

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Tesis de Investigación

**Inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional
a través de los planes de estudio**

Presenta:

Cristina Garcia Cardeña

Asesor:

Mtro. Ismael Ángeles Martínez

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. CRISTINA GARCIA GARDEÑA
PRESENTE.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: ***"Inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional a través de los planes de estudio"***, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Agradecimientos

A mis padres y hermanos:

Con dedicación y rotundo agradecimiento primeramente a mis padres Fausto y Mercedes, quienes me forjaron valores y creyeron en mis sueños a pesar de las circunstancias para lograrlo, porque nunca fue fácil por diferentes situaciones, pero ustedes siempre me han apoyado con mucho esfuerzo y han creído en mí, gracias por darme la vida, el apoyo y la oportunidad terminar mi educación de nivel superior.

Y para ti papá, agradecimiento hasta el cielo porque aunque ya no estés aquí entre nosotros, yo te prometí en lograr esta meta y aquí estamos, sé que estarás muy orgulloso cuando oficialmente tengas a tu "maestra"... no sabes lo agradecida que estoy contigo y mi mamá, porque gracias a ustedes soy la persona que soy.

Gracias también a mis hermanas y hermano, Yesenia, Nalleli y Eduardo quienes también han visto mis esfuerzos y los han valorado, gracias por tener fe en mí para terminar mis estudios y por los ánimos que me dan.

A mi novio:

También para ti hay un agradecimiento profundo Eduardo, porque has estado conmigo durante mi camino por toda la licenciatura, y me has demostrado lo mucho que confías en mí para lograr las metas en todo lo propuesto, gracias por los ánimos que me das hasta en los peores momentos para no rendirme, y saber que podemos ser mejores personas, gracias por el tiempo juntos por tu amor, respeto, lealtad y compromiso, gracias... futuro esposo.

¡Gracias mamá, papá, hermanos y Eduardo!

Índice

Introducción	4
Capítulo 1. Problematicación de la investigación	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Paradigma de investigación.....	8
1.4 Justificación.....	10
1.5 Objetivos	12
1.5.1 <i>Objetivo general</i>	12
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i>	12
Capítulo 2. Marco teórico	13
2.1 Conceptos de formación en el ámbito educativo.	13
2.2 Formación inicial	14
2.2.1 <i>Antecedentes de la Escuela Normal y la formación inicial</i>	14
Capítulo 3. Marco referencial	17
3.1 Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 1999	18
3.1.1 <i>Áreas de actividades de formación</i>	19
3.1.2 <i>Cursos del área acercamiento a la práctica escolar</i>	19
3.1.3 <i>Prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo.</i>	21
3.2 Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2012	22
3.2.1 <i>Trayectos formativos</i>	23
3.2.2 <i>Trayecto formativo de práctica profesional</i>	25
3.2.3 <i>Cursos del trayecto formativo de práctica profesional</i>	25
3.3 Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2018	29
3.3.1 <i>Trayectos formativos</i>	31
3.3.2 <i>El trayecto Práctica profesional</i>	32
3.3.3 <i>Cursos del trayecto formativo de práctica profesional</i>	33
Capítulo 4. Marco metodológico	38
4.1 Etnografía.....	38
5.1.1 <i>Etnografía virtual</i>	40
5.2 Técnicas de investigación	41
5.2.1 <i>Entrevistas</i>	42
5.2.2. <i>Observación no participante</i>	43
5.2.3 <i>Notas de campo (capturas de pantallas)</i>	43
5.4 Muestra	43
Capítulo 5. Codificación y análisis de datos	47

5.1 Codificación de datos	47
5.1.1 Codificación descriptiva	47
5.1.2 Categorización	48
5.1.3 Códigos analíticos	49
5.1.4 Jerarquización de codificación	50
5.2 Análisis de datos	51
5.2.1 Planes de estudios de la licenciatura en Educación Preescolar (Perfil de egreso y competencias profesionales, formación inicial)	52
5.2.2 Práctica profesional	53
Conclusiones	57
Referencias	60
Anexos	63

Introducción

La siguiente investigación pretendió analizar los planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar 1999, 2012 y 2018, para reconocer los propósitos y actividades que se aplican en los cursos del trayecto de práctica profesional de distintos planes, y de esta manera poder analizar cómo es la inclusión de las estudiantes normalistas a la práctica profesional en la formación inicial.

Para dar respuesta a la pregunta eje de la investigación ¿Cómo ha sido la inclusión de las estudiantes normalistas a la práctica profesional con relación a los planes de estudio en su formación inicial? Retomando el objetivo general: Analizar cómo ha sido la integración de los estudiantes normalistas a la práctica profesional desde su formación inicial, de acuerdo a los planes de estudios cursados.

Con base en la pregunta eje y el objetivo general de investigación se retoma el método de etnografía educativa virtual, la cual conduce a poder comprender y posteriormente analizar la inclusión de las estudiantes y egresadas a práctica profesional, esto por medio de un grupo de participantes quienes interactuaron en la red social Facebook y con algunas otras se les hicieron entrevistas por medio de una plataforma de manera sincrónica, esto a causa del confinamiento ante la contingencia sanitaria.

A partir de las interacciones con los partícipes en el grupo privado conformado con 6 participantes en la red social Facebook, se abordaron preguntas ejes que guiaron la investigación, con base a ello se hicieron observaciones de los aportes que cada participante brindó de acuerdo a la experiencia según el plan de estudios que cursó.

Las perspectivas de cada participante fueron un poco distintas, esto se alcanzó a observar ya que se indago en los planes de estudios de la licenciatura en educación preescolar y así identificaron situaciones que se muestran en las respuestas manifestadas por parte de las participantes dando pauta al análisis de las mismas.

La modificación de los planes de estudio ha sido producto de momentos históricos, las necesidades sociales y políticas que se han generado al paso de los años. La educación normal ha ido en busca de brindar una mejor preparación para los

estudiantes, con la finalidad de que los futuros docentes tengan las herramientas, conocimientos, actitudes y valores necesarias para poder atender y enfrentar el espacio real de trabajo, con base en a la formación que se les brinda de las instituciones formadores como educación superior. “Como instituciones de educación superior, se estableció que las escuelas normales debían realizar tanto actividades de docencia como de investigación educativa y de difusión cultural”. (Medrano, V. 2017. p.15)

Para la organización de la investigación se plantean a través de 5 capítulos a partir de los cuales se abordan acciones realizadas. En el capítulo 1 se presenta el planteamiento del problema partiendo de donde surge la problemática que se desea atender, el paradigma en el cual condujo la investigación de acuerdo objetivo a atender, siendo este interpretativo mediante la metodología elegida, de esta forma también se retoma los antecedentes que llevó a la definición de los sujetos de estudio, la justificación del mismo y finalmente en este capítulo, se plantea el objetivo general y los específicos que dirigen la investigación.

Capítulo 2 “Marco teórico”, se da paso al sustento a través de la búsqueda de información acerca de la educación normal y la formación inicial haciendo una revisión de materiales publicados como lo son libros digitales, revistas electrónicas e informes de INEE; logrando así poder generar un panorama y entender las modificaciones de los planes y por ende las diferentes formas de inclusión a la práctica profesional en las estudiantes normalistas.

Capítulo 3. “Marco referencial”, en este capítulo se la oportunidad de revisar cada uno de los planes de estudio de los cuales se analizan los sujetos de estudio, es decir se indaga en los planes de la licenciatura en educación preescolar 1999, 2012 y 2018, desde su organización curricular, trayectos formativos, y posteriormente al trayecto de práctica profesional y los cursos que lo componen, para lograr así, conocer y reconocer su organización y llegar al análisis de cómo se han incluido las estudiantes hacia la práctica profesional.

Capítulo 4. “Marco metodológico”

Este capítulo refiere a la metodología utilizada la cual fue etnografía educativa virtual, así como los instrumentos de recopilación de información que permitieron

aportar datos significativos con relación al tema, y con ello poder analizarlos, esto a partir de técnicas para la recolección de la información necesaria, haciendo referencia a la observación no participante, descriptiva, focalizada y selectiva, así como entrevistas que aporten de manera más específica en aspectos más concretos a entender, y la recolección capturas de chats o interacciones en la red social para identificar aspectos de cada participante de acuerdo al plan cursado.

Capítulo 5. “Análisis de datos”

Se da paso a la recopilación de información de datos obtenidos a través de las interacciones virtuales y técnicas de investigación implementadas, mediante la codificación de datos para poder llegar al análisis de los mismos, logrando finalmente concretar lo indagado, y que fue lo que se encontró dentro de la investigación.

Y finalmente se encuentran las conclusiones de esta investigación, en donde expresa lo que conllevó la investigación, algunos aspectos que se presentaron dentro de ella.

Capítulo 1. Problematización de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Resulta importante, hablar de la definición del problema o planteamiento del problema, lo cual ayudó a darle una mejor dirección y orientación a la investigación pretendida. De acuerdo con Sampieri (2010), plantear el problema es afinar y estructurar de manera formal la idea que se tiene para realizar la investigación.

El planteamiento se retoma desde una pregunta eje obteniendo de manera acertada lo que nos menciona Sampieri. Darle estructura a lo que se pretende alcanzar; siendo así, que la pregunta de investigación queda de la siguiente manera. ¿Cómo ha sido la inclusión de las estudiantes normalistas a la práctica profesional con relación a los planes de estudio en su formación inicial?

De la misma manera Sampieri (2010) hace referencia al planteamiento basado desde las experiencias que nos llevan hacia la exploración mediante la descripción y el entendimiento de la investigación, es por ello que se parte de las experiencias a través de la formación inicial, desde el inicio y el final de los semestres de la licenciatura.

Con ello se analizaron los planes de estudio y las experiencias de las participantes, para conocer si existen y cuáles son diferencias que se encuentran de acuerdo a los planes establecidos por el artículo 650 por el que establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar y la aplicación de los mismos.

El interés acerca de la inclusión a las prácticas profesionales, se da a partir de identificar que hasta el momento, han existido tres diferentes planes de estudio para la formación de maestros para educación preescolar, y cada uno ha ido acompañando a los normalistas durante su formación inicial, dando pauta y diferente seguimiento a la inclusión en el proceso hacia la práctica profesional que cada uno de ellos ha ido tomando para la profesión, es decir cómo ha sido la preparación para la incorporación al campo laboral (jardines de niños).

Los planes de estudio de la licenciatura en Educación Preescolar determinan organización y estructura a través de cursos, temas y actividades sugeridas a realizar,

por medio de trayectos formativos, siendo desde la práctica profesional desde el cual se tiene un acercamiento a un escenario real.

De ahí que la investigación se centró más en el trayecto de práctica profesional y sus cursos. Establecido lo anterior la investigación se encaminó a analizar la inclusión tanto de docentes en formación y egresadas de la Escuela Normal de Tecámac a la práctica profesional en su formación inicial, quienes han tenido la experiencia ante diversos planes de estudio.

1.2 Paradigma de investigación

Los paradigmas de investigación con sus distintas características nos conducen a situarnos y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que nos propongamos encuadrar un estudio empírico según (Ricoy, 2006), esto con la finalidad de ir hacia una mejora permanente dentro de la investigación con relación a los planteamientos por los que se opte en la investigación.

De esta forma (Serrano, 1994); nos plantea que el paradigma nos proporciona unas singularidades que debemos seguir para poder darle mayor sentido a la investigación, ya que nos brinda, guía y orientación para conocer los instrumentos y métodos a utilizar a lo largo de ella.

Por ello al ir revisando las características de los diferentes paradigmas y las finalidades que cada uno logra alcanzar, nos situamos en uno para orientar esta investigación, el cual será la pauta para darle dirección y así mismo poder interpretar los resultados que se van obteniendo de ella. Por esta razón de acuerdo a las necesidades que se requirieron ante los objetivos de la investigación nos situamos con el paradigma interpretativo.

Ya que la información que se obtuvo de los sujetos de estudio se les dio significado, para llegar al objetivo general de analizar la inclusión a las prácticas profesionales con base a los planes de estudio en la formación inicial.

Como ya se mencionó en líneas anteriores los paradigmas poseen características distintas y el interpretativo consta de algunas particulares como lo menciona (Pérez Serrano, 1996) citado en Ricoy (2006).

a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.

b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.

c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana.

Mientras que por otra parte se encuentran algunas otras características donde según Patton (citado por Merino, 1995: 33-35), las características de la investigación del paradigma interpretativo son:

1. Investigación naturalista: Estudia las situaciones ubicándolas en el mundo real, tal y como se desenvuelven naturalmente; hay una actitud no manipuladora, no obstrusiva y abierta a lo que surja, sea lo que sea hay una ausencia de restricciones o resultados predeterminados.

2. Análisis inductivo. Inmersión en los detalles o en las especificidades de los datos para descubrir las categorías, dimensiones e interrelaciones; comenzando por explorar con preguntas auténticamente abiertas, en lugar de probar deductivamente hipótesis derivadas de la teoría.

3. Perspectiva holística. El fenómeno estudiado como totalidad, es apreciado en su carácter de sistema complejo, que es más que la suma de sus partes, se enfoca

sobre las interdependencias complejas que no son reducidas a propósito a unas cuantas variables que indiquen discreta y linealmente, relaciones de causa-efecto.

4. Datos cualitativos. Descripción detallada, espesa, investigación en profundidad, anotaciones directas que captan las experiencias y perspectivas personales.

5. Contacto e insight personal. El investigador tiene contacto directo con la gente o la situación estudiada.

6. Sistemas dinámicos. Se presta atención a los procesos: se acepta que el cambio es constante, sin importar si el foco de atención sea un individuo o una cultura entera.

7. Orientación hacia el caso único. Cada caso es considerado como especial y único; el primer nivel de análisis se realiza respetando los detalles de casos individuales estudiados, de ellos sigue un análisis transversal de los casos.

8. Sensibilidad hacia el contexto. Ubica sus hallazgos en un contexto social, histórico y temporal, preguntándose por la posibilidad o significación de sus generalizaciones en el tiempo y en el espacio.

9. Neutralidad empática. La objetividad absoluta es imposible, la pura subjetividad mina la credibilidad: al investigador le apasiona comprender al mundo en toda su complejidad sin anticipaciones, sin actitudes defensivas, sin más fin que comprender. Incluye en la situación su experiencia personal y su capacidad de empatía, como parte de los datos importantes a tener en cuenta. Al mismo tiempo, adopta la posición de no someter a juicio cualquier contenido emergente.

10. Flexibilidad del diseño. Dispuesto a adaptar la investigación, conforme se profundiza la comprensión o cambian las situaciones; evita encerrarse en un diseño rígido que elimine su capacidad de responder a situaciones emergentes.

1.4 Justificación

La revisión de los planes de estudio de formación en Escuelas Normales, hace notar que las propuestas e implementación entre ellos desde el planeamiento curricular son diferentes, ya que han sufrido cambios o modificaciones a costa de

perseguir mejores resultados en la formación de docentes de acuerdo a los momentos históricos en la sociedad.

En efecto, lo visto a través de los planes de estudio se ve reflejado en las intervenciones que realizan las docentes en formación en los jardines de niños, siendo primordialmente resultado de lo aprendido durante los semestres transcurridos a lo largo de la licenciatura de acuerdo a los propósitos de cada uno de los cursos y el abordaje de los mismos; los cuales tienen un sustento en la malla curricular y trayectos formativos de los cuales se habla más adelante en capítulo 3.

Así que, a partir de la revisión antes mencionada de los planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar 1999, 2012, y 2018, se analizó cómo es que han ido cambiando y la manera en la que repercuten estos planes en la formación de las estudiantes, con base a aspectos del marco teórico revisado y el uso del método de etnografía educativa virtual y las técnicas de recolección de información que permitieron obtener perspectivas y respuestas de las participantes en cuanto al objetivo de investigación propuesto.

Siendo por esta razón que los sujetos de estudios para poder llevar a cabo la investigación fueron estudiantes y egresadas de la Escuela Normal de Tecámac. De este modo se podrá observar de qué manera con base en su experiencia, el plan de estudio y el abordaje de los cursos, ha sido con cada una de ellas la inclusión hacia la práctica profesional dependiendo el plan de estudios cursado en el momento de su formación inicial.

Por ello se busca conocer los planes de estudio y así analizar cómo se ha ido abordando la inclusión de la práctica profesional de las estudiantes a través de algunas generaciones con base a los mismos.

Esta inquietud surge de reconocer que han existido y existen diferentes planes de estudios para la formación de docentes en educación preescolar, que se han implementado siendo establecidos desde la Secretaría de Educación Pública y la antes llamada DGESEPE ahora DGESEUM; y que cada uno de ellos han sido modificados estableciendo aspectos que diferencian a los mismos con base de igual forma en el acuerdo 650.

Dando justificación a lo ya señalado, de acuerdo a la DGE SuM (2018), el rediseño de los planes de estudio para la formación de maestros de educación básica y los planes que de él se derivan, implica una actualización, deben garantizar que todos reciban una educación de calidad, reconociendo la importancia de armonizar cada vez más en la formación inicial docente con los planteamientos curriculares que en ellos se enuncia; considerando de esta manera que los egresados de Escuelas Normales cuenten con mayores elementos para tratar aspectos relacionados con estrategias y contenidos de enseñanza.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Analizar cómo ha sido la integración de los estudiantes normalistas a la práctica profesional desde su formación inicial, de acuerdo a los planes de estudios cursados.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la conformación de los planes de estudio y los cursos de práctica profesional.
- Reconocer los propósitos de cada uno de los cursos del trayecto de práctica profesional y las actividades hacia la inclusión.
- Conocer las experiencias de las participantes de inclusión hacia la práctica profesional

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Conceptos de formación en el ámbito educativo.

Partir de conceptos de formación es indispensable para poder entender la formación inicial que se da en las Escuelas Normales formadores de docentes, retomando por esta razón lo que alude a la formación con relación a lo educativo.

García Hoz, citado en Venegas (2004), menciona que la formación se puede visualizar a partir de la noción de 'forma' como acto, y un acercamiento a la formación como la acción que resulta de 'dar forma', es decir, de 'formar'.

La formación puede ser vista desde un complejo proceso en lo educativo, ya que profesores y estudiantes están involucrados como lo menciona Abrate (2020). No solo los estudiantes están involucrados en el proceso de formación, sino también quienes participamos en su formación, al momento de asumir distintas responsabilidades, nos vamos formando de igual manera de lo que va aconteciendo.

El concepto de formación suele referir a estar en forma, prepararse para cumplir, para ejercer el oficio y responder a las exigencias futuras. Ferry (1997), citado en (Abrate, A. 2020.p.39). Ya que las cuestiones que se viven en el proceso, pueden causar nuevas complejidades sobre la marcha, es por ello que durante el proceso de formación como involucrados en la formación de otros nos encontramos con reflexión de las acciones realizadas y gestión de la misma según Abrate (2020).

La formación desde el aspecto educativo, tiene una connotación, énfasis u objetivo de acuerdo a los intereses de política educativa en un determinado momento, pretendiendo abordar distintas situaciones en espacios y acciones o actividades determinadas para alcanzar el fin educativo que se tiene en ese momento.

A partir de estas ideas, asumimos la formación como un asunto de la política educativa en general y de las definiciones para cada uno de los niveles del sistema educativo, que impactan en la manera de abordar las múltiples situaciones, los espacios y los tiempos destinados a su tramitación. (Abrate; A. 2020.p.43).

Esto nos lleva a considerar el concepto de formación al pensar que solo se da al momento de estudiar en algún determinado nivel educativo, sino que este proceso de formación se da antes, durante y después de la preparación en la que te encuentras.

En este caso como profesional de la educación, la formación no solo se debe observar como parte de la licenciatura como lo menciona Monzón (2015), sino que debe ser vista como un proceso continuo de actualización y mejoramiento para la calidad de educación que se brinda en las instituciones de educación básica; y esta formación no solo es a través de cursos o capacitación, sino también se puede facilitar desde la misma práctica docente diaria, ya que en la marcha podemos ir aprendiendo e ir de lo aplicado y las interacciones que existen. “La formación se abre paso en la construcción de un sujeto en un trabajo sobre sí mismo, pero con los otros, dando sentido y significado a su actuar”. (Monzón; M. 2015. p.23)

2.2 Formación inicial

La formación inicial es la parte fundamental que brinda herramientas, conocimientos, aptitudes y valores, acerca de la formación docente y la preparación para sí mismo.

“Lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de reencuentros y de experiencias”. Ferry, (1991) citado en (Ducoing 2013. p.70). Puesto que la formación del profesorado está vinculada con prácticas sociales que responden a determinados intereses de los que también forman parte la búsqueda de una mejor sociedad.

La formación inicial que se brinda en las Escuelas Normales es la base para ejercer la profesión posteriormente en el campo laboral de manera plena, buscando que los conocimientos, valores, aptitudes y actitudes se pongan en juego ante las situaciones que surjan, en otras palabras, atender las necesidades e intereses de los alumnos y la comunidad en la que se requiera atender con lo aprendido de acuerdo al plan de estudios con el cual se formó la estudiante.

2.2.1 Antecedentes de la Escuela Normal y la formación inicial

A través de los años la formación inicial en Escuelas Normales generó a un cambio con respecto a la tradición que se tenía de sólo formar a “maestros”, aunque fue formalmente en la década de los ochenta según Ducoing (2013) que se instaura la licenciatura en educación primaria y preescolar como ciclo básico (p.25), pretendiendo que la formación de las Escuelas Normales fuera relativamente parecida

a la formación universitaria, aunque aún se encontraban lejos de lograr este objetivo, a pesar de ello durante este proceso de cambio se integraron como parte de educación superior, pero fue hasta el año 2005 que de manera formal su integración a la DGESEPE, adscrita a la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

A partir de ahí el currículo se vio diferenciado a los que anteriormente se habían implementado en la Educación Normal, principalmente porque los estudiantes que ahora ingresarían tendrían mayores elementos por haber cursado hasta el nivel de preparatoria y no solo secundaria; ya no solo se verían aspectos instrumentales, organización, control, planes, elaboración de material didáctico etc. Si no que se introducirían otro tipo de saberes de carácter teórico, esto en vista de los conocimientos que los alumnos tendrían y el cambio que se le pretendía dar a las Escuelas Normales.

Con base en este primer cambio trascendental que tuvo la Educación Normal, se ha visto inmiscuida en distintas estrategias políticas, con el fin de ir transformando la organización, alcanzando en efecto, un desempeño como institución de educación superior.

En síntesis, el cambio dado en décadas anteriores, fue punto crucial para darle otro sentido a la formación inicial de docentes desde la Educación Normal, con base a esto y a distintas modificaciones, transformaciones e inclusión de acciones (con base en programas educativos) que se han llevado a cabo. El eje principal es llegar a un progreso en estructura desde los planes de estudio; en donde se visualizan cambios radicales en la formación de profesores, propiciando a un pensamiento crítico e investigador condiciones propias del sistema universitario, según Ducoing (2013).

Como es sabido las Escuelas Normales han sido el pilar para la formación inicial de docentes de educación básica a través de la Secretaría de Educación (SEP), pasando por distintos momentos históricos y políticas educativas nacionales que han obligado a modificar la formación que se ofrece, buscando siempre la mejora en la calidad de educación inicial, y lograr de esta manera que los futuros docentes cuenten con las herramientas, conocimientos, actitudes, valores y competencias necesarias para intervenir en la educación básica.

El estudio de la formación del profesorado y de las instituciones formadoras de docentes ha estado orientado desde diferentes perspectivas

teóricas y metodológicas; las indagaciones han dado cuenta de procesos histórico-sociales y políticos a través de los cuales han transitado las estrategias de formación docente y el desarrollo de las Escuelas Normales. (Ducoing; 2013. p.49).

Con relación a lo anterior durante la formación inicial los docentes logran adquirir diversas experiencias, valores y conocimientos de que forman parte de la profesión a partir de lo visto en los cursos de la malla curricular y principalmente de los acercamientos a los jardines de niños a través de la práctica profesional durante los semestres de la licenciatura.

Los planes de estudios de 2012 para Educación Preescolar [...] proponen, además del acercamiento paulatino a la práctica profesional del primero al séptimo semestre, la práctica intensiva en un centro escolar asignado al estudiante en el octavo semestre. (Medrano, Ángeles, Morales; 2017. p.25).

Esto con la finalidad de que no se encuentren desfases significativos entre la formación inicial de docentes y la ejecución de saberes en educación normal. Al momento de intervenir con los alumnos de educación básica con base a los saberes adquiridos en la licenciatura.

Capítulo 3. Marco referencial

Durante la licenciatura sin diferencia al plan de estudios que se ha ejecutado, se conforma por ocho semestres, en los cuales se van dosificando cursos con base a trayectos formativos que tienen como finalidad, aportar conocimientos necesarios en los estudiantes para enfrentar la labor docente en los jardines de niños.

Se parte de una revisión de los diferentes planes de estudios de la licenciatura en educación preescolar, 1999 y 2012 en las que fueron formadas docentes que actualmente ejercen la profesión y algunas otras que aún están en el término de formación inicial, así como también se retoma el plan de estudios 2018 vigente en las Escuelas Normales que cursan las estudiantes.

Han sido retomados dichos planes de estudio ya que son el eje de revisión para esta investigación con relación con la formación inicial de las docentes y docentes en formación los cuales y así poder analizar a los mismos; esto para tener un referente de cómo es que, desde la formación inicial con base al plan de estudios cursado se integrando los estudiantes normalistas a la práctica profesional.

Es decir, entender de qué manera las áreas o trayectos formativos a partir de los cursos lleva a los estudiantes a la integración o acercamientos a contextos reales o aproximaciones a los jardines de niños con base a los conocimientos que se adquieren. Y todos los cambios o modificaciones existentes en los planes de estudios de la licenciatura son regidos con algunos documentos oficiales.

Como es el Acuerdo 650 (2012); el cual nos menciona que:

La reforma curricular y los planes de estudio que de ella se derivan se sustentan en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que el maestro enfrenta como resultado de los múltiples cambios del contexto, los cuales impactan de manera notable al servicio educativo, a las instituciones y a los profesionales de la educación. (Acuerdo 650; párrafo. II)

Los planes han sido modificados y establecidos de acuerdo a las perspectivas y problemas sociales en los que se encuentra la sociedad, la profesión y el maestro ante la docencia; estas modificaciones llevan como pauta hacia una mejora de formación inicial, generando competencias profesionales funcionales para los

docentes y por ende consiguiendo aprendizajes de los futuros docentes para enfrentar lo necesario y lo que demanda la sociedad.

Los planes tornan hacia propósitos específicos de formación como lo menciona el plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar (1999):

[...] El plan y los programas de educación normal tendrán como objetivo que, al adquirir los conocimientos sobre los campos de intervención educativa, los estudiantes los asocien con las necesidades, los procesos y las formas de aprendizaje de sus futuros alumnos. (SEP, 2002. p.20)

Lo anterior fue mencionado dentro del plan de estudios 1999, sin embargo, el paso del tiempo se creó un nuevo plan para atender la formación de docentes, es por ello que se crea el plan de estudios (2012), en el cual se establece una estructura curricular diferente, con una perspectiva y propósito distinta hacia la formación de docentes.

Buscan favorecer su transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional, de manera que los futuros docentes de educación básica logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva. (Acuerdo 650, párrafo I.)

Cada reforma o modificación de planes de estudios tiene finalidades educativas distintas, siempre con la finalidad de aportar y atender las situaciones sociales en las que el país se encuentre desde el aspecto educativo, es por ello que, así como los anteriores planes de estudios de licenciatura en educación preescolar, el plan (2018) tiene como finalidad:

[...]De permitir que se atiendan, con oportunidad y pertinencia, las exigencias derivadas de las situaciones y problemas que presentará la actividad profesional a los futuros maestros de este nivel educativo en el corto y mediano plazo. Artículo 650; 2018 párrafo IV.)

Cada uno de los planes mencionados consta de palabras clave que direccionan la manera en la fortalece la formación cada vez más a los docentes para poder atender las necesidades, económicas, sociales, culturales y educativas experimenta la sociedad.

3.1 Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 1999

El plan de estudios 1999 es dividido cuatro apartados; cada uno ellos se encargan de precisar aspectos que lo conforman como los son: Los rasgos deseables

del futuro maestro de educación preescolar, perfil de egreso, organización mapa curricular del cual se desglosan los cursos que lo conforman, considerando áreas de actividades de formación, la estructura general del plan y por último los propósitos y descripción de cada uno de los cursos del mapa curricular.

3.1.1 Áreas de actividades de formación

El mapa curricular se divide en tres áreas de actividades de formación diferenciadas pero las cuales se deben trabajar con estrecha relación.

a) Actividades principalmente escolarizadas: Son actividades de los cursos en los primeros semestres de la licenciatura, actividades realizadas dentro de la Normal.

b) Actividades de acercamiento a la práctica escolar: Actividades como la observación con la finalidad de tener un acercamiento con los jardines de niños; es decir comenzar a relacionar conocimientos obtenidos en la Escuela Normal con la realidad de los jardines, para posteriormente realizar un análisis de ello.

c) Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo: Esta área toma mayor énfasis en los últimos semestres de la licenciatura, en donde los alumnos tienen a su cargo al grupo de preescolar y va siendo guiado por un docente de la Escuela Normal, para que posteriormente participar en un seminario en donde analicen y valoren su experiencia del grupo a cargo, y a partir de ello elaborarán su documento recepcional.

En la propuesta curricular para la formación inicial de maestros se otorga especial importancia a la observación y a la práctica educativa en los planteles preescolares, procurando el conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente. De este modo, la formación de profesores no sólo se lleva a cabo en el ámbito de la escuela normal, también ocurre en el ámbito de los jardines de niños (SEP; 2002. pp.19-20).

3.1.2 Cursos del área acercamiento a la práctica escolar

El área de acercamiento a la práctica escolar, permiten adquirir una visión integral de la escuela, sustentada en seis ejes de análisis: a) Las condiciones y la organización del trabajo en la escuela. b) Las actividades que se desarrollan en el aula. c) Las formas como se relaciona la maestra o el maestro con los niños. d) La interacción y la participación de los niños en los diferentes espacios de la escuela. e) La circulación y uso de los materiales educativos. f) Las relaciones de las maestras y de la escuela con la familia y la comunidad.

El área de Acercamiento a la Práctica Escolar, señaladas en el plan de estudios del primero al sexto semestre, se preparan y organizan las actividades de observación y de práctica a realizar en cada jornada, y se analizan los resultados de las experiencias obtenidas al trabajar con los niños. (SEP; 2002.p 76).

A partir de estos acercamientos se va obteniendo un panorama general de cómo es trabajo real en las instituciones, el integrarse a este tipo de actividades brinda experiencias, en donde se pueden desarrollar habilidades y algunas competencias acerca de lo conlleva la profesión; teniendo como base el análisis de las actividades implementadas, ya que esto da pauta darle significado a los acercamientos a los jardines de niños.

Esta área es conformada por 6 cursos

- Escuela y contexto social:

Los estudiantes inician el conocimiento de diferentes ambientes escolares, identifican dinámicas de trabajo propias de cada escuela y registran características culturales de los contextos en que se encuentran. (SEP, 2002. p.75).

Esta es la introducción de los alumnos a las actividades de la escuela, pero conociéndola desde su entorno, para poder profundizar o reconocer las situaciones que pasa dentro de la institución. En donde puedan conocer desde la ubicación del preescolar, instalaciones, aulas, materiales y recursos, organización de recreos, actos cívicos, juntas con padres de familia. Para que a partir de ellos realicen actividades específicas que se requirieron en los cursos que se abordaban en ese semestre.

- Iniciación al trabajo escolar

[...] Los estudiantes colaboran en acciones diversas como organizar juegos, orientar el trabajo de los alumnos y participar en comisiones relacionadas con la estancia de los niños en la escuela (recreo, formación de hábitos, campañas de conservación de la salud y del medio ambiente). (SEP; 2002. p.76).

Durante este curso, los estudiantes seguirán en la observación de los espacios y entorno de la institución, pero aquí ya comienzan a realizar pequeñas actividades para implementar, teniendo como referencia el entorno y sus características, atención de los niños en grupo o individual, con apoyo de una docente titular de grupo.

- Observación y práctica docente I y II

[...]Estos elementos permiten valorar de manera integral la experiencia de los estudiantes en la escuela. (SEP; 2002. p.77).

A partir de este curso se comienza a reconocer cada vez más las actividades específicas de la labor docente, como lo son estrategias didácticas que aplican los docentes titulares de grupo en actividades específicas con los alumnos, así como los materiales didácticos y las relaciones que se generan con los alumnos. Desde la Escuela Normal se prepara a las estudiantes normalistas con planes de trabajo, para ir aportando a la experiencia que se va obteniendo en los jardines.

- Observación y práctica docente III y IV

Estas actividades implican el trabajo conjunto de maestros de la escuela normal con las educadoras en servicio. Por ello, se propone dedicar tiempo para el intercambio de opiniones entre la educadora y el maestro que está a cargo del curso de Observación y Práctica Docente, acerca del desempeño de los estudiantes en la jornada de observación y de práctica. (SEP; 2002. p.78).

Los estudiantes siguen realizando observaciones, pero cada vez con mayor tiempo, sigue la elaboración de planes de trabajo orientadas con los docentes de la Escuela Normal de acuerdo a sus cursos, pero de igual manera tienen más comunicación entre docentes titulares de grupo y la encargada de práctica profesional, incorporando a otras actividades como reuniones de trabajo con directivos y profesores hasta juntas con padres de familia.

3.1.3 Prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo.

- Trabajo docentes I y II y Seminario de análisis y del trabajo docente I y II.

En este seminario los alumnos sistematizan su experiencia de trabajo y la comparten con sus compañeros, analizan su propio desempeño docente y elaboran su documento recepcional para obtener el título. (SEP; 2002. p.78).

Este el trayecto final de la formación de docentes en donde se hacen cargo de un grupo en un ciclo escolar, que tiene como fin que pongan en juego todos y cada uno de los conocimientos que han adquirido a lo largo de la licenciatura en las condiciones reales que les ofrecen los grupos de los jardines de niños, a partir de esta participación elaboran un documento en donde plasman las experiencias que llevaron en su formación inicial para presentarlo y obtener el título profesional.

3.2 Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2012

La estructura de este plan de estudio emerge de la reforma educativa que se da para la mejora de la educación normal, con la cual se pueda responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo, basándose en seis dimensiones (social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional).

Toda la organización y estructura que se brinda a este plan de estudios tiene la finalidad de poder contribuir de manera significativa en que los estudiantes y egresados de las Escuelas Normales tengan la capacidad de poder enfrentar de la manera más oportuna las situaciones ante el contexto en el que se encuentren.

Por lo que resulta de vital importancia sentar las bases para que desarrolle un pensamiento científico y una visión holística del fenómeno educativo, de sus condicionantes y efectos, que lo conduzcan a reflexionar, investigar y resolver problemas de manera permanente e innovadora. De este modo se puede aspirar a formar un docente de educación básica que utilice argumentos científicos, pedagógicos, metodológicos, técnicos e instrumentales para entender y hacer frente a las complejas exigencias que la docencia plantea (Artículo 650; párrafo II.)

Se logra vislumbrar un cambio significativo en relación al plan de estudios 1999 y el 2012, se observa el cambio desde las anteriores dimensiones, pero de la misma manera se involucran cada vez más las tendencias hacia la educación superior y la innovación en la formación de docentes.

De este modo el diseño curricular es basado en competencias, considerado lo más oportuno para generar una mayor calidad de procesos de formación, ya que las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención, evaluación y desarrollo, así como la movilización de las mismas es continua, siendo así que a partir del enfoque basado en competencias se construye el perfil de egreso del estudiante.

El perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (Acuerdo 650; 2012, párrafo IV.5)

En otras palabras, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para diferentes situaciones o problemas específicos,

en donde se tome en cuenta las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.

Recapitulando, resulta importante mencionar que este currículo se basa en orientaciones, fundamentos y elementos generales que contribuyen a la formación del estudiante normalista y por ende para la educación básica.

3.2.1 Trayectos formativos

La malla curricular del Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar está constituida por cinco trayectos formativos que se interrelacionan para lograr el cumplimiento de las competencias genéricas y profesionales establecidas en el perfil de egreso del futuro maestro.

Por trayecto formativo se entiende la noción que describe un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes.

Los trayectos formativos que se enmarcan dentro del plan de estudios son: psicopedagógico, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación, práctica profesional y cursos optativos; a continuación, se hace referencia a cada uno, identificando la articulación de los espacios curriculares dentro del plan de estudios.

❖ Psicopedagógico:

Fortalece al futuro docente en su quehacer a partir de diferentes corrientes que le permite comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo, con el fin de participar en el diseño y aplicación de situaciones y estrategias didácticas acordes al nivel escolar donde desempeñará su actividad profesional, [...] posibilita la adquisición de los elementos teórico-metodológicos para comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país, favorece el estudio de la historia de la educación en México que relacione al presente con el pasado y con escenarios de futuro.

❖ Preparación para la enseñanza y el aprendizaje:

Se pretende que el futuro maestro logre un dominio conceptual e instrumental de las disciplinas y, con base en éste, proponga estrategias para su tratamiento didáctico específico, [...] propiciar el desarrollo de una formación científica y tecnológica para la adquisición de herramientas didácticas, metodológicas e instrumentales que permitan diseñar y aplicar actividades de enseñanza, [...] elaborar dispositivos de evaluación de los aprendizajes para cada una de las disciplinas específicas a partir de la precisión de su objeto de conocimiento.

❖ Lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación:

Hace referencia al desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas que les permitirán enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje, rompiendo las barreras del espacio y el tiempo y por parte del dominio de la lengua adicional, permite acceder a diversas fuentes de información y de actuar en actividades comunicativas, [...] favorecer la capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos apoyados en las TIC y utilizarlos en las distintas disciplinas.

❖ Práctica profesional

Aquí es donde todos los conocimientos adquiridos, habilidades y competencias establecidas en el perfil de egreso son dosificados desde este trayecto y los demás, para dar respuesta a las situaciones y problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional. Por esta razón desde la Dgespe (2012) derivado del acuerdo 650, este plan de estudios las prácticas profesionales se entienden

[...]Como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para ir logrando las competencias profesionales que se proponen. Estas ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia. (Acuerdo 650; 2012, párrafo IV.7).

Con ellos los estudiantes articulan los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso de cada semestre, logrando establecer una relación que pueda existir con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza.

❖ Optativos:

Este trayecto está destinado a complementar la formación de los estudiantes normalistas, a través de un conjunto de cursos que atiendan necesidades de los docentes, las escuelas o los contextos en los que se ubican, articulando diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas, teniendo como finalidad principal atender aspectos específicos de formación que respondan a las demandas de los contextos en que el estudiante desempeñará la profesión docente.

3.2.2 Trayecto formativo de práctica profesional

Los trayectos formativos sostienen en cada uno de sus cursos competencias genéricas y profesionales que guían las actividades y acciones para contribuir a la formación de estudiantes; como lo es el en trayecto de práctica profesional del cual se habla a continuación.

Desde el primer semestre de la licenciatura se va inmiscuyendo a los estudiantes en actividades que con base en el acercamiento lograrán favorecer distintos aspectos principalmente en la observación y análisis de dimensiones que se hacen presentes en la escuela y las relaciones con la comunidad y los sujetos que a ella asisten y con los que se vincula.

De este modo, durante el transcurso de la licenciatura; a través del abordaje de los cursos se propicia a la mejora en los futuros docentes en sus intervenciones para poder llegar al propósito fundamental que tiene el trayecto de práctica profesional el cual es que el estudiante fortalezca y concrete sus competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y el aula; además, promover en él, una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia, para que a partir de ello utilice con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha logrado adquirir.

3.2.3 Cursos del trayecto formativo de práctica profesional

❖ Observación y análisis de la práctica educativa:

Sienta las bases metodológicas y técnicas de la observación, así como de la entrevista; las potencia como herramientas para sistematizar información de la práctica educativa [...] el análisis de la manera en que las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, económicas, políticas, entre otras, se hacen presentes en las

tramas educativas y a partir de ello tengan la capacidad para explicar y comprender las tramas educativas y su relación con las distintas dimensiones.

En resumen este curso tiene la finalidad de poder brindar a los estudiantes las bases metodológicas y las técnicas para la recolección de la información que él logre obtener del entorno y la institución con base a la observación que realicen, para así comprender las dimensiones que se presentan alrededor de la acción educativa.

❖ Observación y análisis de la práctica escolar:

Los estudiantes a partir de este curso podrán utilizar herramientas para la observación y el análisis de la práctica escolar de manera que el estudiante normalista centre su atención en la institución y la práctica escolar; que comprenda las relaciones institucionales, las interacciones entre docentes y alumnos, la organización, gestión y administración institucional, el vínculo con los padres de familia, entre otras, con la finalidad de reunir evidencias empíricas que sirvan de insumos para la comprensión y explicación de la práctica escolar y así describir y analizar las complejas relaciones entre la escuela y la comunidad, de organización y gestión interna en las instituciones.

❖ Iniciación al trabajo docente:

Este curso constituye el primer acercamiento del estudiante normalista al trabajo docente. A través de su inmersión y participación directa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase, levanta evidencias utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones para documentar su experiencia y el trabajo que realiza el docente titular del grupo; la información que se recabe permitirá analizar y comprender la manera en que se materializa el currículo en educación básica.

De este modo, a partir del contacto directo, el estudiante podrá focalizar aspectos como, la planificación, los contenidos disciplinarios, las relaciones pedagógicas maestro-alumno, la evaluación, el uso del tiempo, la gestión y realización administrativa, entre otros, con fines de análisis, reflexión y diseño de propuestas.

Con base a lo anterior expresado el estudiante normalista tendrá como principal función la ayudantía, la cual involucra la participación sobre el grupo de manera directa o indirecta; podrá hacerse cargo de la conducción del grupo a partir de algunos

contenidos elegidos o asignados por la titular de grupo o realizar algún tipo de organización, elaboración de materiales didácticos

❖ Estrategias de trabajo docente:

El curso propicia, además, el diseño de estrategias diferenciadas potenciando los conocimientos disciplinario-metodológicos revisados en los cursos anteriores. Una vez que los estudiantes avanzan en la comprensión de las dimensiones que han reconocido: las formas de organización y gestión, los procesos de interacción pedagógica en el aula y la materialización del currículum en educación básica; estarán en condiciones de generar propuestas situadas de trabajo docente, tomando en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas e institucionales de las escuelas y en particular, de los alumnos con los que realiza su práctica docente.

En efecto los estudiantes con base las experiencias que se han brindado con anterioridad, en este semestre se encuentran en condiciones de diseñar planes de trabajo acorde a las situaciones contextuales del grupo de niños que se atiende, con apego a las estrategias de enseñanza pertinentes.

❖ Trabajo docente e innovación:

El curso ofrece elementos conceptuales y metodológicos para la innovación en educación y contribuye al diseño de estrategias que permitan mejorar algunos aspectos de la práctica docente [...] del mismo modo potencia el uso de diagnósticos, seguimientos y evaluaciones.

Con ello el estudiante normalista elaborará diferentes y variadas estrategias haciendo uso de las TIC, la investigación, los avances en el desarrollo de la ciencias de la educación, la psicopedagogía y la didáctica, para que a partir del contexto, el tipo de alumnos, los modelos, los enfoques y las distintas áreas de conocimiento pueda innovar en aspectos como: planificación, estrategias de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, recursos didácticos, entre otros.

De esta manera el curso brinda herramientas que apoyaran a potenciar o mejorar aspectos ineludibles dentro de las aulas, como lo es el diagnóstico del grupo, el seguimiento que se debe llevar y la evaluación que surgen de lo implementado.

❖ Proyectos de intervención socioeducativa:

El trabajo con proyectos fomenta la participación en el trabajo interdisciplinario con especialistas de las áreas de apoyo, con los docentes titulares de las escuelas de práctica, padres de familia y directivos, particularmente para atender las distintas problemáticas de la docencia presentes tanto del aula como de la institución.

Expuesto lo anterior, a medida en que se focaliza con claridad aquel aspecto en donde se quiere incidir es posible la intervención. Para ello resulta relevante la realización del diagnóstico del aula y de la escuela, éste permitirá identificar la problemática y los objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta.

Por lo cual para poder partir a los proyectos de intervención educativa es necesario reconocer aspectos socio histórico, cultural, ideológico y económico propio del contexto donde realizan su práctica profesional.

❖ Práctica profesional:

El énfasis en estos dos semestres está en la capacidad que desarrollan los estudiantes para reflexionar, analizar y mejorar su práctica propiciando mayores niveles de autonomía en cuanto a su aprendizaje e intervención como profesionales de la educación. La responsabilidad social y ética que adquieren a partir de las decisiones que toman al momento de planificar, de elaborar o utilizar un tipo de material, de evaluar, de organizar el tiempo para los contenidos o bien al momento de interactuar con los alumnos, los profesores titulares, los padres de familia o los directivos, permite valorar el desempeño en función de las exigencias de una práctica que se modifica y complejiza de manera permanente.

Es así que en los dos últimos semestres, el docente en formación ponga en juego todo lo visto con anterioridad para poder así alcanzar las competencias profesionales del plan de estudios, generado la capacidad de poder tomar decisiones que sean las más idóneas para poder atender de la manera más pertinente a los alumnos, ante sus características específicas, contexto y diversidad.

En definitiva podemos observar que la estructura y organización del trayecto de práctica profesional incluye lo visto los demás trayectos y lo va llevando en

sincronía mediante las actividades que se van implementado y reflejando en la práctica profesional; aunque una parte fundamental de ello es el abordaje que se le da a los cursos desde la escuela normal y las actividades como estudiante se realizan.

3.3 Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2018

A partir de las modificaciones realizadas al artículo 3ro constitucional se hacen ajustes a planes y programas de estudio incluyendo el de Escuelas Normales, realizándose a efecto de asegurar la calidad en la educación que se imparta, propiciando así a las competencias académicas de sus egresados, favoreciendo tener la mayor congruencia con las necesidades que demanda el sistema educativo nacional. A causa de ello se definió una estrategia como pilar de la educación de maestros de México de modo que logren responder a retos del siglo XXI.

La estrategia de fortalecimiento y transformación de las escuelas normales es integrada por seis ejes:

1. Transformación pedagógica de acuerdo al nuevo Modelo Educativo:
2. Educación indígena e intercultural
3. Aprendizaje del inglés
4. Profesionalización de la planta docente en las Escuelas Normales
5. Sinergias con universidades y centros de investigación
6. Apoyo a las Escuelas Normales y estímulos para la excelencia

Así mismo, la formación de profesores de este plan de estudios, se genera con un enfoque de competencias que implica la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se adquieren en una situación determinada y que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la práctica docente.

Las competencias genéricas y profesionales que se mencionan dentro de este plan están cada vez más encaminadas en brindar una mejora en las actividades escolares, algunas de estas competencias han sido modificadas a comparación con el plan anterior, con la finalidad de ir adentrando a los alumnos normalistas de mayor manera a las actividades que realizan en los espacios de la práctica; haciendo mayor énfasis en el aspecto socioemocional hacia los alumnos de educación básica.

Al igual que el plan de estudios 2012, en este se retoman las dimensiones las cuales rodean la profesión y sustentan las formas de actuar de futuros docentes con relación a los conocimientos que adquieren y la manera en que los ponen en práctica ante la sociedad que enfrentan en la educación básica.

Por esta razón es necesario hacer énfasis en cada una de las dimensiones de manera concreta, para así reconocer su aporte a la formación inicial de los estudiantes desde este plan de estudios.

✓ Dimensión social: Incide en la definición de políticas y estrategias a seguir para el fortalecimiento de la educación normal y para que los docentes que se formen en las Escuelas Normales satisfagan la demanda de docentes de la educación básica.

✓ Dimensión filosófica: Se inserta a la educación normal y permea la definición de su normatividad, finalidades y propósitos educativos, así como las competencias a desarrollar por los docentes en formación para que conduzcan de manera pertinente los procesos de aprendizaje de los alumnos de educación básica, en el contexto de la transformación permanente de la sociedad.

✓ Dimensión epistemológica: Abordan la educación normal como un objeto de conocimiento y acción que se torna cada vez más complejo al constituirse en un campo de confluencia disciplinar. [...] Lo anterior permite concebir a la actualización del currículo como un proceso permanente de cambio

✓ Dimensión psicopedagógica: Retoma los enfoques didáctico-pedagógicos actuales que se vinculan estrechamente con los contenidos y desarrollo de las áreas de conocimiento para que el futuro docente se apropie de: métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas de evaluación, tecnologías de la información y la comunicación y de la capacidad para crear ambientes de aprendizaje que respondan a las finalidades y propósitos de la educación básica y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos; así como al contexto social y su diversidad.

✓ Dimensión profesional: En la actualidad, la política educativa atribuye una gran responsabilidad a la escuela para la formación de los ciudadanos que el país requiere en el siglo XXI. En este sentido, el docente es

pieza clave para materializar este propósito. Para lograrlo se han configurado distintas estrategias que van desde atraer a los mejores candidatos en la formación inicial, la actualización de los currículos de formación de docentes hasta la instalación de diversos procesos de selección al servicio profesional, lo que ha planteado nuevos desafíos a la profesión docente.

✓ Dimensión institucional: Para lograr los propósitos educativos requieren fortalecer los procesos de gestión institucional con la participación de los miembros de la comunidad escolar, ya que la movilización y potenciación de los saberes, los tiempos, los recursos materiales y financieros, entre otros, implica planificar acciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar los procesos y los resultados.

3.3.1 Trayectos formativos

En este caso se sigue trabajando con trayectos formativos los cuales guían la estructura y organización de malla curricular, aunque ahora a comparación del plan anterior ahora solo se habla de cuatro trayectos, encontrando necesario acentuar en cada uno de ellos, ya que se encuentra diferencia con el plan anterior, por lo tanto estos se consideran como.

Conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes. (Acuerdo 650; 2018, párrafo IV.7).

✓ El trayecto *Bases teórico-metodológicas*:

Concibe a los profesores como agentes educativos que ejercen una importante mediación en la adquisición de los aprendizajes en sus estudiantes, pero que tienen como meta última la intervención educativa en el contexto escolar, el facultamiento de la persona que aprende y la formación de ciudadanos responsables, activos y comprometidos con la sociedad.

Ofrece los fundamentos y conocimientos teórico-metodológicos en los que se sustenta el desarrollo infantil; centra su atención en los procesos de aprendizaje y la enseñanza que permitan potenciar competencias y habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas, que contribuyan a afrontar con pertinencia los retos globales de la sociedad del conocimiento.

✓ El trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*:

Comprende la formación en el saber disciplinario, su pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar una práctica docente de alta calidad.

La formación que se desprende de este trayecto está sustentada en la diferenciación, articulación e integración de conocimientos de las disciplinas, trascendiendo los requerimientos de la educación básica, para permitir al futuro maestro su comprensión y su tratamiento didáctico específico en donde realice su práctica educativa. Atendiendo de esta manera aspectos como el plan de estudios de educación preescolar y sus componentes, estrategias que los favorecen, para así poder realizar evaluaciones que se deriven de los aprendizajes esperados de la educación preescolar

Además el trayecto se divide en cuatro líneas formativas que generan relación directa con el programa de educación preescolar a través de los cursos impartidos en la escuela normal.

Las líneas son: Lenguaje y Comunicación; Pensamiento matemático; Estudio del mundo natural y social; y, Desarrollo personal y social.

3.3.2 El trayecto Práctica profesional

El trayecto tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de los futuros docentes a través de acercamientos graduales y secuenciales en la práctica docente en los distintos niveles educativos para los que se forman.

Los cursos que integran el trayecto permiten establecer una relación estrecha entre la teoría y la práctica, para potenciar el uso de las herramientas metodológicas y técnicas para sistematizar la experiencia y enriquecer la formación, propiciando la mejora e innovación. El trayecto atiende a tres principios básicos: gradualidad, secuencialidad y profundidad.

La *gradualidad* es la creciente amplitud y complejidad con la que se entiende y desarrolla la docencia; asociada al aprendizaje de los estudiantes.

La *secuencialidad* es la articulación que existe entre cada uno de los cursos, particularmente por las competencias a las que contribuye y los aprendizajes que promueve en cada uno de los estudiantes.

La *profundidad* es la capacidad para desarrollar meta habilidades que permitan mayores niveles de comprensión, explicación y argumentación de sus intervenciones en el aula.

De esta manera, las prácticas profesionales permitirán analizar contextos; situaciones socio educativas para apreciar la relación de la escuela de educación preescolar con la comunidad; y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en educación básica.

✓ El trayecto de cursos *Optativos*:

Permite orientar su formación hacia un área general o específica de la práctica docente, conocer o profundizar en diversos enfoques, o bien, en algún aspecto particular del campo de trabajo profesional, adaptándose de manera flexible a sus requerimientos y posibilidades. Proporciona espacios complementarios de énfasis a los trayectos centrales de formación y atender aspectos específicos de formación que respondan a las demandas de los contextos en que el estudiante desempeñará la profesión docente.

En cada trayecto formativo es posible identificar los espacios curriculares como elementos articulados dentro del Plan de Estudios y que toman como punto de referencia los contenidos de la educación preescolar. Esta construcción permite entender su posición en la malla curricular y explicar el sentido de los saberes que propone cada curso. (Acuerdo 650; 2018, párrafo IV.7.)

3.3.3 *Cursos del trayecto formativo de práctica profesional*

❖ Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa:

Primer acercamiento al uso de las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa y convertirlas en un recurso que permita conocer y comprender la realidad sociocultural en la que están insertas las instituciones de educación básica.

El acercamiento a la realidad educativa propicia que los estudiantes utilicen estas herramientas para identificar, conocer, entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes actores educativos y distinguir la mente en la que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, valórales, personales,

lingüísticos, entre otros constituyen explicaciones acerca de la educación, la escuela y la docencia.

El propósito es que los estudiantes desarrollen las habilidades en torno al uso de la observación y la entrevista a fin de reconocer a la educación como una actividad compleja [...] Además se pretende, que desarrollen capacidades para escritura académica el uso de la teoría.

❖ Observación y análisis de práctica y contextos escolares

El acercamiento a los contextos, escenarios, prácticas escolares y pedagógicas es el fin primordial de este curso. Potencia el uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación para comprender diferentes situaciones educativas. Se constituye en un espacio diseñado para aplicar las técnicas de observación y entrevista focalizando aspectos específicos de las escuelas, en este caso, de los jardines de niños con el fin de obtener información directa de las acciones, relaciones y discursos de los distintos sujetos que confluyen en ellas. Incorpora el cuestionario como una herramienta más que permite recabar información acerca de lo que piensan, dicen y hacen las distintas personas en un espectro más amplio.

El énfasis está en habilitar al estudiante en el uso de herramientas metodológicas que le permitan describir, comprender y explicar con mayores argumentos las dimensiones de la práctica educativa en la escuela y el aula.

[...] es de vital importancia que, a través de la observación, el análisis y la reflexión, el estudiante comprenda las diferentes maneras en que se materializa en el aula de clase la propuesta curricular vigente.

El aporte está en habilitar al estudiante en el uso de las herramientas de la investigación cualitativa (observación, entrevista y cuestionario), para comprender la realidad educativa.

❖ Iniciación al trabajo docente

Constituye el primer acercamiento del estudiante al trabajo docente en educación preescolar. A través de su inmersión como ayudante y participación directa en las actividades de enseñanza-aprendizaje, recupera información utilizando diversas herramientas (registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías,

videograbaciones), para documentar su experiencia y el trabajo que realiza el docente titular del grupo. La información que se recabe permitirá analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum en educación preescolar.

El estudiante tendrá como función principal la ayudantía en las dos primeras unidades de aprendizaje, lo cual implica su colaboración e intervención en tareas colaterales de la docencia. [...] posteriormente en el diseño, planeación, elaboración de secuencias didácticas relacionadas con los contenidos de los campos formativos/campos de formación académica que la titular del grupo le asigne. De este modo, pretende que el estudiante desarrolle capacidades teórico-prácticas para la planeación y diseño de secuencias didácticas, de acuerdo con los enfoques del plan y programas de estudio de educación preescolar, los principios teórico metodológicos de enseñanza que favorezcan la generación de ambientes de aprendizaje acordes al nivel, grado y modalidad educativa, además de los recursos de apoyo y los libros de texto.

❖ Estrategias de trabajo docente

El curso promueve un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigente para educación preescolar. Contribuye a desarrollar capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos, Conduce a que las estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren su capacidad de integración de saberes a partir del diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje inclusivas y situadas que consideren el nivel educativo preescolar.

Tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

❖ Innovación y trabajo docente

En este sentido, se trata de innovaciones que se producen en lo cotidiano, surgen de conflictos, necesidades, dilemas, proyecciones e incertidumbres que se experimentan.

El curso tiene como finalidad propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos.

Fortalece el uso de herramientas para realizar el seguimiento y evaluación de su intervención, utilizando los instrumentos y recursos más pertinentes y eficaces que, además, contribuyan a justificar y robustecer su propuesta de innovación, a fin de contar con evidencias de aprendizaje que permitan mostrar el desarrollo de sus competencias genéricas y profesionales. De igual forma, profundiza en los principios de la docencia reflexiva, de la investigación acción y promueve el uso del portafolio como un recurso para sistematizar sus experiencias.

❖ Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Este curso tiene como finalidad propiciar el uso del dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” que debe formar parte de la implementación de todo proyecto innovador y que, proveerá los insumos para conocer y elaborar, en este semestre, un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través del cual, se dará continuidad a la generación de propuestas de innovación. Utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TACs), así como los recursos, dispositivos didácticos y programas que están al alcance de los docentes, las familias y los alumnos.

Nota: Lecciones aprendidas “Todo aquel conocimiento adquirido a través de experiencias, exitosas o no, en el proceso de realización de un proyecto, con el fin de mejorar ejecuciones futuras”. Las Lecciones Aprendidas se encuentran en un círculo de permanente actuación: Detectar, Analizar, Elaborar, Integrar, Considerar, Evaluar, Documentar, Añadir al Conocimiento.

El plan de estudios 2018 no se encuentra completo en sus cursos, llega hasta el sexto semestre de la licenciatura. Por lo tanto solo se abordan cuestiones de los

cursos del trayecto de práctica profesional del primer al sexto semestre. Y en efecto se encuentran aspectos distintos al plan anterior, se visualiza de manera distinta la manera en la que se inserta al estudiante normalista a la práctica profesional; principalmente a la situación del confinamiento y como es que se debe abordar a partir de ahí la educación y los ejes de la formación de los docentes, con la finalidad de que les sea funcional en la práctica de acuerdo al conocimiento en ambas circunstancias de que nos podemos encontrar en la sociedad de acuerdo a las condiciones sociales que existan.

Capítulo 4. Marco metodológico

Este apartado se encuentra la metodología en la que se basa el presente documento, cabe mencionar que se abordaron aspectos generales de la etnografía, para después centrarse en la etnografía educativa virtual, por esta razón se retoma este tipo metodológica, la cual abre paso a la investigación y objetivos, considerada la más apropiada de acuerdo a las condiciones de trabajo presentes y la orientación del tema abordar.

El tema de investigación Inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional a través de los planes de estudio, inicia al reconocer los planes de la licenciatura en educación preescolar 1999, 2012 y 2018, así como los cursos de práctica profesional y los propósitos de cada uno ellos, lo cual tiene el objetivo analizar de qué manera se han ido incluyendo las estudiantes a la práctica profesional con base a las perspectivas y modificaciones existentes en los planes de estudio.

Ya que con relación a las modificaciones existentes en las reformas curriculares y el artículo tercero constitucional, la formación inicial de estudiantes normalistas también se ha visto involucrada en dichos cambios; existiendo así diferencias entre los planes en donde por ende la inclusión de las estudiantes a la práctica profesional ha sido modificada.

La formación de profesores ha pasado de ser técnica-elemental a ser una formación de nivel superior, creando licenciaturas específicas que la atienden concretamente a distintos niveles escolares, inclinados a crear profesionales con mayores capacidades críticas y reflexivas ante la responsabilidad que requiere la profesión.

Con base en esto se busca analizar cómo se ve este cambio de manera directa con las opiniones de estudiantes y egresadas de la Escuela Normal de Tecámac, con relación a su práctica en escenarios reales de acuerdo a los planes en las que son o fueron formadas.

4.1 Etnografía

Resulta relevante revisar esta metodología para así poder incursionar a la problemática y tema con relación a la investigación que se puso en marcha, todo esto mediante una pregunta de investigación para la búsqueda de información y la pauta

de la misma; quedando de la siguiente manera ¿Cómo ha sido la inclusión de las estudiantes normalistas a la práctica profesional con relación a los planes de estudio en su formación inicial?

Dicha metodología permitió vislumbrar las diferencias entre los planes de estudio 1999, 2012 y 2018 que estén cursando o hayan cursado las participantes con respecto a la inclusión a la práctica profesional. El método etnográfico está muy relacionado con un enfoque naturalista de la investigación al “observar el fenómeno social en su medio habitual, también llamado natural.” Rusque (2007) citada en Mosquera (2008).

Como lo considera Wolcott (1999) la etnografía es una forma de mirar, pero haciendo la clara distinción entre lo ver y mirar para así poder describir lo que las personas hacen y lograr explicar los significados que llevan a esas personas a un determinado comportamiento ante diversas situaciones.

De esta manera se podrá identificar diferencias de inclusión a la práctica profesional de acuerdo al plan de estudios que han cursado las estudiantes y egresadas y de qué manera ha sido, todo ello por medio de algunas técnicas, instrumentos y recursos que brinden información con relación al tema.

A partir de esto se describieron hallazgos encontrados con las participantes en la investigación e interpretarlo a través del análisis de los resultados, ya que esta es la principal función y a lo que nos llevará esta metodología. “Una investigación etnográfica no puede quedarse en lo meramente descriptivo; debe profundizar, con preguntas adicionales, en el significado de las cosas para las personas estudiadas” (Álvarez y Jurgenson; 2013. p.76).

Rusque (2007), retoma 4 fases básicas para un proceso de investigación etnográfica, En la primera se selecciona el campo de estudio y se determinan las interrogantes de la investigación, así como el marco teórico. En una segunda fase se seleccionan los informantes y fuentes de datos, las estrategias de recolección y almacenamiento de información. La tercera fase es el trabajo de campo mismo, mientras en la cuarta se realiza el análisis de la información.

“El enfoque etnográfico, cualitativo o interpretativo en educación se aplica a preguntas de investigación específicas” (Bertely; M. 2000. p.44). La ruta que se le

debe dar a la investigación debe tener precisiones específicas y claras que puedan llevar a lo realmente requerido y necesario en la investigación.

5.1.1 Etnografía virtual

Según Barberá (2008) este tipo de metodología se amplía en la primera década del siglo XXI es decir, la etnografía se amplía al ciberespacio, por el interés de comprender lo que sucede con los procesos educativos en espacios e-learning o b-learning, que son una combinación de las modalidades de enseñanza presencial y virtual.

Con base a lo mencionado y las diferentes condiciones en las que ahora nos encontramos se ha considerado direccionar la investigación hacia la etnografía educativa virtual, encontrando así espacios más propicios para la indagación de información y de aspectos del tema y los informantes que lo brindarán.

La etnografía virtual nos ayuda a entender cómo actúan y qué hacen las personas en un ciberespacio, como lo menciona Hine (2004), es una perspectiva metodológica para el estudio de los contextos virtuales con el interés de analizar “lo que la gente hace” con la tecnología y de interpretar el ciberespacio como un lugar en el que se actúa.

Con este tipo de metodología se pretende obtener entonces, la información necesaria a través de diferentes medios; los cuales se basan en el uso de la tecnología como canales de comunicación para la obtención de la misma, mediante algunas técnicas y recursos para la recolección de la información encontrada en los participantes.

La etnografía virtual [...]; una tecnología a través de la cual se favorece la emergencia de canales de comunicación que potencian la interactividad, tanto asincrónica como sincrónica a través de correos electrónicos, las wikis, las redes sociales, los foros, las redes de colaboración, e incluso plataformas educativas donde se usan otros recursos como aulas virtuales, videoconferencias o la mensajería instantánea. (Ruiz; M. 2014, p.67)

Esta metodología según Hine (2004) es una manera de poder estudiar los contextos virtuales con la tecnología, así como interpretar el ciberespacio como el lugar en el que se actúa. Esto ayuda de manera extraordinaria en las interacciones que actualmente se tiene ante el confinamiento, en los cuales se encuentran

necesarios medios de comunicación distintos a lo presencial que habitualmente teníamos determinado de primera mano con anterioridad.

Por otro lado también se consideran algunos aspectos de la definición que tiene Masón (2001), con relación a la etnografía situándose como las experiencias de grupos de personas que usan la comunicación mediada por un ordenador como su primario, y a menudo único, medio de comunicación.

Se retoman las palabras de Masón, ya que el principal medio del cual se obtuvo información con relación al tema fue a partir de la interacción de un grupo de personas a través de una red social, creando así una experiencia mediada por un ordenador.

Con base al alcance y lo posible a analizar se logró encontrar cómo ha sido la inclusión de estudiantes a la práctica profesional desde diversos planes de estudio, esto de acuerdo, a perspectivas de estudiantes y egresadas de Escuela Normal de Tecámac; logrando así según Gutiérrez (2016) poder contribuir a la resignificación de los conceptos en procesos de formación docente.

5.2 Técnicas de investigación

Las técnicas para recabar información se plantearon a partir de la metodología de investigación, los objetivos de la investigación, retomados según la necesidad de desarrollar las categorías resultantes de la codificación y de la observación no participante (grupo en red social con las participantes), y registros de campo (notas de capturas de pantalla de la interacción en un grupo de un red social en la que se tendrá interacción).

Con base a las técnicas y el método etnográfico virtual permitirán identificar como cada una de las participantes ha experimentado la inclusión a la práctica profesional, teniendo como referentes los planes de estudios cursados durante la licenciatura en educación preescolar; es decir plan 1999, 2012 y 2018.

Al igual de que la etnografía, en la etnografía educativa virtual necesita de una de revisión bibliográfica para sentar las bases de la orientación teórica que enfoca el estudio, y a partir de ello posteriormente iniciar con la fase de observación en varios momentos de acuerdo con Gutiérrez (2016) y las cuales se describen enseguida.

- Observación periférica: Participación pasiva, desde afuera, accediendo a la práctica educativa sin interferir en su desarrollo.
- Observación participante: Interacción de los estudiantes, momentos complementarios de la observación
- Observación focalizada: Se centra en interacción y negociación de significados de los distintos grupos de participantes, variedad, diversidad, en donde se selecciona a informantes clave a entrevistar.
- Observación selectiva: Número de informantes a participar en entrevistas para profundizar en lo que aún no ha quedado claro a través de la observación.

5.2.1 Entrevistas

Se retomó esta técnica para poder descubrir los puntos de vista de las personas participantes con relación a lo que han vivido en su formación. Es decir recabar datos más específicos de acuerdo a la intención; siendo así que su objetivo fue obtener información del participante (creencias, opiniones, significados y actitudes), todo esto de acuerdo a la experiencia obtenida a lo largo de la formación inicial.

Logrando así poder hacer el análisis necesario con relación a lo obtenido con el marco referencial (planes de estudio) y el marco teórico sustentado con anterioridad rescatando de aquí las categorías necesarias para analizar la inclusión.

Para Álvarez & Jurgenson (2003) La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.

Mientras que para Janesick, (1998) citado en Sampieri (2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Las entrevistas que se realizaron a algunos participantes fueron determinadas a través de la observación focalizada y selectiva que se hizo en las interacciones que se tuvo con las participantes a través de la red social en la cual se plantearon algunas

preguntas ejes y se obtuvieron respuestas de ellas. Obteniendo de esta manera una mejor claridad de situaciones que no sean tan explícitas.

El guión de entrevista se encuentra en el anexo 1.

5.2.2. Observación no participante

La observación no participante (Woods, P.1987) menciona que el rol del investigador sólo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de intereses teóricamente ajeno a esos procesos de observación y adopta las técnicas de la “mosca en la pared” para observar las cosas tal como suceden, naturalmente con la menor interferencia posible de su presencia.

Dicha observación se realizó desde y con la red social en la cual se integró a las participantes, en donde se observó la participación que existió de ellas con base a las preguntas eje de acuerdo a sus experiencias durante su formación inicial.

5.2.3 Notas de campo (capturas de pantallas)

A partir de la observación no participante generaron notas de campo según Woods (1987), quien nos dice que son en lo fundamental apuntes realizados durante el día, para ayudar a la memoria de lo visto y es considerado necesario registrar. Hace mención que se puede hacer uso de otras técnicas como videograbaciones, fotografías, cuando se participa y no se logra tener el tiempo de poder hacer las notas escritas de campo.

En este caso como la interacción es por medio de recursos tecnológicos, las notas de campos serán, grabaciones de la plataforma en la cual se tuvo las entrevistas y/o las capturas de pantalla del grupo de la red social Facebook en donde se observó la interacción con los participantes, con algunas notas de lo que aconteció en ello.

Capturas de pantalla del grupo en red social anexo 2.

5.4 Muestra

Existen diferentes tipos de muestras en las investigaciones; sin embargo en este caso se trata de una investigación cualitativa, por lo cual se habla acerca de la una muestra no probabilística, en donde la elección de la misma no depende de datos estadísticos; sino por el contrario trata de centrarse en que realmente se brinden elementos con características de acuerdo a la investigación que está en proceso.

Por esta razón se torna importante la toma de decisiones del investigador al determinar la muestra, ya que la prioridad debe ser abonar al objetivo de la investigación y el planteamiento del problema que se propuso.

Siendo de esta manera que la muestra se define como el grupo o subgrupo de población o personas que pueden brindar elementos necesarios de acuerdo a lo necesario para la investigación; Sampieri (2010) nos hace mención de algunos puntos importantes a retomar con relación a la toma de la muestra a los cuales son; determinación durante o después de la inmersión inicial, no busca generalizar los resultados.

“Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno”. (Sampieri; R, 2010. p. 396). Este tipo de investigación nos lleva a poder analizar los datos obtenidos en la recopilación de los mismos; siendo estas valoraciones y no simplemente ser datos dirigidos. La lógica que orienta este tipo de muestreo y lo que determina su potencia reside en lograr que los casos elegidos proporcionen la mayor riqueza de información posible para estudiar en profundidad la pregunta de investigación.

Al tratarse de seres humanos, los datos que fueron determinantes fueron conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectaron con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. “[...] además, recolecta datos de diferentes tipos: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes” Lichtman, (2013) y Morse, (2012), citado en (Sampieri 2010. p.397)

Por esta razón es necesario reflexionar sobre cuál sería la estrategia de muestreo más pertinente para lograr los objetivos de investigación, tomando en cuenta criterios de rigor, estratégicos, éticos y pragmáticos, como se explicará a continuación.

Por lo general son tres los factores que intervienen para “determinar” o sugerir el número de casos:

1. Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que tenemos).

2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se denominará “saturación de categorías”).

3. La naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo).

Aunque diversos autores recomiendan ciertos tamaños mínimos de muestras (número de unidades o casos) para diversos estudios cualitativos, no hay parámetros definidos ni precisos [...] la decisión del número de casos que conformen la muestra es del investigador.

El principal factor es que los casos nos proporcionen un sentido de comprensión profunda del ambiente y el problema de investigación. Las muestras cualitativas que se muestran en la Tabla 1, no deben ser utilizadas para representar a una población Daymon (2010) citado en Sampieri (2010).

Tabla 1.
Tamaños de muestra comunes en estudios cualitativos

Tipo de estudio	Tamaño mínimo de muestra sugerido
Etnográfico cultural	Una comunidad o grupo cultural, 30-50 casos que lo conformen. Si es menor el grupo, incluir a todos los individuos o el mayor número posible.
Etnográfico básico	Doce participantes homogéneos. Si la unidad de análisis es observaciones, 100-200 unidades
Fenomenológico	Diez casos
Teoría fundamentada, entrevistas o personas bajo observación.	De 20 a 30 casos.
Historia de vida familiar	De 20 a 30 casos.
Biografía	El sujeto de estudio (si vive) y el mayor número de personas vinculadas a él, incluyendo críticos.
Estudio de casos	De seis a 10. Si son en profundidad, tres a cinco.
Grupos de enfoque	Siete a 10 casos por grupo, al menos un grupo por tipo de población. Si el grupo es menor, incluir a todos los individuos o el mayor número posible. Para generar teoría, tres a seis grupos.

Nota: Tabla recuperada de Sampieri (2010). En la cual se muestran las cantidades de participantes que se podrían determinar de acuerdo al tipo de investigación en proceso.

Las muestras también se diferencian por tipos; siendo por esta razón que en esta ocasión hablaremos de la muestra de tipo homogénea de acuerdo con Sampieri (2010), la cual hace referencia a las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema para investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

Con base en todo lo mencionado anteriormente y como es sabido por el tipo de investigación seleccionada el tipo de la muestra establecida no es probabilística. De ahí que para la obtención de información necesaria, se determinó a un grupo de personas conformado por una docente frente a grupo quien cursó planes 1999 y docentes en formación están cursando los planes de estudio aún vigentes, dos del plan 2012 y dos del plan 2018.

Las interacciones fueron por medio de un grupo realizado en la red social de Facebook, así como también se retomaron entrevistas para conocer y disipar dudas existentes a través de reunión a través de la plataforma Meet.

Capítulo 5. Codificación y análisis de datos

5.1 Codificación de datos

En un primer momento se hace referencia a la codificación de datos que se han obtenido con base en las interacciones en la red social y la entrevista a algunos participantes. Con ello se analiza la inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional con la experiencia obtenida en su formación.

La codificación hace referencia a la forma en la que se tratan los datos para posteriormente ser analizados; en este punto se comienza a dar sentido a los datos conseguidos para ir vinculando a partir de ello con la información obtenida anteriormente o compárala con otras ideas por medio de códigos.

La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero (codificación abierta), se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones Saldaña, (2012; Matthew y Price, (2009); Wicks, (2009); y Miles y Huberman, (1994), citado en Sampieri (2010).

De acuerdo con Gibbs (2012) realizaremos la codificación con algunas técnicas que se realizaron con la recogida de datos de las entrevistas y la interacción en el grupo dentro de la red social con relación a la Inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional a través de los planes de estudio.

5.1.1 Codificación descriptiva

En este tipo de codificación al cual se hace mención, se comenzó a dar sentido y guía a los datos obtenidos, lo cual nos permitió primeramente partir de la descripción para ir entendiendo las respuestas obtenidas y proceder a la interpretación.

A continuación se presenta de manera concreta un ejemplo de cómo se codificaron con esta técnica todas y cada una de las preguntas de la entrevista efectuada a los participantes. Se consideró organizar la información de esta manera para hacer más fácil la identificación de la información procesada.

Imagen 1. Ejemplo de codificación de códigos descriptivos.

Códigos descriptivos ● Categorías ● Códigos analíticos ●

Recopilación de información entrevista

Preguntas	Respuestas plan 2012	Respuesta plan 2018	Códigos descriptivos Categorías Códigos analíticos
1. ¿Cuál es el plan de estudios que estas cursando?	Plan 2012	Plan 2018	
2. ¿Conoces cómo se conforma tu plan de estudios?	Es un plan basado en competencias que principalmente tiene el objetivo que formar al docente en competencias y para esto está conformado por trayectos formativos cada uno de los trayectos formativos tiene cursos diferentes que a lo largo de los semestres pues van abonando a la formación inicial cada curso y cada trayecto tienen una relación en sí que final pues se unen para lograr las competencias del perfil de egreso dela licenciatura los cinco trayectos son psicopedagógico el de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional, optativos inglés y las tecnologías no sé si forma parte de	La maya curricular tiene 4 trayectos formativos el que es de bases teórico metodológicas de práctica profesional optativos y algo de herramientas pero no me acuerdo cómo se llama, y de cada trayecto se va desprendiendo los cursos necesarios para alcanzar los créditos que te va pidiendo a lo largo de la licenciatura , cada curso de acuerdo con cada trayecto formativo.	Códigos descriptivos <ul style="list-style-type: none"> • Cursos diferentes que a lo largo de los semestres • Relación en sí que final pues se unen para lograr las competencias • De cada trayecto se va desprendiendo los cursos

Nota. En la imagen 1 se presenta un ejemplo de la codificación de códigos descriptivos, retomando la codificación de Gibbs (2012), sin embargo realizado a través de tablas a comparación de su propuesta en diagramas.

Como bien se puede observar en la imagen 1, del lado izquierdo se encuentra la transcripción de las respuestas a las preguntas realizadas mientras del lado derecho se muestra la selección de los códigos descriptivos, para poder así posteriormente hacer las siguientes codificaciones para llegar a la interpretación.

5.1.2 Categorización

Este tipo de codificación nos hace referencia a los términos ya más formales y de agrupación, los cuales se pueden derivar de la anterior codificación o que se relacione con ello de acuerdo a las preguntas.

Imagen 2. Ejemplo de codificación de categorías.

Códigos descriptivos Categorías Códigos analíticos

Recopilación de información entrevista

Preguntas	Respuestas plan 2012	Respuesta plan 2018	Códigos descriptivos Categorías Códigos analíticos
1. ¿Cuál es el plan de estudios que estas cursando?	Plan 2012	Plan 2018	
2. ¿Conoces cómo se conforma tu plan de estudios?	Es un plan basado en competencias que principalmente tiene el objetivo que formar al docente en competencias y para esto está conformado por trayectos formativos cada uno de los trayectos formativos tiene cursos diferentes que a lo largo de los semestres pues van abonando a la formación inicial cada curso y cada trayecto tienen una relación en sí qué final pues se unen para lograr las competencias del perfil de egreso de la licenciatura los cinco trayectos son psicopedagógico el de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional,	La maya curricular tiene 4 trayectos formativos el que es de bases teórico metodológicas de práctica profesional optativos y algo de herramientas pero no me acuerdo cómo se llama, y de cada trayecto se va desprendiendo los cursos necesarios para alcanzar los créditos que te va pidiendo a lo largo de la licenciatura, cada curso de acuerdo con cada trayecto formativo.	Categorías <ul style="list-style-type: none"> • Trayectos • El objetivo que formar al docente en competencias

Nota. En la imagen 2 se presenta un ejemplo de la codificación de categorías, retomando la forma de codificación de Gibbs (2012), realizado a través de tablas a comparación de su propuesta en diagramas.

Con respecto a la imagen 2, lo que se observa es que, de acuerdo a la pregunta y por ende a las respuestas asociadas de las participantes, en este momento se identifican categorías que se relacionan de manera directa con el marco referencial de los planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar, en donde las participantes logran hacer esta vinculación con los planes y su conformación.

5.1.3 Códigos analíticos

En este momento los códigos analíticos refieren al análisis de lo antes realizado en los diferentes momentos de la codificación de los datos, logrando así se tenga más claro y preciso los códigos de los que hablara y de cómo se relacionan entre sí.

Imagen 3.
Ejemplo de codificación de códigos analíticos.

Códigos descriptivos ● Categorías ● Códigos analíticos ●

Recopilación de información entrevista

Preguntas	Respuestas plan 2012	Respuesta plan 2018	Códigos descriptivos Categorías Códigos analíticos
1. ¿Cuál es el plan de estudios que estas cursando?	Plan 2012	Plan 2018	
2. ¿Conoces cómo se conforma tu plan estudios?	Es un plan basado en competencias , que principalmente tiene el objetivo que formar al docente en competencias y para esto está conformado por trayectos formativos cada uno de los trayectos formativos tiene cursos diferentes que a lo largo de los semestres pues van abonando a la formación inicial cada curso y cada trayecto tienen una relación en sí que final pues se unen para lograr las competencias del perfil de egreso dela licenciatura los cinco trayectos son psicopedagógico el de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional, optativos inglés y las tecnologías no sé si forma parte de	La maya curricular tiene 4 trayectos formativos el que es de bases teórico metodológicas de práctica profesional optativos y algo de herramientas pero no me acuerdo cómo se llama, y de cada trayecto se va desprendiendo los cursos necesarios para alcanzar los créditos que te va pidiendo a lo largo de la licenciatura , cada curso de acuerdo con cada trayecto formativo.	Códigos analíticos <ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Trayectos formativos • Cursos • Formación inicial • Perfil de egreso • Maya curricular

Nota. En la imagen 3 se presenta un ejemplo de la codificación de códigos analíticos, retomando la forma de codificación de Gibbs (2012), realizado a través de tablas a comparación de su propuesta en diagramas.

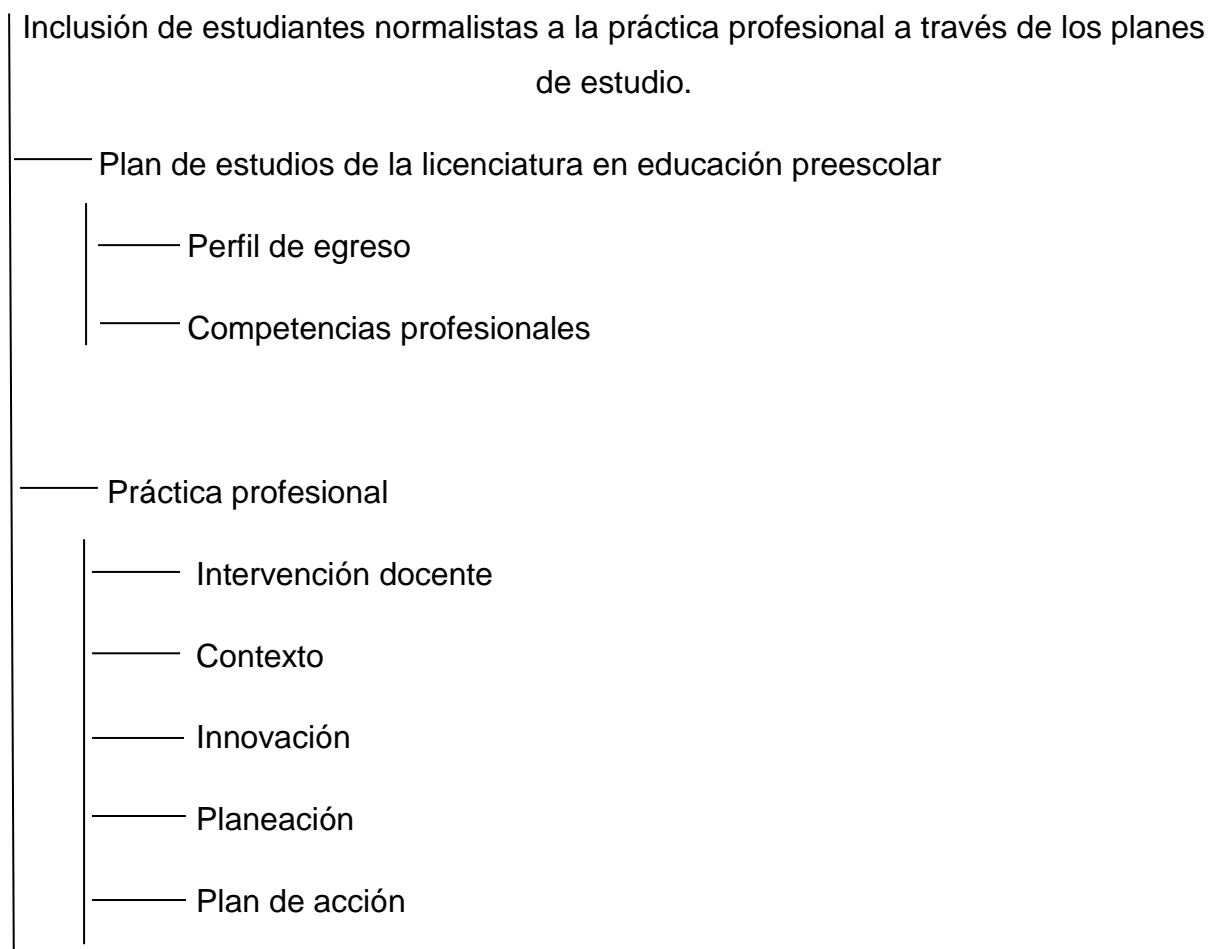
En la imagen número 3 nos refiere, como todo lo que las participantes nos mencionan se pueden traducir en códigos que pueden dar pauta a poder identificar aspectos específicos y generales de que nos brindan las participantes.

Codificación completa de las entrevistas anexo 3.

5.1.4 Jerarquización de codificación

Para seguir con la codificación de información de acuerdo con Gibbs (2012); quien ahora nos hace referencia a la jerarquización de codificación se habla de manera en la que de acuerdo con las técnicas retomadas anteriormente dio pauta a lograr la siguiente jerarquización el cual consiste en el proceso y análisis de las respuestas obtenidas, con la finalidad de organizar los códigos anteriores.

Diagrama 1.
Jerarquización de codificación.



Nota. El diagrama 1 es producto del análisis de la anterior codificación, basada en la jerarquización de Gibbs (2012).

En el diagrama 1 se puede observar de manera más clara y precisa cómo se pueden organizar las categorías con las cuales se analizarán todas las respuestas proporcionadas por las participantes.

5.2 Análisis de datos

La investigación tuvo como punto de partida Inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional a través de los planes de estudio, en la cual la información que las participantes brindaron de acuerdo al plan de estudios cursado y su experiencia dentro de la Escuela Normal de Tecámac, con relación a cómo ha sido y fue su inclusión hacia la práctica profesional en la formación inicial, se analizaría.

Para poder llegar al análisis en un primer momento se utilizaron algunas técnicas de investigación como las entrevistas y la observación (no, participante, periférica, focalizada, selectiva); para así poder obtener información y encaminarse al análisis de las mismas. Luego de ello se categorizó y jerarquizó la información.

Gracias a ello partiremos de la jerarquización de la codificación, los cuales se mencionan enseguida.

- Planes de estudios de la licenciatura en Educación Preescolar
 - Perfil de egreso y competencias profesionales
 - Formación inicial
- Práctica profesional
 - Intervención docente
 - Contexto
 - Innovación
 - Planeaciones
 - Plan de acción

5.2.1 Planes de estudios de la licenciatura en Educación Preescolar (Perfil de egreso y competencias profesionales, formación inicial)

Los planes de estudio de la licenciatura en educación preescolar han sido modificados y en este texto se hace referencia a tres de ellos, los cuales tienen características diferentes desde su conformación e integración de cursos y organización para el logro del perfil de egreso el cual debe poseer un docente.

Las docentes y docentes en formación que formaron parte de la muestra para la recolección de datos, reconocen el plan de estudios que cursa y la manera en que se conforma, mencionaron aspectos desde su estructura y la organización del mismo, se nota la diferencia de lo mencionado ya que no todos se conforman de la misma manera.

El plan 1999, como bien es mencionado por la participante, está basado en áreas de trabajo y como es referenciado directamente del plan, y el perfil de egreso se planteó por medio de rasgos deseables del nuevo maestro, en el cual se menciona 5 grandes grupos de donde se desglosan, habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Cada uno de estos rasgos tiene finalidades para el perfil de egreso del futuro docente, de modo que esto se vincula de manera articulada entre todos los cursos propuestos en el mapa curricular.

Se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios... a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los cursos;...el interés y la motivación que despierte el campo de estudios,..., la comprensión de la estructura y la lógica de los contenidos, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal. Con base en las consideraciones anteriores, al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se describen a continuación. (SEP; 2002, p.9).

El plan 2012, ya es conformado a través de competencias genéricas y profesionales como perfil de egreso que debe obtener el futuro docente; así mismo organizado por medio de una maya curricular que se conforma con 5 trayectos formativos psicopedagógico, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación, práctica profesional, cursos optativos.

Por último el plan 2018 al igual que el plan 2012 se basa por medio de competencias, pero en este caso cuenta con mayor cantidad de competencias profesionales que genéricas y su organización a diferencia de los otros planes de estudio está basada a través de 4 trayectos formativos bases teórico-metodológicas para la enseñanza, formación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional, optativos.

5.2.2 Práctica profesional

La inmersión hacia la práctica profesional por parte de las participantes ha dependido rotundamente del plan de estudios el cual cursan, mencionando también depende la forma en la que el docente titular del curso implemente acciones o de seguimiento a las actividades que se pretenden dentro de cada curso y las competencias profesionales a las que se aportaría.

A lo largo de la interacción con las preguntas ejes que se realizaron en la red social Facebook con el grupo de participantes, hacen mención de aspectos que sobresalieron en todas las respuestas y con ello se generaron jerarquizaciones con dirección a la práctica profesional, es decir, que es lo que ellas relacionan con esta parte de la inmersión la práctica profesional desde su formación inicial y las

experiencias que les han propiciado tener esta visión y hacer uso de los conceptos que a continuación se hacen mención.

En efecto la intervención docente lo que respecta al trayecto de práctica profesional, se encontró que desde los tres diferentes planes de estudios, las primeras participaciones e inclusión hacia la práctica profesional se realiza de manera gradual; es decir, a través de pequeñas actividades de ayudantía y conocimiento del contexto de acuerdo al preescolar que se les asigne o gestione, de acuerdo sea el caso.

Existen diferentes formas de intervención docente; sin embargo retomamos las palabras de Harfuch (2003), quien menciona que Intervenciones abiertas son, cuando el maestro da principio, invita a tomar parte de la interacción a los alumnos y estimula la participación. En este caso no se queda con la primera respuesta que recibe, ni con la respuesta de unos pocos. De lo anterior resulta que las intervenciones que se realizan por parte de las estudiante buscan que sean todos o la mayoría de alumnos quienes participen, para la dinámica en el aula atendiendo la diversidad, atendiendo así a rasgos del nuevo maestro y competencias profesionales.

Por otro lado se habla de gestión de espacios, ya que algunas participantes que han cursado el plan de estudios 2018, hacen mención de que ellas mismas realizaron esta gestión del jardín de niños en donde podían acudir a realizar sus prácticas profesionales, siendo solo en este plan en el cual se detectó este aspecto.

En los primeros semestres de la licenciatura el conocimiento del contexto escolar es un factor que persiste en los tres planes de estudio, razón de esto es que coinciden que el comienzo a la participación a la práctica profesional comenzó desde la observación del mismo, para posteriormente entender las condiciones en las que se encontraba el preescolar y posteriormente y de manera gradual se incluyeran cada vez más a las actividades del aula y la escuela.

Para poder recolectar información del contexto se documentaba por medio de entrevistas (grabaciones, notas), observaciones participantes y no participantes, así como también ayudantía con tareas específicas en el aula propuestas por docentes titulares del grupo, para apoyar las docentes e ir conociendo dinámicas de trabajo, lo cual nos lleva a poder realizar contextualizaciones de los espacios escolares en los que nos encontramos.

Por lo que Escontrela (2003) menciona que las peculiaridades del contexto introducen elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje. Lo cual es importante para poder entender y trabajar entonces en las aulas y escuelas con los alumnos, a través de situaciones de aprendizajes situadas y que de esta manera sean las más significativas.

Como es mencionado en el programa de estudios Aprendizajes clave (2017). Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos meta cognitivos.

Así mismo, en lo que concierne a la práctica profesional, se encuentran palabras que se relacionan a la innovación como punto fundamental para tener una mejor intervención y con mayor énfasis en la modalidad a distancia que se ha presentado en la actualidad. Al respecto conviene mencionar que todo esto se puede relacionar con los demás trayectos formativos de manera asertiva hacia la práctica profesional, en donde también se tome en cuenta lo señalado en el párrafo anterior al contexto de los alumnos. Estas perspectivas se tienen más presentes en información proporcionada por participantes del plan 2018.

Ahora bien cabe mencionar aspectos sobresalientes hacia la planeación didáctica, secuencias didácticas y actividades de aprendizaje que las estudiantes implementan en la práctica profesional, ya que es un punto fundamental para poder realizar las intervenciones en los grupos de alumnos asignados o gestionados en cualquier momento de la licenciatura, ya que la intervención varía de acuerdo al semestres que se cursa. En el programa de educación preescolar 2011 nos habla de la planeación didáctica como una herramienta que sirve como una organización sistemática hacia la orientación de la intervención docente.

Se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente. (PEP. 2011, p.167).

Finalmente, participantes del plan 2012 hablan del plan de acción, como actividades que apoyan al logro de competencias genéricas y profesionales, en el cual se trabajó desde algunos semestres anteriores y hasta el último, en donde trabajo por medio de una metodología la cual fue un poco complicada comprender; sin embargo fue un punto de partida para reconocer las competencias adquiridas durante la formación y cuales aún faltaban alcanzar y trabajar en ellas.

El trabajo del formador radica, principalmente, en realizar un acompañamiento teórico-metodológico y técnico con relación a las propuestas que se elaboran, sus fundamentos, su relación con los enfoques de los planes y programas de estudios [...] Las sugerencias para desarrollar cada uno de estos espacios curriculares combinan en el trabajo presencial, sesiones de análisis, reflexión y discusión colectiva e individual. (Curso de práctica profesional. 2012, p.9).

Es así como se sustentan con las actividades que se proponen realizar en el octavo semestre en el curso de práctica profesional en cual alude de manera directa al perfil de egreso, al reconocer las problemáticas comunes que se enfrentan en la docencia, así como las exigencias de un perfil profesional que el sistema educativo demanda de los profesores que se habrán de incorporarse al servicio.

Conclusiones

La presente investigación se guio a partir del interés de conocer cómo ha sido la inclusión de estudiantes normalistas a la práctica profesional a través de los planes de estudio. La cual dejó una perspectiva más amplia de la conformación de los mismos y cómo han sido implementados. Por lo cual se retoman como referencia información de cada uno de ellos.

La indagación de los planes de estudios con relación a su conformación y organización; así como el conocer las experiencias que han tenido algunas participantes estudiantes y otras más que fueron estudiantes de la Escuela Normal de Tecámac, de acuerdo con los planes de estudios. Dio paso a reconocer que cada plan a pesar de tener en algunos puntos similares, de acuerdo a la información obtenida, han sido modificados tomando en cuenta las necesidades que se han ido presentando dentro de la sociedad.

El objetivo principal de la investigación fue: Analizar cómo ha sido la integración de los estudiantes normalistas a la práctica profesional desde su formación inicial, de acuerdo a los planes de estudios cursados. El cual se logró con base a los hallazgos e información obtenida a través de la interacción del grupo en la red social y entrevistas de acuerdo a la observación selectiva realizada.

Lo que mayormente se retoma es la manera en que los planes de estudios a pesar de su distinta organización y características específicas en su perfil de egreso, mencionan que el inicio hacia la práctica profesional es de manera gradual; encontrando así similitudes en aspectos como lo es el conocimiento del contexto y documentación de los mismos por medio de entrevistas, notas de campo y observaciones, lo cual encamina a las próximas intervenciones las cuales disponen de mayor tiempo y actividades a realizar.

Sin embargo lo que diferencia a cada uno de ellos es efectivamente su perfil de egreso; siendo ahí donde parte la manera en la que se determina la inclusión de las estudiantes hacia la práctica. Ya que con base a esto los docentes titulares de los cursos relacionados al trayecto formativo de práctica profesional, toman decisiones para guiar el trabajo de dicha práctica.

Lo que se observó en los planes de estudio, es que en el plan 1999, la participación de los estudiantes se encontraba más limitada, en los primeros semestres se eran actividades muy específicas y cortas, la integración con directivos era de igual manera más reducido, se tenía un acercamiento mayor solo con titulares y no eran partícipes de juntas o reuniones con padres de familia sino hasta los últimos semestres de la licenciatura, sin embargo este tipo de información no se obtuvo en entrevistas.

En el plan 2012 la formación de estudiantes de la generación 2017-2021 se vio mayormente influida y pauta a la mitad de la carrera por la detección de las competencias del perfil de egreso y guiándose de ellas para la mejora de las mismas a través de acciones y actividades para retomarlas, su integración a los preescolares es diferenciada durante los semestres ya que su participación se ve con mayor concurrencia interviniendo con actividades específicas de cursos y finalmente hasta el octavo de semestre de manera más permanente.

Mientras que en el plan 2018, con alumnas de la generación 2018-2022, mencionan aspectos de gestión en su formación inicial durante sus primeros semestres de la licenciatura, en la que ellas mismas buscaban la forma de integrarse a los jardines de niños, aunque posteriormente la asignación de los lugares de intervención fueron asignados desde la Escuela Normal de Tecámac. Por otra parte su formación la ven de forma holística en la que integran los conocimientos teóricos aprendidos en los cursos durante su formación y la práctica durante sus intervenciones.

La pandemia por COVID 19 y a causa de ello el confinamiento social, provocó que las formas de investigación y en específico de la recolección de datos se vieran un poco limitada o bien que se optaran nuevas formas de lograrlo, ya que se pasó de obtener datos de manera directa o presencial, a obtener datos a través de ordenadores, como es el caso a través del ciberespacio, retomando de esta manera una metodología de investigación la cual se consiguiera realizar de tal manera ante las condiciones presentadas, siendo en consecuencia de ello optar por la etnografía educativa virtual.

De igual forma dentro de la investigación se identificó que las docentes en formación y docentes en servicio reconocen la forma en la que está compuesto el plan

de estudios que cursan; sin embargo ellos mencionan aspectos de las competencias y objetivos que cada curso pretende son efectivamente determinantes por los docentes titulares quienes los imparten.

De acuerdo a los objetivos específicos que se establecieron se pretendió ir dando respuesta a ellos dentro del proceso de la investigación y se puede ver reflejado dentro de los capítulos.

Con ello las aportaciones que hace esta investigación están ligadas a lo que refiere a cómo se han ido implementados los planes de estudios a través de las generaciones de alumnos en este caso de la Escuela Normal de Tecámac, los cuales transitan a través de la licenciatura. En donde se logra visualizar si los rasgos, competencias y perfiles de egreso de cada plan se han logrado con la guía de los docentes titulares que forman parte de los diferentes trayectos formativos,

Por otra parte la tesis en su conjunto permitió acercarse un poco más o desarrollar una competencia más del perfil de egreso según el plan de estudios 2012, que consiste en utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Ya que con esta investigación se logra visualizar la manera en la que cada plan ha brindado herramientas para poder identificar y desarrollar las competencias establecidas dentro de él, y así potenciar el trabajo en las aulas de clases de acuerdo a lo establecido y logrado con el plan de estudios.

Por otra parte los resultados obtenidos con base a la investigación realizada, en algunos casos si fue lo que se esperaba, mientras que en otros casos no, ya que no se veía de manera muy clara si existía una diferencia en los planes de estudios ante los comentarios que cada participante realizaba, así como la participación de los mismos no fue totalmente constante, causando así que la información se fuera acortando un poco, sin embargo con el trabajo realizado en el análisis de la información obtenida se fueron haciendo presentes aspectos implícitos que fueron importantes.

Referencias

- Abrate, L. (2020). Formación docente. Revisión, desafíos y apuestas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Álvarez; J & Jurgenson; G. 2003. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Mexicana. México, D.F
- Bertely; M. Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Paidós mexicana. México, D.F
- Ducoing; P. (2013) La Escuela Normal Una mirada desde el otro. Universidad Autónoma de México. México
- Escontrela Mao, R. (2003), Bases para reconstruir el diseño instruccional en los sistemas de educación a distancia. Docencia Universitaria, 1(IV), 25-48.
- Gutiérrez; M, Agudelo; N & Orlando; E. (2016) La etnografía educativa virtual y la formación de docentes. Praxis y saber. Colombia. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n15/2216-0159-prasa-7-15-00041.pdf>
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en la educación cualitativa. Madrid. Ed. Morat.
- Harfuch, Silvia A.; Foures, Cecilia I. (2003). Un análisis de las intervenciones docentes en el aula. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), pp. 155-164. Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27033406.pdf>
- INEE (2018). Práctica educativa y trayectoria profesional en docentes de educación primaria. Reporte Nacional. México.
- Medrano Camacho, V., Ángeles Méndez, E., Morales Hernández, M.A. (2017). La educación normal en México. Elementos para su análisis. México: INEE.
- Merino, C. (1995): Metodología cualitativa de la investigación psicosocial, UNAM-CISE, España.
- Monzón; M. (2015). La educación y la formación en la Educación Normal IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Chihuahua, México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651959002>

- Ricoy, C. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación Revista do Centro de Educação, Universidad Federal de Santa María Santa María, RS, Brasil.
Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Ruiz; M & Aguirre; G. (2014) etnografía, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. Vol. XXI. Universidad de Colima disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31639397004.pdf>
- Sampieri; R. (2014) Metodología de la investigación. McGRAW-HILL education. México D.F.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Acuerdo 650. Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Disponible en:
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da-4bff-85e3-ef45b0f75255/a650.pdf>
- Secretaría de Gobernación (2018). Acuerdo número 14/07/18. Planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica. Disponible en:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación preescolar. Plan y programas de estudios orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México
- SEP (2002). *Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar*, México: Secretaría de Educación Pública.
- Subsecretaría de Educación Superior. Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012). Práctica profesional. Séptimo y octavo semestre, plan de estudios 2012. Disponible en
https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/pp_lepree.pdf
- Venegas; M. (2004). El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación. Educación. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028202>
- Woods; P. (1987) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. Paidós. Barcelona, España.

(2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. Revista Educación. Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025213>

Anexos

Anexo 1. Guión de entrevista

Preguntas entrevistas

Propósito: Analizar cómo ha sido la inclusión de los estudiantes normalistas a la práctica profesional desde su formación inicial, de acuerdo a los planes de estudios cursados.

1. ¿Cuál es el plan de estudios que estás cursando?
2. ¿Conoces cómo se conforma tu plan de estudios?
3. ¿Cuáles son los trayectos formativos o áreas de formación correspondientes a tu Plan de Estudios?
4. ¿Cómo consideras que ha sido la dirección o pauta que se le ha dado al plan de estudios, con relación a la práctica profesional?
5. ¿Podrías mencionar algunos de los cursos que han sido significativos en tu formación?
6. ¿Crees que la conducción de los diferentes cursos y el logro de aprendizajes dependen mucho del titular del curso?
7. ¿Conoces los anteriores o posteriores planes de estudio de la formación para docentes de educación preescolar? ¿Crees que tienen similitudes?
8. Puede comentar ¿Cuál es el perfil de egreso que debes alcanzar para al concluir la licenciatura en Educación Preescolar de acuerdo a tu plan de estudios?

Anexo 2. Capturas de pantalla de la red social

Imagen 4.
Pregunta 1.



Nota. En esta pregunta, la participación fue favorable en la que expresaron como es que están conformados sus planes de estudios con experiencia en su formación y el conocimiento del mismo.

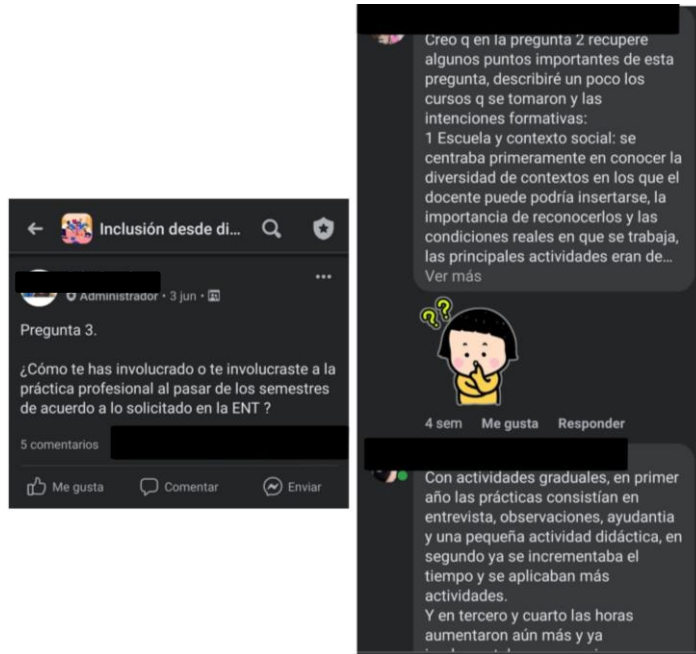
Imagen 5.
Pregunta 2.



Nota. En esta segunda pregunta, lo que se detectó fue que cada uno de las generaciones han vivido una experiencia distinta durante su formación con relaciona su acercamiento a la práctica profesional y aquí lo expresan, en la cual se encontró la participación de la mayoría.

Imagen 6.

Pregunta 3.



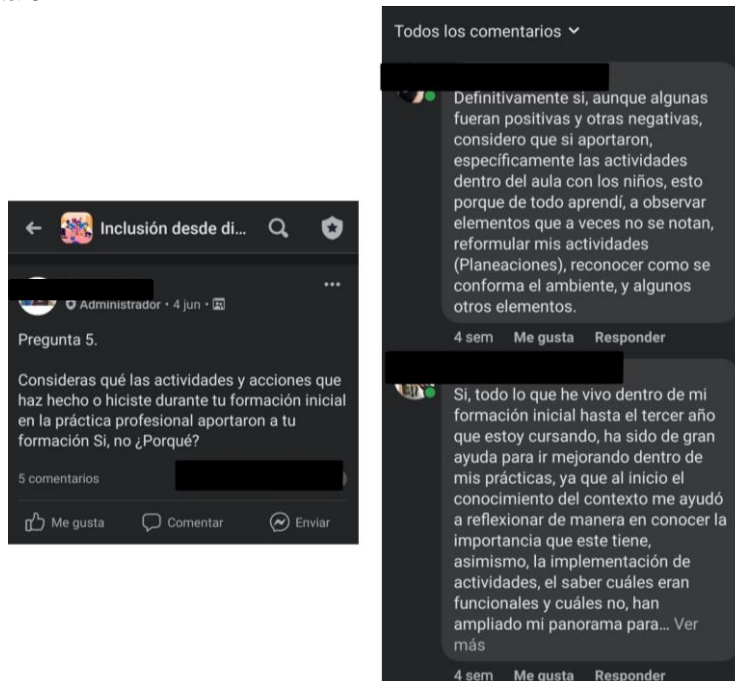
Nota. En la tercera pregunta de igual forma la participaciones fue concurrente, en donde se visualizó que la integración de las participantes fue de manera gradual, a pesar de la conformación del plan de estudios la forma en la que se integraron a la práctica fue de lo macro a lo específico de manera gradual.

Imagen 7.
Pregunta 4.



Nota. En la cuarta pregunta la participación fue decayendo un poco, sin embargo se encontró que relación e identifican que las actividades y la forma en la que se ha llevado a cabo las actividades para su formación son de acuerdo a lo establecido en los planes de estudio.

Imagen 8.
Pregunta 5.



Nota. Mencionan que las experiencias que han tenido en su formación les han portado a su formación tanto de forma positiva como negativa esto lo han tomada como cuestión para la mejora en su desempeño.

Imagen 9.
Pregunta 6.



Nota. Con relaciona los rasgos del perfil de egreso o competencias genéricas profesionales consideran que fueron afectadas ante el confinamiento, ya que el desarrollo de actividades se vio muy influida, sin embrago también menciona que es algo que se puede ir trabajando a pesar de ser egresada o estudiante.

Imagen 10.
Pregunta 7 y 8.



Nota. Estas preguntas no obtuvo respuesta, sin embargo en entrevistas se recuperó un poco de esta información, la cual ha sido plasmada en la codificación.

Anexo 3. Codificación completa de las entrevistas

Preguntas	Respuestas plan 2012	Respuesta plan 2018	Códigos descriptivos Categorías Códigos analíticos
1. ¿Cuál es el plan de estudios que estás cursando?	Plan 2012	Plan 2018	
2. ¿Conoces cómo se conforma tu plan de estudios?	Es un plan basado en competencias , que principalmente tiene el objetivo que formar al docente en competencias y para esto está conformado por trayectos formativos cada uno de los trayectos formativos tiene cursos diferentes que a lo largo de los semestres pues van abonando a la formación inicial cada curso y cada	La maya curricular tiene 4 trayectos formativos el que es de bases teórico metodológicas de práctica profesional optativos y algo de herramientas pero no me acuerdo cómo se llama, y de cada trayecto se va desprendiendo los cursos necesarios para alcanzar los créditos que te va pidiendo a lo largo de la licenciatura , cada curso de	Códigos analíticos <ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Trayectos formativos • Cursos • Formación inicial • Perfil de egreso • Maya curricular Códigos descriptivos <ul style="list-style-type: none"> • Cursos diferentes que

	<p>trayecto tiene una relación en sí qué final pues se unen para lograr las competencias del perfil de egreso de la licenciatura los cinco trayectos son psicopedagógico el de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, práctica profesional, optativos inglés y las tecnologías no sé si forma parte de los trayectos formativos.</p>	<p>acuerdo con cada trayecto formativo.</p>	<p>a lo largo de los semestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación en sí qué final pues se unen para lograr las competencias • De cada trayecto se va desprendiendo o los cursos <p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectos • El objetivo que formar al docente en competencias
<p>3. ¿Cuáles son los trayectos formativos o áreas de formación correspondientes a tu Plan de Estudios?</p>			
<p>4. ¿Cómo consideras que ha sido dirección o pauta que se le ha dado al plan de estudios, con relación a la práctica profesional?</p>	<p>Pues para eso está el curso de... bueno el trayecto de práctica profesional que es a lo que se enfoca principalmente a que los docentes tengan un acercamiento bueno futuro docente tenga un acercamiento a la intervención docente y en cada</p>	<p>Consideró que ha sido asertivo y si me ha apoyado demasiado porque la vinculación que tiene obviamente directamente el programa con la práctica de digo ha sido certera porque por ejemplo no se nos metió como de lleno a intervenir con los chicos si no ha sido como</p>	<p>Códigos analíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayecto de práctica profesional • Intervención docente • Contexto (observar espacios) <p>Códigos descriptivos</p>

	<p>uno de los semestre ha curso que abona esta intervención docente... bueno los primero son observación y análisis de la práctica escolar y educativa me parece estos cursos nos enseñaron pues a observar el espacio observa los espacios en este caso los jardines a través de las entrevistas los guiones de observación identificamos las dimensiones de práctica y bueno todo eso y después viene los cursos de iniciación al trabajo docente en donde ya se nos daba la oportunidad como de intervenir grupo después viene el curso de estrategias para la enseñanza, Innovación, proyectos de intervención socioeducativa y en los últimos semestres nada más tiene como tal práctica profesional que es cuando ya estamos mayor tiempo en los espacio.</p>	<p>primero conoce el contexto conoces aparte de la ayudantía que tienes que tener con las directoras y maestras para que tú posteriormente dentro de Tercer y cuarto semestre tú ya tengas esas bases para comenzar intervenir y ya dentro de tercer año pues ya es como que lo más fuerte Yo siento porque todavía en tercer semestre hicimos una semana de ayudantía y la segunda jornada de intervención a ahora en tercero ya no porque se nos dejó el mismo preescolar pero pues ya tenías como las bases necesarias para llegar al campo e intervenir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tengan un acercamiento intervención • Por ejemplo no se nos metió como de lleno a intervenir • A través de las entrevistas los guiones de observación identificamos las dimensiones de práctica • Bases para comenzar intervenir <p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa los espacios • Jornada de intervención
<p>5. ¿Podrías mencionar algunos de los cursos que han</p>		<p>Siento que apenas entré quinto semestre fue el de trabajo docente e Innovación yo siento que es de los</p>	<p>Códigos analíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo docente

<p>sido significativos en tu formación?</p>		<p> cursos que más ha sido significativo porque no sé yo en segundo tenía como... o sea obviamente modelo docentes se va transformando dentro de esta formación pero tenía una manera de trabajar con los chicos Y ahorita con esta nueva modalidad y ese curso como que me clarificó más hacia lo que yo estaba haciendo no... por ejemplo el hecho está no me está funcionando esto si me está siendo funcional o esto no les interesó para nada a los chicos o sea como que ha sido de los cursos que... la innovación no se cumplió porque no se cumple en una semana pero si ha sido muy significativo en el hecho de que eh me dio apertura a conocer más sobre mi formación el hecho de decir tengo tantas áreas de oportunidad y las voy a hacer con esto y con esto entonces siento que es ha sido uno de los curso que ha sido significativa... el curso que sigue el de proyectos innovadores significado el de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cursos de distintos trayectos ● Innovación <p>Códigos descriptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La innovación ● Apertura a conocer más sobre mi formación <p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas para desarrollarme ● Este curso como que me clarificó más hacia lo que yo estaba haciendo
---	--	--	--

		<p>este sexto semestre, igual ha sido muy significativo porque me ha dado mayores herramientas para desenvolverse dentro del área pero pues también los cursos de exploración... el de lenguaje y el de pensamiento han sido muy benéficos para saber que ir trabajando con los chicos dentro del preescolar y otro de los cursos ha sido el de artes visuales y en el teatro porque me gusta toda esta parte de la educación artística que se les va incluyendo a los niños no dejar de lado esta parte de las áreas porque muchas de las veces siento que nos enfocamos en ,los campos , entonces esta parte de retomar como tal las áreas ha sido muy significativo porque siento que a los niños como que les encanta esta parte de explorar lo artístico.</p>	
<p>6. ¿Crees que la conducción de los diferentes cursos y el logro de aprendizajes dependen mucho</p>	<p>Hasta cuarto semestre sí, creo que en todos en el primero y el segundo fue la misma docente y si como que nos fue acercando a lo que</p>	<p>Si totalmente... pero hay maestros que si se esfuerzan de demasiado para que tu alcances eso objetivos que pretende el curso, entonces si</p>	<p>Códigos analíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Práctica profesional ● Planeación ● Perfil de egreso ● Plan de acción

<p>del titular del curso?</p>	<p>es la práctica profesional y para los siguientes semestres la maestra Sandy, también a través de diferentes actividades ella nos iba enseñando algunas cuestiones de la planeación que todavía nos faltaba, las estrategias nos fue enseñando esto de... recuerdo mucho lo de la situaciones de aprendizaje auténticas que nos servían para intervenir en el grupo y ya después en cuarto y quinto semestre fue un poco complicado porque la docente, yo considero que dimos un salto muy grande de lo que íbamos trabajando a lo que ella nos pidió, entonces fue así como que... lo que habíamos logrado como que de pronto se nos dificulto porque aumentó el grado de dificultad entonces yo considero que como que nos estancamos ahí en lugar de seguir mejorando en lugar de seguir avanzando pues nos estancamos en todas las dificultades que surgieron al</p>	<p>depende muchísimo del quien te esté impartiendo este curso para que tu logres aprender y sobre todo alcances lo que el curso pretende lo que el perfil de egreso te está pidiendo tal curso haga o alcance, entonces si depende mucho de la persona que te imparta el curso.</p>	<p>Competencias</p> <p>Códigos descriptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aprendizaje auténticas que nos servían para intervenir en el grupo • Dimos un salto muy grande de lo que íbamos trabajando • Nos estancamos en todas las dificultades que surgieron al elaborar un plan de acción • Alcances lo que el curso pretende <p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de la práctica • Algunas actividades para ... cumplir esas competencias del perfil de egreso • Curso
-------------------------------	---	--	---

	<p>elaborar un plan de acción, entonces como que yo considero que ahí me estanque que se centre solo en la elaboración del plan de acción y deje como el objetivo de la práctica y pues ya en este último semestre... los últimos al ser a distancia pues también tuvieron mucho que ver y la docente si nos ha enseñado muchísimas cosas que si nos van a servir en la práctica pero siento que el problema es que no considera las características que tenemos para la enseñanza.</p> <p>Las competencias a pesar de que fue un cambio repentino, siento que se fortalecieron porque ... en los primeros semestres si teníamos en cuenta las competencias pero como que en estos últimos ella lo que hizo fue como que jalarlas como que nos diéramos cuenta que ahí estaban presentes que las teníamos que cumplir y que para eso tenemos que hacer algunas actividades para que pudiéramos cumplir esas competencias del perfil de egreso que</p>	
--	---	--

	<p>anteriormente si al habíamos visto pero nada más así como por encima y ya con esta maestra si fue como que aquí están identifica cuales tienes cuáles te faltan cuales están reforzando.</p>		
<p>7. ¿Conoces los anteriores o posteriores planes de estudio de la formación para docentes de educación preescolar? ¿Crees que tienen similitudes?</p>	<p>Ahorita tengo presente los tengo presentes porque fue vivenciar un cambio con las chicas que vienen atrás de nosotras , pero de los planes anteriores como tal no tengo mucha referencia más que algunos comentarios que han hecho alguna cuando dicen que cuando ellas se estudiaban las hacían tales cosas que les pedían cosas diferentes a nosotras que llevaban más didáctica juegos dinámicas que preparaban mucho material es lo que escuchado de planes anteriores, en cuanto al plan que antecede al nuestro lo que he escuchado que cambia es que se incorpora la educación socioemocional que hay más cursos para planeación y evaluación le</p>	<p>No nada más conozco el plan 2012, creo que es el que llevan ustedes y el de nosotras, nada más... sí siento que tienen todas similitudes porque se trabajó no lo mismo trabajando pero se va de la mano no obviamente cada plan se va acoplado a las necesidades de las nuevas actualidades hay cosas que sí se van innovando o se les va a dar se les va dando mayor... se va retomando más entonces por ejemplo esta parte de yo no sé cómo eran los planes de trabajo en los 1900, porque por ejemplo antes era esa parte más conductista, el maestro era el centro de atención y ahora en los 2000 ya no Ahora el niño es el centro de atención literalmente vienen los paradigmas</p>	<p>Códigos analíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de la actualidad (contextualización) • Educación socioemocional • El niño como centro de atención en el aprendizaje <p>Códigos descriptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada plan se va acoplado a las necesidades de las nuevas actualidades • Lo que he escuchado que cambia es que se incorpora la educación socioemocional • Literalmente vienen los paradigmas humanista, constructivistas, cognitivistas

	<p>parece y creo que nada más</p> <p>Similitud entre los planes</p> <p>Pues de acuerdo a lo que Estuvimos viendo en el grupo que en el que estuvimos participando en el Facebook, creo que al final todos Bueno los tres que estuvimos trabajando nos van de forma gradual las personas que participaban ahí decían que empezaban con la observación con pequeño tiempo de intervención y conforme fueron avanzando en los semestres ya se les incorporaba más tiempo en la intervención con los alumnos</p>	<p>humanista, constructivistas, cognitivistas si hay vinculación pero se han ido innovando conforme a las necesidades de la actualidad</p>	<p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes anteriores • Forma gradual conforme fueron avanzando en los semestres ya se les incorporaba más tiempo
<p>8. Puede comentar ¿Cuál es el perfil de egreso que debes alcanzar para al concluir la licenciatura en Educación Preescolar de acuerdo a tu plan de estudios?</p>		<p>Perfil de egreso pero por ejemplo había un aparte que decía que tenías que alcanzar de quién es esta parte dice tienes que dominar tu lengua extranjera que esta parte del inglés en inglés de que sepas manejar no voy a decir correctamente porque nadie la sabe utilizar bien pero sí con eficacia las herramientas de la tecnología también que sepas desenvolver</p>	<p>Códigos analíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de la tecnologías <p>Códigos descriptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver desarrollarte dentro de la parte profesional <p>Categorías</p>

		desarrollarte dentro de la parte profesional con	<ul style="list-style-type: none">• Competencias profesionales
--	--	--	--