



**Maestría en educación
neurocognición y aprendizaje**

“La importancia de las competencias en la
educación así como su desarrollo dentro del
aula”

31/07/2015

Mayra Karina Meza Cortez

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo pretende la reflexión sobre el modelo educativo basado en competencias, específicamente el impacto de las mismas en la educación, es decir, se hablará de manera general sobre lo que son las competencias, llegando así a lo que compete que es la importancia de las mismas en la actualidad.

En este orden de ideas se hace necesario mencionar que actualmente los planes y programas de estudio de la educación básica son basados en el desarrollo de las llamadas competencias para la vida¹, prueba de ello es el perfil de egreso de la educación básica el cuál menciona que:

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. (SEP, 2011, p. 39)

Como logramos identificar, derivado del desarrollo de las competencias para la vida se plasma lo que es un perfil de egreso, es necesario hacer mención de ello pues para lograr clarificar la importancia del desarrollo de las competencias en el aula se requiere tener claros los antecedentes de las mismas en cuanto al modelo educativo que ya está establecido.

¹SEP (2011) Plan de estudios 2011 Educación Básica. Las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

1. La importancia de las competencias en la educación así como su desarrollo dentro del aula.

Se ha mencionado ya que las competencias para la vida revelan la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, debido a ello utilizaré el término de “movilizar conocimientos” (Perrenoud, 2003) pues al momento en que los alumnos se enfrentan a diferentes situaciones de su vida, ya sea dentro o fuera de la escuela, en cualquier contexto en el que se desenvuelvan deben hacer uso de los conocimientos adquiridos y desarrollados a lo largo de su formación.

En estos momentos, es necesario resaltar que las competencias y como puede entenderse no se pueden desarrollar de manera aislada ya que integralmente conducen al alumno al fortalecimiento de su formación, esto parece confirmar que se ponen en práctica los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores o bien, la “movilización de saberes”. Cabe señalar que Le Boterf asimila las competencias a un “saber movilizar”:

Poseer conocimientos o capacidades no significa ser competente. Podemos conocer las técnicas o las reglas de gestión contable y no saberlas aplicar en un momento oportuno. Podemos conocer el derecho comercial y redactar mal los contratos. Cada día, la experiencia muestra que las personas que están en posesión de conocimientos o de capacidades no las saben movilizar de forma pertinente y en el momento oportuno, en una situación de trabajo. La actualización de lo que se sabe en un contexto singular (marcado por las relaciones de trabajo, una cultura institucional, el azar, obligaciones temporales, recursos...) es reveladora del “paso (pasaje)” a la competencia. Ella se realiza en la acción (Le Boterf, 1924, p.16)

Haciendo uso de las ideas de ambos autores es posible reafirmar que las competencias no sólo son conocimientos, capacidades, actitudes y valores es la puesta en marcha de los mismos de manera integra en los diferentes contextos en los que nos desenvolvemos día a día.

Ahora bien, ya hemos hablado sobre lo que conllevan las competencias, la implicación de la movilización de saberes y la necesidad de desarrollar competencias en los alumnos, pero ¿cómo lograr dentro del aula que los alumnos sean competentes?

Cierto es que dicha cuestión es interesante y vale la pena reflexionar pues, si bien, como docentes podemos tener claramente los conceptos y términos utilizados anteriormente pero lo realmente importante y ciertamente es todo un reto es la manera de crear situaciones de aprendizaje que logren el objetivo de desarrollar en los alumnos las competencias, donde los alumnos lleguen a la puesta en marcha de esos conocimientos, capacidades, actitudes y valores. En este sentido Sergio Tobón (2006) menciona que puede hacerse un cambio a la enseñanza, no sólo haciendo más práctico el saber, sino hacer al estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Claramente el objetivo del presente fue plasmar la importancia de las competencias y la necesidad del desarrollo de las mismas en el aula, lo que me lleva a concluir que las competencias son fundamentales en la educación pero de igual manera existe un reto para el docente que es ya no centrar el aprendizaje en los contenidos sino centrarlo en el alumno tomando en cuenta sus capacidades, su motivación, sus características individuales, fomentando así que dentro del aula se den las ya mencionadas situaciones de aprendizaje donde los alumnos puedan interactuar con el conocimiento, donde se logre la puesta en marcha, la movilización de los saberes que ha logrado el alumno, tanto de manera conceptual, procedimental y actitudinal, formando así una persona íntegra, capaz de desenvolverse favorablemente en su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Le Bofert, G. (1994) De la compétence. Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Éditions d'organisation. (De la competencia.)
- Perrenoud, Philippe (2003), "Introducción", en Construir competencias desde la escuela, Santiago, J. C. Sáez Editor.
- SEP (2011) Plan de estudios 2011. Educación Básica. Secretaría de Educación Pública, México
- Tobón Tobón, Sergio (2005) "Formación basada en competencias" Ecoe Ediciones, Bogotá.