

CAMPO DE FORMACION: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular 1: Participación social

Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia

Propósito: Iniciarse en la práctica de la escritura a través del reconocimiento de su nombre.

Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Recursos: Nombre propio de su pequeño escrito en varias hojas, presentación en power point, tarjeta de buen tamaño con su nombre escrito, letras en tarjetas separada una a una, pegamento, una hoja, trozo de cartón con el nombre escrito en la parte de arriba, pintura, colores, marcadores, crayolas, pincel o cotonete, tapas de botellas con letras del nombre escrito, coladera, 5 palabras que inicien con la letra de su nombre y 5 que inicien con letras diferentes a su nombre.

Ajustes razonables: Brindar apoyo a los pequeños que identifique con mayor dificultad al reconocer su nombre, dar sugerencias a los padres de familia para trabajar con los niños.

"NOMBRE PROPIO"

Inicio: Dialogar con los niños a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo te gusta que te digan? , ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre?, ¿Crees que es importante tener un nombre?, ¿Sabes cómo se escribe?

Propiciar que los alumnos identifiquen su nombre.

DESARROLLO

Con anticipación mamá o papá escribirán el nombre propio de su pequeño en varias hojas. Todos los alumnos mostrarán sus nombres escritos y durante la sesión observaran a que nombre de sus compañeros se parece el propio. Posteriormente invitar a los alumnos a pegar sus tarjetas en cosas que ellos utilicen de manera cotidiana, por ejemplo; su silla, cama, sillón favorito, su closet, recamara...etc.

PREGUNTAS DE APOYO

¿Hay algún compañero que su nombre se parezca al tuyo?

¿En dónde pegaste tu nombre? ¿Por qué?

Encuentra tu nombre:

A través de una presentación en power point los alumnos identificaran su nombre de acuerdo al color o ubicación a partir de lo que observan en la pantalla.

¿Observas en la pantalla tu nombre?

¿De qué color es tu nombre?

¿En qué ubicación se encuentra tu nombre?

¿Cómo supiste que es tu nombre?

Memora:

Con anticipación mamá o papá escribirá el nombre de los integrantes de la familia en tarjetas y en pares. Estas tarjetas se coloran boca abajo y entre todos las van a revolver. Por turnos, los jugadores

¿Fue difícil encontrar tu nombre?

¿Cuántos nombres tienes?

JARDIN DE NIÑOS "GRAL. VICENTE GUERRERO"
PLAN DE MARZO
EDUCADORA: DANIELA LILIANA CRUZ BELTRAN
2º "A"

<p>podrán participar volteando dos tarjetas a la vez, éstas deberán tener su nombre, así deberán seguir jugando hasta que cada participante obtenga el par de su nombre. Si lo encuentran; en el siguiente turno ya no participaran.</p> <p>NOTA: podrán motivar el juego con diferentes premios según vayan encontrando su nombre, por ejemplo, quien lo encuentre primero ganara 3 dulces, el segundo 2 dulces y el tercero solo 1.</p>	<p>¿Tu nombre es corto o largo?</p>
<p>Dado de nombres</p> <p>En este dado se escribirán los nombres de 6 integrantes de la familia, incluido el alumno. Igualmente tendrán un tablero en donde estén escritos los nombres para anotar las veces que cada uno sale al lanzar el dado.</p> <p>Al final gana quien más puntos tenga.</p>	<p>Guiar al alumno cada vez que el dado sea lanzado:</p> <p>¿Dice tu nombre?</p> <p>¿Por qué crees que es tu nombre? ¿Por qué no puede ser tu nombre?</p> <p>¿Cómo te diste cuenta?</p>
<p>Pescando mi nombre:</p> <p>Para esta actividad tendremos presente la tarjeta con el nombre propio escrito.</p> <p>En una finita con agua, se colocaran varias tapas de garrafón con el nombre de diferentes integrantes de la familia y varias tapas con el nombre del alumno. El alumno pescara únicamente las tapitas que tengan escrito su nombre, podrá observar su tarjeta para saber la secuencia de las letras hasta lograr escribirlo.</p>	<p>¿Cuántas tapas tienen escrito tu nombre?</p> <p>¿Cómo lo descubriste?</p>
<p>Detective de nombres:</p> <p>En esta actividad nos convertiremos en detectives. Papá o mamá esconderá varias palabras por toda su casa (sin que su pequeño se dé cuenta), deberán ser 5 palabras diferentes y 5 tarjetas con su nombre.</p> <p>Durante la sesión iremos en busca de las tarjetas que solo digan su nombre.</p>	<p>¿Por qué sabes que esa palabra se parece a tu nombre?</p> <p>¿Cuántas tarjetas encontraste con tu nombre?</p> <p>¿Fue fácil?</p> <p>¿Qué aprendiste?</p>
<p>Cierre:</p> <p>Conversar a partir de un juego con su nombre sobre lo que aprendieron. Este juego se basara en ir mostrando tarjetas del nombre de los alumnos que responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuántas letras tiene tu nombre?, ¿Por qué es importante reconocer nuestro nombre?, ¿Qué actividad te gusto?...etc.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>Propiciar que los alumnos identifiquen visualmente su nombre en diferentes objetos.</p>	