

Nivel Educativo: Preescolar ZE: J030

Nombre de la escuela: Marie Curie CCT:15EJN4161V Turno: Vespertino

Nombre del docente: Miriam Abigail Cortes Beatriz

Grado:3° **Grupo:** B

Fecha: Marzo 2021

TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:

“NOMBRE PROPIO”

CONTEXTO

El Jardín de Niños Marie Curie con C.C.T 15EJN4161V, se ubica en domicilio Conocido s/n San Pedro, colonia Barrio San Juan Zitlaltepec, municipio de Zumpango en el Estado de México, turno vespertino con un horario de 13:30 a 18:30, el grado que se atiende es 2 grupo “B”, está integrado por 23 alumnos de los cuales, 10 son niños y 13 niñas, oscilan entre los 3 y 4 años de edad, en esa edad preescolar el acercamiento al lenguaje oral y escrito es de suma importancia.

En sentido general el lenguaje es concebido como la capacidad que los seres humanos tienen para comunicarse, es una habilidad específica y propia de nuestra especie.

Una de las estrategias que quiero compartir para favorecer el proceso de desarrollo cognitivo, es la secuencia didáctica antes mencionada durante el trabajo en casa por la contingencia, con en el propósito es: favorecer el Campo de Formación Académica de Lenguaje y comunicación y los siguientes aprendizajes esperados:

- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Para llegar al objetivo que son los aprendizajes esperados a trabajar se llevaron a cabo distintas actividades como:

APERTURA DEL PROYECTO “LA LETRA INICIAL DE MI NOMBRE”.

En esta primera sesión se realizará como apoyo una mini clase en línea, para realizar el friso y dar apertura al proyecto, para realizar el friso la docente titular utilizará una cartulina, papel Kraft o un pizarrón en caso de utilizarlo. Para llenar el friso tendrá que tener las siguientes preguntas anotadas dividido en columnas para contestar:

- Nombre del proyecto

- ¿Qué queremos aprender acerca de nuestro nombre? Y ¿Qué sabemos de nuestro nombre?
- ¿Qué actividades haremos? ¿Qué aprendimos?

Estas preguntas serán contestadas de forma grupal durante la mini sesión en línea ya que es importante que los niños conozcan en que consiste este proyecto y el objetivo de este.

Para proseguir, indicar a los niños que escriban la letra inicial de su nombre y alrededor de esta dibujen 4 cosas, animales, objetos, colores, que inicien con la letra inicial de su nombre. * LAS INDICACIONES SE DARÁN EN LA MINI SESIÓN VIRTUAL Y EL RESTO LO HARÁN YA EN COMPAÑÍA DE MAMÁ.

Mamá ayudara a escribir con palabras los nombres de los dibujos que los niños plasmaron (si ellos lo pueden hacer que lo hagan), de esas palabras los alumnos encerrarán con color azul la letra inicial que es la que coincide con la inicial del nombre del niño/a y con color rojo encerrarán las letras que también conforman el nombre de los niños.

MI NOMBRE COMO SENTIDO DE IDENTIDAD Y SU SIGNIFICADO

- Los padres de familia plantearán algunas preguntas como ¿sabes qué significa tu nombre? y les explicarán por que eligieron ese nombre a su hijo/a al igual que su significado.
- Verán el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=DINAUF0B-Uk>
- ¿Por qué es importante nuestro nombre?, pasarán a mostrarles en caso de ser posible el acta de nacimiento de los niños para que puedan ver que su nombre es importante lo cual le da sentido de identidad como ser humano y realizar una investigación sobre el significado de su nombre y quien lo eligió.
- Por último, cerrarán con esta canción acerca del nombre propio <https://www.youtube.com/watch?v=OWOkcpGIK5s>

“CONTADOR DE LETRAS DE MI NOMBRE”

- Los padres de familia realizarán algunas preguntas como ¿sabes cuántas letras tiene tu nombre? ¿Cómo cuantas letras te imaginas que tiene tu nombre? ¿Crees que tu nombre es largo o corto? Etc. Y verán el siguiente mini cuento con los niños: <https://www.youtube.com/watch?v=db60bmiGI5M> “MI NOMBRE CUENTO ANIMADO”
- Brindarles a los niños un cuadro de 10 entradas y cada una enumeradas con la finalidad de que de acuerdo al contabilizador de letras determinen si su nombre es largo o corto, para ello se les pedirá a los niños que en la primera fila de forma horizontal escriban su nombre (una letra por recuadro), en las filas posteriores apoyarán algunos otros miembros de la familia para igual anotar su nombre y determinar cuál es el nombre más largo y cual el más corto de los integrantes de su familia.

- Con color rojo colorearán el nombre más largo y con azul el nombre más corto, y realizar algunas preguntas como las siguientes a los niños, de acuerdo al contabilizador de letras ¿Cuál fue el nombre más largo? ¿Cuál el más corto? ¿Por cuántas letras de diferencia? ¿Tú nombre fue largo o corto? ¿Cuántas letras tuvo tu nombre?

¿QUÉ LETRAS CONFORMAN MI NOMBRE?

- Escuchar la siguiente canción del nombre propio: <https://www.youtube.com/watch?v=pVTfKrwuPSc&pbjreload=101> canción de los nombres propios.
- Los padres de familia explicarán a los niños que para seguir favoreciendo el reconocimiento de su nombre buscarán las letras de su nombre en revistas, periódico o algún material que puedan recortar, las letras serán en mayúsculas y minúsculas para que conozcan su escritura de ambas maneras.
- Una vez que hayan encontrado las letras podrán pegarlas en orden en hojas blancas o cuaderno de los niños.

Ejemplo:



Evidencia de trabajo

- Cuando ya se tengan todas las letras pegadas del nombre de los niños, mamá “deletreara el nombre” por decirlo de dicha manera, lo que se pretende es que el niño observe las letras que conforman su nombre de forma correcta.

ESCRIBO MI NOMBRE CON DIFERENTES MATERIALES

- Recordar las letras que forman el nombre de los niños de acuerdo a la actividad implementada en la sesión anterior.
- Los padres de familia facilitarán a los niños solo algunos de los siguientes materiales dependiendo con los que cuenten en casa: media cartulina o cartón para hacer la actividad, el resto de los materiales pueden ser:

limpiapipas, acuarelas o pintura dactilar, plastilina, cotonetes, estambre, esto servirá para que los niños sigan el nombre o lo escriban de forma autónoma utilizando los materiales ya mencionados como, por ejemplo:

- Esto será realizado en la cartulina, los materiales que se puedan pegar en esta se pegarán con el nombre formado del niño, mientras que el resto como la plastilina únicamente servirá para que los niños moldeen su nombre, esto dependerá de los materiales que utilicen, en caso de que ningún material se pueda pegar se puede únicamente formar el nombre de los niños y tomar fotografía de cómo se desarrolló la actividad para tener evidencia.
- Mamá platicará con su hijo/a acerca de que tal les pareció la actividad, que letra les resultó más difícil formar, cual la más fácil, porque, etc.
- Ver la programación “mi nombre se escribe así” <https://www.youtube.com/watch?v=R0rRbP7OY2w> del min. 10:25 al 31:28

PALABRAS QUE RIMAN CON MI NOMBRE

- Recordar con los niños que es una rima y brindar algunos ejemplos.
- Los niños mencionaran 3 palabras de objetos, cosas, animales, etc. que consideren que rimen con su nombre y lo dibujarán (PUEDEN BUSCAR LAS PALABRAS AL LEER UN CUENTO, O DE LOS OBJETOS QUE ENCUENTREN EN CASA, ESTO YA DEPENDERÁ DE CADA FAMILIA).
- Papá y mamá apoyarán a escribir las palabras para que los niños marquen con color verde en donde se encuentra la rima de acuerdo a su nombre.

PALABRAS QUE INICIAN CON LAS LETRAS QUE FORMAN MI NOMBRE.

- Para comenzar la sesión se les presentará el siguiente video cuento a los niños: <https://www.youtube.com/watch?v=KD4r2FqlqPg> “LA MAGIA DE MI NOMBRE”.
- Como actividad central en compañía de papá y/o mamá realizarán la siguiente actividad que consiste en que de acuerdo a las letras que forman el nombre de los niños estos en la parte superior de cada letra dibujarán

algunos objetos, animal, color, planta etc. que comience con la letra que se vaya indicando. (esto servirá para que los niños conozcan las letras de su nombre y amplíen su léxico al conocer nuevas palabras).

FORMO PALABRAS CON MI NOMBRE

- Los padres de familia comenzarán por realizarles algunas preguntas como: ¿Qué has aprendido acerca de tu nombre? ¿Sabes cómo es el orden de las letras para formar tu nombre? ¿Cómo se escribe tu nombre? ¿Qué pasaría si no supieras escribir tu nombre?
- Explicar a los niños en lo que consiste la actividad de la sesión del día de hoy, la cual trata de formar palabras con las letras de su nombre, para ello y si es que se cuenta con un alfabeto móvil en casa, o letras de algún otro material lo pueden utilizar para seleccionar las letras que forma el nombre del niño/a, (en caso de no contar con el material se puede hacer en una hoja blanca y cortar letra por letra, recortar tres juegos de su nombre) de esta manera los niños formarán las palabras que ellos consideren que se forma con su nombre.
- Pegar en el cuaderno las tres palabras que formaron con su nombre.

NOMBRES DE MIS COMPAÑEROS DE CLASE CON MI MISMA INICIAL

- Para iniciar la clase virtual, preguntarles a los niños ¿Qué han aprendido de su nombre? ¿Por qué es importante saber nuestro nombre? ¿Qué pasaría si no lo sabemos escribir? ¿En qué documentos aparecen nuestro nombre? ¿Con qué letra empieza tu nombre?
- Escribir en el pizarrón o en tarjetas nombres de los integrantes de la familia u otros nombres, esto con la finalidad de que los niños identifiquen algunos otros nombres que tengan la misma inicial que ellos para resolver el anexo 8 (sugerencia).
- Cerrar con el siguiente cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=r7TOa17oSeQ> “el niño que perdió su nombre.

DECORO MI NOMBRE Y CIERRE DEL PROYECTO.

- Realizar el cierre del proyecto para contestar la última columna del friso con la pregunta ¿Qué aprendimos? Para que los niños o de acuerdo a las actividades ellos tengan una noción acerca de lo que aprendieron en estas actividades.
- Realizar la decoración de su nombre en su cuaderno u hoja blanca, la decorarán con los materiales que deseen utilizando otros materiales como

cartulina, papel cascarón lo cual podrán colocarlo en el espacio que tengan los niños en casa.

- Por último los padres de familia les realizarán algunos cuestionamientos acerca del nombre de los niños por ejemplo ¿Te gusta tu nombre? ¿Qué te gusta de tu nombre? ¿Cómo te gusta que te digan? Etc.

El lenguaje escrito es utilizado por los niños de preescolar principalmente para escribir su nombre en trabajos y etiquetas que marquen las pertenencias de cada alumno, luego los niños despiertan más el interés por observar, leer y escuchar cuentos; es ahí donde empieza la comprensión.

Se aprende a escribir escribiendo, también se aprende a leer escribiendo y se aprende a escribir leyendo, se aprende a leer y a escribir hablando y también escuchando. Es decir que las prácticas sociales con el lenguaje se aprenden poniéndolas en juego en situaciones en las que sea pertinente su uso. (Bello y Holzwarth, 2008, p.12,)

Así mismo Adriana Alicia Bello y Margarita Holzwarth (2002) mencionan que durante el nivel de preescolar, la educadora facilita que sucedan espacios de interacción entre los materiales escritos y los alumnos, cuando, por ejemplo, se genera en el salón un espacio donde los niños puedan interactuar con cuentos, libros de cocina, directorios, entre otros tipos de texto; de este modo el lenguaje escrito, aparte de ser un sistema de notación convencional, se presenta en la vida del niño de formas reflexivas, siendo parte sustancial de su contexto.

Con respecto a la escritura Myriam Nemirovsky (1999) citando a Ferreiro (1991) menciona tres distintos niveles de escritura, el primer nivel que nos plantea se refiere a que los niños de edad preescolar encuentran la diferencia entre realizar y percibir un dibujo y una escritura. El segundo nivel inicia cuando el niño tiene un control para distinguir la cantidad de letras que lleva una palabra, se fija en las cualidades que tienen las letras que conforman a la misma. En el tercer nivel, los niños comienzan a relacionar los aspectos sonoros y la escritura, este momento tiene tres niveles de evolución: el primero es cuando el niño hace una grafía para representar una sílaba, a este nivel se le llama hipótesis silábica. Después viene la hipótesis silábico- alfabética, es cuando el niño tiene una letra para cada sílaba o para cada sonido y por último es el nivel en el que el niño con cada letra representa un sonido, a esta, última etapa se le llama hipótesis alfabética.

Para finalizar puedo decir que en la edad preescolar es donde los niños construyen más aprendizajes y las bases para continuar aprendiendo a lo largo de su vida, en esta etapa el infante desarrolla su pensamiento lógico matemático y científico, también es aquí cuando establece sus primeras relaciones e interacciones sociales fuera de su familia, estas interacciones le permiten desarrollar su lenguaje oral, ampliar su vocabulario, aprender de sus iguales, favorecer su autoestima y conocer su contexto natural y social.

Evidencias.



Evidencias de trabajo de las diferentes actividades realizadas por los alumnos



Evidencias de trabajo de las diferentes actividades realizadas por los alumnos

Aquí se puede observar el apoyo y participación de los padres de familia para con sus hijos para el logro de los aprendizajes esperados arriba mencionados.

Finalmente, esta actividad o estrategia fue evaluada con las siguientes rúbricas:

TEMA: NOMBRE PROPIO				FECHA:	
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO, ÁREA O ÁMBITO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Campo de formación académica.	Lenguaje y comunicación	Participación social.	Uso de documentos que regulan la convivencia.	ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPOSITOS E IDENTIFICA EL DE ALGUNOS COMPAÑEROS.	
Niveles de logro		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
N°	Nombre del alumno	Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual.	Para escribir su nombre requiere un apoyo grafico visual (tarjeta con el nombre, lapicera, etc.)	Escribe su nombre de manera no convencional.	No logra escribir su nombre.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

TEMA: NOMBRE PROPIO	FECHA:
---------------------	--------

COMPONENTE CURRICULAR		CAMPO, ÁREA O ÁMBITO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Campo de formación académica.		Lenguaje y comunicación.	Participación social.	Uso de documentos que regulan la convivencia.	IDENTIFICA SU NOMBRE Y OTROS DATOS PERSONALES EN DIVERSOS DOCUMENTOS.
Niveles de logro		Lo logra.		En desarrollo	Requiere apoyo.
N°	Nombre de los alumnos	Identifica su nombre escrito.	Identifica su nombre escrito a través de la inicial, pero lo confunde con el de compañeros que empiezan igual.		No logra reconocer su nombre de manera escrita.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

BIBLIOGRAFÍA.

- <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2852.pdf>
pág. 2,5,6.
- <http://www.mundoderukkia.com/2016/04/ideas-aprender-nombre-parte1.html>
- <https://co.pinterest.com/pin/598204762983939961/>