1 Día a la semana	Celular	Casa	En familia
---	---	--	-------------------	---------	------	------------

ELABORADO



MTRA PATRICIA MENA PÉREZ

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

RÚBRICA

FECHA: 8 AL 19 FEBRERO DEL 2021

ALUMNO: _____

CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	LO LOGRO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	OBSERVAIÓN
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Logra identificar y nombrar situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Identifica y nombra algunas situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.	Se le dificulta identificar y nombrar algunas situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Logra resolver problemas utilizando el conteo y materiales.	Resuelve algunos problemas sencillos utilizando el conteo y materiales.	Se le dificulta resolver algunos problemas sencillos por medio del conteo y con materiales.	
EDUCACIÓN FÍSICA	Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales en ejercicios con su cuerpo que requieren control y precisión.	Utiliza algunos instrumentos y materiales en ejercicios con su cuerpo que requieren control y precisión.	Se le dificulta utilizar herramientas, instrumentos y materiales en ejercicios con su cuerpo que requieren control y precisión.	

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

EVIDENCIAS



AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica



Señala con una "X" el número correspondiente teniendo en cuenta estos valores:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
	1	2	3	4
1. Se ponen límites a los comportamientos negativos de mis hijos.		X	X	X
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.		X	X	X
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.		X	X	X
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma.		X	X	X
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el cambio emocional.		X	X	X
6. Ayudo a mi hijo/a a reconocer de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.		X	X	X
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.		X	X	X
8. Explico a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.		X	X	X
9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta.		X	X	X
10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero interviengo cuando la emoción cuando lo considero necesario.		X	X	X
1. Permisivo que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos, sin poner un control firme ante su comportamiento.		X	X	X
2. Se detecta cuando mi hijo está enfadado.		X	X	X
3. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.		X	X	X
4. Se cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.		X	X	X
5. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que lo exprese verbalmente.		X	X	X
6. Comento qué desencadena el enfado de mi hijo.		X	X	X
7. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.		X	X	X
8. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.		X	X	X
9. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalla.		X	X	X
10. Exito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.		X	X	X
1. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calma para hablar con él.		X	X	X
2. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ofrecemos soluciones mediante el diálogo.		X	X	X
3. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.		X	X	X



AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto ha sido muy gratificante, porque he observado a distancia los cambios que han tenido los alumnos en cuanto a regular sus emociones, anteriormente estuve observando que había situaciones con algunos de mis alumnos y platicaba con ellos y funcionaba uno o dos días y volvían a sentirse triste, enojados etc. Por lo que cuando implemente este proyecto y pude observar desde la primera semana cambios positivos en ellos, por lo que durante el desarrollo del proyecto puedo darme cuenta que se han involucrado los integrantes de cada familia en las actividades, teniendo un resultado favorable. Al realizar las video llamadas los alumnos expresan con emoción como están trabajando su tarro, muy contentos me lo muestran y me comentan que actividades han realizado y porque las han realizado, explican claramente el seguimiento de cada actividad; los padres de familia también han expresado los cambios positivos que han observado en sus hijos, comentando que es una forma de convivir más en familia, de cambiar actividades cotidianas, así mismo han visto que se están integrando más como familia, que sus hijos ya no ven tanta televisión y lo más importante que están aprendiendo a identificar y regular sus emociones.

AUTOR: Patricia Mena Pérez

Fuentes de consulta: Plan y programas de estudio 2017: Modelo educativo y Aprendizajes clave para la educación preescolar, herramientas para la evaluación en educación básica