

SITUACIÓN DIDÁCTICA “LA JUGUETERÍA”

**ELABORADA POR LA PROFESORA ANA LAURA JIMÉNEZ GÁLVEZ
PARA LA EVALUACIÓN DE PERMANENCIA CICLO ESCOLAR
2018-2019**

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños Rosaura Zapata Turno Matutino con CCT 15EJN1533A Z.E. J174 se encuentra ubicado en la colonia Praderas de San Mateo en Calle Cumbres y 1º de Mayo S/N, en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. El servicio educativo que presta es preescolar general cuya organización es incompleta y la jornada es regular comprendiendo un horario de 8:45am a 12:45pm, operando también en turno vespertino. La escuela cuenta con cuatro aulas (dos de concreto y dos prefabricadas), una dirección, una bodega pequeña, patio con espacio suficiente para los alumnos, gradas, dos módulos sanitarios (para niños y niñas) con dos tazas cada uno, la red de México conectado, bebedero, luz y agua potable. Cada aula posee un pizarrón blanco, un escritorio, una silla para maestro, 10 mesas, 30 sillas para los alumnos, muebles y material didáctico. Los materiales se encuentran en buen estado.

Actualmente la escuela cuenta con un directivo, cuatro docentes frente a grupo (dos de segundo y dos de tercero) y promotor de salud quien asiste los días viernes. Asimismo, cuenta con una persona de intendencia bajo el subsidio de los padres de familia. El personal se caracteriza por ser comprometido existiendo una relación de respeto, cordialidad, confianza y apoyo mutuo. La interacción con alumnos y padres de familia es de respeto y existe una comunicación abierta.

La comunidad donde se ubica la escuela es una zona popular de bajos recursos, cuenta con todos los servicios públicos: agua, luz, drenaje, calles pavimentadas. Todas las casas son de concreto, aunque algunas aún tienen techos de lámina, hay transporte público, comercios, consultorios médicos particulares, etc.

La problemática existente en la comunidad es que la mayoría de las familias viven en espacios reducidos, no existen zonas recreativas accesibles, además de ser un ambiente propenso a la delincuencia, aunado al bajo poder adquisitivo de las familias.

La población que atiende la escuela son niños y niñas de edades que oscilan entre los 3 años 8 meses y 6 años 6 meses, debido a la edad sus intereses son lúdicos.

La mayoría pertenece a familias extensas o nucleares, una minoría viven en familias monoparentales. En el caso específico de mi grupo, las edades de los padres oscilan entre los 20 y 40 años, la mayoría cuenta con educación secundaria, una minoría preparatoria y una madre con carrera trunca. La mayoría de los padres trabajan como empleadas domésticas, plomeros, albañiles, guardias de seguridad, lavacoches, etc. Y aunque 17 mamás se dedican al hogar buscan la forma de acceder a otro recurso. El ingreso mensual de las familias es bajo, aun así, se esfuerzan por aportar la cooperación para el mantenimiento del plantel. Once de las madres se preocupan por las actividades de aprendizaje, el resto no se involucran por cuestiones de trabajo. Es importante mencionar que cuando se solicitó su presencia a la primera reunión de grupo asistió la mayoría.

El grado que atiendo es 3º grupo A, las edades de los alumnos van desde los 4 años 6 meses a 5 años 5 meses. El grupo cuenta con 27 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 15 hombres. Una de las alumnas cursó primero de preescolar en otro plantel, 23 de los alumnos cursó segundo grado en esta institución y para 4 alumnos está es su primera experiencia escolar. De acuerdo a los test aplicados y las observaciones, durante las situaciones diagnósticas, los canales de percepción son 15 kinestésico, 8 auditivo y 5 visual.

Para que los alumnos se involucren en las actividades deben ser muy interesantes para ellos, que impliquen movimiento y manipulación de material concreto. Respecto a los aprendizajes todos muestran interés durante la narración de cuentos, 24 reconocen su nombre por escrito, 12 pueden escribirlo de manera convencional para identificar sus producciones, 7 escriben algunas grafías y el resto utilizan otras grafías o símbolos. Todos se encuentran en el primer nivel de escritura (Presilábico). Las estrategias de conteo que utilizan generalmente son la señalización de cada elemento o el desplazamiento, 21 hacen correspondencia uno a uno en colecciones menores a 10 objetos, 2 mencionan números que conocen sin respetar el orden, 4 del 1 al 10 y 22 mencionan la serie numérica del 1 hasta el 20, ampliando el rango. Conocen las figuras geométricas cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo, rombo, 21 pueden compararlas con objetos del entorno. Realizan desplazamientos en diferentes direcciones siguiendo instrucciones. Exploran con curiosidad los elementos del medio natural a su alcance y los describen. Se integran con gusto a experimentos, 22 expresan sus hipótesis y todos se expresan sobre lo que perciben durante el proceso. Conversan sobre las actividades productivas que realizan sus padres y expresan a lo que les gustaría dedicarse. Se integran en las actividades de Educación física desplazándose de diferentes maneras demostrando fortalecimiento de sus habilidades motoras básicas al caminar, correr, saltar con los pies juntos o en un solo pie, esquivar obstáculos, jugar a las estatuas de marfil, etc. Pueden armar rompecabezas de distinta complejidad. Muestran iniciativa para integrarse a las actividades ya sea de manera individual y por equipo con respeto a los acuerdos y con plena comprensión de las indicaciones, solo cinco requieren retroalimentación de los acuerdos y 4 acerca de las indicaciones. Todos conversan sobre lo que les gusta o disgusta, reconocen estados de ánimo y los relacionan con experiencias personales, 6 requieren de apoyo para autorregularse y resolver los problemas de manera pacífica. Todos los alumnos muestran gusto al participar en los diferentes tipos de manifestación artística: pintar, modelar, cantar, bailar, actuar, etc. Todos se relacionan de manera favorable conmigo y con las demás docentes.

Jardín de Niños: Rosaura Zapata. Turno Matutino
GRADO 3º Grupo "A" Profra. Ana Laura Jiménez Gálvez
Matrícula 15 niños 12 niñas

LA JUGUETERÍA

Fecha: Del 1 al 5 de octubre de 2018

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

ENFOQUE: Planteamiento y resolución de problemas también conocido como *Aprender resolviendo*.

APRENDIZAJE ESPERADO

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

PROPÓSITO GENERAL: Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.

PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

MATERIALES: Imágenes de cuento, tarjetas de juguetes, juguetes, cartulinas, pegamento, plumones, colores, lápices, juguetes, cajas.

ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS: Grupal, por equipos e individual.
ESPACIO: Aula y patio.

FORMA DE EVALUACIÓN:

Técnica: Observación

Instrumento: Guía de Observación.

Productos diversos

Técnica: Análisis de desempeño

Instrumento: Rúbrica

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN:

SESIÓN 1 INICIO (DIAGNOSTICO): Por el tamaño de las imágenes del cuento se propondrá a los alumnos a salir al patio y ubicarse sentados cerca de la pared de nuestro salón. Colocaré la primera imagen del cuento cuestionándoles ¿Qué observan? ¿de qué creen que tratará el cuento? Se les narrará el cuento "La juguetería de Don Pepe", de mi autoría, al finalizar los alumnos opinarán sobre ¿El cuento trataba de lo que pensaban? ¿Qué puede hacer Don Pepe para saber cuántos juguetes tiene? ¿Está bien la manera en que los organiza? ¿Cómo podríamos ayudarlo para darle ideas y que no continúe perdiendo juguetes? ¿Ustedes conocen una juguetería? ¿Cómo es? Les mostraré imágenes diciendo "Son algunos juguetes de la juguetería de Don Pepe ¿Cómo los ordenarían si ustedes fueran dueños de la juguetería para no tener los mismos problemas?", ingresaremos al aula, se colocarán en las mesas donde se les colocaran las imágenes en una charola, una vez que comiencen observaré las acciones que realicen, **valorando su dominio referente a los principios del conteo y las acciones sobre las colecciones.** Les pediré que peguen los juguetes en un cuarto de cartulina según como los ordenaron

Fecha: 1 de octubre
Tiempo: 40 min.
Aproximadamente.

Producto: Guía de observación.
Registro de la cantidad de juguetes.

y contaron para poder comenzar a ayudar a Don Pepe. Organizados en círculo en el aula mostraron a los demás su resultado, se pedirá a un alumno que pase a observar las cartulinas y comente donde compraría sus juguetes y por qué, el alumno que posea la cartulina seleccionada explicará que hizo para acomodar los juguetes, los demás opinarán sobre lo que hizo. Pasaran al menos cuatro alumnos.

DESARROLLO:

SESIÓN 2 ¿CÓMO ORGANIZAMOS LOS JUGUETES? Iniciaré cuestionando a los alumnos sobre ¿Recuerdan lo que sucedió en la juguetería del cuento? ¿Si tuviéramos una juguetería qué podríamos hacer para que no nos suceda lo mismo que a Don Pepe? ¿En qué parte del salón podríamos montar una juguetería? Les explicaré que la actividad de hoy será organizar los juguetes en la bodega antes de montar la juguetería y que para ello el trabajo será por equipos. Saldremos al patio a jugar "El barco Titanic se hunde" que consiste en formar un círculo grande y cantar "El barco Titanic se hunde, se hunde, se hunde y solo se salvarán los que estén en botes de x cantidad", se probará con varias cantidades pasando a cuestionar a los niños ¿Lograron formar su equipo? ¿Cuántos son? ¿Cuántos sobraron? ¿Cuántos faltaron? Finalmente, el último número que se mencionará será el cuatro para que conformen los equipos.

Una vez en el aula se mostrará a los alumnos los juguetes que serán parte de la juguetería, se les cuestionará si es correcto dejarlos como están o cómo podríamos ordenarlos. Entonces por equipo, se les entregará una cantidad con juguetes de distinto tipo (que con antelación se habrá solicitado a los padres de familia de los que los niños poseen en casa) y ellos tendrán que determinar cómo se pueden organizar para después colocarlas en el lugar establecido. Iré acercándome a los equipos para observar cómo organizan o clasifican los juguetes, les iré cuestionando ¿Por qué las acomodaron así? ¿Cuántas muñecas hay? ¿Cuántos autos hay? ¿Qué hay más muñecas o autos? ¿Qué podríamos hacer para que haya la misma cantidad? En los casos necesarios la retroalimentación se llevará a cabo guiándoles para realizar el conteo y/o con cuestionamientos sobre el proceso que están realizando. Les pediré que registren por equipo las cantidades de juguetes para que comuniquen los resultados a sus compañeros. Pasarán algunos equipos a explicar lo que hicieron. Se colocarán los resultados a la vista de todos. Colocarán los juguetes en cajas de zapatos (previamente solicitadas a los padres de familia) y en equipo decidirán como marcar la caja para saber qué contiene y qué cantidad. Una vez terminado esto colocarán su caja en un compartimento del mueble de madera. Los equipos presentarán a sus compañeros como marcaron el contenido de las cajas, el resto del grupo opinará sobre si entienden la manera en que registraron. Se les hará hincapié en que lo deben recordar en que lugar está su caja, de la cual serán responsable en los siguientes días, así como de su contenido para que no haya pérdida de juguetes, como le sucedía a Don Pepe en la juguetería.

SESIÓN 3: ¿QUÉ SUCEDIÓ CON LOS JUGUETES? Antes de que ingresen al aula desordenaré las cajas, agregaré juguetes a algunas cajas y a otras se los quitaré. Una vez que los alumnos estén ubicados en sus equipos les cuestionaré ¿Notan algo diferente en el mueble? ¿Están las cajas donde las dejaron? ¿Qué creen que sucedió? Pasarán a tomar las cajas de las que son responsables y comprobarán si se encuentran los juguetes que deben estar así como la cantidad. Me iré trasladando a los equipos para observar sus reacciones y cuestionarlos ¿Cuántos juguetes hay? ¿Cuántos juguetes dejaron ayer? ¿Qué sucedió? en los equipos que lo considere necesario cuestionaré ¿Les faltan? ¿Les sobran? ¿Hay más? ¿Hay menos? ¿Cuántos? Les pediré que de manera individual registren lo sucedido con sus juguetes. La retroalimentación se llevará a cabo cuestionando a los alumnos si su registro coincide con lo sucedido. De manera grupal, les pediré que conversemos sobre lo sucedido

Fecha: 2 de octubre
Tiempo: 50 min.
Aproximadamente.

Producto: Guía de observación.
Registro por equipo de la cantidad de juguetes.

Fecha: 3 de octubre
Tiempo: 50 min.
Aprox.

Producto: Guía de observación.
Registro grupal de las acciones para

en cada equipo. Lo que espero es que los alumnos se den cuenta que en donde hay más juguetes están los que le faltan al otro equipo. Entonces en una cartulina iré registrando en donde hay que quitar juguetes y donde es necesario agregar.

SESIÓN 4: ADIVINA ¿CUÁNTOS JUGUETES HAY? Los alumnos se colocarán en semicírculo con su silla, se les propondrá jugar a las adivinanzas con las cajas de juguetes, las cuales estarán en dos mesas. Les explicaré que les daré una tarjeta, un lápiz y frente a ellos habrá material por si consideran necesario usarlo ya que jugaremos a agregar y quitar. **Consigna** "Voy a agregar o quitar juguetes de las diferentes cajas y ustedes tienen que adivinar cuantos quedaron en total y registrarlo en su tarjeta, después alguno pasará a realizar el conteo para saber cuántas hay y saber quién adivinó, el cual ganará una estrella. El que obtenga más estrellas ganará un premio sorpresa." De acuerdo al interés de los alumnos se realizarán 4 o 5 rondas, algunos alumnos podrán participar agregando, quitando y contando el contenido final. En cada ronda, pasarán al frente 2 alumnos para explicar a los demás cómo hicieron para adivinar el contenido de la caja. Algún alumno que haya fallado también explicará lo que hizo y le daremos sugerencias para la siguiente ronda. Al final de las rondas, contarán cuántas estrellas obtuvieron en total, les pediré que se organicen según la cantidad que tengan. Se entregará un premio a los que poseen la mayor cantidad y un premio significativo a los demás por su esfuerzo.

SESIÓN 5 CIERRE "COMPREMOS EN LA JUGUETERÍA" Se animará a los alumnos a llevar a cabo el proceso de compra en la juguetería llevando a cabo las sugerencias que se han propuesto para no tener los mismos problemas que Don Pepe (inventario, anotar los juguetes que se venden o ingresan) Para ello algunos alumnos serán vendedores y otros compradores (en equipos de cinco integrantes) por rondas y el resto de los alumnos serán los que registren lo sucedido. Después cambiarán de papeles con el fin de que todos participen. Los compradores deberán adquirir más de dos juguetes de un tipo entonces se plantearán problemas como:

"En esta caja había 8 autos y Juan José compró 3 ¿Cuántos autos quedan en inventario?"

"Tamara compró 3 muñecas y 4 pelotas ¿Cuántos juguetes tiene Tamara en total?"

Los alumnos resolverán el problema en un cuaderno hecho para ello, algunos comentarán lo que hicieron al resto de sus compañeros. Así mismo, se les cuestionará si la acción que se hizo fue agregar o quitar. La retroalimentación se llevará a cabo mediante cuestionamientos directos así como en la coevaluación al recibir propuestas de solución por parte de sus compañeros.

Finalmente, los alumnos opinarán sobre si les gustaron las actividades ¿qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? ¿Qué falló? ¿Cómo podríamos mejorar?

ordenar los juguetes en su lugar.

Fecha: 4 de octubre

Tiempo: 50 min.
Aprox.

Producto: Guía de observación.
Tarjetas por alumno de la resolución de problemas.

Fecha: 5 de octubre

Tiempo: 50 min.
Aprox.

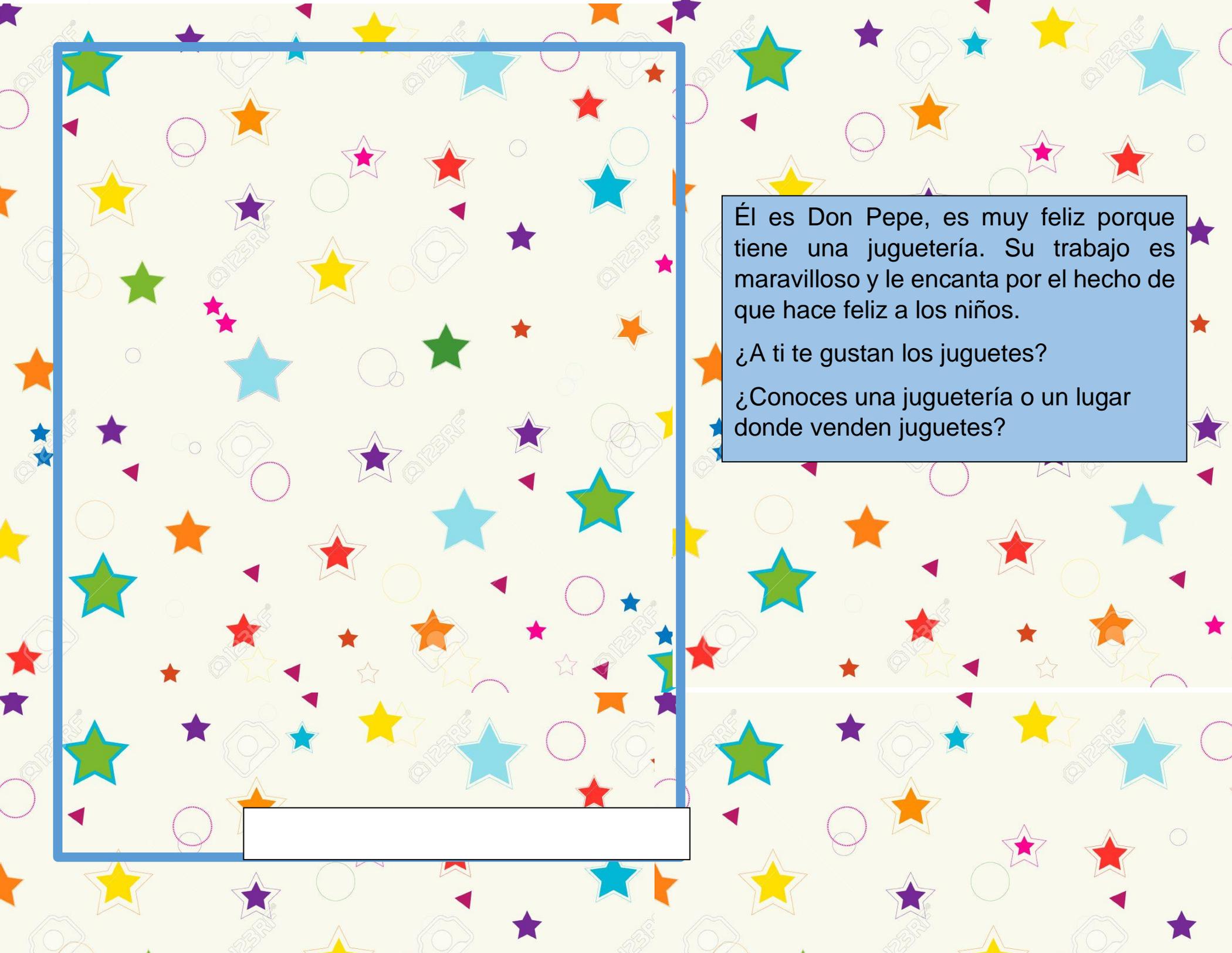
Producto: Guía de observación.
Tarjetas de los alumnos de la resolución de problemas.

OBSERVACIONES

En el caso de Jesús Fernando se le apoyará primero pidiéndole que reúna una cantidad de objetos menor a cinco elementos y se le indicará que quite o agregue y que cuente la cantidad total, sin registro.

La juguetería Don Pepe





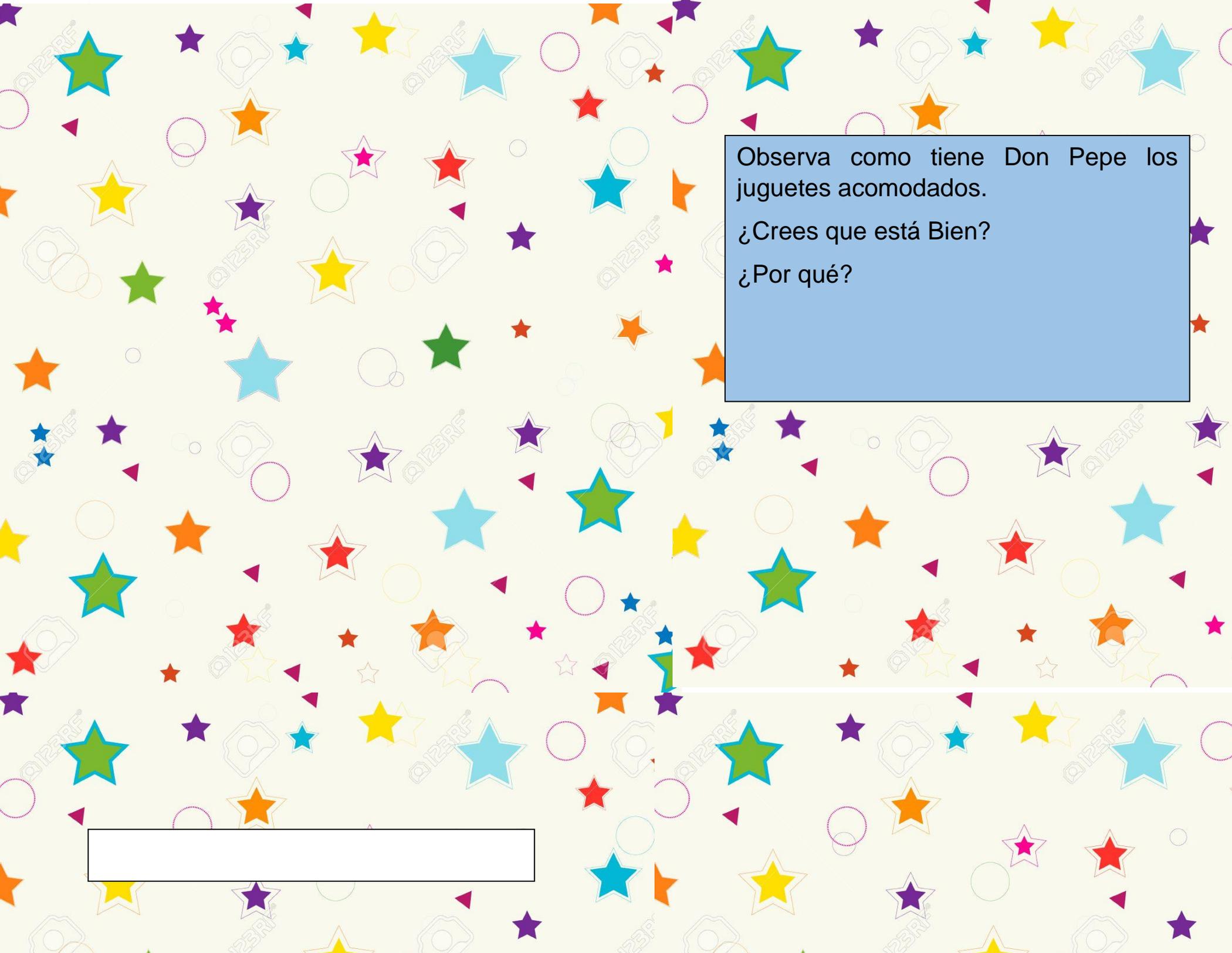
Él es Don Pepe, es muy feliz porque tiene una juguetería. Su trabajo es maravilloso y le encanta por el hecho de que hace feliz a los niños.

¿A ti te gustan los juguetes?

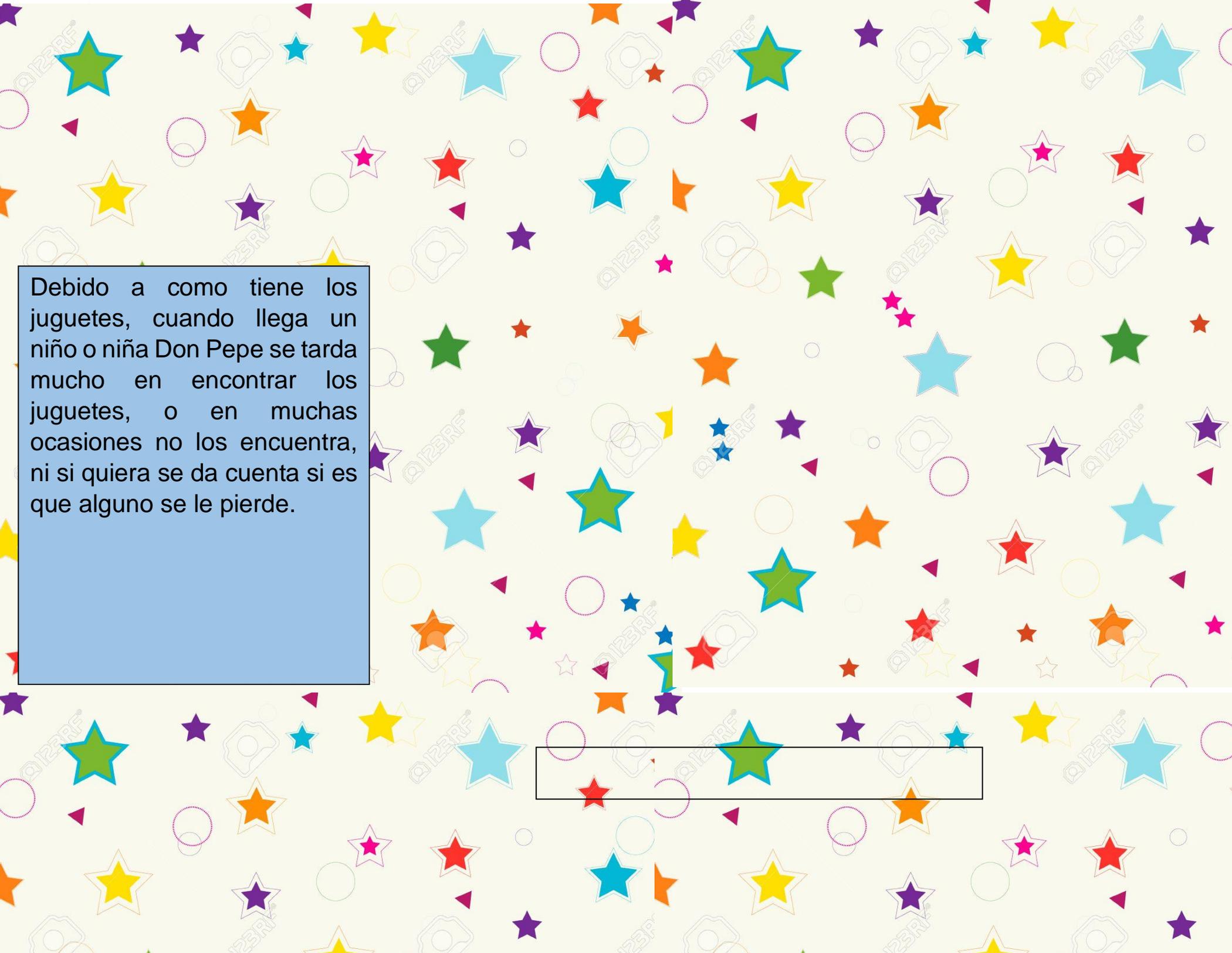
¿Conoces una juguetería o un lugar donde venden juguetes?

Sin embargo, Don Pepe tiene un pequeño problema.

¿Te gustaría saber cuál es y ayudarlo?



Observa como tiene Don Pepe los
juguetes acomodados.
¿Crees que está Bien?
¿Por qué?



Debido a como tiene los juguetes, cuando llega un niño o niña Don Pepe se tarda mucho en encontrar los juguetes, o en muchas ocasiones no los encuentra, ni si quiera se da cuenta si es que alguno se le pierde.





Ello ocasiona que los niños y niñas se vayan tristes, al no obtener el juguete por el que se esforzaron al ahorrar.

Eso también ocasiona que Don Pepe se ponga triste, pues como enconce en un principio lo que más le gusta de tener una juguetería es alegrar a los niños y niñas.



The background of the entire page is a light cream color, densely decorated with various colorful stars (solid and outlined) and geometric shapes like circles and triangles. The colors include yellow, orange, red, pink, purple, blue, green, and cyan. A large, solid blue rectangle is positioned on the left side of the page, containing two questions in Spanish.

¿Crees que el problema de Don Pepe tenga solución?

¿Cómo podríamos ayudarlo?

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Guía de observación.	
Fecha: 02 de octubre de 2018	Alumnos:
LA JUGUETERÍA	
Sesión 2: ¿Cómo organizamos los juguetes?	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué proponen los alumnos para organizar los juguetes y saber cuántos hay y cuantos quedan después de que se vendan?• ¿Qué hicieron los alumnos al tener los juguetes en su equipo?• ¿Qué decisiones tomaron para clasificarlos? (criterios)• ¿Qué acciones realizan para determinar donde hay más o menos elementos o la misma cantidad?• ¿Cómo deciden registrar el tipo y la cantidad de juguetes?	Registro:

Guía de observación.

Fecha: 03 de octubre de 2018

Alumnos:

LA JUGUETERÍA

Sesión 3: ¿Qué sucedió con los juguetes?

Campo de Formación Académica:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje Esperado:

- **Resuelve** problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Aspectos a evaluar:

- ¿Qué sucede cuando los alumnos cuentan los juguetes existentes en las cajas?
- ¿Cuáles son sus comentarios con respecto a la cantidad de juguetes que hay y los que deberían estar?
¿Hay más? ¿hay menos?
- ¿Qué hacen para determinar las acciones que se deben realizar para recuperar los juguetes que tenían? (agregar, quitar).

Registro:

Guía de observación.

Fecha: 04 de octubre de 2018

Alumno (a):

LA JUGUETERÍA

Sesión 4: Adivina ¿Cuántos juguetes hay en la caja?

Campo de Formación Académica:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje Esperado:

- **Resuelve** problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

PROBLEMA: Hay cinco carritos en la caja, si quito dos ¿cuántos quedan?

Aspectos a evaluar:

- ¿Qué hace el alumno al escuchar el problema?
- ¿Cuáles son las acciones que realiza para anticipar el resultado, es decir, para resolver el problema?
- ¿Cómo explica a los demás lo que hizo para resolverlo?
- ¿Qué hace al conocer el resultado (la cantidad que hay en la caja)?

Registro:

Guía de observación.

Fecha: 04 de octubre de 2018

Alumno (a):

LA JUGUETERÍA

Sesión 4: Adivina ¿Cuántos juguetes hay en la caja?

Campo de Formación Académica:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.
Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje Esperado:

- **Resuelve** problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

PROBLEMA: Hay cinco carritos en la caja, si quito dos ¿cuántos quedan?

Aspectos a evaluar:

- ¿Qué hace el alumno al escuchar el problema?
- ¿Cuáles son las acciones que realiza para anticipar el resultado, es decir, para resolver el problema?
- ¿Cómo explica a los demás lo que hizo para resolverlo?
- ¿Qué hace al conocer el resultado (la cantidad que hay en la caja)?

Registro:

Rúbrica			
Fecha: 05 octubre de 2018		Alumno (a):	
LA JUGUETERÍA Sesión 5: Compremos en la juguetería.		Producto: Registro de la resolución del problema.	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número.		Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. 	
Problema: Había 7 carritos en el estante de la juguetería, Diego Alexander compró 2 ¿cuántos quedan en el estante en venta?			
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Comprende el problema y utiliza estrategias propias para anticipar el resultado, identificando y realizando la acción sobre la colección (agregar o quitar), lo registra y su resultado coincide con la cantidad real. Explica lo que hizo para resolverlo.	Comprende el problema y recuerda los datos, agrega y quita usando estrategias propias. Encuentra la solución al problema o se acerca mucho al resultado, aunque no coincide en su registro.	Comprende el problema, realiza acciones de conteo relacionados con él, agrega y quita con apoyo de la docente o un compañero, se acerca al resultado, pero no resuelve el problema. Por tanto, no coincide su registro.	Requiere de retroalimentación y guía para comprender o recordar los datos del problema. Realiza algunas acciones aisladas de conteo, sin llegar a resolver el problema.

Rúbrica

Fecha: 05 octubre de 2018

Alumno (a):

LA JUGUETERÍA

Sesión 5: Compremos en la juguetería.

Producto: Registro de la resolución del problema

Campo de Formación Académica:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje Esperado:

- **Resuelve** problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Problema: Geraldine compró 3 ponys en la juguetería, si yo le obsequio 3 ¿Cuántos ponys tiene en total?

NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Comprende el problema y utiliza estrategias propias para anticipar el resultado, identificando y realizando la acción sobre la colección (agregar o quitar), lo registra y su resultado coincide con la cantidad real. Explica lo que hizo para resolverlo.	Comprende el problema y recuerda los datos, agrega y quita usando estrategias propias. Encuentra la solución al problema o se acerca mucho al resultado, aunque no coincide en su registro.	Comprende el problema, realiza acciones de conteo relacionados con él, agrega y quita con apoyo de la docente o un compañero, se acerca al resultado, pero no resuelve el problema. Por tanto, no coincide su registro.	Requiere de retroalimentación y guía para comprender o recordar los datos del problema. Realiza algunas acciones aisladas de conteo, sin llegar a resolver el problema.

TAREAS EVALUATIVAS

MOMENTO 1

2. ¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

Preguntas de andamiaje:

1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de la situación de aprendizaje?

Es importante conocer las características infantiles de la edad de los alumnos que atendemos, las teorías de aprendizaje, así como los principios pedagógicos, propósitos generales y por nivel educativo, el enfoque de los campos y áreas, así como las orientaciones didácticas y aprendizajes esperados para tener la información pertinente que nos sirva de guía para el diseño de las situaciones de diagnóstico y la planeación de todo el ciclo escolar. En lo referente a la situación de aprendizaje planteada "La juguetería" se retoma la **teoría de Piaget ubicando a mis alumnos en el estadio preoperacional**, donde aparecen algunos principios numéricos básicos: a) Puede contarse cualquier arreglo de elementos, b) Cada elemento debe contarse una sola vez, c) Los números se asignan en el mismo orden, d) Es irrelevante el orden en el que se cuenten los objetos, e) El último número pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto. Relacionándolo con El programa de Educación Preescolar 2011 es lo que en el enfoque del campo podemos encontrar como los principios del conteo a) correspondencia uno a uno, b) irrelevancia del orden, c) Orden estable, d) Cardinalidad y e) Abstracción.

Los niños de edad preescolar comprenden relaciones numéricas y poseen un conocimiento intuitivo de la adición y sustracción. Por tanto, puede resolver problemas numéricos. Entendiendo el problema como "una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano" (2011, SEP, Programa de Estudio 2011. *Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*, pp.55) Es así como la situación es acorde a las características de mi grupo pues parafraseando a **Irma Fuenlabrada, aunque es cierto que para que los alumnos empiecen a resolver problemas requieren del dominio del conteo, al menos, de los primeros seis números no debe esperarse a que dominen el conteo más allá de ese rango, por lo que es primordial alternar entre las actividades de conteo y la resolución de problemas.**

En lo referente a conocer **los canales de percepción** me permite tener claridad en los materiales didácticos que es pertinente usar, así como la organización del grupo.

2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de la situación de aprendizaje?

Se toma en cuenta el **contexto escolar** al considerar los espacios a utilizar en la escuela como el patio, el aula, los muebles, movimiento de mesas, así como el material disponible, el horario en el que se puede llevar a cabo la situación, etc. En lo que se refiere **a los padres de familia** al informarles lo que se estará trabajando y pidiendo su apoyo para obtener material a su alcance como los juguetes y las cajas de zapatos, considerando que las forren con papel disponible en el aula, y anticipando las recomendaciones que se les darán en cuanto al apoyo que podrían brindar a los alumnos, en los casos de aquellos que se

encuentren en riesgo de rezago educativo. Con respecto **al contexto sociocultural**, al saber que la mayoría de las familias ha visitado la Plaza Comercial La Cúspide donde hay una juguetería “Juguetón” permanente y donde también Wal mart monta Juguetilandia en las fechas decembrinas. Además, un señor de la comunidad en ocasiones ubica su puesto de juguetes usados cerca de la escuela llamando la atención de los alumnos, donde incluso algunos adquieren aquellos juguetes al alcance de la economía de sus familias.

3. ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

El diseño de la situación parte de las características de desarrollo de mis alumnos al considerar en la etapa que se encuentran, lo que hacen y lo que pueden llegar a aprender. Esto con el fin de no pensar que no pueden resolver un problema matemático o, por el contrario, caer en el error de trabajar operaciones de suma y resta adelantando procesos. Es así, que se plantean problemas acordes a lo que se espera en el nivel preescolar lo cuales serán la base para acceder a otros conocimientos en los grados subsecuentes. En el diagnóstico, el resultado fue que la mayoría domina un amplio rango de conteo, del 10 en adelante, lo cual se pretende verificar con el inicio de la situación. Así también utilizan estrategias de conteo, hacen correspondencia uno a uno y dicen el total de elementos de una colección (principio de cardinalidad), es así como considerando estos conocimientos se plantea una situación referente a la resolución de problemas. En el caso de los alumnos de nuevo ingreso se considera el apoyo a través de la retroalimentación directa e instantánea.

Al detectar los estilos de aprendizaje se integran actividades para los visuales como lo son: el cuento con imágenes grandes, las imágenes de juguetes, la observación de los juguetes. Para los kinestésicos manipulación de material concreto, juego en el patio, desplazamientos. Para los auditivos las inflexiones de la voz al narrar cuento o dar consignas, escuchar a sus compañeros y darles tiempo suficiente para expresar sus ideas. Y en general dar el tiempo necesario para cada actividad, respetando su ritmo. En el caso de Jesús Fernando se anticipa la manera en que se le puede ayudar, siendo el alumno que requiere mayor apoyo en mi grupo puesto que le cuesta trabajo integrarse a las actividades, trabajar en equipo, comprender instrucciones complejas, pero que tiene cercanía y confianza conmigo por lo que es fundamental que le brinde un tiempo específico así como actividades a su alcance y con base a lo que conozco de él, pues aún no se cuenta con evaluación psicopedagógica.

3. ¿Cómo las actividades planeadas en la situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?

Preguntas de andamiaje:

1. ¿Cuáles son las características del enfoque del campo formativo que consideró para la planeación de la situación de aprendizaje?

Las características del enfoque que considere para el diseño de mi situación fueron:

- El primer párrafo en donde explica que el pensamiento matemático es deductivo ya que desarrolla en el niño la capacidad de inferir resultados y conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Así también, lo referente al planteamiento y resolución de problemas aprender **resolviendo**. El cual tiene estrecha relación con lo planteado en el programa que le antecede. En mi plan es evidente al siempre plantear problemas para los cuales el alumno no tiene respuesta y motivándolos a través de la canalización de sus intereses a resolverlos con un fin.

- Las oportunidades que se deben brindar a los alumnos que les permitan: razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente, usar recursos personales y conocer los de sus compañeros, explicar que hacen cuando resuelven problemas matemáticos, desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones. Es evidente al darles tiempo suficiente para la resolución, permitir que informen sus experiencias a los compañeros y además que resuelvan problemas con otros compañeros en equipo, colaborando estrechamente aportando ideas, escuchando a los demás y dando sugerencias.
- El papel del docente: crear un ambiente propicio en el salón de clases, permitir que los alumnos usen su conocimiento, anticipar las posibles maneras de proceder de los alumnos, posibilitar que los alumnos vean la matemática como un instrumento útil y funcional. Desde el planteamiento de un cuento interesante para los alumnos, al realizar una sesión para rescatar los saberes previos y conociendo las características de mis alumnos para imaginar cómo podrán responder y con base en eso plantear las herramientas de evaluación y la retroalimentación.

2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo?

El Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar brinda elementos sustanciales que guían el trabajo.

Enfoque del campo:

- Al **plantear problemas** con un grado de complejidad acorde a las características de mis alumnos que les permitan razonar y usar sus habilidades, destrezas y conocimientos en la búsqueda de la solución.
- Dando la pauta para que utilicen lo que saben para resolver un problema con sus recursos personales y en plenaria poder compartirlos con sus compañeros y conocer la forma de solución de los demás. En este caso poniendo material concreto a su alcance para que les sirva de herramienta si así lo precisan.
- Motivar a tener una actitud positiva ante la resolución de problemas matemáticos, al captar sus intereses con la temática planteada y que la resolución de éstos tenga un propósito, que no sean aislados.
- Promover el trabajo en equipo, para que con sus compañeros busquen soluciones de problemas a su alcance, compartiendo sus conocimientos y brindando retroalimentación (coevaluación).
- Crear un ambiente adecuado, desde el diseño de una situación que capte su interés y los mantenga motivados. Además de darles oportunidad para mover el mobiliario en caso de ser necesario y crear un clima relajado que dé pie a la creatividad en la resolución de problemas y hacerles ir valorando que un error no es algo malo, sino una oportunidad de aprender.
- Ser paciente y respetuosa en cuanto al proceso que lleva a cabo cada alumno para resolver problemas, interviniendo solo como guía cuando sea necesario, sin dar la respuesta, y hacer la retroalimentación con base a que los alumnos vayan construyendo la resolución.
- Con base en el conocimiento de mis alumnos, anticipando sus posibles formas de actuación para intervenir adecuadamente.

Orientaciones didácticas:

- Planteando problemas claros y concretos, en este caso menores a diez elementos, que los alumnos puedan comprender y verificando que en realidad así lo hicieron al involucrarme en el proceso de resolución.
- Considerando que el tiempo sea suficiente para la comprensión y resolución del problema, por ello se le da un tiempo de 50 minutos aproximadamente a cada sesión.
- Contextualizar la situación, para que el aprendizaje sea significativo. Al tomar un tema del interés de los alumnos y cercano a lo que conocen como lo son los juguetes y la juguetería.
- Usar materiales para la resolución de problemas. Imágenes de juguetes, juguetes concretos, fichas, etc. estos como herramientas necesarias.
- Emplear lenguaje matemático. Ordenar, clasificar, agregar, quitar, reunir, sin miedo a que no lo comprendan.
- Poner énfasis en el procedimiento que realizan los alumnos más que en la respuesta. Observación de lo que hacen para resolver el problema planteado y que lo expliquen.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en las habilidades, intereses y necesidades de los alumnos.

3. ¿Cómo las actividades de la situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?

Partiendo de lo que es un Aprendizaje Esperado “Descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente y hace comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos” 2017, SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar*) es como puedo sustentar de manera concreta como se favorece el Aprendizaje Esperado “**Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones**” con las actividades planteadas. En la sesión 1 se plantea el reconocimiento de los saberes previos de los alumnos, es decir, aquello que es importante que los alumnos dominen para acceder al aprendizaje esperado. Con base en esto en las sesiones siguientes se plantean problemas que lleven a los alumnos a realizar tareas auténticas y procesos cognitivos como: comprender, razonar, analizar, separar, clasificar, anticipar, comparar, agregar, quitar, con el fin de que tanto de manera individual, grupal y por equipo busquen resultados de manera creativa, y por tanto en el nivel de complejidad propuesto alcancen el aprendizaje esperado el cual será la base para otros conocimientos.

MOMENTO 2 TAREA EVALUATIVA 4

4. ¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.

Preguntas de andamiaje

1. ¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?
2. ¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?
3. ¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?
4. Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?

Conociendo las características del grupo, sus ritmos de aprendizaje, sus necesidades, canales de percepción, etapa del desarrollo, etc. es como se diseñó la situación y se planificó la secuencia de actividades respondiendo de manera satisfactoria a los elementos antes mencionados. Al tener claridad en la **organización por grupo, equipos o individual** pude establecer la forma de atender a los alumnos. En las plenarias los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, puntos de vista y formas de solución de un problema, escuchando también a otros, donde aportaron sugerencias y yo fungía como guía, así como dando la retroalimentación necesaria a través de cuestionamientos y sugerencias. Cuando se organizaron por **equipos** me aseguré de que éstos fueran *heterogéneos*, de manera tal que hubiese riqueza en las formas de participación. Al trabajar así pudieron compartir ideas, ver como resuelven otros y a mí me permitía trasladarme y observar la forma de organización, asegurarme de que hubiesen entendido la indicación y/o consigna, percatarme de como resolvían el problema, y auxiliar a los alumnos que lo necesitaran. En el **trabajo individual**, pude enfocarme en los alumnos que ya había detectado que requerían aún de apoyo directo a quienes les hacía cuestionamientos y sugerencias, además de alentar a quienes usaban sus propios recursos para resolver. Además, es importante resaltar que a pesar de que se trababa de dar resolución individual, la forma en que se organizaban las mesas permitía ver a los alumnos la forma de resolución de sus compañeros y, por tanto, seguir favoreciendo el aprendizaje entre pares.

Debido a que la mayoría de mis alumnos son **kinestésicos** fue un acierto el uso de los espacios como el patio y el aula de distintas maneras, así como la manipulación de material concreto. Se aprovechó el espacio del aula donde docente y alumnos movimos sillas y mesas para el trabajo grupal, individual y por equipos, pues contamos con un buen espacio. Así también, aunque ya había planeado que mueble podríamos usar para la juguetería fue el mismo mueble que sugirieron algunos alumnos cuando les cuestioné donde podríamos instalarla, por lo que ayudaron a desocuparlo y acomodar los materiales en otro lugar.

Aunque en la escuela no contamos con computadora el llevarles las imágenes del cuento de un buen tamaño llamó su atención, atendiendo a los **visuales**, además de que 2 imágenes fueron el soporte para toda la secuencia, también estos alumnos se vieron favorecidos con las imágenes de los juguetes, los juguetes reales y el material de colores que se utilizó. En el caso de los **auditivos** las inflexiones en la voz para narrar el cuento, así como para hacer cuestionamientos y decir las consignas fueron de utilidad, también una decisión que tomé, aunque no estaba planeada, fue que escucharan el conteo de los juguetes al dejarlos caer en las cajas mientras los contábamos.

En el caso de los alumnos que requerían apoyo fue esencial el uso de **materiales concretos** para la resolución de problemas, como lo fueron los juguetes, las fichas de colores, lo que les permitía reunir las cantidades y hacer las acciones relacionadas con los problemas planteados, quienes puedo decir que lograron resolver algunos problemas con el material concreto, aunque no todos pudieron registrar.

Jesús Fernando se mostró interesado en la situación por el simple hecho de ver juguetes, al estar en un equipo sus compañeros se esforzaban por explicarle lo que tenían que hacer (tutoría) aunque le era difícil entenderlos y entonces se trasladaba por los equipos. En este caso fue necesario que le brindará el tiempo necesario para apoyarlo de manera personal y con el uso de los materiales logró hacer el conteo, con poca correspondencia, reunir al menos cuatro objetos y agregar y quitar. Es importante mencionar que para poder atenderlo era una ventaja que los alumnos se encontrarán por equipos, pues se encontraban trabajando, cuando Fernando se trasladaba observaba a los equipos y además le atendía a él específicamente.

El tiempo destinado a cada sesión fue suficiente, ya que permitió llevar a cabo la organización del espacio, de los equipos y la resolución de problemas. Decidí destinar a la situación la primera parte de la mañana todos los días, ya que mis alumnos requieren de rutinas para tener una idea clara de lo que se va a realizar cada día, lo que les brindan seguridad y confianza, quien se ve más favorecido con una buena organización es Jesús Fernando. Aunque martes y jueves tuvimos que adecuar el tiempo por la puesta en marcha de los clubes, entonces cuando éstos terminaban continuábamos con la secuencia, pero era necesario tomar tiempo después del recreo, procurando no extendernos para realizar las otras actividades planeadas. Así mismo, el tiempo fue suficiente para que pudiera observar a los alumnos, porque la evaluación en el nivel Preescolar es predominantemente cualitativa. Los alumnos todos los días ya sabían que íbamos a trabajar y estaban a la expectativa de cuál sería la nueva tarea, para tener la juguetería lista y ayudar a Don pepe, a quien tuvieron presente en todo momento.

En lo que respecta a los **materiales**, el hecho de anticiparlos en el plan y por tanto obtenerlos antes de que la situación se pusiera en marcha también fue motivo de la optimización del tiempo, puesto que no hubo tiempos muertos. Como soporte, para captar el interés de mis alumnos y como parte de la problemática en las sesiones siguientes, de mi situación decidí crear un pequeño **cuento** llamado "La juguetería de Don Pepe", inspirándome en la lámina "colecciones" de Mi Álbum segundo grado. Así pues, el cuento dice así "Esté es Don Pepe, es muy feliz pues trabaja en lo que más le gusta, tiene una juguetería. Le encanta recibir a los niños de todas las edades, verlos explorar los juguetes y cuando son felices al encontrar algo de su agrado y que

pueden comprar. Pero, Don Pepe últimamente se ha encontrado angustiado pues miren como tiene sus juguetes ¿les parece que está bien? ¿por qué? Debido al desorden que tiene en la juguetería no sabe cuántos autos tiene, cuantas, muñecas, pelotas, etc. Entonces, cuando llega un niño o una niña y ya sabe lo que quiere comprar no lo encuentra, lo que ocasiona que se vayan tristes. Así es Don Pepe no sabe cuántos juguetes tiene, cuántos ha vendido y cuántos quedan. ¿Cómo podríamos ayudarlo?"

El hecho de pensar en el cuento me llevó a la toma de decisiones de que **imágenes** seleccionar de internet, una vez seleccionadas como lo que quería es que los niños primero imaginaran de qué se trata el cuento, así como observaran a detalle algunas imágenes como la de los juguetes en desorden imprimí las imágenes en tamaño grande para que fueran funcionales. Así también fue importante y funcional el uso de las imágenes para que ellos ordenaran, lo que cambiaría en este sentido sería que hubiesen sido más, pues, aunque calculé la cantidad, al dejar que ordenaran de manera libre no fueron suficientes. Es importante mencionar que mientras elaboraba mi plan pensé en darles la hoja de cartulina con los estantes marcados, pero al tener presente el enfoque del campo, fue como decidí darles la cartulina en blanco con la finalidad de que resolvieran. Como mencioné en el diagnóstico el pizarrón blanco ya no es funcional pues no se puede escribir en él, pero se aprovechó el espacio dejando las imágenes del cuento de Don Pepe, así como las cartulinas producto del trabajo grupal, encontrándose a la vista de todos los alumnos.

Con respecto a otros materiales fue importante anticipar a los padres de familia lo que se iba a utilizar y su propósito para motivar su apoyo con lo cual tuve una excelente respuesta, pues aportaron los **juguetes y las cajas de zapatos**, haciendo hincapié en que no tendrían que gastar, sino que buscarán aquello con lo que contaban en casa. En un principio pensé en dejar las cajas de zapatos como estaban, pero al percatarme de que tenía papel lustre en los materiales del aula decidí forrarlas, cuando las mamás llevaron las cajas me preguntaron si la tenían que forrar cuando les expliqué que yo lo haría aquellas que no pudieron aportar cajas se ofrecieron a hacerlo, lo que propicio el trabajo con un mismo fin. Parece simple, pero este material fue de utilidad para los alumnos, ya que los equipos seleccionaron la caja del color que les agradaba para poder organizar sus juguetes, y además se veían motivados al observar la cooperación de sus madres. En general, los materiales fueron suficientes y adecuados, cumpliendo su función. Como lo mencioné anteriormente hacer uso del material didáctico y el de papelería con el que se cuenta en el aula como apoyo para la resolución de problemas fue excelente, así como el uso del mueble de madera con divisiones.

En el cierre, sesión 5, lo que **modifiqué** fue que antes de que se organizarán por equipos para vender participaran algunos alumnos con bajo desempeño para ser la muestra, es decir, que vendieran de manera individual. Me di cuenta de que esto les favoreció pues, el resto de los compañeros y yo los apoyábamos y tuvieron buenos registros al tener los juguetes presentes, la acción concreta y el apoyo de todos. Esto permitió que después la venta se llevara a cabo de manera más fluida cuando participaron por equipos. Además, estos alumnos tuvieron más noción al resolver los problemas que se les plantearon al grupo.

TAREA EVALUATIVA 5

5. ¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.

Preguntas de andamiaje:

1. ¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?
2. ¿Por qué considera que los instrumentos evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?

Cuando llevé a cabo el diseño de la situación consideré que sería importante utilizar **guías de observación**, ya que es el instrumento que estoy acostumbrada a usar y que por experiencia me ha ayudado a rescatar de manera fiel los procesos de aprendizaje de los alumnos, pues la evaluación en el nivel preescolar es eminentemente cualitativa. Por lo que diseñé **guías de observación para cada sesión**, donde iba registrando el desempeño de los alumnos, su forma particular de dar solución a los problemas y su intervención en los equipos, así también esto me permitía dar retroalimentación inmediata. En los casos en los que se podía, como lo fue en la sesión de rescate de saberes previos, hice un concentrado para tener un panorama de lo alcanzado por todos mis alumnos, lo que me daba una perspectiva de mi intervención pertinente en los siguientes días. Para la **última sesión** de la resolución de problemas al comprar en “La juguetería” consideré importante anexar a los productos de los alumnos una **rúbrica** con el fin de tener mayor claridad en el nivel alcanzado por ellos, las dificultades que presentaron y quienes requieren apoyo, con el fin de retomarlo en la planeación siguiente y para hacer recomendaciones a los padres de familia sobre el apoyo que pudiesen brindar, con acciones a su alcance. En este sentido anticipar los **productos gráficos** que elaborarían los alumnos me permitió tener claridad en lo que observaría y como debería ser mi actuar para retroalimentar eficazmente, en el proceso me percaté de que algunos alumnos como Jesús Abraham y Jesús Fernando lograron reunir cantidades y realizar las acciones de agregar y quitar, pero sin que su registro gráfico coincidiera con el resultado, información relevante en la guía de observación para su expediente personal.

En el **diario de trabajo** se evaluó la respuesta del grupo en general, los alumnos que destacaban por sus participaciones o quienes requerían apoyo, así como mi intervención: si logré captar el interés de los alumnos, si las indicaciones o consignas fueron claras, si di respuestas innecesarias, etc. con el fin de retomarlo en las sesiones siguientes.

Se llevó a cabo la evaluación en tres momentos como debe ser **evaluación diagnóstica** en la sesión primera, las situaciones de diagnóstico y las situaciones previas a “la juguetería”, ya me habían brindado un panorama sobre la situación con respecto a los procesos de mis alumnos en lo referente al conteo y la resolución de problemas, era necesario verificarlo y tener seguridad

para las sesiones siguientes. La **evaluación formativa** durante las actividades y la resolución de problemas se llevó a cabo en todo momento con una regulación interactiva, pues los alumnos estaban conscientes de que me encontraba cerca observando, cuestionando, aclarando dudas, aportando algunas sugerencias, es decir, había una retroalimentación inmediata en un clima de confianza. Y la evaluación **sumativa o final**, donde pude observar y obtener evidencias del nivel de logro del aprendizaje esperado, lo que me permitirá tomar decisiones sobre el trabajo por realizar en el futuro cercano. Para tener mayor claridad decidí usar una rúbrica y además realizar las anotaciones pertinentes a los alumnos, una vez más respetando el sentido de la evaluación en el nivel Preescolar.

Consideré importante realizar los tipos de evaluación **coevaluación** y **autoevaluación**. En lo referente a la **coevaluación** cuando los alumnos pasaban frente al grupo o en su equipo de compañeros a explicar la forma en la que resolvieron el problema recibieron aportaciones y sugerencias de sus compañeros, quienes además lo comparaban con lo que ellos hicieron. Esto dio la oportunidad de que conocieran la forma en la que otros resuelven problemas y ampliar sus esquemas. En tanto la **autoevaluación** en el trabajo individual los alumnos me compartían como iban resolviendo los problemas y si creían que era la mejor manera de hacerlo, si llegaron al resultado o cómo podían modificarlo.

En general, estos instrumentos y acciones me permitieron tener certeza en lo que debía focalizar mi atención en cuanto a las tareas auténticas que realizarían mis alumnos, a fortalecer las altas expectativas que tenía sobre su desempeño y dárselas a conocer con claridad.

Al final, la guía de observación y la rúbrica, así como el concentrado, me permitieron visualizar en qué nivel estaba cada alumno y lo que aún falta por hacer.

TAREA EVALUATIVA 6

6. **¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?** Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.

Preguntas de andamiaje:

1. **Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?**
2. **¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado?**

Una vez que obtuve la información en las guías de observación y el concentrado sobre los saberes previos de los alumnos tuve un panorama a acerca de los apoyos que necesitaban, cómo graduar la complejidad de los problemas con ciertos alumnos,

anticipé sus formas de actuación y por tanto como sería mi actuación. Por tanto, estuve en **contacto directo y permanente** observando su desempeño en los casos en que me daba cuenta de que los alumnos usaban estrategias efectivas les cuestionaba sobre lo que estaban haciendo y por qué, **aportando sugerencias** si así lo consideraba necesario o felicitando su esfuerzo con lo cual se mostraban aún más motivados. Si, por el contrario, me daba cuenta de que algún alumno estaba presentando dificultades primero me aseguraba de que hubiese entendido las consignas y a partir de ahí aportar sugerencias, en la mayoría de estos casos debo decir que fue de gran ayuda el material concreto pues les permitía realizar las acciones pertinentes. Procuré en todo momento llevar a cabo una **retroalimentación devolutiva o autorreguladora**. En cada sesión se especificaba a los alumnos lo que se esperaba que realizaran.

En el **trabajo en equipo**, en la **segunda y tercera sesión**, me focalicé en observar los procesos, pero además identificar quienes participaban más o quienes parecían pasivos, al solo observar a sus compañeros, por lo que a los compañeros los animaba a involucrarlos y a ellos les proporcionaba confianza al realizar cuestionamientos directos. Me percaté de que la integración de los equipos fue eficiente, pues, aunque evidentemente había niños líderes, como fue el caso de Valentina y Alexa Nohemí, en todos se apreció un verdadero trabajo en equipo y compromiso. Cuando tenían que registrar los juguetes que había en cada caja me acercaba para observar las decisiones que habían tomado, los alumnos ya habían determinado que realizaría el registro, pero el resto del equipo ayudaba a contar y a aportar sugerencias para que la tarjeta fuera entendida por todos, mi función era cuestionar sobre estas decisiones y las acciones que hacían. Por ejemplo, en el equipo de Gerson él precisamente era el encargado de escribir la cantidad de luchadores, entonces sus compañeros contaban y él dibujaba. Noté que había dibujado cinco figuras humanas y en realidad tenían seis, entonces les pedí que todos contarán los elementos de la tarjeta y los luchadores de la caja, entonces Jatziri dijo te falta dibujar uno y los demás volvieron a contar para verificar, apoyando su idea por lo que Gerson modificó la tarjeta dibujando una figura más.

En trabajo **individual**, en la **sesión 4**, el caso de los alumnos que mostraban un alto desempeño, en lo referente a como expresar la manera en la que resolvían el problema para que pudieran expresarlo con mayor claridad a sus compañeros, lo cual fue el caso de Valentina quien al plantear los problemas de inmediato daba la respuesta, sin embargo, al cuestionarla a cerca de cómo había llegado a ese resultado no podía ser muy precisa, en ese aspecto en específico fue en que mejoró al finalizar la situación pues logró usar un lenguaje matemático al llegar a expresar " use mis dedos para contar hasta x número y después agregué x y el total es x ". En el caso de los alumnos que mostraban dificultades, primero observaba lo que hacían después verificaba si habían entendido la consigna o formulación del problema, para después brindarles el apoyo requerido, por ejemplo, pedirles que reunieran la cantidad que se mencionó primero y posteriormente preguntarles "bueno había 5 carritos en la caja y después ¿qué hice?" con lo cual ellos recordaban cuántos agregamos y quitamos, realizando la acción y obteniendo el resultado. Los alumnos que tenían un desempeño medio lograban resolver el problema usando sus dedos o con el material proporcionado, pero al momento de graficar no coincidían sus resultados. En este caso, los llevaba a la reflexión mediante cuestionamientos ¿Cuántos carritos tenía la caja? y ¿después qué pasó?, lo que ayudó a algunos a modificar sus registros, como en el caso de Alexa Nohemí

que colocó cinco formas, pero al cuestionarla sobre los datos optó por borrar dos. Cuando me percataba de que había alumnos que hacían acciones aisladas de conteo, es decir, que reunían fichas, pero no tenían relación con los datos proporcionados, como fue el caso de Jesús Fernando, Benny, Sebastián de Jesús, Adrián Alonso, Jesús Abraham, Diego Alexander, Kimberly, Geraldine, Joshua y Kevin lo que hacía era acercarme a ellos y los cuestionaba sobre si recordaban la cantidad de juguetes en la caja y cuantos había agregado o quitado. Si recordaban al menos un dato, entonces les pedía que reunieran dicha cantidad y después les preguntaba después “¿qué hice? ¿agregue? ¿quitó? ¿cuántos? ¿qué debes hacer?”, lo que me funcionó para que resolvieran, aunque en esta sesión lo lograron con el material concreto más no en su registro.

En la **quinta sesión** de manera concreta se comunicaron las expectativas, lo que influyó en la participación de los alumnos. La retroalimentación se aportó conforme vendían juguetes y registraban estas acciones, así como al plantear **dos problemas concretos**, derivados de la venta de juguetes, al observar su forma de resolución y cuando comunicaban sus resultados. Me percaté de que la mayoría de los alumnos sabía lo que tenía que hacer, ya sea usando sus dedos, material concreto o registrando directamente. Así pues, me acercaba a las mesas a observar su forma de resolución y ya había anticipado quien requería apoyo por los resultados obtenidos en las sesiones anteriores. En este caso, Jesús Fernando requirió de apoyo directo para reunir la cantidad y agregar o quitar, de hecho, logró decir el total, pero no en todas las situaciones planteadas por lo que es importante trabajar con él. Sebastián de Jesús, Diego Alexander y Jesús Abraham recordaban al menos uno de los datos del problema, al guiarlos podían reunir las cantidades, sin embargo, es importante continuar trabajando con ellos, fortalecer los principios del conteo y la resolución de problemas con cantidades menores a cinco elementos. Es importante decir que tuvieron un avance.

Siete de los alumnos quedaron en nivel 3 de la rúbrica, pues los alumnos recordaban los datos y realizaban las acciones, agregar o quitar, usando los términos apropiados; pero sus resultados no siempre coincidían tal fue el caso de

Dieciséis alumnos quedaron en nivel 4, los cuales también tuvieron retroalimentación de su trabajo de acuerdo a su desempeño. Por ejemplo, Darwyn Kevin tuvo un avance significativo pues comprendió los datos del problema, realizó las acciones convenientes sobre las colecciones, agregar, pero al realizar su registro no coincidía así pues cuando le pedía que me explicara lo que hizo lograba externar su forma de resolución, pero al mostrarme su registro y tratar de explicarlo no encontraba relación, de hecho decidió tomar otras dos hojas, hasta que en el tercer intento quedó satisfecho con el resultado pues al momento de presentarlo pudo explicarlo.

Así también, en el cierre de toda la situación los alumnos pudieron participar comentando cómo se sintieron, que se les dificultó, qué aprendieron (donde hicieron énfasis en los términos agregar y quitar), donde más lo pueden aplicar y lo que es necesario fortalecer (en este caso hicieron referencia a la escritura de los números).

MOMENTO 3

TAREA EVALUATIVA 7

7. Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.

Preguntas de andamiaje:

1. ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?
2. ¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?
3. ¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

Al diseñar una situación de aprendizaje canalizando los intereses de mis alumnos, anticipando recursos, espacios, formas de organización y diseñando las herramientas de evaluación pertinentes me permitió tener una visión de cómo debería ser mi intervención, así como al conocer y reflexionar sobre el enfoque didáctico del campo formativo y las orientaciones didácticas. Además, es importante mencionar que en todo momento tuve una actitud positiva y **di el tiempo suficiente para que los alumnos pudieran resolver los problemas planteados, respetando sus ritmos de aprendizaje.**

Una vez que se puso en marcha la situación de aprendizaje fue importante en primer lugar ser consciente **de mi función como mediadora**, procuré ser clara en la información y las consignas que les aportaba. Una vez haciendo esto me **trasladaba por las mesas o lo equipos** a observar el desempeño de los alumnos, con lo que ellos se sentían seguros, cuando lo consideraba pertinente **intervenía haciendo cuestionamientos** sobre lo que estaban haciendo.

En la segunda sesión, donde la tarea era ordenar los juguetes tres equipos fueron los que comenzaron a realizar la actividad, mientras el resto se emocionó, evidentemente con los juguetes, y comenzaron a jugar. Entonces, les pedí a todos que hicieran una pausa cuestionándoles sobre que tendrían que estar haciendo, integrantes de varios equipos respondieron, por lo tanto, les expliqué que iría pasando para ver como lo hacían, aclarando que, al finalizar la situación, es decir, al comprar en la juguetería podrían jugar con los juguetes adquiridos. Afortunadamente, su respuesta fue positiva por lo que todos realizaron la actividad correspondiente.

En el momento en el que me percataba de que un alumno o un equipo presentaban dificultades me **acercaba y realizaba preguntas que los guiaran**. Debido a que ya había anticipado quienes requerirían más apoyo lo que hice fue colocarlos en equipos o mesas donde pudieran observar a sus compañeros resolver las problemáticas, pero fue de quienes estuve atenta de manera permanente para guiarlos en el conteo, la reunión de objetos y las acciones de agregar y quitar.

Observar consciente de lo que esperaba de los alumnos en cada tarea o actividad me permitió dar la **guía adecuada** permitiendo la resolución de problemas, sin dar yo la respuesta. En lugar de esto, me esforcé **en promover la socialización** de las diferentes formas de los alumnos para llegar a la respuesta e incluso las acciones que llevaron a cabo aquellos que no lograron hacerlo, favoreciendo el respeto mutuo y la cooperación, lo que influyó en que todos dieran su mejor esfuerzo y no se desalentaran al tener una respuesta errónea, pues les hacía hincapié que incluso de ello se aprende mucho.

Jesús Fernando quien requiere mayor apoyo avanzó, pues, aunque realizaba un conteo sin hacer correspondencia uno a uno o sin reunir colecciones, con el acompañamiento que le dio logró realizar la reunión de cantidades, menores a cinco elementos y realizar las acciones de agregar y quitar y reconocer el resultado final (al contar guiado por mí), incluso se esforzó por registrarlo, aunque no coincidió.

Uno de los alumnos que más avanzó fue Darwyn Kevin, pues en un principio le costaba trabajo comprender los datos del problema, sin embargo, al guiarlo y al observar a sus compañeros fue mejorando en las sesiones, hasta que en la última sesión logró resolver el segundo problema de manera autónoma solo mostrando dificultades para registrar, aunque éstas al final fueron superadas pues hizo un buen registro, ya que lo guiaba.

En general noté un avance significativo de mis alumnos, que reconocían las acciones según el problema mencionando su se trataba de agregar o quitar, lo cual me dio satisfacción. Aprendieron de las formas de resolución de otros y externaron sus propias formas de resolución. Fue así como en la rúbrica 16 alumnos están ubicados en el nivel 4, 7 en el nivel 3, 4 en el nivel 2 y ninguno quedó en el nivel 1.

Puedo decir que los aspectos de mi intervención que favorecieron estos resultados fueron: motivar a los alumnos, brindar el apoyo en la justa medida de sus necesidades, ser respetuosa, alentarlos en todo momento, creer en ellos y hacerles saber cuáles eran mis expectativas, ser clara en lo que se pretendía en cada sesión y dárselos a conocer, el estar cerca de ellos en todo momento pues esto les brindó seguridad y también decirles que aún nos falta mucho por aprender. En este último aspecto incluso ellos reconocieron y externaron que necesitamos trabajar más en la escritura de los números pues esto les hubiera facilitado muchas actividades.

TAREA EVALUATIVA 8

8. A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.

Preguntas de andamiaje:

1. ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje?
2. A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?
3. Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

TAREA EVALUATIVA 8

Al diseñar una situación de aprendizaje relacionada estrechamente con las necesidades, intereses, características, estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos **los resultados fueron satisfactorios** como así lo muestra el concentrado de los niveles que alcanzaron cada uno conforme a la rúbrica. Fue así como el hacer un buen diagnóstico al inicio del ciclo escolar y conocer aspectos relevantes me permitió priorizar los aprendizajes esperados y la forma en que se irán abordando. Así mismo, considerar el contexto escolar, familiar y social fue primordial para realizar una situación congruente con lo que viven los niños, pues ellos mismos mencionaron que sus papás les compran juguetes en los puestos del tianguis, con el señor que vende cerca de la escuela, e incluso mencionaron una tienda de regalos, que yo no conocía, donde han ido a comprar juguetes. Por tanto, hacer una juguetería les pareció una idea atractiva.

En lo que respecta **a mi intervención resultó favorable la actitud** ante el planteamiento de la situación, al narrar el cuento, pero dejándolos intervenir, al estar cerca de ellos, dejarle tiempo suficiente para manipular y explorar, así como para dar a conocer lo que sabían a mí y a otros compañeros, brindándoles la confianza para preguntarme o saber que tenían un soporte cuando pensaban que no podrían hacerlo, y por el contrario verse alentados. El nivel de Preescolar implica movimiento, debido a las características de mis alumnos no puedo ser una maestra tradicional que dirija desde el pizarrón o desde el escritorio, usando siempre hojas de verificación. El hecho de ofrecer a los alumnos experiencias acordes a sus necesidades, conocimientos, intereses es primordial para que adquieran un aprendizaje significativo. En fin, **mi principal fortaleza es esforzarme por crear un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, pero que además sea relajado pues sé que así se favorece el pensamiento creativo, cuando el alumno realmente disfruta de lo que está haciendo, lo cual me permitió en esta ocasión visualizar avances en mis alumnos.**

Aun así, **aún tengo muchas cosas por mejorar**, por ejemplo, ser constante en el uso de los términos correctos de acuerdo a lo que se está trabajando, algo que superé en esta ocasión pero que debe mejorar. Así también, debo reconocer cuando soltar a un alumno para que ponga en juego los nuevos conocimientos adquiridos, sin temor a que se equivoque, sino por el contrario teniendo expectativas positivas de que lo logrará.

Valorando mi intervención en ésta situación de aprendizaje me comprometo a fortalecer mi practica en cuanto a: seguir diseñando situaciones de aprendizajes que interesen e impacten en el aprendizaje de los niños, a continuar aprovechando los materiales y espacios con los que se cuenta en la escuela, fortalecer el aprendizaje colaborativo a través del trabajo por equipo, involucrar a los padres de familia buscando estrategias para producir su interés y a no dejar de capacitarme para tener más elementos.

El contexto en que se desenvuelven mis alumnos no es el más benéfico, pues la mayoría vive en espacios reducidos y no existen áreas recreativas. Solo dos alumnos después de la escuela asisten a una actividad artística y deportiva, por lo tanto, los



demás solo están en casa donde el entretenimiento es especialmente a través de la televisión u otros medios electrónicos.

Entonces, mi compromiso es brindarles experiencias enriquecedoras en un ambiente propicio, donde exista cariño, respeto, tolerancia, solidaridad, etc. un espacio donde puedan encontrar un aliciente a lo que viven día con día y que impacte en sus formas de vida, pero además donde puedan conocer algo más. Además, es importante el reconocer las cosas buenas con las que se cuenta en el contexto, si aplicara mi situación nuevamente lo que cambiaría sería explorar los lugares donde venden juguetes en la comunidad, y aprovechar esos espacios, incluso favoreciendo el conocimiento de otras personas.



EVIDENCIA 1: USO DE LOS RECURSOS (TIEMPO, ESPACIO Y MATERIALES)

 HORARIO 					
FECHA: DEL 1 AL 5 DE OCTUBRE DE 2018					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	Honores a la bandera	CLUB "GRUPOS INTERACTIVOS"	LA JUGUETERÍA	CLUB "GRUPOS INTERACTIVOS"	LA JUGUETERÍA
9:30-10:00	LA JUGUETERÍA				
10:00-10:45		LA JUGUETERÍA	MI NOMBRE ES...	LA JUGUETERÍA	Salud
10:45-11:00	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio
11:00-11:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:30-12:40	LAS HORMIGAS	LA JUGUETERÍA	LAS HORMIGAS	LA JUGUETERÍA	PINTEMOS JUNTOS
	CUENTO	INGLÉS	CUENTO	Educación física	INGLÉS
12:40-12:45	Despedida, salida.	Despedida, salida.	Despedida, salida.	Despedida, salida.	Despedida, salida.

OBSERVACIONES:

TIEMPO: En el horario semanal se consideró en que tiempos se llevaría a cabo la secuencia, nótese que en algunos casos parece sobrepasar el tiempo planteado en el plan, esto es considerando los traslados del aula al patio y viceversa, el movimiento del mobiliario, etc., y los imprevistos que pudieran suceder.



ESPACIO: Por las características de mis alumnos y el tamaño de las imágenes del cuento la narración de éste se llevó a cabo en el patio.

ORGANIZACIÓN: Grupal.

TIEMPO: 15 minutos Aproximado.



MATERIALES: Imágenes de tamaño grande del cuento “La juguetería de Don Pepe”.

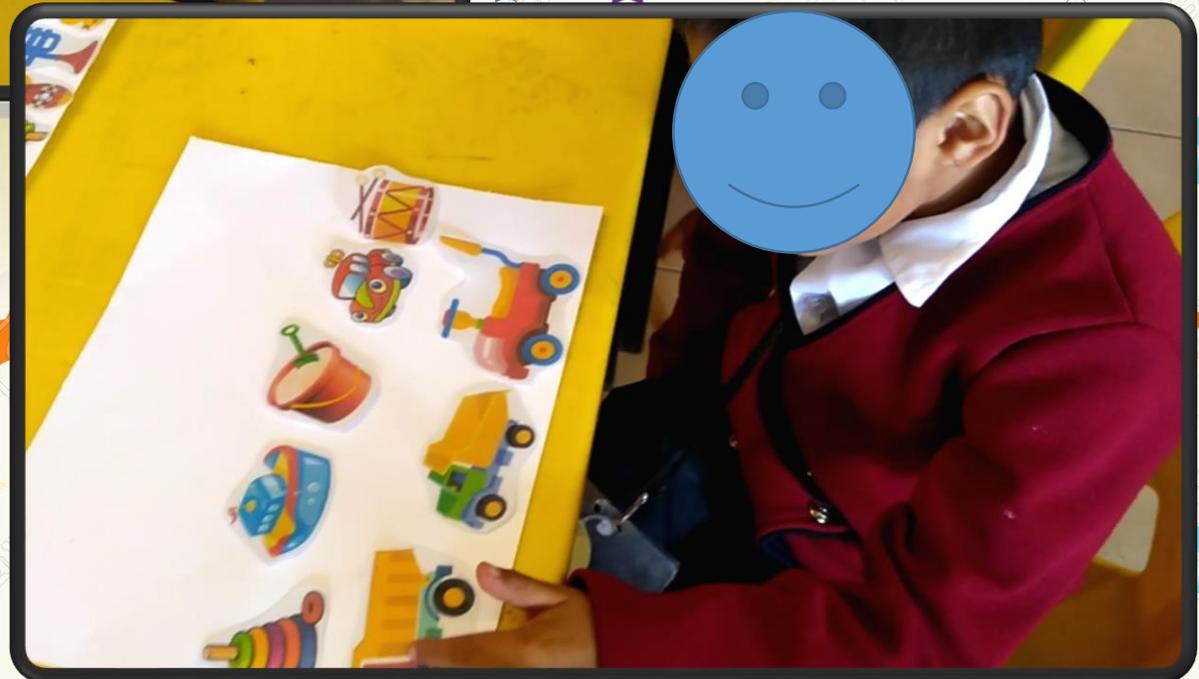


TIEMPO: 20 minutos
Aproximado.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Individual,
para la organización y conteo
de los juguetes.

MATERIALES: Imágenes de
juguetes, cartulina blanca y
resistol.





TIEMPO: 20 minutos Aprox.

ESPACIO: Aula

ORGANIZACIÓN: Grupal.
Compartieron sus producciones con los demás, algunos participaron explicando lo que hicieron.

MATERIALES: Imágenes de juguetes, cartulina blanca y resistol.





TIEMPO: 15 minutos Aproximado.

ESPACIO: Patio.

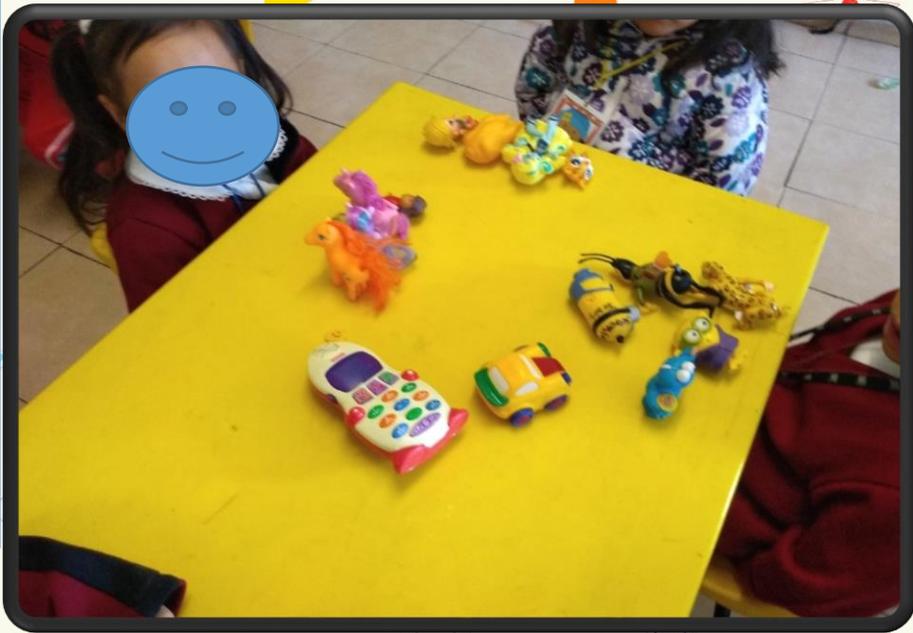
ORGANIZACIÓN: Grupal. Se realizó el juego “El barco Titanic se hunde” de acuerdo a un número dado los niños se tenían que agrupar, ganaba el equipo que se reuniera correctamente. Al final se mencionó el cuatro para formar los

TIEMPO: 15 minutos

ESPACIO: Aula

ORGANIZACIÓN: Equipo. Al tener los juguetes tenían que organizarlos como decidieran para la juguetería.

MATERIALES: Juguetes.





TIEMPO: 15 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Equipo. Al tener los juguetes ordenados, tenían que decidir cómo guardarlos, así como el registro del tipo y la cantidad.

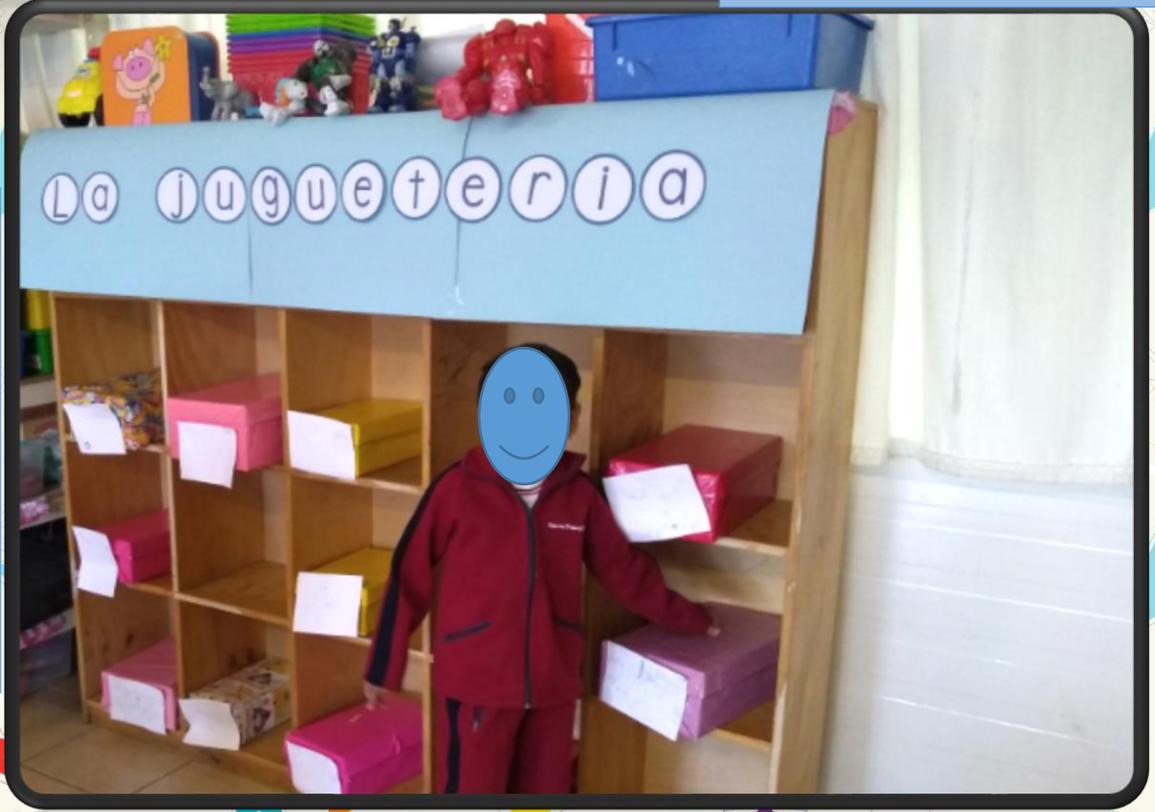
MATERIALES: Juguetes, cajas, cartulina, lápices.

TIEMPO: 5 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Equipo. Un integrante pasaba a colocar la caja donde le indicaban sus compañeros.

MATERIALES: Juguetes, cajas, mueble de madera.





TIEMPO: 5 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Equipo. Tomar sus cajas para saber si tiene la misma cantidad de juguetes que el día anterior.

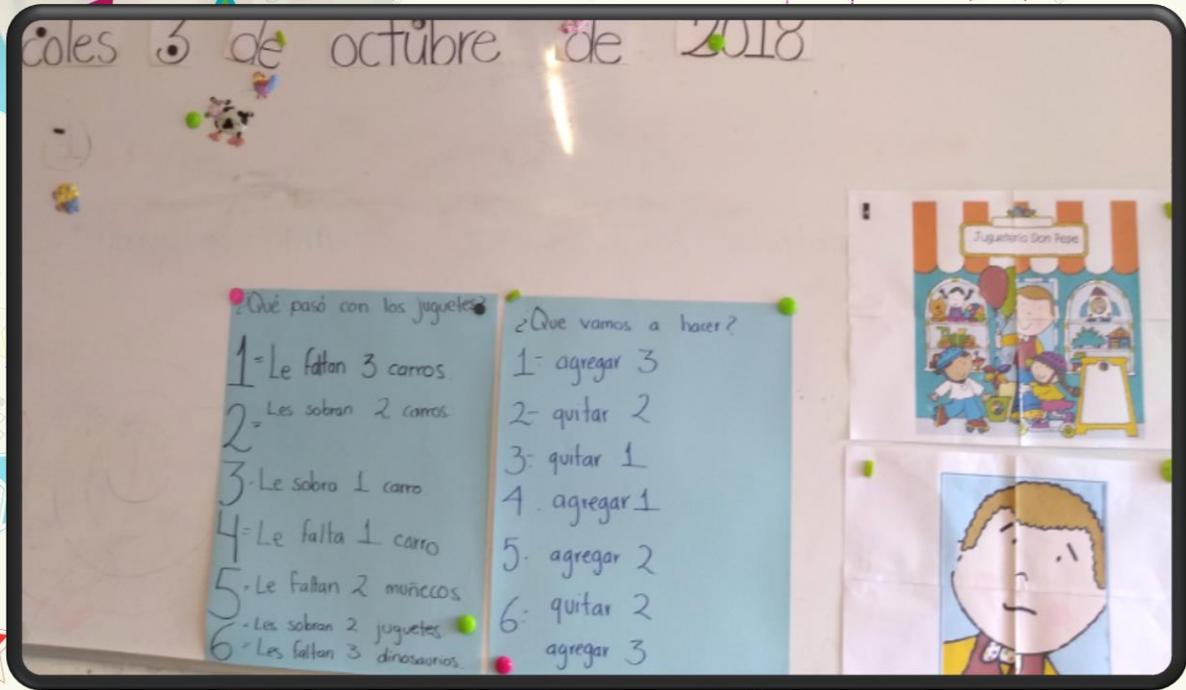
MATERIALES: cajas, juguetes, mueble de madera.

TIEMPO: 20 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Grupal. Intervenciones sobre lo que sucedió con los juguetes, identificación de acciones y registro.

MATERIALES: cajas, juguetes, cartulinas, plumón.



¿Qué pasó con los juguetes?

- 1- Le faltan 3 carros.
- Les sobran 2 carros
- 2- Le sobra 1 carro
- 3- Le falta 1 carro
- 4- Le faltan 2 muñecos.
- Les sobran 2 juguetes
- 5- Les faltan 3 dinosaurios.

¿Que vamos a hacer?

- 1- agregar 3
- 2- quitar 2
- 3- quitar 1
- 4- agregar 1
- 5- agregar 2
- 6- quitar 2
agregar 3

a juguetería



TIEMPO: 20 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Equipos. Compra y venta de juguetes.

MATERIALES: cajas, juguetes, mueble de madera, hojas, cuaderno, lápices, monedas.



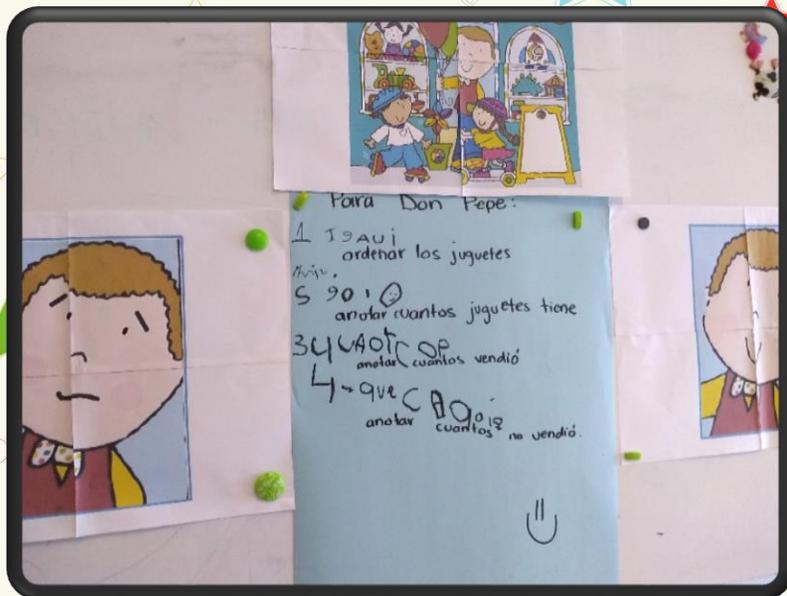
TIEMPO: 20 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Individual. Resolución de problemas.

MATERIALES: juguetes, fichas de colores, hojas, lápices.





TIEMPO: 15 minutos.

ESPACIO: Aula.

ORGANIZACIÓN: Grupal. Registro de recomendaciones para Don Pepe.

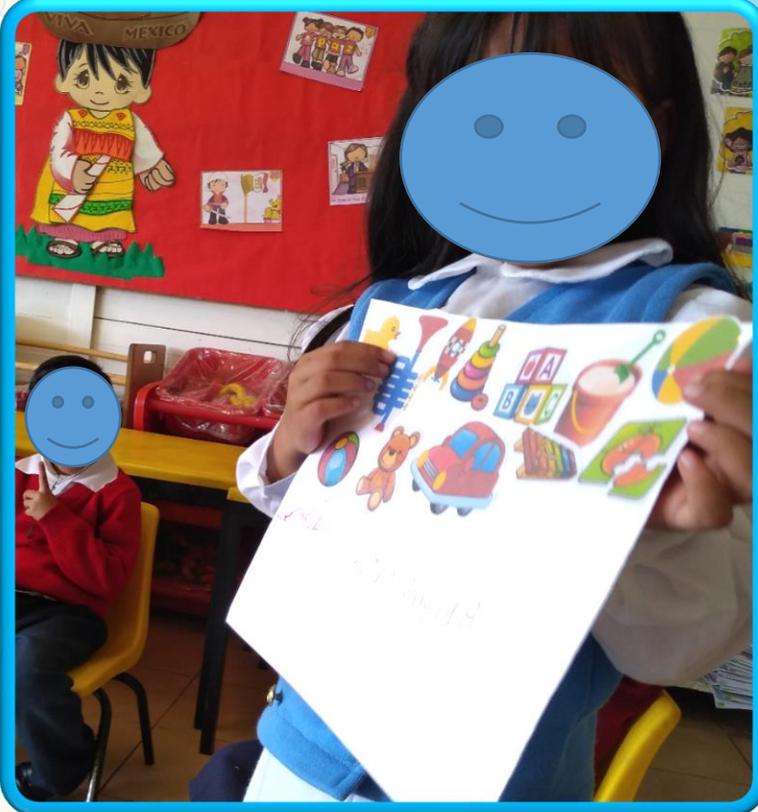
EVIDENCIA 2: ACCIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Guía de observación.		
Fecha:	Alumno (a):	
LA JUGUETERÍA Inicio diagnóstico		Actividad:
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ¿cómo reacciona el alumno (a) ante la actividad? ¿Cómo organiza los juguetes? ¿Qué estrategia de conteo utiliza? ¿Hasta qué cantidad hace correspondencia uno a uno? ¿Qué hace cuando se le cuestiona sobre la cantidad de juguetes? ¿Qué números de la serie menciona en orden? 	Registro:	



GUÍA DE OBSERVACIÓN: Fue importante en la primera sesión para rescatar los saberes previos de los alumnos, fue una tarea maratónica pero satisfactoria. Se anexo la guía al producto de los alumnos.

Guía de observación.		
Fecha: 01 DE OCTUBRE DE 2018	Alumno (a): Joaquín Abraham Ramírez Becerra	
LA JUGUETERÍA Inicio diagnóstico		Actividad: Ordenar los juguetes
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ¿Comprendió las instrucciones? ¿Cómo organiza los juguetes? ¿Qué estrategia de conteo utiliza? ¿Hasta qué cantidad hace correspondencia uno a uno? ¿Qué hace cuando se le cuestiona sobre la cantidad de juguetes? ¿Qué números de la serie menciona en orden? 	Registro: Comprendió las instrucciones primero ordenando las imágenes en su mesa para después colocarlas en la cartulina. Organizó los juguetes de acuerdo al tipo, explicó que los autos estaban juntos, señalándolos con su dedo índice. Para contar primero organizo en fila y luego señaló, haciendo correspondencia uno a uno hasta el cinco. Menciona el total de la colección (cardinalidad) dice los números del 1 a 7 en orden.	



AUTOEVALUACIÓN: Los alumnos en diferentes momentos compartían sus trabajos, explicaban lo que hicieron y cómo lo hicieron, si creían que estaba bien o lo que modificarían.

JARDÍN DE NIÑOS "ROSaura Zapata"
 TURNO MATUTINO

CCT 15EJN1533A Z.E. J174
 PROFRA.: ANA LAURA JIMÉNEZ GÁLVEZ GRADO: 3º GRUPO: "A"
 LISTA

CONCENTRADO "LA JUJETERIA" SESIÓN 1

N.P.	Nombre	Estadística de control	Compartido con los amigos	Principio de discusión	Orden
01	ALBARRAN MARTINEZ ALEXA NOHEMI	Unplazo-micazo	Hasta 10	✓	1 al 17
02	CEDEÑO VILLAFUERTE BRYAN JESUS	Fila y Señala	Hasta 5	✓	1 al 10
03	GARCÍA GUTIERREZ ADRIAN ALONSO	Señala	No	✓	1 al 10
04	HERNANDEZ CHAVEZ JENNYFER	Fila y Señala	Hasta 6	✓	1 al 14
05	HERNANDEZ RANGEL VALENTINA	Fila y Señala	Hasta 10	✓	1 al 20
06	JACINTO BETANZO JUAN JOSE	Fila y Señala	Hasta 10	✓	1 al 20
07	JACINTO ROJAS GERSON	Fila y Señala	Hasta 10	✓	1 al 20
08	LOPEZ DIAZ ANTONIO	Señala	Hasta 6	✓	1 al 10
09	LORENZANA YAÑEZ JESUS FERNANDO	Señala	No	✓	1 al 12
10	MARTINEZ FRANCISCO XIMENA VALENTINA	Señala	Hasta 6	✓	1 al 15
11	MARTINEZ SALAZAR TAMARA YAMILET	Unplazo-micazo	Hasta 15	✓	1 al 20
12	MENDOZA CORONA CRISTAL ASERET	Unplazo-micazo	Hasta 10	✓	1 al 15
13	NAVA RIVERA GERALDINE	Señala	Hasta 10	✓	1 al 17
14	ORNELAS GARCIA SEBASTIAN DE JESUS	Señala	No	✓	1 al 6
15	ORTELA ROSARIO DIEGO ALEXANDER	Fila Señala	Hasta 5	✓	1 al 10
16	PAEZ CALDERON JADE MARISOL	Fila y Señala	Hasta 11	✓	1 al 29
17	PEREZ REYES MAGALIE PILAR	Señala	Hasta 6	✓	1 al 19
18	RAMIREZ BECERRA JESUS ABRAHAM	Señala	Hasta 5	✓	1 al 7
19	RAMIREZ HERNANDEZ LUIS DANIEL	Señala	Hasta 15	✓	1 al 29
20	REYES CALVILLO DONOVAN	Señala	Hasta 10	✓	1 al 20
21	REYES RODRIGUEZ ALEXA GARDENIA	Fila Señala	Hasta 12	✓	1 al 20
22	ROQUE MORA ULISES	Fila y Señala	Hasta 5	✓	1 al 10
23	RUIZ ALEMAN KIMBERLY XIMENA	Fila y Señala	Hasta 6	✓	1 al 19
24	SANCHEZ HERNANDEZ JATZIRI	Fila y Señala	Hasta 10	✓	1 al 15

CONCENTRADO: Me permitió tener un panorama de mis alumnos.

Lunes 1 de octubre de 2018

• Honores a la bandera • Lota • Lacho
• La juguetería • los hormigas • Cuanto

De acuerdo a lo planeado salimos al patio anticipé a los niños que se llevaría a cabo la lectura de un cuento. Así pues, coloqué la primer imagen y lo pregunté de que creían

Kevin " De una niña y un niño"

Ximena V. " De un señor que caldi con globos"

Kimberly " De muñecos"

Tamara " De que vende muñecos y una pelota"

Jennyfer " De una juguetería" Entonces les cuestioné que es una juguetería y donde la han visto, se remitieron a la de la plaza y mencionaron que hay una en la avenida. Así pues, comencé con la narración del cuento pero las imágenes ayudaron mucho a que los alumnos participaran.

Entonces, al finalizar les cuestioné que creían que podía hacer Don Pepe para solucionar su problema.

Aseret "acomodando sus juguetes"

Tamara " Ayudarte a vender"

Kevin " Darle juguetes"

Juan José " Ayudarte a recoger sus juguetes"

Bryan " buscar sus juguetes"

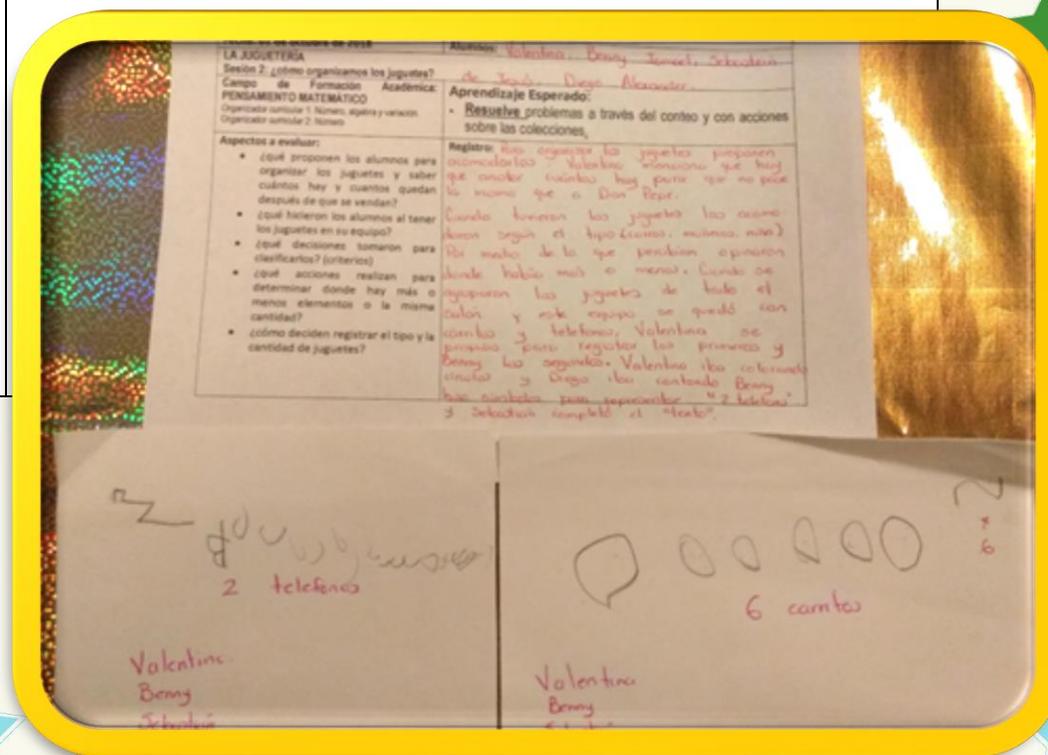
En ese momento un vecino comenzó a escuchar música con volumen muy alto aún así los alumnos siguieron aportando ideas. Ingresamos al aula y les expliqué que tenía imágenes de los juguetes de Don Pepe y si querían ayudar para dar ideas de como ordenarlos. Por mesa les proporcioné imágenes con las cuales comenzaron a trabajar, y después les pegaron. Todos se encontraban concentrados en la actividad y yo pasaba a observar el proceso y a brindar retroalimentación, así como identificar saberes previos. Cuando terminaron compartieron sus producciones. Al finalizar, les cuestioné sobre como podíamos ayudar a Don Pepe. Jennyfer dijo " Hay que ir a su juguetería" le expliqué que estaba muy lejos entonces Joshua sugirió " Hay que hacer una juguetería aquí en el salón", el resto del

DIARIO DE TRABAJO: Es por excelencia un instrumento muy útil, pues me permite redactar la forma en la que se involucraron los alumnos, si mi intervención fue pertinente y con base en ello tomar decisiones.

Guía de observación.

Fecha: 02 de octubre de 2018	Alumnos:
LA JUGUETERÍA Sesión 2: ¿cómo organizamos los juguetes?	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué proponen los alumnos para organizar los juguetes y saber cuántos hay y cuantos quedan después de que se vendan? ¿qué hicieron los alumnos al tener los juguetes en su equipo? ¿qué decisiones tomaron para clasificarlos? (criterios) ¿qué acciones realizan para determinar donde hay más o menos elementos o la misma cantidad? ¿cómo deciden registrar el tipo y la cantidad de juguetes? 	Registro:

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Para la segunda sesión en el trabajo por equipos me permitió rescatar sus logros tanto como equipo, como aportaciones individuales.



GUÍA DE OBSERVACIÓN: Aquí se encuentra un ejemplo de cómo se llevó a cabo el registro.

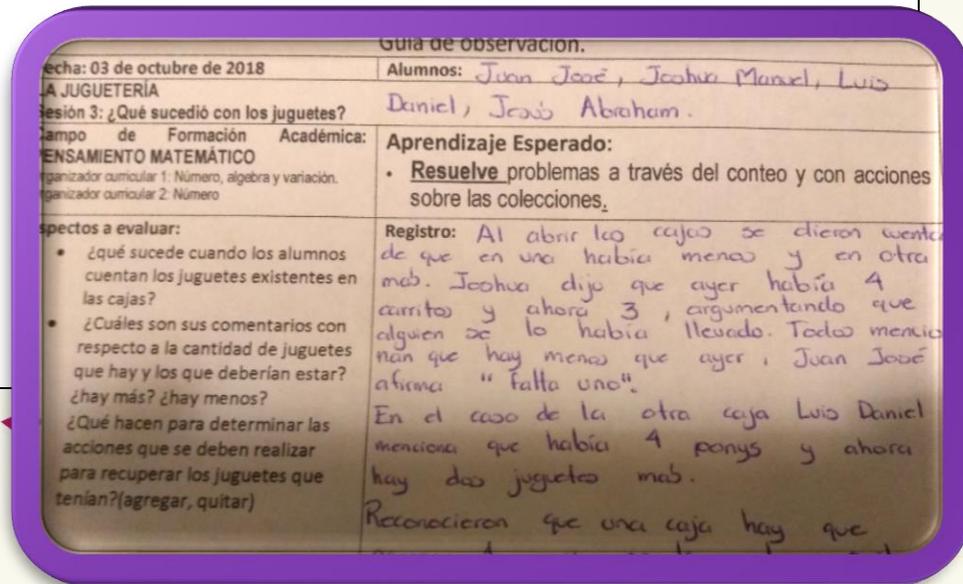
COEVALUACIÓN: En este equipo en particular Jatziri le dijo a Gerson que le faltaba registrar un luchador. Después cuando todos los alumnos compartieron sus producciones los demás compañeros opinaron y aportaron sugerencias.



Fecha: 02 de octubre de 2018		Guía de observación.	
LA JUGUETERIA		Alumnos: Gerson, Jatziri, Jade, Adrian Alonso	
Sesión 2: ¿cómo organizamos los juguetes?			
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO		Aprendizaje Esperado:	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número		• <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Aspectos a evaluar:		Registro:	
<ul style="list-style-type: none">¿qué proponen los alumnos para organizar los juguetes y saber cuántos hay y cuantos quedan después de que se vendan?¿qué hicieron los alumnos al tener los juguetes en su equipo?¿qué decisiones tomaron para clasificarlos? (criterios)¿qué acciones realizan para determinar donde hay más o menos elementos o la misma cantidad?		Decidieron ordenar los juguetos de acuerdo al tipo. Una vez que tuvieron los juguetes Gerson comenzó a acomodar, por lo que motivó al resto del equipo a participar así que le ayudaron. Acomodaron los juguetes por tipo, haciendo una fila. Por percepción mencionaron donde había más o menos, Jade, Jatziri y Gerson comprobaron mediante el conteo.	
¿cómo deciden registrar el tipo de...		Gerson se propuso para registrar los luchadores y Jade los dinosaurios. Jatziri y Alonso los iban indicando cuando colocar. Cuando Gerson dibujo 4 luchadores	



Guía de observación.	
Fecha: 03 de octubre de 2018	Alumnos:
LA JUGUETERÍA	
Sesión 3: ¿Qué sucedió con los juguetes?	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué sucede cuando los alumnos cuentan los juguetes existentes en las cajas? ¿Cuáles son sus comentarios con respecto a la cantidad de juguetes que hay y los que deberían estar? ¿hay más? ¿hay menos? ¿Qué hacen para determinar las acciones que se deben realizar para recuperar los juguetes que tenían? (agregar, quitar) 	Registro:

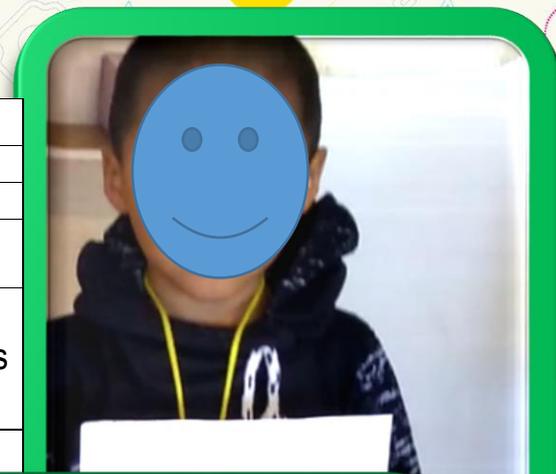


GUÍA DE OBSERVACIÓN:

Nuevamente en la tercera sesión me permitió registrar el proceso de cada equipo, de la manera más fiel posible, así como las intervenciones individuales.

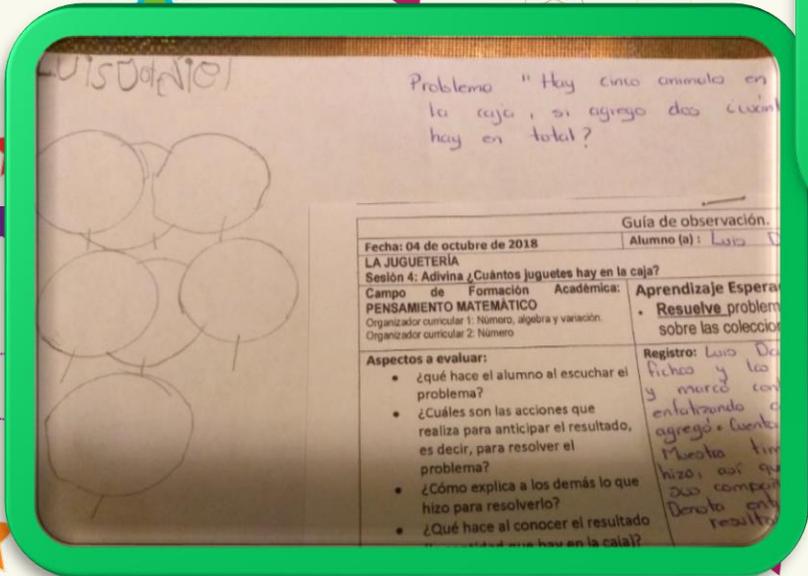
Las preguntas fueron acordes a lo que quería observar y lo que sucedió durante esta sesión.





Guía de observación.	
Fecha: 04 de octubre de 2018	Alumno (a):
LA JUGUETERÍA Sesión 4: Adivina ¿Cuántos juguetes hay en la caja?	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué hace el alumno al escuchar el problema? • ¿Cuáles son las acciones que realiza para anticipar el resultado, es decir, para resolver el problema? • ¿Cómo explica a los demás lo que hizo para resolverlo? • ¿Qué hace al conocer el resultado (la cantidad que hay en la caja)? 	Registro:

Guía de observación.	
Fecha: 04 de octubre de 2018	Alumno (a): Luis Daniel Ramírez Hernández
LA JUGUETERÍA Sesión 4: Adivina ¿Cuántos juguetes hay en la caja?	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué hace el alumno al escuchar el problema? • ¿Cuáles son las acciones que realiza para anticipar el resultado, es decir, para resolver el problema? • ¿Cómo explica a los demás lo que hizo para resolverlo? • ¿Qué hace al conocer el resultado (la cantidad que hay en la caja)? 	Registro: Luis Daniel tomó de inmediato cinco fichas y las marcó, luego tomó <u>dos</u> y marcó contornos sobre los otros, enfatizando que estaban así porque los agregó. Cuenta el total <u>siete</u> . Muestra timidez para expresar lo que hizo, así que ejemplifica las acciones a sus compañeros. Demuestra entusiasmo al comprobar el resultado.

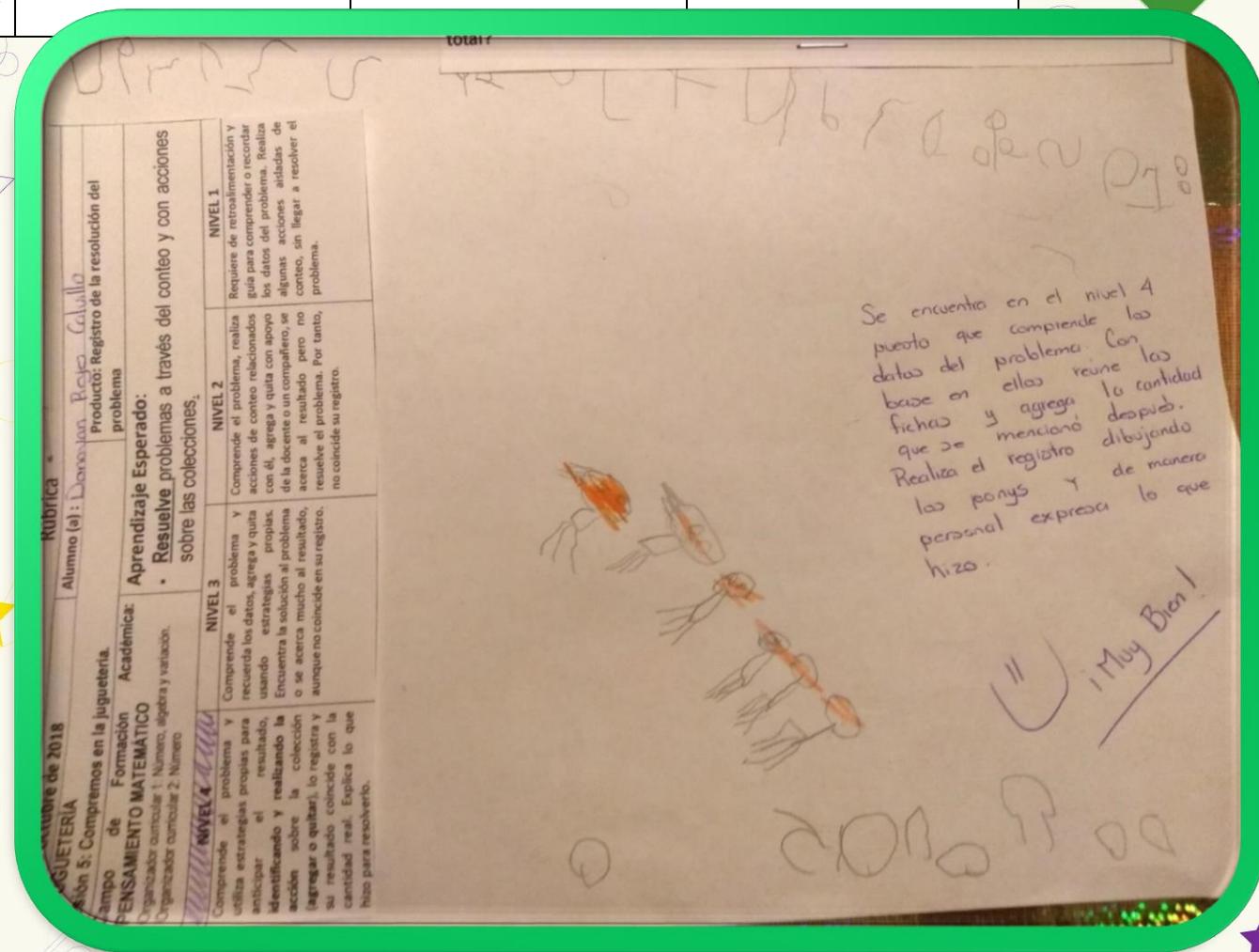


GUÍA DE OBSERVACIÓN: También en la cuarta sesión me permitió rescatar el desempeño de mis alumnos, con base en lo observado y dándole personalidad. Además, de poderme enfocar en quienes tenía que apoyar.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.

Rúbrica			
Fecha: 05 octubre de 2018		Alumno (a):	
LA JUGUETERÍA Sesión 5: Compremos en la juguetería.		Producto: Registro de la resolución del problema	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número		Aprendizaje Esperado: • <u>Resuelve</u> problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Comprende el problema y utiliza estrategias propias para anticipar el resultado, identificando y realizando la acción sobre la colección (agregar o quitar), lo registra y su resultado coincide con la cantidad real. Explica lo que hizo para resolverlo.	Comprende el problema y recuerda los datos, agrega y quita usando estrategias propias. Encuentra la solución al problema o se acerca mucho al resultado, aunque no coincide en su registro.	Comprende el problema, realiza acciones de conteo relacionados con él, agrega y quita con apoyo de la docente o un compañero, se acerca al resultado, pero no resuelve el problema. Por tanto, no coincide su registro.	Requiere de retroalimentación y guía para comprender o recordar los datos del problema. Realiza algunas acciones aisladas de conteo, sin llegar a resolver el problema.

RUBRICA: De acuerdo a lo que pretendía de los alumnos con respecto al aprendizaje esperado, ubicando cuatro niveles de desempeño. Pero además haciendo anotaciones pertinentes a los trabajos



Rúbrica

Fecha: 05 octubre de 2018 Alumno (a): Donovan Rayo Calvillo

A JUGUETERÍA Producto: Registro de la resolución del problema

Asignación 5: **Compremos en la juguetería.**

Campo de Formación Académica: **Aprendizaje Esperado:**

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Organizador curricular 2: Número

NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Comprende el problema y utiliza estrategias propias para anticipar el resultado, identificando y realizando la acción sobre la colección (agregar o quitar), lo registra y su resultado coincide con la cantidad real. Explica lo que se resolvió.	Comprende el problema y recuerda los datos, agrega y quita usando estrategias propias. Encuentra la solución al problema o se acerca mucho al resultado, aunque no coincide en su registro.	Comprende el problema, realiza acciones de conteo relacionados con él, agrega y quita con apoyo de la docente o un compañero, se acerca al resultado pero no resuelve el problema. Por tanto, no coincide su registro.	Requiere de retroalimentación y guía para comprender o recordar los datos del problema. Realiza algunas acciones aisladas de conteo, sin llegar a resolver el problema.

CONCENTRADO FINAL: Decidí hacerlo para tener un panorama de lo que lograron mis alumnos, quienes requieren apoyo y lo que falta por hacer.

JARDIN DE NIÑOS "ROSAURA ZAPATA"
TURNO MATUTINO

CCT 15EJN1533A Z.E. J174
PROFRA.: ANA LAURA JIMÉNEZ GÁLVEZ GRADO: 3º GRUPO: "A"

Campo de Formación Académica: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** Aprendizaje Esperado:

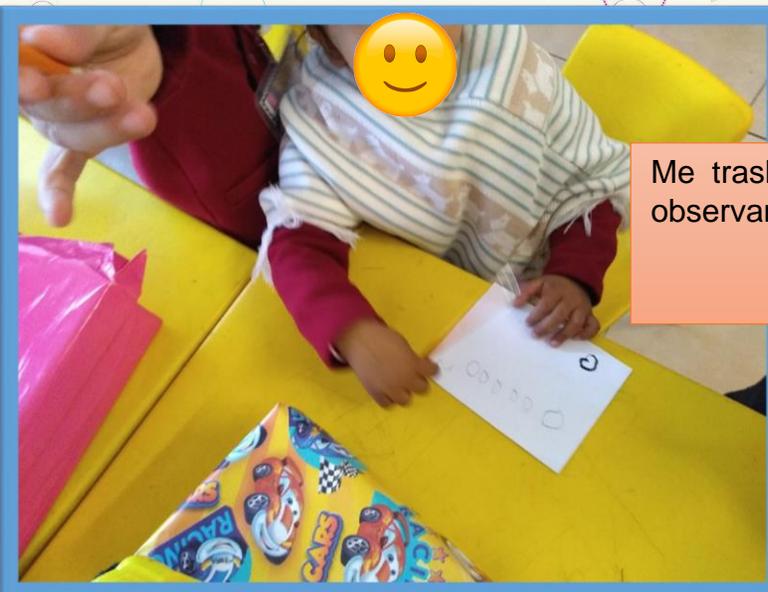
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Organizador curricular 2: Número

RESULTADOS "LA JUGUETERÍA"

N.P.	Nombre	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
01	ALBARRAN MARTINEZ ALEXA NOHEMI	///			
02	CEDEÑO VILLAFUERTE BRYAN JESUS	///	~~~~		
03	GARCÍA GUTIERREZ ADRIAN ALONSO	///	~~~~		
04	HERNANDEZ CHAVEZ JENNYFER	///			
05	HERNANDEZ RANGEL VALENTINA	///			
06	JACINTO BETANZO JUAN JOSE	///	~~~~		
07	JACINTO ROJAS GERSON	///			
08	LOPEZ DIAZ ANTONIO	///	~~~~		
09	LORENZANA YAÑEZ JESUS FERNANDO	///		~~~~	
10	MARTINEZ FRANCISCO XIMENA VALENTINA	///	~~~~		
11	MARTINEZ SALAZAR TAMARA YAMILET	///			
12	MENDOZA CORONA CRISTAL ASERET	///			
13	NAVA RIVERA GERALDINE	///			
14	ORNELAS GARCIA SEBASTIAN DE JESUS	///		~~~~	
15	ORTELA ROSARIO DIEGO ALEXANDER	///		~~~~	
16	PAEZ CALDERON JADE MARISOL	///	~~~~		
17	PEREZ REYES MAGALIE PILAR	///			
18	RAMIREZ BECERRA JESUS ABRAHAM	///		~~~~	
19	RAMIREZ HERNANDEZ LUIS DANIEL	///			
20	REYES CALVILLO DONOVAN	///			
21	REYES RODRIGUEZ ALEXA GARDENIA	///			
22	ROQUE MORA ULISES	///			
23	RUIZ ALEMAN KIMBERLY XIMENA	///	~~~~		
24	SANCHEZ HERNANDEZ JATZIRI	///			
25	SANTIAGO CORONA BENNY ISMAEL	///	~~~~		
26	ZUNIGA MARQUEZ JOSHUA MANUEL	///			

EVIDENCIA 3: RETROALIMENTACIÓN DURANTE Y AL FINALIZAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA.



En este caso los alumnos me mostraron el registro que hizo Valentina, mencionaban que eran seis carritos, pero en el registro solo había cinco círculos los cuales representaban a los carritos. Entonces, les pedí que contarán los círculos del registro y los autos, con lo cual se percataron de que faltaba un carrito, Valentina dijo que ella lo hacía y los demás estuvieron de acuerdo.





Equipo de Pilar, Donovan, Aseret y Antonio.



En este equipo, en la tercera sesión no recordaban cuantos muñecos tenían el día anterior. Así pues, los invité a que los contaran.

Debido a que yo había realizado el registro también, les expliqué que ayer había siete muñecos, entonces de inmediato volvieron a contar u dijeron "hay 5".



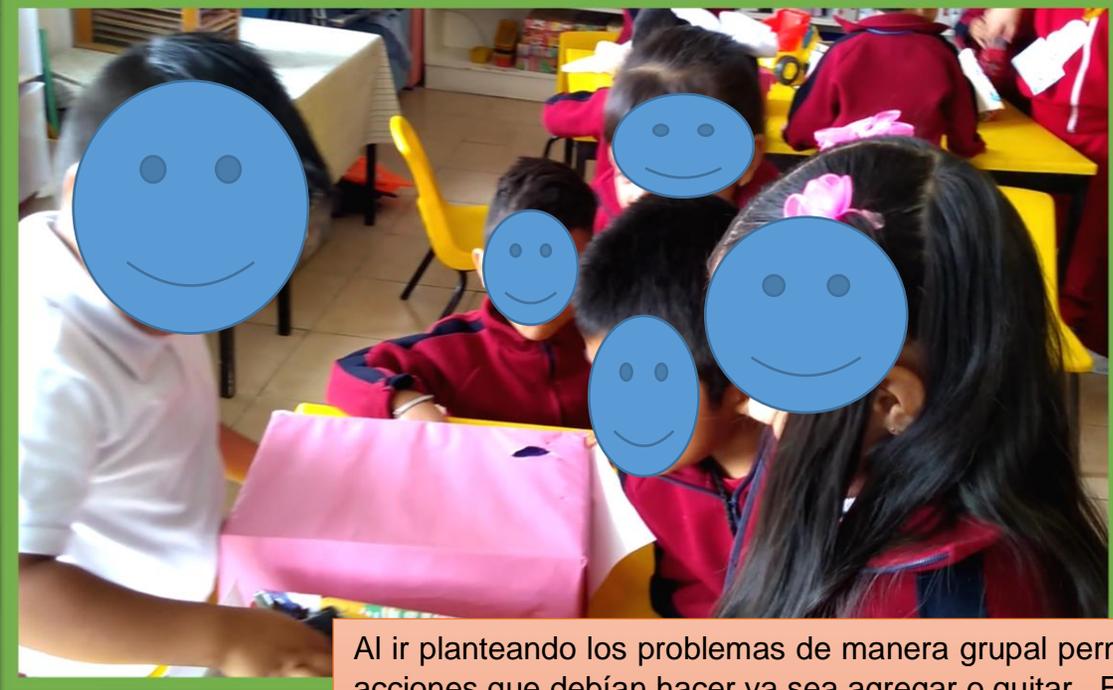
Con esta acción, reconocieron que les faltaban 2.



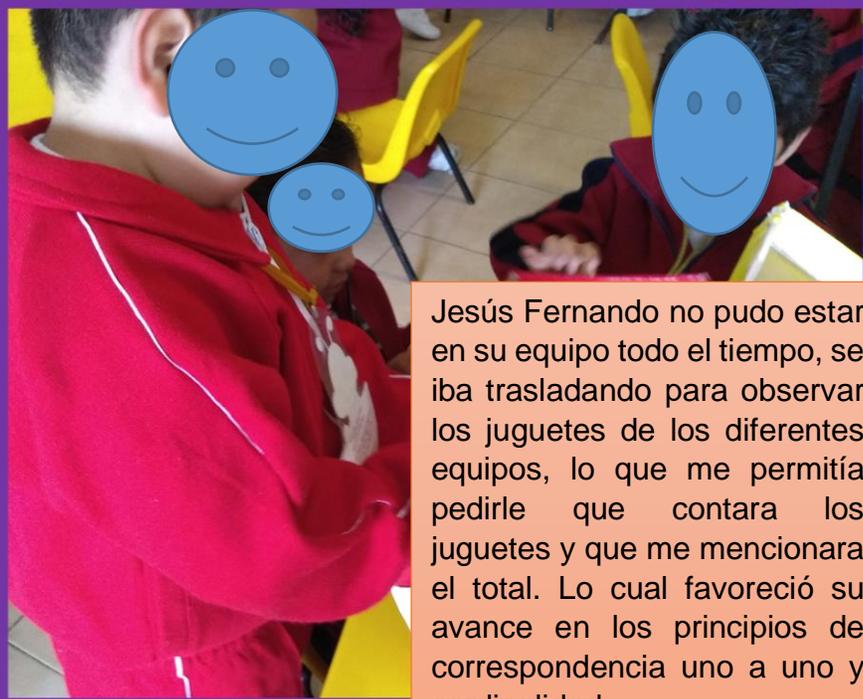
Equipo de Jade, Gerson, Jatziri y Adrián

Este equipo fue uno de los que recordaban cuantos juguetes tenían ayer, por tanto, reconocieron de inmediato los que les faltaban o sobraban. Compartieron sus resultados con sus compañeros y explicaban lo sucedido.

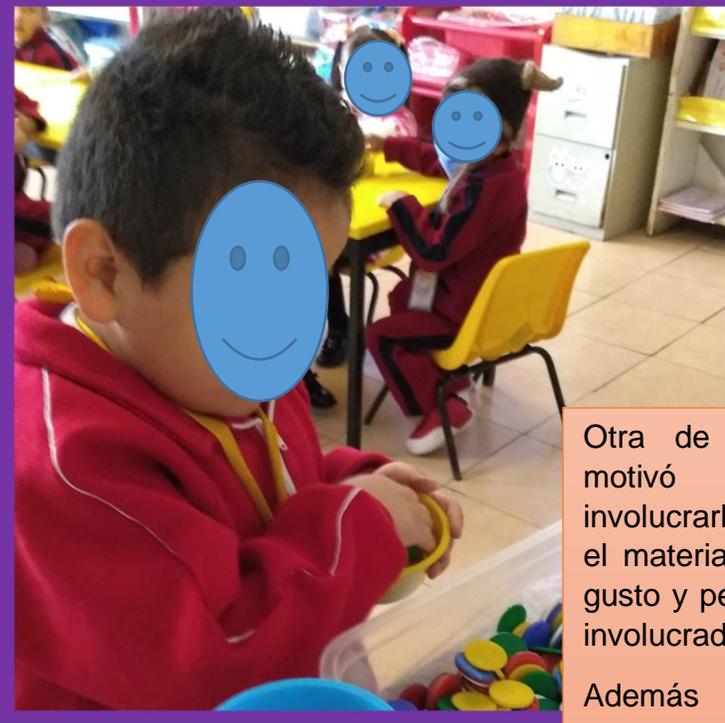
La retroalimentación en este equipo fue la motivación a Adrián para que participara en las acciones de conteo.



Al ir planteando los problemas de manera grupal permitió que los alumnos reconocieran las acciones que debían hacer ya sea agregar o quitar. Es así como en esta foto Alexa Nohemí se acerca a este equipo pues se percató de que a su equipo le sobraba un carro y a este le hacía falta uno, por lo tanto hizo entrega. Juan José y su equipo comprobaron si tenían la cantidad correcta.



Jesús Fernando no pudo estar en su equipo todo el tiempo, se iba trasladando para observar los juguetes de los diferentes equipos, lo que me permitía pedirle que contara los juguetes y que me mencionara el total. Lo cual favoreció su avance en los principios de correspondencia uno a uno y cardinalidad.

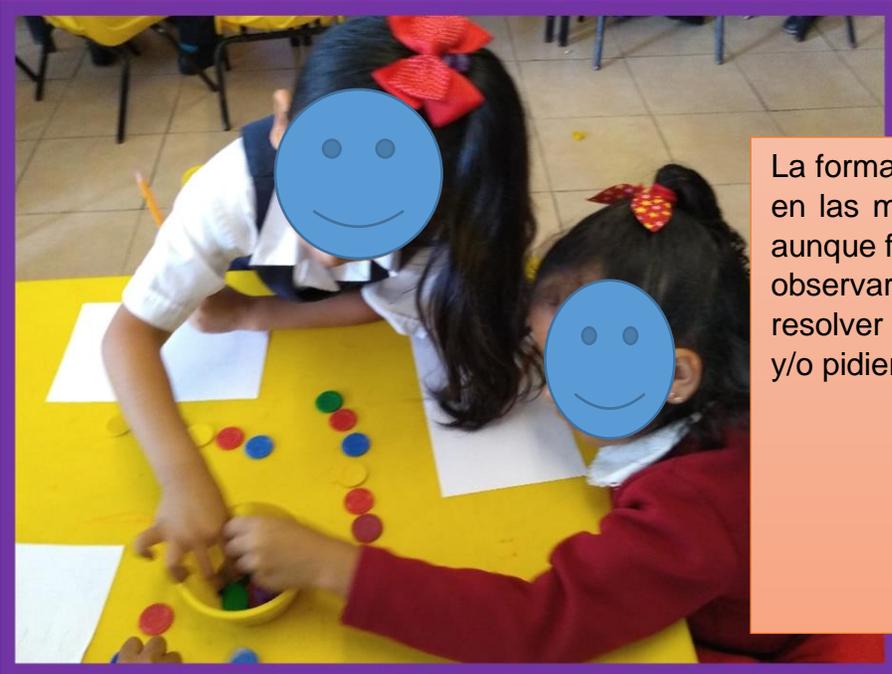


Otra de las acciones que motivó al alumno fue involucrarlo incluso en repartir el material, lo cual hacía con gusto y permitió que estuviera involucrado en la actividad.

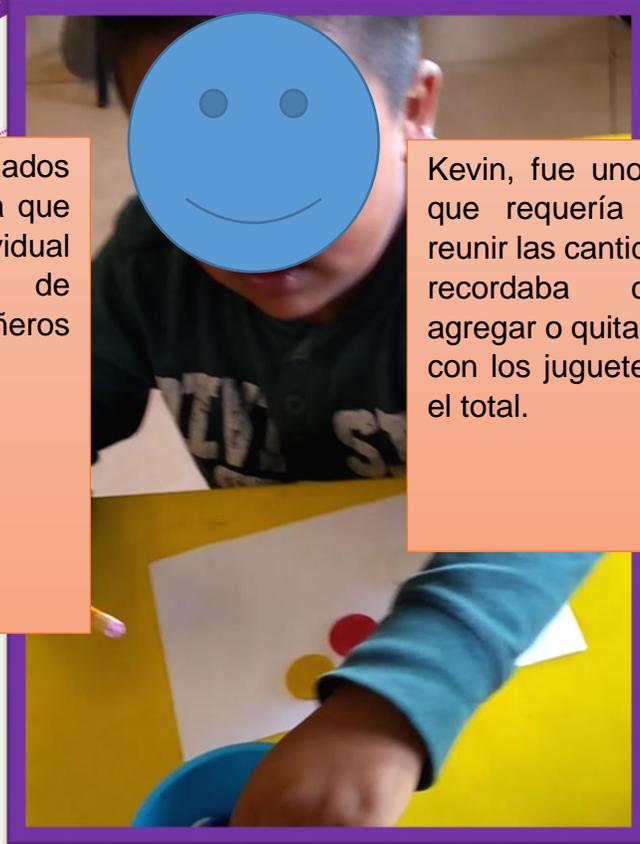
Además de que hacía correspondencia uno a uno al repartir y me mencionaba quienes faltaban de material.



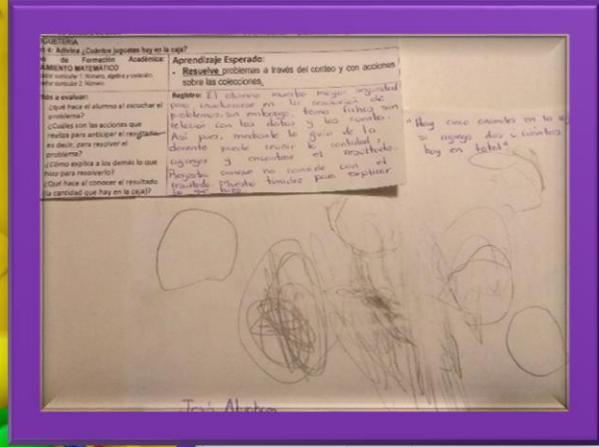
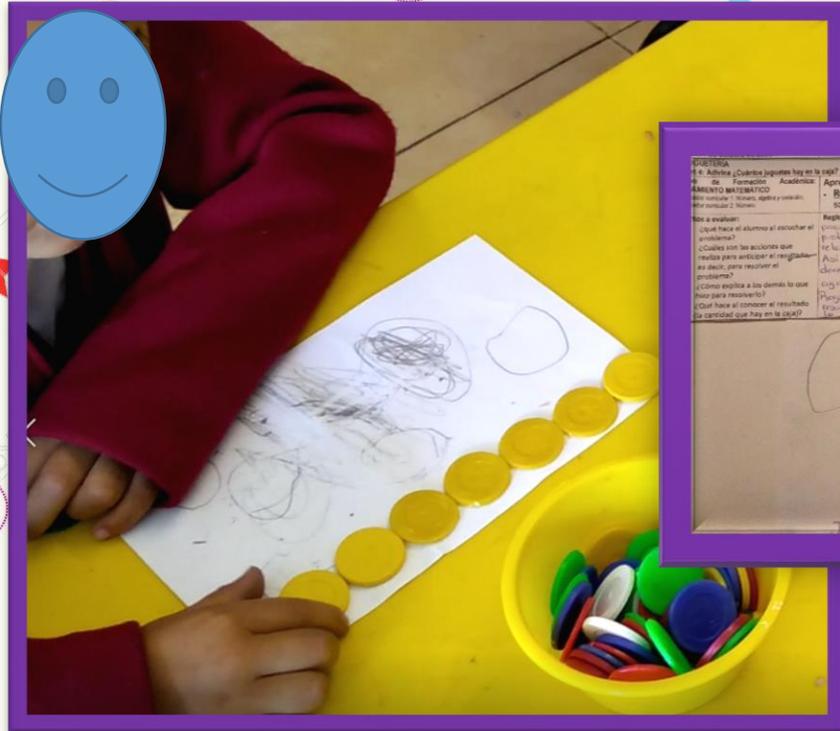
Otra de las acciones funcionales fue en la resolución de problemas al guiarle a reunir las cantidades, pedirle que agregara o quitara cierta cantidad y pedirle que contará el total, lo que logró. Incluso hizo un registro aunque no coincidía con el resultado.



La forma de estar organizados en las mesas propiciaba que aunque fuera trabajo individual observarían la forma de resolver de sus compañeros y/o pidieran ayuda.

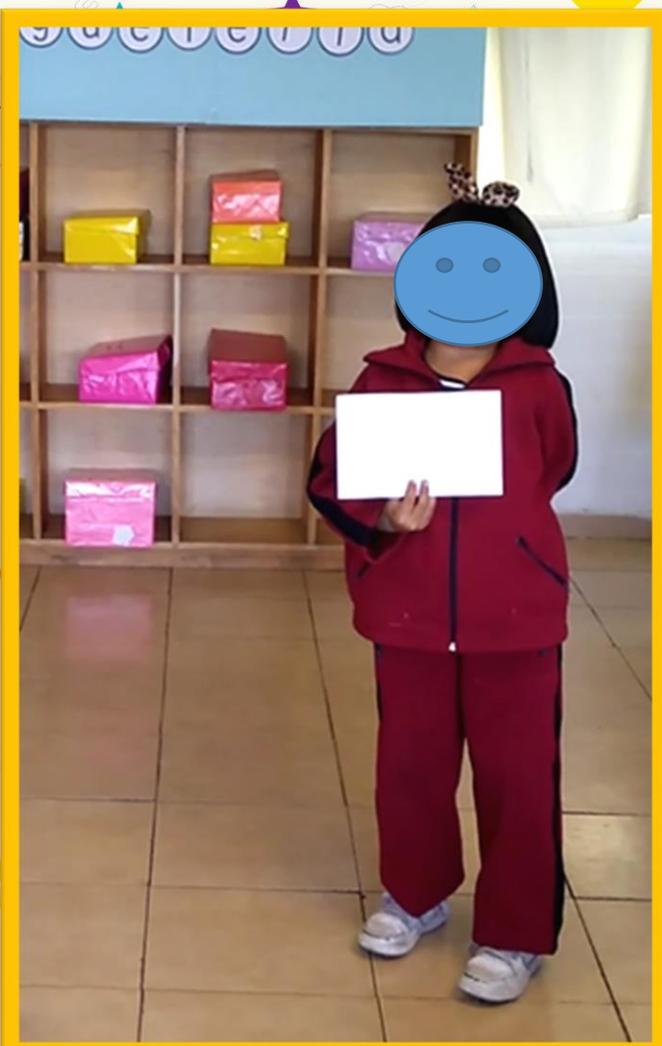


Kevin, fue uno de los alumnos que requería de apoyo para reunir las cantidades, después el recordaba cuantas fichas agregar o quitar, según la acción con los juguetes, y mencionaba el total.



Jesús Abraham recordaba cuantos juguetes se habían quitado, sin embargo, tomaba fichas haciendo acciones aisladas de conteo, por tanto le pedía que primero reuniera la cantidad, lo cual hacía correctamente, después le pedía que agregara o quitara, dato que recordaba, y entonces que contara el total. Abraham adquirió seguridad para involucrarse en este tipo de actividades, gracias a mi guía y apoyo, además del respeto de sus compañeros.

Después, en su producto se le realizó la anotación pertinente.



" Hay cinco carritos en la caja
si quito dos ¿cuántos
quedan en total? "

E

Jade

Guía de observación. _____	
Fecha: 04 de octubre de 2018	Alumno (a): Jade Marcel Paz Calderón.
LA JUGUETERÍA	
Sesión 4: Adivina ¿Cuántos juguetes hay en la caja?	
Campo de Formación Académica:	Aprendizaje Esperado:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. Organizador curricular 2: Número	Registro: La alumna comprende el problema enseguida se pone en acción y cuenta con sus dedos. Al mostrar el resultado lo represento mediante el número convencional. En esta ocasión mostró mayor confianza al expresarse ante sus compañeros. Muestra satisfacción al saber que encontró la respuesta correcta.
Aspectos a evaluar:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿qué hace el alumno al escuchar el problema? • ¿Cuáles son las acciones que realiza para anticipar el resultado, es decir, para resolver el problema? • ¿Cómo explica a los demás lo que hizo para resolverlo? • ¿Qué hace al conocer el resultado (la cantidad que hay en la caja)? 	

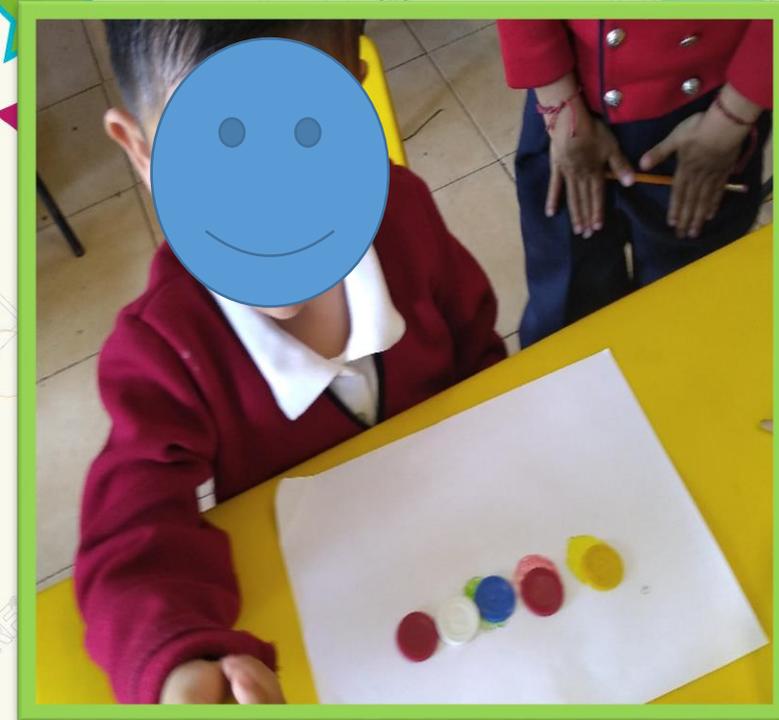
Una de las acciones que apoyaron al avance de los alumnos fue el hecho de poder compartir y escuchar las formas de resolución de otros, lo cual les aportaba estrategias que algunos fue integrando. Jade siempre tuvo un buen desempeño pues comprendía los datos y usaba estrategias propias para resolver, pero mostraba timidez para compartirlo con sus compañeros. Así que lo que en ella mejoró fue la seguridad para participar ante sus compañeros de equipo y de grupo.



Al tomar la decisión de que algunos alumnos hicieran primero la venta de manera individual, favoreció su registro al observar los juguetes de manera concreta y la acción de quitar, les permitía tomar decisiones para el registro y encontraban el resultado más fácilmente. Actividad que fue de mucha ayuda para ellos.



Una vez que pasaron por equipos, pude acercarme a apoyar a quienes lo necesitaban mediante cuestionamientos directos.

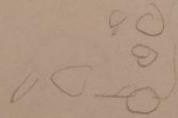


En este caso Benny recordó la cantidad de juguetes que había primero, pero no recordaba cuantos compró Diego, así que fue necesario recordarle los datos y pudo encontrar la solución.

Darwyn Kevin
05-10-2018.

Kevin 1

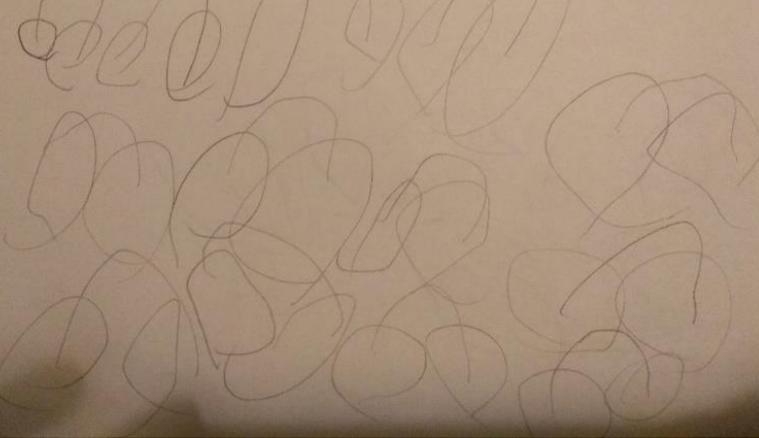
Kevin logró resolver el problema con las fichas de colores de manera autónoma. Al mostrarme su registro y al pedirle que cuente, me dice "mmm, está mal no son 5". Entonces, le pedí que lo intentara de nuevo.



Darwyn Kevin. 05-10-2018.

Kevin 2

Al percatarme de que su compañero Darwyn para hacer el registro hizo carritos, al mostrarme lo pedí que contara, nuevamente me mencionó que estaba mal, que debían ser 5 y eran 13. Le pregunté que podía hacer así que tomó otro lápiz.



Darwyn Kevin 05-10-18.

Se acercó satisfecho, me dijo que pudo registrar el resultado con carritos y con bolitas. Le pregunté si no se confundiría pues cuando yo contaba había 10 cosas. Dijo no "Porque son 5 carritos y 5 bolitas". Lo ubiqué en el nivel 4 pues logró resolver el problema de manera autónoma y se esforzó por mejorar en el registro. Será importante seguirlo observando en situaciones siguientes.

Kevin 3 ☺

Rúbrica	
Fecha: 05 octubre de 2018	Alumno (a): Darwyn Kevin Zuñiga Rafael
LA JUGUETERIA	Producto: Registro de la resolución del problema
Sesión 5: Comprendo en la juguetería.	
Campo de Formación Académica: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Aprendizaje Esperado:
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.	• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Organizador curricular 2: Número	
NIVEL 4 Comprende el problema y utiliza estrategias propias para anticipar el resultado, identificando y realizando la acción sobre la colección (agregar o quitar), lo registra y su resultado coincide con la cantidad real. Explica lo que hizo para resolverlo.	NIVEL 3 Comprende el problema y recuerda los datos, agrega y quita usando estrategias propias. Encuentra la solución al problema o se acerca mucho al resultado, aunque no coincide en su registro.
NIVEL 2 Comprende el problema, realiza acciones de conteo relacionados con él, agrega y quita con apoyo de la docente o un compañero, se acerca al resultado pero no resuelve el problema. Por tanto, no coincide su registro.	NIVEL 1 Requiere de retroalimentación y guía para comprender o recordar los datos del problema. Realiza algunas acciones aisladas de conteo, sin llegar a resolver el problema.

Kevin en la última sesión pudo resolver los problemas usando las fichas, sin embargo, su registro no coincidía. Entonces, cuando le preguntaba los datos y el resultado me respondía correctamente, así que le pedía que contara los elementos de su registro a lo que él respondía "está mal, no hay cinco". Entonces lo volvió a hacer dos veces más, hasta que finalmente lo logró.