

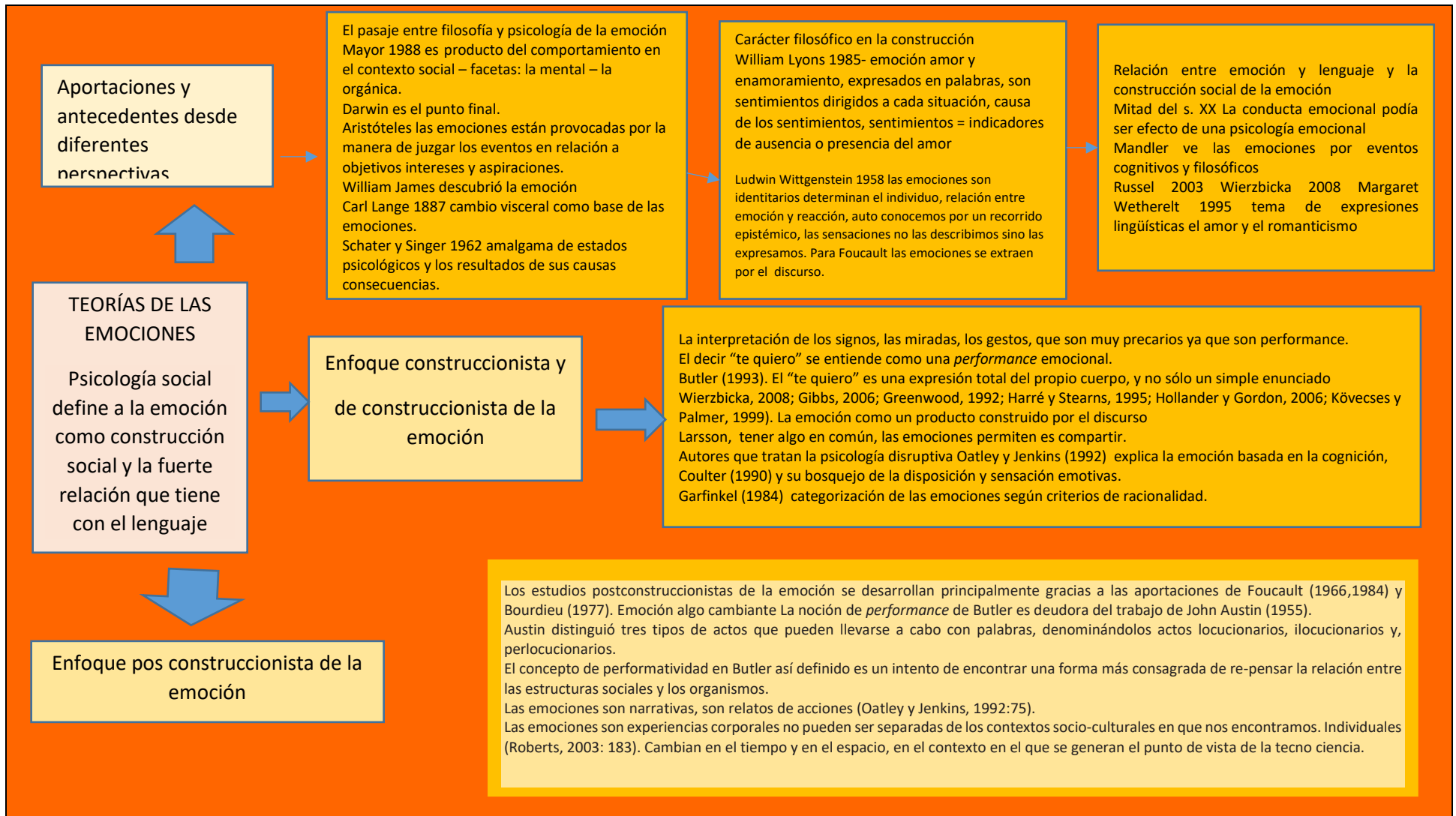
MATERIAL INFORMATIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

LÍNEA DEL TIEMPO ACERCA DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA.


BINET (1817-1911)	GALTON (1822-1911)	CATELL (1890)	PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1918)	DESCUBRIMIENTOS	TERMAN (1916) Y SPEARMAN (1927)	THORNDIKE (1920)	WATSON (1930), THORNDIKE (1931) y GUTHRIE (1935)	WECHSLER (1939)	THURSTONE (1938), THOMSON (1939) y GUILFORD (1967)	WERTHEIMER (1880-1943), KOHLER (1887-1967) y KOFFKA (1887-1941)	DESCUBRIMIENTOS	PIAGET (1896-1980)	TURING (1950)	HEBB (1960), HOLT (1964), BREGER Y McGAUGH (1965).	MAYER (1977), STERNBERG (1979)	GARDNER (1983. 1993)	MAYER Y SALOVEY (1990)	GOLEMAN (1996)	
1905 elabora la primera escala de inteligencia para niños. 1916 se modifica la escala de 1905. En la versión del test de Stanford-Binet, aparece por primera vez el concepto de Cociente Intelectual	Estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental. -Énfasis en la influencia de la herencia en las diferencias individuales.	Inventa las pruebas mentales.	Aparecen las pruebas de inteligencia aplicadas en grupo (Defienden la existencia de un único factor estructural, denominado factor "general".	Publica la "La inteligencia y sus usos" introduciendo el componente social	Auge del conductismo. La inteligencia es conceptualizada como meras asociaciones entre estímulos y respuestas,	Diseña la escala Wechsler- Belleune, la primera que evalúa los procesos intelectuales de los adolescentes y adultos. En 1949 diseña "La escala de inteligencia Wechsler para niños"	Defienden que la inteligencia puede concebirse como un gran número de "vínculos" estructurales independientes.	Teorías de la Gestalt, introducen el concepto de discernimiento -pensamiento productivo- dentro del concepto de inteligencia.		Estructuralismo. Busca una ruptura con el pasado y aspira al desarrollo de un paradigma que aúne a todas las ciencias sociales	Publica en un trabajo titulado <i>Computing Machinery and Intelligence</i> que define el campo de la inteligencia artificial y establece el paradigma de la ciencia cognitiva.	Los intentos de convertir la psicología en una rama de la ciencia de los computadores han fracasado, pero han desembocado en un renacer de la psicología cognitiva.	Énfasis en las operaciones cognitivas -símbolos y manipulación de símbolo-e- que forman parte de la inteligencia.	Insiste en la pluralidad del intelecto. Existen muchas capacidades humanas que pueden ser consideradas como inteligencias.	Acuñan el concepto de Inteligencia Emocional.	Aparece el concepto de Cociente Emocional (EQ).	

MATERIAL INFORMATIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

MAPA MENTAL ACERCA DE LAS TEORÍAS DE LA EMOCIÓN.



INFOGRAFÍA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

<h1>INTELIGENCIA EMOCIONAL</h1> <p>1990 Mayer y Salovey como Inteligencia Emocional</p>		
<p>Gardner y Hatch (1989) señalan que:</p> <ul style="list-style-type: none"> la inteligencia interpersonal supone el reconocer y responder de manera apropiada a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás. La inteligencia intrapersonal representa el autoconocimiento, el acceso a los propios sentimientos, su discriminación y selección para orientar la propia vida. 	<p>DEFINICIÓN</p> <p>Tipo de inteligencia social, que engloba la habilidad de controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporcionan para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.</p>	
<p>Salovey y Mayer (1990) recogen las inteligencias personales de Gardner (1983) en su definición básica de inteligencia emocional expandiéndolas en cinco dominios principales:</p>		
<p>1) <i>Conocer las propias emociones.</i> en el campo de la inteligencia emocional, el conocimiento de uno mismo, de nuestros propios sentimientos es la piedra angular de la inteligencia emocional. El reconocer nuestros sentimientos nos da un mayor control sobre nuestras vidas.</p> 	<p>2) <i>El manejo de las emociones.</i> La inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de manejarlas de forma apropiada evitando los sentimientos prolongados de ansiedad, irritabilidad, etc.</p> 	<p>3) <i>El motivarse a uno mismo.</i> La capacidad de aut motivarse, es decir, de regular las emociones al servicio de una meta es fundamental para prestar atención conseguir dominar una dificultad y para la creatividad.</p> 
<p>4) <i>El reconocer las emociones en los demás.</i> La empatía es la habilidad relacional más importante, ya que supone la antesala del altruismo y comprende la capacidad de sintonizar con los deseos y las necesidades de los demás.</p> 	<p>5) <i>La capacidad de relacionarse con los demás.</i> Se refiere a la habilidad para la competencia social, que en buena medida implica el manejo de las emociones de los sujetos con los que se interactúa.</p> 	

Recuperado de: Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 1, 1998, pp. 11-30
 Fundación Universitaria Konrad Lorenz
 Bogotá, Colombia