

TITULO DEL DOCUMENTO:

**ENSAYO: ¿POR QUÉ ES
IMPORTANTE PARA LOS
DOCENTES CONOCER EL
FUNCIONAMIENTO DEL
CEREBRO?**

AUTOR(A): YESENIA DE PAZ CORIA

FEBRERO 2019

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PARA LOS DOCENTES CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO?

INTRODUCCIÓN

El cerebro es el principal órgano pensante del ser humano capaz de llevar a cabo un sinnúmero de funciones no sólo para la supervivencia del propio ser, sino también para adquirir habilidades y aprendizajes que nos han permitido avanzar como especie. Es por ello que para poder comprender cómo es que se logran adquirir habilidades y aprendizajes en los seres humanos es necesario estudiar cómo funciona el cerebro y qué procesos lleva a cabo para lograrlo.

Aun nos encontramos muy lejos de poder llegar a esa comprensión total, y sobre todo el saber qué acciones implementar para poder lograr una educación de calidad que implique adquirir aprendizajes significativos y habilidades para toda la vida, sin embargo, no estamos en ceros, pues ya se han comenzado a realizar estudios científicos e investigaciones que permiten conocer cómo se da el proceso de aprendizaje en el cerebro a través de resonancias magnéticas o de imágenes por emisión de positrones, que permiten conocer la actividad del cerebro durante el proceso de adquisición de aprendizajes.

DESARROLLO

Para que la educación sea realmente de calidad es necesario ir de la mano con los descubrimientos que los neurocientíficos han realizado sobre el cerebro y los procesos que lleva a cabo; según Campos (2010), lo primero a considerar es establecer un tipo de vínculo o conexión entre las investigaciones en laboratorios y la práctica pedagógica en la búsqueda de un fin, en este caso, la mejora de la educación, cerrando así, poco a poco la brecha entre ellos, para ello es necesario establecer puentes interactivos entre la Neurociencia, la Educación y la Psicología Cognitiva, sobre todo entrelazando investigaciones y prácticas educativas, precisamente llevando a la práctica las teorías más viables que se han obtenido a partir de las investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro, integrando estos dos aspectos en uno solo, a lo que venimos llamando Neuroeducación.

Los descubrimientos que se han realizado hasta ahora han influido en las transformaciones que se han realizado en el sistema educativo, en las reformas y los nuevos modelos educativos que se han implementado, por mencionar algunos de ellos; se ha descubierto que los niños entre 0 a 6 años muestran una gran capacidad de permeabilidad, ya que su cerebro comienza a establecer conexiones absorbiendo muchos aprendizajes de lo que ocurre a su alrededor desarrollando habilidades importantes para su vida como es el lenguaje oral, gracias a este descubrimiento el sistema educativo ha dado mayor importancia a la etapa escolar inicial que es el preescolar, situándola como base de su desarrollo lingüístico, personal y social para fortalecer posteriormente su desarrollo integral en las siguientes etapas escolares.

Aunque también es importante mencionar el hecho de que los seres humanos siguen aprendiendo a lo largo de su vida gracias a la plasticidad cerebral y que logran usar sus dos hemisferios para adquirir aprendizajes y habilidades de diversas áreas, pues el cerebro actúa como un todo y este descubrimiento ha transformado muchos métodos pedagógicos de enseñanza que enfatizan la enseñanza compleja, es decir el abordar diversos aprendizajes de manera conjunta y no solo de algunas áreas en las que se observa mayor habilidad por parte del alumno.

También se ha descubierto que la personalidad, así como los aspectos afectivos y emocionales influyen drásticamente para bien o para mal en la adquisición de aprendizajes, por estas razones, es que se han transformado los sistemas y modelos educativos a implementar en las instituciones, orientando a los docentes a dar mayor atención al desarrollo personal y social de los alumnos para lograr aprendizajes más significativos desde lo emocional del ser.

CONCLUSIONES

Todo ello, gracias a las investigaciones que se han realizado en los últimos años y que han permitido conocer cuáles son las mejores maneras para que se adquieran aprendizajes y habilidades no solo para ser promovidos de grado o nivel escolar, sino para ser útiles en la vida y promover el desarrollo integral del ser humano a través de una educación de calidad basada en investigaciones y descubrimientos

fiables sobre el desarrollo de estos procesos en el cerebro a partir de los estudios que se han llevado a cabo.

Sin embargo, la tarea no es nada fácil, como docentes, aún nos falta mucho que aprender y sobre todo, contar con el interés de emprender una formación continua que nos permita seguir conociendo nuevos métodos de enseñanza, pues como lo menciona Waldegg (2003) el estudio del cerebro no nos resolverá todos los problemas que enfrentamos en nuestras aulas para lograr una educación de calidad, pero si nos permitirá tomar mejores y más informadas decisiones, con mayor profesionalismo, en base a la comprensión que se ha logrado del proceso de aprendizaje que se da en el cerebro humano.

Fuentes de consulta

- ✓ Campos, A. (junio del 2010). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educ@ción*, (143), p. 1 - 14. Recuperado de http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf
- ✓ Waldegg, G. (diciembre del 2003). Reseña de "La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje" de OCDE. *Educación matemática*, 15 (3), p. 175 - 178. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40515312>