

**Cómo se
enseña la
historia en la
educación
Básica.**

Centro de Maestros Tejupilco

¿Cómo se enseña la historia en Educación Básica?

Octubre 2020

El enfoque en la enseñanza de la historia

La enseñanza de la historia en los programas de estudio de educación secundaria (2006) y de educación primaria (2009) contempla el aprendizaje a través de una historia formativa, que evite prácticas tradicionalistas — como la memorización de nombres y fechas—.

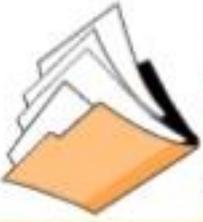
- ✘ Las corrientes historiográficas han brindado elementos que influyeron en las formas de enseñanza de la historia.



3.3 ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Brindar experiencias de aprendizaje para que la historia cobre vida y significado en los alumnos es un propósito sobre el que el docente debe reflexionar al momento de seleccionar las **estrategias** de trabajo

Las estrategias se conciben como el conjunto de decisiones programadas para que los niños y jóvenes adquieran determinados conocimientos o bien desarrollen habilidades y actitudes.



Es importante definir un propósito de aprendizaje, saber qué se pretende lograr al trabajar un concepto o desarrollar una habilidad o actitud. También se tendrá en cuenta el tipo de recursos con que se cuenta.

RECOMENDACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

- ✦ Es necesario partir de estrategias y del uso de recursos que permitan acercar a los alumnos al conocimiento histórico a través del manejo del tiempo convencional, para dar paso al tiempo histórico; con el fin de desarrollar su pensamiento histórico es conveniente plantearles cuestiones que les sean cotidianas.
- ✦ Hacer uso de estrategias que favorezcan comprender el tiempo y el espacio históricos remite a recursos como las líneas del tiempo y esquemas cronológicos para desarrollar la noción del tiempo histórico.
- ✦ Los mapas son un apoyo para desarrollar la noción de espacio. A través de su lectura e interpretación se puede obtener y organizar la información histórica, describir relaciones espaciales y acercarse a comprender por qué un evento se produce en un lugar específico.

- × El uso de los mapas actuales, complementado con la información proporcionada por los atlas históricos, representa un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia
- × Hay estrategias que contemplan el manejo de la metodología de la investigación histórica; podemos hacer uso de recursos como pinturas o fotografías y cine documental de otros tiempos que proporcionan una visión de las formas de vida de épocas pasadas.
- × Se puede hacer el seguimiento de sucesos en periódicos y revistas para trabajar la estrategia de "imágenes para pensar el mundo", con el propósito de reflexionar sobre la percepción continua de imágenes en nuestra sociedad y valorar las mismas para conformar la propia visión del mundo
- × Para valorar el legado que ha dejado el pasado en el presente se pueden implementar estrategias que contemplen las visitas a museos, que acercan a los alumnos a objetos de otras épocas.
- × El uso de recursos como los medios audiovisuales incrementa la eficacia del docente en la medida en que se establezca una comunicación con los alumnos que les resulte atractiva,

Las estrategias, los procedimientos y los recursos son herramientas que el docente debe optimizar, para auxiliarse en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la enseñanza de la historia, pues las prácticas no son innovadoras por sí mismas y su aplicación puede estar inscrita en la enseñanza tradicional. Estas herramientas son innovadoras cuando cumplen con eficacia el poder recrear situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los alumnos.

3.4 LA HISTORIA Y EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

LA BRECHA ENTRE ESCUELA Y SOCIEDAD

- ✦ En esta sociedad, internet tiene una importancia fundamental; es una sociedad construida en torno a redes de información a partir de la tecnología de la información estructurada en la red

La tecnología domina todos los ámbitos, pero en el educativo la penetración tecnológica ha sido más escasa y desigual, quedando patente la poca innovación que se detecta en las escuelas

TECNOLOGÍA O METODOLOGÍA. LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE CAMBIO METODOLÓGICO

- ✦ emplear los medios informáticos como componentes del proceso didáctico. No son una moda o un capricho pedagógico, deben estar integrados en el conjunto de nuestra labor docente

- ✘ Usar internet como un instrumento para cuestionar.
- ✘ Conseguir que el uso de la tecnología confiera autenticidad para así facilitar el proceso de razonamiento por parte de los estudiantes.
- ✘ Utilizar internet para facilitar una acción social que permita la conexión entre la información local y la global, con el fin de que los alumnos adquirieran perspectivas múltiples sobre la humanidad, las cuestiones y los sucesos.
- ✘ Facilitar que los estudiantes, usando la tecnología, construyan su conocimiento y sus conceptos a partir de sus ideas previas y de sus intereses.
- ✘ Garantizar la construcción del conocimiento del alumnado ofreciéndole el uso de la tecnología capaz de suministrarle de la forma requerida (a tiempo) y significativa (adecuada) la información solicitada.
- ✘ Cuidar la independencia conceptual de los estudiantes cuando hacen uso de la tecnología, para así fomentar un pensamiento autónomo, creativo e inteligente.

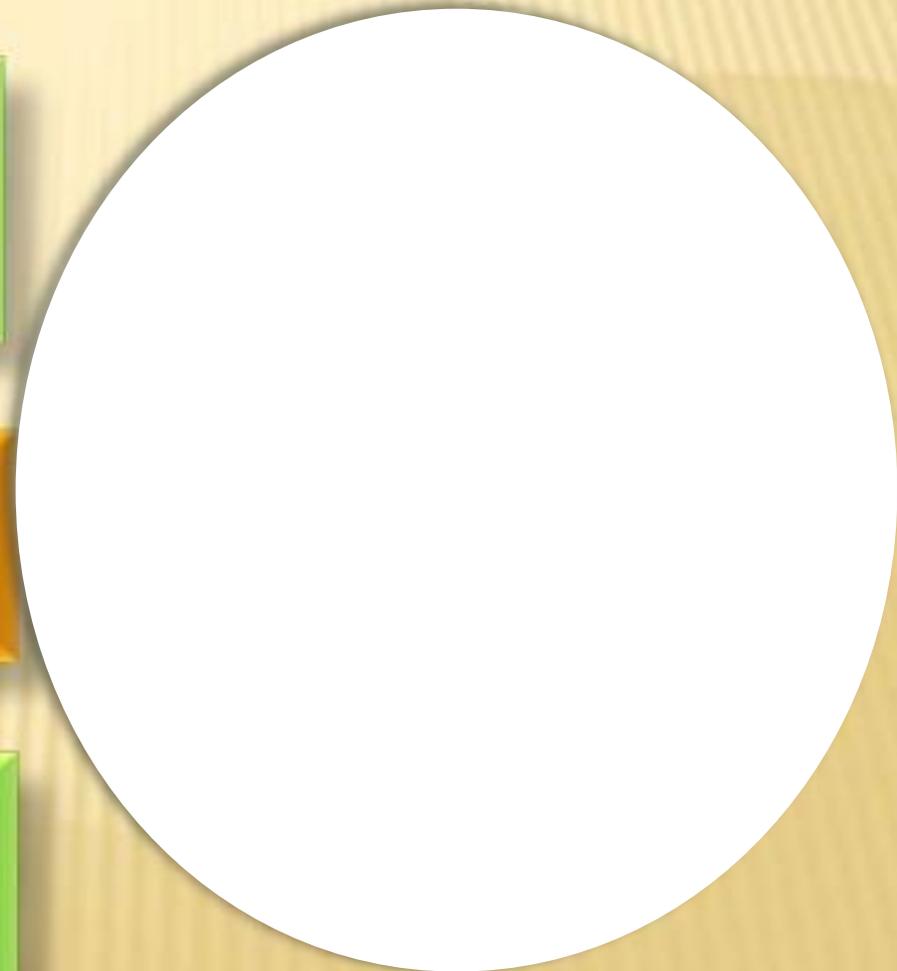
- ✘ En cuanto a cómo construir conocimientos a partir del uso de las tic, un esquema válido es el propuesto por Ortega con cinco fases:
- ✘ *a) Conocimientos previos y conceptos básicos.*
- ✘ *b) Recopilación de información mediante indagación e investigación.*
- ✘ *c) Tratamiento de la información.*
- ✘ *d) Explicación y exposición.*
- ✘ *e) Evaluación.*

LAS TIC NOS OFRECEN UNA GRAN CANTIDAD DE POSIBILIDADES METODOLÓGICAS

Aprendizaje distribuido : el conocimiento ya no está sólo en el libro de texto o en la exposición del profesorado; el alumnado accede a nuevas fuentes de información, nuevos materiales didácticos, etcétera

Aprendizaje entre iguales: los estudiantes aprenden entre ellos mediante debates, colaboración web, encuentros virtuales, foros, chat, etcétera

Aprendizaje autónomo: por indagación y proyectos, mediante el aprendizaje basado en problemas, proyectos o estudio de casos, utilizando los recursos de la red con participación y orientación del profesorado.



Aprendizaje colaborativo y cooperativo para crear ambientes de aprendizaje colaborativos sin fronteras; construir conocimientos mediante el apoyo al alumnado con dificultades por sus propios compañeros*

Estrategias de simulación : por medio de herramientas interactivas se puede recrear un acontecimiento o proceso; utilizando el alumnado su creatividad e imaginación puede recrear acontecimientos (videojuegos, juegos de simulación histórica, realidad virtual, etcétera).*

Enseñanza en colaboración : gracias a foros, listas de distribución, 74 redes, etcétera, el profesorado intercambia ideas, informaciones, opiniones, experiencias, trabajos, enlaces

Consideramos que la historia debe contribuir a que el alumnado comprenda y conozca, pero también debe enseñar a pensar.

<https://es.slideshare.net/alvarorojocruz/hisotira-ensear-hstoria-en-el-aula-35414940>