

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

## **ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC**

### **Tesis de Investigación**

**Estrategias docentes en la educación socioemocional  
durante la contingencia sanitaria: un estudio de caso**

**Presenta:**

**Berenice Garcia Sanchez**

**Asesor:**

**Mtro. Gerardo Barragán Mendoza**

**Julio, 2021.**

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

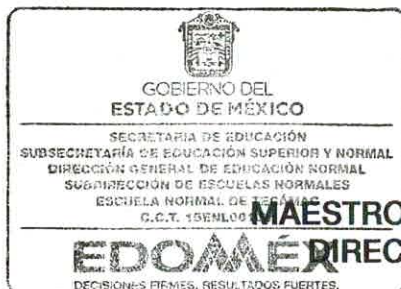
Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE  
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

C. BERENICE GARCIA SANCHEZ  
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"Estrategias docentes en la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria: un estudio de caso"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

*Gerardo Barragán Mendoza*  
MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

## **Dedicatoria.**

A mis padres, por ser mi motor y darme su ejemplo para alcanzar mis sueños, les dedico esta tesis con todo mi amor, me han ayudado a seguir adelante, son todo para mí.

Con mucho amor, dedico esta tesis a la memoria de mi abuelo Zenón, quien fue mi fortaleza para culminar esta meta y un gran ejemplo a seguir. Siempre estas presente en mi vida, un abrazo hasta el cielo donde quiera que estés.

## **Agradecimientos.**

Agradezco a mis padres Felix y Patricia por estar conmigo en todo momento, darme todo su apoyo incondicional durante todo el trayecto de lo que hasta ahora soy, sobre todo por esforzarse día con día para poder cumplir esta meta, los amo con todo mi corazón. Este logro es para ustedes.

A mis hermanos Valeria y Jorge y sobrinos por ser parte importante de mi vida brindarme su apoyo en cada uno de los momentos buenos y malos que los necesite, este logro también es para ustedes.

Con todo mi cariño para Leon quien es parte importante para seguir y cumplir esta meta, siempre te estaré agradecida por todo el amor y apoyo incondicional en cada uno de los momentos de mi vida profesional.

A mis amigas Estefania, Leidy, Allizon, Daniela, Viviana, Dulce, Ismerai, Samantha por compartir conmigo muchas experiencias durante mi formación, ayudarme a crecer en mi persona, por darme consejos para esforzarme y no desistir ante los obstáculos que se presentaron. Las quiero mucho.

A mi asesor Gerardo Barragán Mendoza, por su apoyo durante este trayecto.



## Índice

Introducción .....	4
Objetivos.....	7
<i>Objetivo general</i> .....	7
<i>Objetivos particulares</i> .....	7
<b>Capítulo 1. Educación socioemocional en la práctica de docentes en formación en tiempos de contingencia .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 La educación socioemocional en la intervención docente .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Condiciones externas e internas de una escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Diagnóstico del área de educación socioemocional: segundos y tercer grado.....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo 2. Estrategias docentes, educación socioemocional y formación docente en el nivel preescolar .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Estrategias docentes en la educación preescolar .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Características de la educación socioemocional en el nivel preescolar...22</b>	<b>22</b>
<b>2.3 La formación inicial de docentes de educación preescolar .....</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo 3. Marco metodológico .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Método de investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3 Tratamiento de la información .....</b>	<b>37</b>
<b>Capítulo 4. Resultados y hallazgos.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1 Implicaciones de la formación inicial con las estrategias docentes y el área socioemocional.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1.1 Experiencias en la formación inicial.....</b>	<b>42</b>
<b>4.1.2 Adquisición de los aprendizajes para la intervención en la educación socioemocional. ....</b>	<b>43</b>
<b>4.1.3 La apropiación de saberes sobre las estrategias docentes.....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.4 Implicaciones de la formación inicial.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2 Aspectos considerados para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional.....</b>	<b>46</b>
<b>4.2.1 Elementos del área socioemocional del Aprendizajes Clave en la planificación didáctica. ....</b>	<b>47</b>



4.2.2 Aspectos socioemocionales del niño. ....	48
4.2.3 Los propósitos y el enfoque pedagógico socioemocional como orientación. ....	48
4.2.4 Desarrollo de contenidos sobre la educación socioemocional. ....	49
<b>4.3. Manejo y trabajo con las estrategias docentes en la educación socioemocional</b> .....	<b>50</b>
4.3.1 Estrategias docentes en el desarrollo socioemocional en la modalidad virtual. ....	50
4.3.2 Aplicación de estrategias docentes en el área socioemocional durante la contingencia sanitaria. ....	51
4.3.3 Experiencias a propiciar en los niños. ....	53
4.3.4 Ambientes de aprendizaje al trabajar la educación socioemocional. ....	54
4.3.5 Importancia de las estrategias docentes para los aprendizajes de educación socioemocional. ....	55
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	<b>57</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>61</b>

Anexo

Anexo 1. Cuadro de categorización de la entrevista.



## Introducción

La educación socioemocional desde el nivel preescolar favorece los aspectos socioemocionales que propician el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo cual, la educadora y las docentes en formación cumplen un rol importante al trabajar esta área en su práctica.

Sin embargo, actualmente por las condiciones sociales de la contingencia sanitaria derivada de la COVID-19, emerge un cambio educativo a los entornos virtuales, lo que ha tenido como consecuencia una repercusión en las emociones de los alumnos, al no poder integrarse al contexto escolar de manera presencial. A partir de las necesidades del ámbito educativo, las estrategias implementadas por los docentes deben generar una mejora en el desarrollo socioemocional de los educandos.

Esta investigación se lleva a cabo en una escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano con las docentes en formación del último grado del ciclo escolar 2020-2021 de la Licenciatura en Educación Preescolar que se encuentran realizando sus prácticas profesionales.

El presente trabajo cuenta con tres objetivos particulares que tienen una gradualidad de alcance, los cuales son los siguientes: Identificar las estrategias que utilizan las docentes en formación al trabajar la educación socioemocional, posteriormente se pretende reconocer la aplicación de estrategias de las docentes en formación para trabajar el área de educación socioemocional en una modalidad virtual, el cual dará un aporte para para realizar el siguiente objetivo que es describir la importancia de las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria, por lo tanto mediante este proceso se podrá llegar al objetivo general que es : explicar las estrategias que implementan las docentes en formación para trabajar el área de educación socioemocional durante la contingencia sanitaria provocada por la COVID-19.



Dichos objetivos se vinculan para dar respuesta a las preguntas de investigación, como pregunta central ¿Qué estrategias implementan las docentes en formación para trabajar la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria?, por consiguiente ¿Qué aspectos toma en cuenta la docente en formación para retomar las estrategias docentes al trabajar el área de educación socioemocional ?, asimismo en relación a ¿Cómo están implementando las docentes en formación las estrategias de educación socioemocional a distancia? y ¿Cuál es la importancia de llevar a cabo las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en el área de educación socioemocional en la modalidad virtual?. Considerando que estas preguntas son la guía de la investigación.

Dentro de este trabajo la metodología con la se aborda la investigación es el estudio de caso, el cual comprende de un caso representativo ante su particularidad y complejidad. El método permite un proceso de interpretación del contexto auténtico en donde se desarrolló el caso.

Los pasos que comprende el estudio de caso de acuerdo a Stake (1999) son los siguientes: en un primer momento es la *selección del caso*, el segundo paso corresponde a establecer las *preguntas de investigación* que deben guiar lo que se hace en el campo de trabajo, de este modo, se realiza la *recogida de datos* en el que se integra la organización de la recogida de datos, los accesos y permisos en el espacio, posteriormente el *análisis e interpretación* que consiste en dar sentido a las primeras impresiones, así como a los resúmenes finales, a partir de este análisis se integra la información, se continúa con una *triangulación* la cual se vincula con la teoría y finalmente lograr concluir en la *redacción del informe* organizado de manera que ayude al lector a comprender el caso.

Para el desarrollo de cada uno de los objetivos y la sistematización del proceso de investigación se divide en cuatro capítulos, el primer capítulo se aborda e incorpora el planteamiento del problema para tener un panorama general, así mismo las condiciones externas e internas de la escuela en donde se lleva a cabo el estudio, por consiguiente un diagnóstico del área de educación socioemocional , y la vinculación con la planificación docente desde la formación inicial con relación a la educación socioemocional.



En el segundo capítulo es el marco teórico de las estrategias docentes, la educación socioemocional y la formación inicial en el nivel preescolar, en el que se integran los aspectos relevantes en cuanto a teóricos sobre estas categorías.

En el tercer capítulo se hace mención del marco metodológico el cual se conforma de los objetivos, se explica el método de investigación cómo se utilizan las técnicas e instrumentos, así como los momentos en que se aplicará los instrumentos, concluyendo con el tratamiento de la información de la recolección de datos.

Finalmente en el cuarto capítulo se encuentran los resultados, hallazgos vinculados con el análisis de la recolección de datos en relación a una interpretación de los mismos. Incorporando conclusiones con una explicación de los hallazgos y alcances en función a los objetivos y preguntas de investigación.

Este trabajo de investigación se circunscribe dentro del proceso de formación inicial de docentes en el nivel preescolar, para lo cual es importante señalar que el proceso cierra con un trabajo que da cuenta de los aprendizajes alcanzados. Esta tesis de investigación pretende mostrar el proceso de sistematización realizado en la aportación de información novedosa sobre el tema planteado, a fin de dar cuenta de las circunstancias que marcan un momento histórico dentro del ámbito educativo, asimismo manifestar la construcción del conocimiento en relación a los aspectos teórico-metodológicos y empíricos, que se introducen al exponer todo lo hallado en función del contexto dado.





## Objetivos

### ***Objetivo general.***

- Explicar las estrategias docentes que implementan las docentes en formación para trabajar el área de educación socioemocional durante la contingencia sanitaria provocada por la COVID-19

### ***Objetivos particulares.***

- Identificar las estrategias docentes que utilizan las docentes en formación al trabajar la educación socioemocional.
- Reconocer la aplicación de estrategias de docentes en formación para trabajar con el área de educación socioemocional en una la modalidad virtual.
- Describir la importancia de las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria.



## **Capítulo 1. Educación socioemocional en la práctica de docentes en formación en tiempos de contingencia**

### **1.1 La educación socioemocional en la intervención docente**

La educación socioemocional contribuye al desarrollo pleno de los educandos en la mejora y la adquisición de herramientas para las habilidades emocionales y sociales, la Secretaria de Educación Pública [SEP] (2017) plantea que la educación socioemocional tiene el propósito de:

Que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivo, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (p.304)

De ahí la intervención docente en esta área, para el alcance de los propósitos dentro del modelo educativo, por lo cual, los docentes cumplen un rol fundamental para el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños. Actualmente, las condiciones sociales que emergen por la contingencia sanitaria derivada del COVID-19, los contextos familiares y las exigencias sociales propician la atención de las emociones vinculado con las relaciones interpersonales en la forma de interacción entre los sujetos, esto se ha visto transformado por un aislamiento, y como consecuencia el cambio educativo a una modalidad de trabajo virtual.

Ante esta situación, el docente ha adecuado su intervención en los entornos virtuales, puesto que se vive en un momento histórico en donde la educación socioemocional y los procesos cognitivos tiene un impacto en la vida cotidiana de los alumnos en cuanto a saberes y elementos de bienestar para su integridad, mediante la transversalidad de campos formativos, así como las áreas de desarrollo personal y social.



Ante la necesidad de la intervención docente para fortalecer el área socioemocional a través de estrategias pensadas en los alumnos, su contexto sobre las condiciones en las que se enfrentan, la docente realiza las adecuaciones pertinentes para llevarlas a cabo y favorecer el desarrollo integral del alumnado. En relación a esto, se habla de las estrategias que utilizan los docentes en su práctica diaria. Con base a la perspectiva de Monereo (1999) las estrategias se llevan a cabo mediante una planificación que parten en determinar acciones o técnicas en funcionalidad de ser integradas para el alcance de objetivos, siguiendo un proceso.

Por esta razón, es trabajo centra su atención en el uso de estrategias docentes para abordar la educación socioemocional en el nivel preescolar a partir de la contingencia sanitaria y la principal necesidad de la intervención de docentes en formación en cuanto a esta área, por lo tanto, el planteamiento del problema se centra a partir de la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué estrategias implementan las docentes en formación para trabajar la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria?**, con ello la importancia de explicar las estrategias docentes implementadas desde la intervención de docentes en formación en el contexto de una pandemia.

Por consiguiente, la investigación del tema planteado se trabaja desde la perspectiva de las estrategias docentes implementadas en la educación socioemocional, enfocado en la intervención de docentes en formación ya que al encontrarse en las prácticas profesionales del último año escolar, y al ser agentes de transformación social, el trabajo en la modalidad virtual ha cambiado su práctica en cuanto a la atención del área socioemocional, con ello, las cuestiones secundarias de conocer: ¿qué aspectos toman en cuenta la docente en formación para retomar las estrategias docentes al trabajar el área socioemocional?, ¿cómo están implementando las docentes en formación las estrategias de educación socioemocional a distancia? y ¿cuál es la importancia de llevar a cabo las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en el área de educación socioemocional en la modalidad virtual?, en función de la intervención de las docentes en formación para reconocer y describir su importancia.



La investigación se realiza con tres docentes en formación que se encuentran asignadas a segundo y tercer grado en una Escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano, en donde realizaron sus prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2020-2021, puesto que es un espacio en el cual se comparte el logro de nuevos aprendizajes, experiencias, normas, valores, en un determinado momento social, además existe la comunicación y flexibilidad en el equipo de trabajo, por lo tanto el acceso al lugar de indagación, es factible.

La investigación se realiza con el fin de explicar las estrategias docentes que han sido utilizadas en la formación inicial por las estudiantes, en un actuar de una condición social de contingencia sanitaria para fortalecer y atender la educación socioemocional en los alumnos del nivel preescolar. Por lo cual, se estará centrando en ello, tres categorías, se hará una revisión desde las estrategias docentes, la educación socioemocional y la formación inicial de docentes.

Aunque, este cambio educativo de cierta manera afecta el aprendizaje socioemocional de las niñas y los niños, porque si bien el desarrollo debe permitir en los niños crear nuevos vínculos, crear una identidad, expresar y autorregular emociones, así como mejorar sus habilidades sociales. Esta investigación aporta a la comunidad educativa y social en general, una visión mediante la explicación de la implementación de estrategias docentes en el trabajo de la educación socioemocional durante una contingencia sanitaria, en donde contribuirá en generar las competencias socioemocionales, actitudes y habilidades en estas condiciones en las docentes en formación, así como un futuro trabajo por otros actores educativos ante un momento histórico.

## **1.2 Condiciones externas e internas de una escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano**

Las condiciones externas e internas forman parte del contexto, en el cual se plasman una variedad de condiciones que se encuentran dentro del sujeto o a su alrededor. El contexto influye para reconocer las características principales que permea dentro del jardín de niños donde se sitúa el estudio.



### *Condiciones externas.*

Actualmente las condiciones sociales, políticas, económicas y educativas han cambiado debido a la contingencia sanitaria derivada del COVID-19, “la enfermedad por COVID-19 o novel coronavirus, es un pandemia global de enfermedad respiratoria aguda causada por este virus relacionado con el SARS-CoV” (Castro, 2020, p. 143)

De acuerdo con la información empírica en el mes de Marzo del año 2020 se declaró una pandemia a nivel mundial, por lo cual en el país México se suspendieron los sectores educativos, sociales, comerciales los cuales conforman un hábito de vida, por lo tanto, tomaron las medidas preventivas ante riesgos de contagio, lo que tuvo como consecuencia una desigualdad social aún mayor en la parte social, económica, educativa, así como una transformación en la forma de interactuar entre los sujetos.

Ante esta situación de desigualdad educativa, se reflejó un cambio educativo por parte de la Secretaría de Educación Pública en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando dichas desigualdades en estrategias para atender a todos los alumnos del país. Las acciones implementadas se enfocan en la difusión de contenidos de aprendizaje utilizando medios de comunicación como la televisión y la radio, que se integra para la educación básica a partir de los niveles educativos que cursan las niñas, los niños y adolescentes. De acuerdo al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación [IISUE] (2020) la pandemia ha dejado desigualdades:

La pandemia de covid-19 ha exacerbado las ya muy conocidas desigualdades educativas en México y en otros países. Ante la necesidad de cancelar las clases presenciales por el virus, el gobierno mexicano y las instituciones educativas han acudido a una variedad de tecnologías en un intento por seguir brindando educación a más de 36 millones de niños y adultos en el país. Sin embargo, la nueva oferta virtual enfrenta serias limitaciones, dificultades y cuestionamientos éticos, sobre todo en cuanto a la equidad del modelo. Entre los factores que condicionan el acceso a una educación de calidad en línea son: la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenecen. (p. 115)



Con énfasis a lo anterior, la pandemia demostró las condiciones educativas en las que se encuentran los alumnos, puesto que los recursos tecnológicos han sido la base para que los docentes sigan realizando una transposición didáctica de los contenidos que se trabajan para lograr los aprendizajes esperados, no obstante, el acceso a la educación, no se ha hecho posible para todas las niñas y los niños, ante las limitaciones que existen por la falta de recursos o el acompañamiento por parte de los padres de familia.

De acuerdo a los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés, UNESCO, 2020) la desigualdad de oportunidades que surge a partir del trabajo digital, por lo cual esto ha tenido consecuencias en las oportunidades de los estudiantes para el acceso a sus aprendizaje, al no contar con las condiciones educativas para obtener la información, por lo que demuestran, la falta de interacción e inclusión, en este cambio a distancia. Por ende, el actuar docente ha sido con base a una adecuación del currículo, en la diversificación de estrategias para dar seguimiento formativo a cada uno de los alumnos, ante la adaptación, la flexibilidad y la contextualización que den respuesta a la crisis emergente del cambio educativo.

Como se mencionó anteriormente, en la Escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano donde se realiza la investigación existen condiciones que limitan o desfavorecen la educación en la adaptación actual, sin embargo, las estrategias que se han implementado por parte de las docentes titulares y docentes en formación, en el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, conforma un reto para la actualización y capacitación de docentes en la alternativa de estrategias para evitar el rezago, asimismo para la participación de padres de familia en las actividades académicas.

#### *Condiciones internas.*

Las docentes en formación se encuentran insertas realizando sus prácticas profesionales en una escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano.

El tipo de organización de la escuela es completa y es de tiempo mixto con



un total de 6 grupos, de los cuales tres son de segundo grado y tres de tercer grado con un aproximado de 25 a 30 alumnos cada uno. El personal docente con el que cuenta es un directivo, un asistente administrativo, seis docentes frente a grupo, tres docentes en formación y dos asistentes escolares.

La experiencia que denotan las docentes frente a grupo va desde los 2 hasta los 33 años de servicio en el sistema educativo, de las cuales el 50% de las docentes cuentan con maestría, el 30% de ellas cuenta con otra carrera. Las maestras argumentan que es indispensable la educación continua, por lo cual en el jardín de niños, las docentes toman cursos de especialización del idioma Inglés con apoyo de una docente especializada en el área, que labora como docente frente a grupo en el jardín.

Dentro de esta organización de la institución educativa las docentes en formación están asignadas de la siguiente manera: tres de las docentes se encuentran en segundo grado grupo A, B y C y otra docente en el tercer grado grupo C del nivel preescolar.

Las docentes muestra actitud y disposición en cada una de las actividades que lleva a cabo, de igual manera generan múltiples estrategias de enseñanza con los alumnos, en todo momento busca cubrir las principales necesidades de los niños y niñas, utiliza recursos didácticos como los libros, cuentos, pinturas, entre otros, hace uso de diferentes espacios de la institución para sus actividades.

De acuerdo al cambio educativo a una modalidad virtual en la escuela de Educación Preescolar, se implementó la plataforma Zoom para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en horarios establecidos por las docentes titulares y en formación durante su práctica, se trabaja los días lunes, martes, jueves y viernes, por lo que los días miércoles las docentes buscan estrategias para que los alumnos realicen actividades en casa.

En esta misma línea, las docentes buscan alternativas de comunicación para mantener contacto con los padres de familia y los alumnos, por medio de medios digitales como correo electrónico, llamadas telefónicas, Whatsapp, en los cuales dan un seguimiento de la evaluación formativa del alumno y recuperan información del



contexto.

Las adecuaciones curriculares han sido valoradas por las docentes desde el Programa Escolar de Mejora Continua, donde se detectan las acciones a abordar durante la educación a distancia en cuanto a estrategias que favorezcan el acceso a la educación de las niñas y los niños y la entrega de evidencias de trabajo.

La mayor parte de los padres de familia durante las sesiones sincrónicas han mostrado participación en las actividades que realiza la docente, tomando en cuenta la cooperación y acompañamiento del aprendizaje del niño, construyendo la motivación y el diálogo.

Detectar las condiciones externas e internas en consideración de la contextualización permite a la investigación tener un panorama del estado en donde se sitúa el caso, a partir de las principales características que se retoman sobre el contexto donde intervienen los sujetos, tales factores presentan la particularidad del estudio en cuanto a relevancia de la selección del caso.

### **1.3. Diagnóstico del área de educación socioemocional: segundos y tercer grado**

El diagnóstico en el aula es una parte esencial del docente que le ha permitido identificar habilidades, destrezas y áreas de oportunidad de los alumnos, con la finalidad de llegar a la toma de decisiones de acciones diversificadas ante la necesidad e interés del niño, dando una gradualidad a los ritmos de aprendizaje que se presentan en el aula. De acuerdo a la perspectiva de Luchetti (1998) el diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.

Parte del diagnóstico se integra de acuerdo a las observaciones mediante la aplicación de situaciones acordes a los aprendizajes previos del alumno, enfatizando en los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social enmarcadas en el currículo.





De igual manera el proceso de diagnóstico conlleva una serie de funciones con el cumplimiento de identificar como se mencionó anteriormente aspectos y áreas de oportunidad de los alumnos, en donde Akudovich et al (2011) mencionan las siguientes:

- Función exploratoria y orientadora
- Función reguladora y controladora
- Función interventora, preventiva y potencializadora.

De este modo, se presentan los diagnósticos de los grupos en donde se encuentran ubicadas las docentes en formación, con base a su observación llevada a cabo durante prácticas profesionales, por lo cual, se genera una categorización referente a los aprendizajes esperados para preescolar de la educación socioemocional en el currículo en cuanto al autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración.

#### *Segundo grado A.*

El segundo grado grupo A está integrado por un total de 28 alumnos de los cuales 14 son niñas y 14 son niños, de acuerdo al diagnóstico del área de educación socioemocional, la docente en formación detecta lo siguiente:

En el área de educación socioemocional la mayoría se integran y participan en diversas actividades en forma virtual, del total de 28 alumnos solo 1 esta intermitente y dos no entran por diversas situaciones como falta de quien acompañe al niño, falta de dinero para datos o no tienen el acceso electrónico a la plataforma. A los que participan les gusta que se les hagan preguntas directas para compartir con sus compañeros lo que saben y conocen.

#### *Autoconocimiento.*

Describen con apoyo su personalidad, características, gustos, estados de ánimo.



### *Autorregulación.*

Comprendieron perfectamente la actividad de emociones por medio de los colores y expresaron lo que más fue de su agrado, también expresaron algunos de sus miedos y claro de esperarse todos hablan sobre el COVID, sus miedos, sus cuidados incluso expresan algunas pérdidas de familiares cercanos.

Buscan respuestas para dar solución a situaciones de conflicto, enojo, integración, que hemos presentado en forma virtual pero que ellos pueden reconocer en su vida día a día.

### *Autonomía*

Algunos muestran rasgos de autonomía, pero también reconocen lo que no pueden realizar y solicitan ayuda, otros muestran resistencia para realizar actividades desafiantes y se rinden fácilmente esperando su tutor les resuelva, algunos muestran poca autorregulación y dan señales de enojo y frustración, agrediendo verbal o físicamente a quien está a su lado.

### *Empatía.*

A través de los días hemos podido hablar sobre las conductas, sus consecuencias, la importancia de mostrar sus emociones, pero sin lastimar a nadie y esto va mejorando sus relaciones al menos desde lo que puedo observar a distancia.

### *Colaboración.*

Se puede observar que la mayoría son capaces de jugar, convivir e interactuar con diversos familiares y con sus compañeros sólo a través de saludos y juegos virtuales.

### *Segundo grado C.*

El segundo grado grupo C se encuentra integrado por un total de 28 alumnos de los cuales 16 son niños y 12 niñas y de acuerdo a las especificaciones del área de educación socioemocional, los aspectos que recupera la docente en formación, se describen como:



### *Autoconocimiento.*

También se pudo observar que a excepción de algunos pequeños les cuesta trabajo expresar características personales, es necesario al igual que en los cuentos realizarles preguntas directas como qué fruta te gusta, qué juguete, que animal te da miedo, etc. Porque en preguntas tan abiertas les es difícil encontrar una respuesta.

### *Autorregulación.*

La parte de la expresión de características propias o personales, así como de las emociones, ha sido más fluida sin necesidad de realizar preguntas tan específicas, incluso algunos de los alumnos suelen mencionar el porqué de su respuesta. Lo que considero, está en mayor área de oportunidad, es que en la competitividad no realizan acciones adecuadas cuando una persona “gana” en las actividades, siempre quieren ganar, lo cual, hace que su enojo se visualice mediante acciones como llorar, berrear, golpear e incluso retirarse de las actividades.

### *Autonomía.*

se puede observar que sus principales áreas de oportunidad se encuentran en la autonomía ya que para algunos si no están, inclusive desde casa, en compañía directa de su mamá muestran rechazo al estar en las sesiones virtuales, además de que a la mayoría les cuesta participar respetando turnos.

En su mayoría son capaces de identificar aquellas acciones que pueden realizar y aquellas que no.

Ahora, la minoría de los alumnos, en el aspecto de autonomía se ve como área de oportunidad, pues, se han implementado estrategias de comunicación con los padres de familia, para mencionarles que es uno de los aspectos indispensables desarrollar en el alumno. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos han ido reforzando esa facultad, lo cual se relaciona con las participaciones e iniciativa de los alumnos, esto ya no es tan influido por los padres de familia, solo sería cuestión de retomarlo con frecuencia, con prioridad, para los padres de familia que siguen diciendo todo lo que deben de decir y hacer a los alumnos.



### *Tercer grado C.*

En el diagnóstico del tercer grado C la docente en formación describe que el grupo cuenta con 27 niños de los cuales son 11 niños y 16 niñas, los cuales han sido observados a través de las sesiones sincrónicas y evidencias de trabajo de los siguientes aspectos de acuerdo al nivel preescolar:

#### *Autoconocimiento.*

Los alumnos reconocen y expresan sus características personales, mencionan su nombre, lo identifican y lo escriben principalmente en sus pertenencias, así mismo describen cómo son físicamente, menciona algunas características que notan de su físico, mencionan lo que les gusta y lo que no les gusta, dejan en claro a través de sus gesticulaciones y verbalmente, les cuesta identificar lo que se les dificulta y lo que se les facilita, sin embargo piden ayuda a mamá o a alguien en lo que necesitan.

#### *Autorregulación.*

Identifican las situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo a partir de ejemplificaciones verbales o en cuentos leídos, expresa cómo se siente al realizar las actividades, menciona que se pareció divertido así como elementos de su contextos que intervienen (mascotas, hermanitos, juguetes, etc.) y lo relacionan con sus emociones en lo que lo hacen sentir.

Dialoga con sus compañeros durante las sesiones, mencionan sus ideas y algunas veces interrumpen a otros cuando están hablando, muestran disgusto cuando no pueden terminar sus oraciones, les cuesta ponerse de acuerdo en participar, son muy energéticos y prefieren contestar lo que saben.

Se expresan con seguridad cuando conocen el tema, si la docente les cuestiona particularmente les cuesta expresar sus ideas y se cohíben en la participación, se apoyan de mamá para poder contestar, esperan la aprobación.

#### *Autonomía.*

Persisten en la realización de actividades desafiantes y toma la decisión de concluir las.



### *Colaboración.*

Colabora en las actividades en conjunto con sus familiares, propone las ideas con seguridad, toma las decisiones de lo que continúa durante la actividad, en ocasiones propone acuerdos para poder llevar a cabo las sesiones, menciona las conductas positivas que detecta de su exterior y cómo poder mejorarlas, establece una correlación entre las conductas de los humanos y el medio ambiente, propone estrategias para evitar la contaminación, explica las consecuencias que identifica así como propone soluciones.

Comparte con sus compañeros sus reflexiones y aporta a las ideas de los demás, logra establecer vínculos de comunicación y empatizar con sus compañeros cuando les falta algún material les proponen soluciones.

Haciendo énfasis en la información de los diagnósticos grupales, es necesario tener conocimiento de los saberes previos de los alumnos, para retomar las estrategias docentes a utilizar. El diagnóstico es un factor del contexto dado, destaca para la investigación en las condiciones donde están inmersas las docentes en formación, con ello una aportación para el estudio de caso llevado a cabo en una situación real con respecto a un conocimiento sobre cómo se encuentra los grupos, es decir, la circunstancia de desarrollo de las niñas y los niños.

Este capítulo se entrelaza con el conocimiento del contexto que permea para enfatizar en las estrategias docentes, la educación socioemocional y la formación inicial, que se entrelaza con el marco teórico, en donde da un panorama sobre las principales concepciones que dan fundamento a las aproximaciones del contexto, por ello, es importante la línea que existe entre este capítulo y el que se presenta a continuación, ya que es una construcción de conocimiento, que da pauta a una comprensión de lo que sucede en el estudio.



## **Capítulo 2. Estrategias docentes, educación socioemocional y formación docente en el nivel preescolar**

### **2.1 Estrategias docentes en la educación preescolar**

Para la adquisición de aprendizajes el docente no solo debe considerar los contenidos que incorpora en la planificación, sino también las estrategias que mejoran el aprendizaje de tales contenidos, por ende el uso de estrategias diversifican la dinámica de la clase en adecuaciones del contexto.

En esta misma vertiente sobre la educación en la opinión de Eggen y Kauchak (2009) las estrategias se centran en la instrucción considerándose a partir de temas basado en el seguimiento de objetivos establecidos. Con ello, determina la importancia del cumplimiento de las estrategias mediante una guía de objetivos.

Otra definición de estrategias docentes “Un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente- educativo”. (Medina y Delgado, 2017, p.35). Por lo tanto, en referencia a lo que mencionan los autores, las estrategias docentes son flexible ante las condiciones en las que se aplican, y están permiten aspectos importantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje como lo es la reflexión.

Por otra parte retomando el punto de vista de Monzón (2016) las estrategias docentes se conforman de una vasta cantidad de elementos que parte de las técnicas y métodos, los cuales se consideran con base a los tiempos predeterminados o deseables para poder ser llevadas a cabo. En relación de los contextos que habla el autor, puede verse plasmado en las particularidades que emergen de las condiciones sociales.

Díaz y Hernández (citado por Medina y Delgado, 2017) describe que las estrategias docentes parten de las acciones que conlleva el docente, favoreciendo los aprendizajes de los alumnos, en una vinculación con el trabajo en conjunto o individual, teniendo presente en todo momento al alumno”. De este modo, las estrategias docentes se convierten en una guía para la realización de actividades de



acuerdo a lo que expresa el autor, se realizan en conjunto con el alumno, para cumplir con la adquisición de aprendizajes, en virtud, de los propósitos educativos.

De igual manera se refleja la estrategia docente para lograr la eficacia del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual a los planteamientos de Vera y Vera G. (2011) una estrategia docente también puede reflejarse por medio de un procedimiento que compete a la enseñanza para la promoción del aprendizaje, está es empleada en distintos momento de la acción, en ella se espera que haya la actividad participativa del alumno, para favorecer lo que transcurre durante la enseñanza-aprendizaje, y de esta manera, el alumno pueda adquirir experiencias guían llevar esos conocimiento al entorno donde se sitúa.

Cuando el docente recurre a utilizar estrategias, estas pueden ser aplicadas en diversos momentos de la intervención, teniendo en cuenta en cada momento la finalidad de contribuir en los procesos que se llevan a cabo de docente a alumno, asimismo que los contenidos que sean enseñados por el docente sean significativos en la situaciones diarias en las que se desenvuelve el estudiante y de esta manera puedan ser puestas en práctica.

Por lo tanto, el concepto de estrategia docente al cual se circunscribe el trabajo de investigación, surge de lo expuesto por Montes de Oca y Machado (2011) empleando que:

Es válido utilizar el término estrategia docente para significar las secuencias de acciones que atienden a todos los componentes del proceso, guían la selección de métodos y los recursos didácticos más apropiados a la dirección de aprendizajes, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos. (p. 482)

Se considera el concepto anterior puesto que uno de los componentes que contribuye al proceso de investigación ,son las estrategias docentes vistas desde las secuencias acciones en la aplicación de técnicas y método, por consiguiente amplía el panorama de este concepto a una comprensión educativa, en la determinación de dichas acciones por las condiciones sociales en las que emerge el actuar docente,



en función de lo planteado por los autores tendrá aportaciones a un análisis constructivo del trabajo docente.

## **2.2 Características de la educación socioemocional en el nivel preescolar**

La educación socioemocional es un proceso fundamental para el desarrollo del niño, puesto que a través de esta educación se establecen los elementos que contribuyen a la parte emocional y social en el desenvolvimiento de un contexto en constante cambio.

Por lo cual, retomando la posición de Salmurri (2004) la educación emocional como un medio donde se logra propiciar en los sujetos un cúmulo de recursos que pueden favorecer a su integridad física y mental, a partir de los procesos cognitivos, emocionales y de relación social.

En relación a lo que expone el autor, no estoy de acuerdo en sus palabras clave al emplear solo educación emocional, puesto que en su definición, no solo abarca la parte emocional del individuo sino también lo social, esta educación tiene la finalidad contribuir a procesos intelectuales, emocionales y sociales que comprenden del contexto, asimismo vincula lo que aportan estos elementos ante una posible prevención de daños.

De este modo López (2005) refiere el significado de educación emocional como una enseñanza que permite a los sujetos apropiarse y regular lo que están manifestando en cuanto a todos los aspectos relacionados con la parte emocional y la manera de interactuar con otros.

Acorde a lo mencionado, no solo es una educación emocional, su vinculación con las relaciones interpersonales en la forma de interactuar con otros se añade a los procesos sociales que se integran con la parte emocional en la identificación y expresión de emociones, ante la toma de decisiones para la resolución de problemas que se presentan en el entorno dado.





Adicional a esto, en la perspectiva de Bisquerra (2000), especifica que la educación socioemocional es un desarrollo educativo que trasciende constantemente y está establecido en todo momento de la vida para la construcción integral del individuo desde la parte cognitiva y emocional, por lo que se trabaja para aportar conocimientos a fin de un bienestar.

La educación socioemocional es un proceso que permite trabajar en las emociones y el bienestar social para un desarrollo integral pleno, mediante la adquisición de habilidades y saberes que unen a medida que se generan experiencias en el día a día, para afrontar las situaciones que se presentan en el actuar de los individuos, con ello, una mejora en su personalidad.

“La educación socioemocional es una innovación educativa que busca su justificación en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social”. (Peralta, 2013, p.12). La educación socioemocional considero que no es una innovación, porque ha estado presente en la intervención docente en la comunidad educativa, por lo cual es una apropiación del trabajo educativo.

Por otra parte la SEP (2017) expone la relevancia que este proceso tiene en los estudiantes, por lo que sostiene que:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidados hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, toma de decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 304)

Esta articulación de los aspectos que se enmarca en el currículo y se esperan lograr en esta área, tienen la finalidad de favorecer a las habilidades socioemocionales de los alumnos en experiencias que les permitan expresar sus emociones y la interacción armónica en las relaciones interpersonales dentro de los contextos, de este modo, la educación socioemocional dentro de este marco hace



aportaciones al estudio por los elementos que subyacen del concepto y los propósitos de la educación básica enfocada al nivel preescolar.

### **2.3 La formación inicial de docentes de educación preescolar**

Para Imbernon (1989) la relevancia de la formación inicial dentro de la práctica docente y las motivaciones profesionales en el actuar:

La formación inicial y permanente del profesorado ha de propiciar que surjan y confluyen motivaciones profesionales, con la finalidad de originar cambios de actitud, dar solución a problemas curriculares mediante el estudio, la investigación, la experimentación y la reflexión sobre la propia práctica, y no convertirse únicamente en un “recretario” técnico. Todo ello uniendo la teoría y la práctica (incrementando esta última) en las prácticas docentes y en el propio centro escolar. (p.497)

La formación inicial en la Licenciatura de Educación Preescolar es un proceso en el cual las docentes construyen sus saberes a través de la participación activa y experiencias que son resultado del trayecto formativo, tomando en cuenta el compromiso social derivado de ser agentes transformadores del sistema educativo.

El Acuerdo N° 650 de 2012 de la SEP indica el Plan de Estudios 2012 para la Formación de Maestros de Educación Preescolar en donde expone los lineamientos en los que se basan para poder llevar a cabo este proceso, en donde se muestran los elementos y rasgos esenciales. En este plan de estudios 2012 puede focalizarse la flexibilidad que existe con respecto al currículo, en los que destaca el trabajo del estudiante a través de los enfoques pedagógicos, los aprendizajes significativos a partir de las experiencias de cada uno de los cursos, integrar otros cursos alternativos dentro de la malla curricular, la participación de los docentes en otros contextos, el acompañamiento a lo largo del trayecto, la estructura organización de trayectos formativos y la movilidad a otros espacios para construir o consolidar los conocimientos.

Cada uno de estos rasgos son parte fundamental integrados a lo largo de la formación inicial en la preparación de conocimientos para un futuro ingreso al servicio, en donde, se espera que la flexibilidad que compete al plan de estudios



favorezca a las acciones que conlleven cada uno de los docentes en el dominio de contenido para fortalecer las necesidades de las niñas y los niños.

Cabe mencionar, que durante la formación inicial en los cursos de los trayectos formativos de la malla curricular y en las jornadas de práctica en la escuela de Educación Preescolar emergen a partir del Plan de Estudios para la Formación de Maestros.

De esta forma, en los planteamientos del Acuerdo N° 650 de 2012 de la SEP, con base a la referencia del Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar del año 2012, la malla curricular constituida por cinco trayectos formativos que se encuentra interrelacionados al cumplimiento de competencias, estos trayectos pretende en el docente que:

- *Trayecto psicopedagógico:* La comprensión del ámbito educativo en las aulas, para fortalecer y ser partícipes en el diseño, elección y aplicación de estrategias en el nivel que corresponde.
- *Trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje:* Establecer un dominio integral sobre concepciones y la disciplina.
- *Trayecto de Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación:* Tener el dominio de las tecnologías para propiciar en las habilidades digitales y por otra parte habilidad en particular del idioma inglés.
- *Trayecto de práctica profesional:* Interactuar en los contextos determinados a fin de emplear el proceso teórico- práctico.
- *El trayecto de cursos Optativos:* Son cursos alternativos que favorecen distintos componentes disciplinarios.

Por otro lado, dentro de la formación inicial en el nivel preescolar dentro de los cursos de la malla curricular en los trayectos formativos se establece la preparación en los aspectos socioemocionales de las futuras docentes, esto permite



forjar sus capacidades y habilidades que conlleven su trayecto profesional, de este modo, trascenderlo al aula en las escuelas de Educación Preescolar.

La educación socioemocional desde la formación de docentes, contribuye a la toma de decisiones, experiencias, en la adquisición de habilidades, por lo cual, Palomero (2005), afirma que:

La educación emocional es parte fundamental para el profesorado, debiendo estar presente en sus procesos de formación inicial y permanente. Es necesario promover una formación integral de los profesores, que favorezcan su crecimiento en habilidades de vida, en toma de conciencia, en nivel de madurez, en equilibrio afectivo, en capacidad para discernir, y tomar decisiones. Que les permita aprender a ser y a estar, para que de esta forma crezcan en inteligencia emocional, en habilidad para concluir sus propias vidas, en empatía, en capacidad relacional y de ayuda; y en comprensión de los procesos relacionales y de los fenómenos transferenciales que, inevitablemente se producen en el aula.(p.11)

En esta perspectiva del autor, se enlaza al desarrollo de habilidades sociales, en la formación de docentes para apropiarse de acciones de interacción con otros y unido los componentes socioemocionales, esto con la finalidad de asistir a una formación integral en los aspectos emocionales y sociales para aplicarlos en los contextos en donde se desenvuelve el docente.

Los trayectos formativos comprenden parte esencial para la formación integral de lo socioemocional en los aspectos que integran los cursos, puesto que predisponen la mejora de habilidades emocionales y sociales. En el trayecto psicopedagógico uno de los cursos que aporta a la educación socioemocional en la formación inicial es desde la psicología del desarrollo infantil de (0 a 12 años, en donde el programa de la SEP (2013) propicia en los docentes la construcción teórica a partir de aspectos psicológicos con lo socio histórico, logrando adquirir saberes, pero favoreciendo en la reflexión en cuanto a lo biológico, psicodinámicas, en lo cognitivo y socio históricas.

En esta misma línea enfocado al trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje, SEP (s. f) el curso el niño como sujeto social propicia al docente como lo plantea, tenga el dominio y desarrolle ciertas competencias a fin de buscar



alternativas en línea con los aprendizajes de los alumnos, favoreciendo el conocimiento y obtención de herramientas teórico-prácticas, las cuales sean una guía para poder intervenir con los alumnos en lo social, emocional y sobre aprendizajes.

Así mismo, en la formación inicial implica el conocimiento teórico y práctico de las estrategias docentes en la intervención de los contextos educativos, desde los saberes adquiridos en la formación de la Escuela Normal hasta la transposición en el actuar pedagógico. Estos aspectos enfocados a la práctica y la enseñanza-aprendizaje de las docentes en formación, se retoman de los cursos enlazados del plan de estudios, así como el modelo educativo del nivel preescolar y el contexto dado, que infiere en el análisis y selección de dichas estrategias docentes.

Ahora bien, en este sentido se comprende el logro de conocimiento de las estrategias docentes, conforme al trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje, del cual se desprende el curso bases psicológicas del aprendizaje SEP (2013), este curso implica la movilización de conocimientos, el actuar procedimental como parte de la construcción de conocimiento para trascenderlo en el actuar docente a aprendizajes significativos en el contexto. Es crucial mencionar que se toma en cuenta este curso, debido a que forma parte del sustento de la acción docente para el alcance de aprendizajes en la Educación Preescolar.

En el programa de la SEP (2013) en visión del curso planeación educativa, resalta el análisis de modelos de planeación, en virtud de un reconocimiento de elementos didácticos, es decir, plasmados en una planeación educativa que responda y se entable con el contexto.

Por otra parte dentro de la malla curricular en el trayecto formativo se integra la adecuación curricular, con base a la SEP (2013) esta emplea en la formación la selección y diseño de estrategias considerando los elementos que pertenecen al ámbito educativo en función de las condiciones correspondientes.

La adecuación curricular apoya a la formación inicial a la búsqueda de alternativas en un contexto educativo dado, desde el sustento de los programas de



estudio de educación básica, entorno a una mejora de la elección y análisis de estrategias para la mejora de la práctica.

Por otra parte en cuanto al trayecto de práctica profesional, se deriva el curso estrategias de trabajo docente en donde el programa la SEP (s. f) este tiene la finalidad de contribuir en la docente en formación con las herramientas que le aporten las estrategias suficientes las cuales se emplean acorde a la enseñanza y aprendizaje y de esta manera puedan tener una orientación dentro de su práctica docente.

En concordancia al curso antes mencionado, es fundamental la consolidación de una mejora en la implementación de estrategias, por lo tanto, durante este curso de la formación inicial, permea el diseño de estrategias potenciando los conocimientos y habilidades en la interacción pedagógica.

En términos generales, la formación inicial a partir de la educación socioemocional y las estrategias docentes en transversalidad con otros elementos de los cursos , dan sentido a una educación integral del docente, que en efecto actúan con eficacia en su labor de la tarea educativa, estos dos rasgos comprometen la movilización de conocimientos, herramientas, actitudes y habilidades de mecanismos teórico y prácticos en la transformación de una práctica situada en un contexto determinado, encaminado a la enseñanza- aprendizaje de las niñas y los niños del nivel preescolar, considerando el modelo educativo en el que se rige.

Es importante, realizar en la formación inicial una alineación con los estándares del currículo de la educación básica, tal como la SEP (2017) destaca:

Para garantizar la correcta aplicación del currículo en el aula será entonces fundamental alinear la formación inicial de docentes, tanto para los alumnos de las escuelas normales como de otras instituciones de educación superior, y hacer los ajustes necesarios a futuros instrumentos de evaluación que se derivan de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica. Con el fin de garantizar que, una vez que entre en vigor el nuevo currículo, los exámenes de ingreso al servicio docente permiten



seleccionar con eficacia a los profesores que demuestran dominio, tanto de sus contenidos pragmáticos como de sus fundamentos pedagógicos. (p.46)

En consecuencia, la construcción de la formación inicial, con base a lo socioemocional y el trabajo con estrategias docentes está sujeta al dominio de fundamentos pedagógicos para el ingreso al servicio. No obstante, es sustancial que el docente esté preparado en todas las áreas, en su deber de ajustarse al currículo.



## Capítulo 3. Marco metodológico

Con la finalidad de cumplir los objetivos planteados se brinda el seguimiento de una guía metodológica, que apoya y sustenta el trabajo que se está elaborando, así como cada una de las acciones que se llevan a cabo, con una estructura continua.

### 3.1 Método de investigación

El trabajo de investigación parte de la epistemología constructivista debido a que este modelo se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje se ve relacionado en una función de adaptación de condiciones por lo que permite organizar el mundo experiencial y vivencial. “La tesis epistemológica constructivista robustece con claridad que el conocimiento es una construcción sucesiva, individual y social de la realidad experimental de los sucesos que tienen una consecuencia decisiva para el proceso enseñanza- aprendizaje” (Camejo, 2006, p. 6)

La investigación es un diseño cualitativo “Es un diseño flexible a partir de la información cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados” (Álvarez, 2011, p. 109). En vista que el enfoque cualitativo atribuye a los datos empíricos de interacciones, acontecimientos, pensamientos, con la particularidad de la interpretación de la información.

El método que se utiliza para el proceso de investigación se basa en el estudio de casos de acuerdo a las condiciones establecidas en la problemática. “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, p. 11). El estudio de caso permite generar un conocimiento exhaustivo en la interpretación del contexto que se identifica como fenómeno de interés o es una situación representativa de un momento histórico determinado. Para integrar este tipo de estudio, se concibió importante dar seguimiento a los siguientes pasos de acuerdo a Stake: Selección del caso, las preguntas de investigación, la recogida de datos, análisis e interpretación, la triangulación y redacción del informe.





De esta manera se realiza la explicación de los pasos que se integran de acuerdo al estudio de caso con base a Stake, y con ello se vincula con el proceso de investigación del tema determinado.

#### *Selección del estudio de caso.*

Se realizará un **muestreo teórico** “también se denomina muestreo intencionado” (Salamanca y Crespo, 2007, p. 2), el muestreo intencionado permitió seleccionar a las personas que brindaron información fructífera para el logro de objetivos de la investigación. Por lo cual de cuatro docentes en formación que se encuentran inmersos en el contexto de investigación, se consideran tres. Los sujetos de estudio al estar emergentes en un momento histórico derivado de la pandemia tienen la experiencia e información necesaria para el objeto de estudio.

En la escuela de Educación Preescolar en un contexto urbano lo conforman seis docentes titulares y tres docentes en formación las cuales llevan a cabo su prácticas profesionales en los grados de segundo y tercero del grupo A, B y C, por lo cual las docentes en formación fueron seleccionadas para dar su aportación al estudio, puesto que reflejan la accesibilidad de información en el contexto dado, la participación en la intervención y conocimiento que han adquirido durante su trayecto formativo.

Por lo antes mencionado, se optó por trabajar con tres sujetos, porque guiado por el estudio de caso, indica que la selección del caso se basa considerando la unicidad, complejidad y los contextos en el que se desarrolla el caso en particular, asimismo en los sujetos accedan a brinda información para la investigación.

No obstante, al determinar la participación de los sujetos de estudios, se entabló el diálogo por medio digital, que fue clave para contar con la colaboración y el acceso a la información, esto dio como resultado la aprobación de las docentes en formación para llevar a cabo la investigación a partir de las estrategias docentes de educación socioemocional que implementan, con la aplicación de técnicas e instrumentos para recopilar los datos.



Dicho esto, la validez de los resultados depende de la rigurosidad de la metodología que se emplea y de la selección de los sujetos de estudio de caso en el contexto delimitado.

### *Las preguntas de investigación.*

Las preguntas de investigación guían el trabajo de campo que se realiza durante este proceso de estudio, de tal modo, surgió la formulación de las preguntas, las cuales partieron del planteamiento del problema y los objetivos en relación a lo que se espera alcanzar, con ello, teniendo como resultado una pregunta principal de investigación y tres preguntas secundarias.

Estas interrogantes darán respuestas a los principales intereses de investigación, permitiendo focalizar los datos relevantes de manera puntual en los sujetos de estudio, es así que, la dirección de las preguntas se adentra a las estrategias docentes en la educación socioemocional que implementan las docentes en formación durante una contingencia sanitaria. Las siguientes cuestiones forman parte del desarrollo en el trabajo de campo:

Se plantea la cuestión principal cómo ¿Qué estrategias implementan las docentes en formación para trabajar la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria?

- ¿Qué aspectos toma en cuenta la docente en formación para retomar las estrategias docentes al trabajar el área de educación socioemocional?
- ¿Cómo están implementando las docentes en formación las estrategias de educación socioemocional a distancia?
- ¿Cuál es la importancia de llevar a cabo las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en el área de educación socioemocional en la modalidad virtual?



### *Recogida de datos.*

Este paso consiste en la organización de la recogida de datos, en función del almacenamiento de estos, que será a partir de la organización de la información, para esto, se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, las cuales son: el análisis documental a partir de las planificaciones docentes y los diarios, las entrevistas semiestructuradas, permitiendo abordar los aspectos de este trabajo con precisión, lo que contribuye a enriquecer el tema de investigación de acuerdo con las aportaciones de los sujetos de estudio.

Para la recogida de información se construyen y emplea una matriz propia que determinó la estructura de información de las planificaciones, en cuanto a la información directa de la entrevista se construye un guión de entrevista se implementaron las videograbaciones para dar seguimiento a las transcripciones de las entrevistas, para el análisis de documentos el diario será un elemento clave para la búsqueda de información de la intervención.

La recogida de datos en relación de las técnicas e instrumentos fue flexible a las condiciones sociales del contexto, lo que generó la organización de contenido para el logro de los objetivos y las preguntas de investigación, de ahí que, los sujetos mostraron la disponibilidad para la aplicación de cada instrumento para propiciar la investigación a través de sus experiencias y conocimiento.

Para obtener el acceso y permisos de los sujetos de estudio a la recogida de datos, como se señaló anteriormente, se solicitó la participación de los sujetos, planteando los fines de la investigación y los principales objetivos, dando a conocer una carta en la cual se describe el trabajo, y se autorizó por las docentes en formación todo el proceso de la indagación como los documentos a compartir, los instrumentos a utilizar, con base a la información que se deseó conseguir.

### *Análisis e interpretación.*

Se basa en dar sentido a las primeras impresiones, así como los resúmenes finales, en los que se integran los resultados o hallazgos obtenidos, en el desarrollo



de la investigación, vinculado con los objetivos y las preguntas planteadas. En este apartado se llevará a cabo el análisis de la información de la aplicación de los instrumentos de investigación, mediante la recolección de datos por los sujetos de investigación, que contribuyen a la comprensión de la investigación enfocada a los objetivos planteados sobre las estrategias docentes en la educación socioemocional implementadas por las docentes en formación.

Para el análisis de la información recolectada en el instrumento que corresponde a las planificaciones de las docentes en formación se generó una matriz en la que se organizó y se describieron los principales aspectos determinados en cada una de estas considerando una categorización, para las entrevistas semiestructuradas se hizo la reducción de la información por medio de una matriz de análisis en donde se detectaron las categorías de análisis, subcategorías, y las respuestas facilitadas por las docentes.

#### *Triangulación.*

Es dar significado a la información que se ha obtenido, realizando un contraste con los elementos teóricos que han sustentado los aportes a la investigación, de tal modo que surge una confrontación con los resultados, para lograr la validación. Por medio de este se logra la triangulación del análisis y la interpretación con la vinculación al marco teórico de las categorías con base a las estrategias docentes y las características de la educación socioemocional y la formación inicial en el nivel preescolar.

#### *Redacción del informe.*

Permitirá la organización de la información para comprender el caso, por lo tanto será el investigador quien evalúe la forma en que se organizará el contenido, para ello se pueden dar las primeras aportaciones del informe a lectores. Se comienza a trabajar la estructura del informe de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación.



### 3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de investigación cualitativa, la flexibilidad de las técnicas fueron adaptadas al contexto en donde intervienen los sujetos de estudio, para precisar la recolección de datos, a continuación se presenta una descripción de las técnicas de recolección de datos empleadas y brevemente los instrumentos generados:

#### *El análisis documental.*

Esta técnica se enfoca en el proceso de investigar documentos formales o informales, ampliando la información del contexto o la realidad social “El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación”. (Dulzaides y Molina, 2004, p. 2). Entonces, esta técnica da una nueva representación de los documentos que se obtienen para presentarlos en otra forma diferente a la original.

Por lo tanto los documentos enfocados para aportes a la investigación son las planificaciones de las docentes, estos documentos infieren en la relación del contexto con los datos alcanzados, lo que favoreció un acercamiento al ámbito educativo de la modalidad virtual en las condiciones de intervención.

En particular el documento de las planificaciones docentes logró determinar e identificar las estrategias docentes que implementan las docentes en formación en estos tiempos, contemplando las fuentes escritas en las producciones del plan de clases aborda en su quehacer pedagógico con los alumnos ante las condiciones de un contexto en contingencia sanitaria.

#### *Entrevista semiestructurada.*

La entrevista es parte de la conversación en el diálogo interpersonal para recolectar datos, enfatiza en la búsqueda e interpretación del acceso a los saberes



de los sujetos en situaciones auténticas, consolidando la mayor parte de información posible, de modo que, para esta investigación se usa la entrevista semiestructurada. Por lo cual, la entrevista semiestructurada con base a la perspectiva de Díaz et al., (2013) permite la flexibilidad de las preguntas planteadas a fin de lograr ser ajustadas durante el momento de la aplicación, pues no tienen una rigurosidad.

Por medio de esta técnica se logró registrar las respuestas en cuanto a planteamientos enfocados a los saberes y experiencias adquiridas por las docentes en formación, se tomó en cuenta una guía de preguntas para consolidar las categorías propuestas para un mejor análisis, siguiendo una línea de transcripción de la información, recuperando datos relevantes sobre los cuestionamientos, a fin de detectar las estrategias docentes de educación socioemocional, la implementación de estas en los entornos virtuales y su importancia para el logro de aprendizajes de los alumnos en el área socioemocional.

#### *Cuestionario.*

El cuestionario es una herramienta de trabajo para la investigación que permite sistematizar la información de los sujetos de estudios, y este conlleva un conjunto de preguntas sobre lo que interesa conocer. Con los planteamientos de García (2003) menciona la funcionalidad del cuestionario, en los espacios donde existe una complejidad de acceso o por el distanciamiento no puede realizarse un acercamiento directo, por lo tanto, este instrumento es factible para la recogida de información, pues manifiesta una relación con la entrevista.

Por lo cual, el uso del cuestionario proporcionó a la investigación información de los sujetos sobre la aplicación de estrategias docentes en la educación socioemocional, así como la importancia que tienen las estrategias para el logro de aprendizajes en la educación socioemocional, de modo que, al emplear esta técnica se focalizó y contrastó con los datos ya obtenidos de las técnicas previamente mencionadas, para enriquecer y dar respuesta a los cuestionamientos de la investigación.



Los instrumentos que surgen a partir de la técnicas de recolección de datos de los sujetos de estudio, es la matriz de análisis que parte de las planificaciones docentes en el análisis de documentos para tener una reducción de la información en cuanto al interés de la investigación, otros de los instrumentos diseñado fue la entrevista siguiendo una guía de preguntas semiestructuradas de acuerdo una sistematización de categorías seleccionadas para la organización de datos, de igual manera se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas, el cual se estructuró de forma digital en Google formularios, en donde, se dio una estructura a las preguntas planteadas y fue enviado posteriormente a las docentes en formación.

### **3.3 Tratamiento de la información**

En este apartado se presenta la reducción de la información en cuanto al análisis de los instrumentos y documentos, en cada uno se describe como fueron procesados estos datos cualitativos para profundizar en el tema, los objetivos y las preguntas de investigación.

#### *Entrevista semiestructurada.*

La selección de este instrumento se basa, en la amplia información que se puede obtener de los sujetos de estudio, al igual integrar preguntas en línea a las categorías de análisis, y al poder tener una flexibilidad en el momento determinado donde se establece la participación directa del entrevistador y el entrevistado.

La información recogida en este instrumento de investigación fue tratada mediante una categorización de los datos “El proceso de categorización supone adentrarse repetidamente en el discurso con la intención de tener una comprensión cada vez más profunda e integral del objeto de estudio”. (Mejía, 2011, p. 50- 51). A fin de mostrar las aportaciones que sobresalen para la investigación. Se aplicó a tres docentes en formación de las Escuela Normal de Tecámac que están inmersas realizando sus prácticas profesionales en la Escuela de Educación Preescolar de un contexto urbano, las tres dieron respuestas a los cuestionamientos planteados.



El tratamiento que se llevó a cabo fue mediante una matriz de análisis en relación a cada una de las respuestas proporcionadas por los sujetos de investigación, para enriquecer el estudio de caso, en función de las principales aportación en la aproximación del contexto dado, por lo tanto, las categorías de análisis fueron seleccionadas previamente como guía de las preguntas, posteriormente analizando cada respuesta de los sujetos de estudio surgieron las subcategorías de análisis. (Anexo 1)

Por lo tanto, a continuación se muestra la matriz de análisis para la reducción de las entrevistas aplicadas a las docentes en formación con respecto a las categorías, con esto la información que se obtiene corresponde a los objetivos de la investigación (Tabla 1).

Tabla 1.  
Matriz de análisis – Entrevista

Categoría de análisis	Subcategoría	Entrevista DF-1	Entrevista DF-2	Entrevista DF-3
Implicaciones de la formación inicial con las estrategias docentes y el área socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experiencias en la formación inicial</li> <li>-Adquisición de los aprendizajes para la intervención en la educación socioemocional</li> <li>- La apropiación de saberes sobre las estrategias docentes</li> <li>- Implicaciones de la formación inicial</li> </ul>			
Aspectos considerados para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos del área socioemocional del aprendizajes clave en la planeación</li> <li>- Aspectos socioemocionales del niño.</li> <li>- Los propósitos y el enfoque socioemocional como orientación</li> <li>- Desarrollo de contenidos sobre la educación socioemocional</li> <li>-</li> </ul>			
Manejo y trabajo con las estrategias docentes en la educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias docentes en el desarrollo socioemocional en modalidad virtual.</li> <li>-Aplicación de estrategias docentes en el área socioemocional durante la contingencia</li> <li>- Experiencias a propiciar en los niños</li> <li>-Ambientes de aprendizaje para la educación socioemocional</li> <li>- Importancia de las estrategias docentes para los aprendizajes de educación socioemocional</li> </ul>			

Nota: elaboración propia.





### *Planificación docente.*

El análisis de documentos mediante la planificación didáctica de las docentes en formación fue seleccionado a fin obtener mayor información en cuanto al tema planteado y contrastar la recogida de datos de la entrevista, teniendo en cuenta los documentos elaborados por los tres sujetos de estudio.

En este documento se empleó una matriz de análisis propia para la reducción de información a través de un proceso en función de una categorización vinculada con las ya obtenidas en la entrevista de acuerdo a los aspectos de interés y objetivos sobre la revisión de la planificación. En esta se enfatiza y describen los planes de cada una de las docentes, al mismo tiempo se identifican las estrategias docentes que utilizan las docentes en formación con respecto a la educación socioemocional en la modalidad virtual y durante el diseño generado a respectivos planes, con ello se generó una reducción de la información para considerar los aspectos de interés sobre la investigación.

Por lo cual, se presenta la sistematización de la información realizada, en función a la categorización y las subcategorías de análisis (Tabla 2).

Tabla 2.  
Matriz de análisis- Planificaciones

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PLANIFICACIÓN DF -1	PLANIFICACIÓN DF -2	PLANIFICACIÓN DF-3
Aspectos considerados para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional	Elementos de educación socioemocional del aprendizajes clave en la planificación			
Manejo y trabajo de las estrategias docentes en la educación socioemocional	Estrategias docentes en el desarrollo socioemocional en modalidad virtual	-		
	Aplicación de estrategias docentes en el área socioemocional		-	

Nota: elaboración propia.



### *Cuestionario.*

Este instrumento se empleó para poder enriquecer los datos ya determinados en los instrumentos mencionados anteriormente, propiciando aportaciones fructíferas a la línea de investigación del tema planteado, desde esta perspectiva en consideración del cuestionario se enfatiza su utilidad en el tiempo corto de se pueden obtener las respuestas al estar en la situación de confinamiento y por la carga de trabajo de las docentes en formación para poder tener nuevamente acceso directo.

En relación al cuestionario, el procesamiento de la información se empleó conforme a una categorización que partió de las categorías de análisis retomadas de la entrevistas pero surgen nuevas subcategorías para integrar a estas, con la finalidad de enriquecer la información obtenida de acuerdo a los objetivos planteados conforme a la aplicación de estrategias docentes en la educación socioemocional y su importancia de las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en esta área durante la contingencia sanitaria, para ello, se utiliza una matriz de análisis guiando la reducción de la información sobre las respuestas valoradas por las docentes en formación.

Se presenta la matriz de análisis con respecto a la categorización y subcategorías conforme al proceso de reducción de la información (Tabla 3).

Tabla 3.

#### Matriz de análisis- Cuestionario

Categoría	Pregunta	Respuesta DF-1	Respuesta DF-2	Respuesta DF-3	Subcategoría
Aspectos considerados para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional					Aspectos socioemocionales del niño
Docentes en formación en la intervención en el área socioemocional					-Aplicación de estrategias docentes en el área socioemocional - Ambientes de aprendizaje al trabajar la



al en educación preescolar					educación socioemocional - Importancia de las estrategias docentes para los aprendizajes de educación socioemocional
----------------------------------	--	--	--	--	--

Nota: elaboración propia.



## Capítulo 4. Resultados y hallazgos

Una vez realizado una exhaustiva recopilación de datos, se cuenta ya, con una vasta información de los mismos, por lo tanto se da paso al análisis, mismo que dará los fundamentos para llegar a las conclusiones, por lo cual en este apartado se describen y presentan los resultados y hallazgos de la aplicación de los instrumentos, en conjunto con el análisis de la información recuperada para la investigación, en consistencia a las preguntas planteadas y los objetivos determinados para el proceso de estudio de caso. Dentro de este apartado las tres docentes en formación seleccionadas, se muestran con un seudónimo DF-1, DF-2, DF-3.

### 4.1 Implicaciones de la formación inicial con las estrategias docentes y el área socioemocional

En este subcapítulo se presentan los hallazgos encontrados en los instrumentos de investigación realizados a las docentes en formación, en donde se establecen los aspectos que interfieren a partir de las implicaciones de la formación inicial como las experiencias, la adquisición de aprendizajes sobre la educación socioemocional, la apropiación de saberes en cuanto a las estrategias y la implicaciones de formación.

#### 4.1.1 *Experiencias en la formación inicial.*

La formación inicial de docentes ha permitido crear experiencias en cuanto a su trayecto formativo, de acuerdo a los hallazgos de la entrevistas a los sujetos de estudio la DF-1 y la DF-3 existe la relevancia a partir de las prácticas profesionales en modalidades presenciales o virtuales en los jardines de niños, de tal modo, esta intervención permite llevar a cabo las estrategias, que demuestra han sido adquiridas en los cursos, foros realizado en la escuela normal o por su propia investigación, pero principalmente los cursos han sido la base para fortalecer el trabajo e innovación con estrategias principalmente el de trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje.



Por otra parte la DF-2 enuncia que hay una complejidad que resulta del trabajo con la educación socioemocional, pues debido a las exigencias que demanda la sociedad, esto integrado en los Consejos Técnicos Escolares en donde subrayan la importancia de con lo socioemocional.

Otro punto importante que entabla la DF- 3 es la influencia de las docentes titulares al observar su trabajo en la intervención puesto que han generado la adaptación de las docentes en formación al trabajo con el área socioemocional, de igual manera la adecuación estrategias para emplearlas en esta área.

Se encontró que esta parte con base a lo expuesto en el marco teórico Imbernon (1989) menciona el enfoque de la formación inicial como motivaciones profesionales en donde se encuentra la experimentación , la investigación y el actuar en conforme a los planteamientos curriculares, para poder propiciar en la práctica ante el actuar vinculando la teoría y llegar a una reflexión. De este modo, las experiencias que surgen a partir de la formación inicial se convierten en motivaciones profesionales, puesto que, es evidente la apropiación y el significado que ha convertido para ellas el trabajo dentro de la escuelas de Educación Preescolar, para su mejora en la intervención con respecto a estrategias docentes y la educación socioemocional.

#### *4.1.2 Adquisición de los aprendizajes para la intervención en la educación socioemocional.*

Los cursos de la formación inicial con base a las DF-1 y DF-2 resaltan que los aprendizajes adquiridos fueron parte para el conocimiento de características psicológicas de los niños, las fases, el ámbito cognitivo, el ámbito físico, el ámbito personal y social, así mismo reconocen elementos clave sobre el desarrollo del niño como sujeto social, en función al contexto histórico, socioeconómico, cultural.

Esto coincide con el aporte de la SEP (2013) desde la psicología del desarrollo infantil de (0 a 12 años),el cual propicia en los docentes la construcción teórica a partir de aspectos psicológicos con lo socio histórico, logrando adquirir



saberes, pero favoreciendo en la reflexión en cuanto a lo biológico, psicodinámicas, en lo cognitivo y socio históricas.

Desde otra perspectiva a partir de la DF-3 los conocimientos sobre esta área acceden a detectar el proceso de la adquisición de conocimientos de los niños y la relevancia en cuanto al actuar docente ante las características de los niños de acuerdo a sus etapas, puesto que, es necesario considerar estos aspectos para la intervención y adecuación dentro del área socioemocional.

En conclusión la adquisición de aprendizajes sobre el área socioemocional, a partir de la formación inicial, es un medio que propicia el actuar de las docentes en su intervención, por ello es importante tener presente los saberes psicológicos, cognitivos y sociales, ya que la educación socioemocional, infiere en los aspectos ya mencionadas, para proveer en el docente la habilidades necesarias para atender las necesidades de los alumnos en situaciones reales en su contexto dado, con ello, resaltar la importancia de los cursos para establecer la toma de decisiones pedagógicas.

#### *4.1.3 La apropiación de saberes sobre las estrategias docentes.*

Los cursos que imparten para la formación de docentes las principales aportaciones sobre las estrategias docentes las DF-2 y DF-3 tienen la perspectiva sobre la aplicación de estrategias docentes que llevan consigo en la práctica, estas deben generar saberes sobre la planeación, con ello, tener precisión de los aprendizajes esperados en función del currículum, y con esto la certeza de la evaluación. De modo similar la SEP (2013) en visión del curso planeación educativa, resalta el análisis de modelos de planeación, en virtud de un reconocimiento de elementos didácticos, es decir, plasmados en una planeación educativa que responda y se entable con el contexto.

De igual manera a partir de las DF- 2 y DF-3 hay otros factores que se requieren para aplicar estrategias docentes, la cual es la adecuación curricular, en donde se genera para propiciar la inclusión o integrar aspectos que se conforman en el aula. Para ello la contextualización y el diagnóstico son importantes pues



fundamentan los momentos de planeación y esta adecuación lo que sustenta la implementación de estrategias docentes. En los planteamientos de la SEP (2013) en la adecuación curricular emplea en la formación la selección y diseño de estrategias considerando los elementos que pertenecen al ámbito educativo en función de las condiciones correspondientes.

También los enfoque de algunos cursos a la DF-1 tienen impacto para seguir generando y trabajando con los aprendizajes de los alumnos, no solamente en un momento determinado, sino continuamente.

En conclusión, el enfoque y las aportaciones que los cursos reflejan en las docentes en formación, son la base para retomar las estrategias docentes, por lo cual se ve favorecida su práctica en los ámbitos educativos, a partir de la construcción de sus conocimientos en los cursos de su trayecto formativo.

#### *4.1.4 Implicaciones de la formación inicial.*

Mediante los hallazgos que se detectan en la entrevista, las implicaciones que emergen en cuanto al área de educación socioemocional con base a la DF-2 es conocer la gradualidad de lo que un niño puede hacer relacionado al área, por lo tanto, es prioritario que las docentes asuman el compromiso y responsabilidad, a partir del trabajo de esta área en su formación inicial, de lo contrario esto da cuenta que no logren reflejarse aprendizajes significativos en los alumnos, por ello, esta área es clave para la comunicación entre actores educativos, debido a que a partir de la perspectiva del sujeto de estudio lo socioemocional influye en los aspectos sociales.

Uno de los hallazgos dentro de esta misma línea de la entrevista a partir de la DF-1, es que el docente se sitúa como un sujeto modelo para fomentar en los niños la personalidad, de tal modo, que es importante trabajar con aspectos de emociones y sentimientos encaminado a el desarrollo integral del niño, por lo cual manifiesta, que el trabajo desde su formación inicial con el área socioemocional es parte esencial para incorporarlo en la intervención.



Con lo expresado se puede dar cuenta de cómo influye la educación socioemocional desde la formación inicial en la transición dentro de la enseñanza-aprendizaje durante su intervención. Según lo denomina Palomero (2005) es parte esencial del profesorado en la formación inicial y permanente tener esta base de la educación emocional para propiciar un desarrollo integral de las habilidades emocionales y sociales, a fin de generar la toma de decisiones ante situaciones y poder estar preparado para lo que acontece día con día en el entorno educativo.

Otro punto relevante se establece a partir de la DF-3, en donde las implicaciones se reflejan desde los saberes de la teoría, para ser puesto en práctica en determinado momento y consolidar el desarrollo de estrategias, así que, esto se transparenta en cómo se imparte el curso donde se aprende.

Se concluye que estos saberes socioemocionales y de las estrategias docentes en la formación inicial se han fundamentado en una educación integral en un actuar de las docentes para generar aprendizajes significativos y ser modelos para propiciar los saberes, por ello, estas implicaciones a partir de la formación, subyace una eficacia en el actuar educativo, determinando los alcances que manifiestan en cuanto al currículo del estudiante normalista y lo que se espera en términos de la educación básica. Siguiendo los aspectos que se focalizan en la SEP (2017) destaca que es fundamental que haya una alineación desde la formación inicial con respecto a lo que demanda el currículo, para una futura integración en el servicio. Lo cual focaliza la práctica entorno a las habilidades socioemocionales.

#### **4.2 Aspectos considerados para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional**

A continuación se presentan los principales hallazgos obtenidos de los instrumentos de investigación, en cuanto a los aspectos considerados por las docentes en formación para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional, en donde, se menciona los elementos desde el Aprendizajes Clave, los aspectos de los niños en cuanto a lo socioemocional, los propósitos y el enfoque pedagógico y los contenidos.





#### *4.2.1 Elementos del área socioemocional del Aprendizajes Clave en la planificación didáctica.*

En el documento oficial de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se consideran elementos esenciales que se reflejan a partir de los principales hallazgos del análisis de documentos en relación a la planificación didáctica y la entrevista las DF-1, DF-2 y DF-3. En el que se observa la relevancia de integrar en la planificación los siguientes elementos, como por ejemplo el componente curricular el campo y el área, el enfoque pedagógico, organizador curricular 1 y 2, el aprendizaje esperado, el propósito, la vinculación con el campo o área, el inicio, desarrollo, cierre de las actividades, así como adecuaciones y la evaluación.

También exponen las recomendaciones didácticas que se establecen en el plan de estudios sobre el área socioemocional, el perfil de egreso, donde se espera lo que puedan hacer los alumnos al concluir el nivel preescolar, y entablando las etapas de desarrollo del niño.

Si bien la modalidad virtual ha generado un cambio en cuanto al diseño de las planificaciones para ser compartidas con los padres de familia, por lo que la DF-1 considera viable y por sugerencia de la docente titular no plasmar todos los elementos ya mencionados, ya que, no habría claridad para los padres de familia, lo que es viable solo considerar algunos elementos.

En conclusión, los elementos del aprendizaje clave sobre educación socioemocional que consideran las tres docentes en formación en el diseño de su planificación, es parte relevante para tener una guía pertinente en la integración de las actividades a llevar a cabo y tener un orden estable sobre su alcance de aprendizajes con los alumnos. Con base a los planteamientos de la SEP (2017) en el Aprendizajes Clave para la Educación Integral en el área socioemocional distintos elementos que son parte del trabajo con esta área, los cuales deben ser retomados, dentro de estos se encuentran, los propósitos, el enfoque pedagógico, el organizador curricular 1 y 2, los aprendizajes esperados y las orientaciones didácticas.



#### *4.2.2 Aspectos socioemocionales del niño.*

A partir de los hallazgos se encontró a partir de las DF-1, DF-2, DF-3 para generar el uso de estrategias docentes sobre esta área socioemocional, es relevante tomar en cuenta las características del contexto en una contextualización, características personales, conocer el entorno familiar donde se desarrolla, accesibilidad de recursos con los que cuenta el alumno como la funcionalidad y el tiempo, dentro de ello, los ritmos de aprendizajes, necesidades e intereses de los alumnos, todo esto, plasmado en un diagnóstico.

Otros aspectos relevantes a retomar por las docentes en formación sobre la educación socioemocional, son los sentimientos de los alumnos mediante los cuestionamientos propicios a que expresen su sentir en todo momento de las actividades.

Por lo cual se concluye que previamente a la selección con el trabajo de las estrategias docentes, es importante retomar los aspectos socioemocionales del niño, esto como parte de las características y necesidades de cada uno de los educandos, a fin de conocer su contexto entorno a las condiciones en las que se desenvuelve, con la finalidad de tener certezas sobre el actuar docente. En relación a lo que dicta la SEP (2017), al encontrar las características y necesidades de cada uno de los alumnos, por lo que, será elección del docente el tipo de actividades que desea emplear para desarrollar esas habilidades emocionales y sociales, en la tarea educativa.

#### *4.2.3 Los propósitos y el enfoque pedagógico socioemocional como orientación.*

Los propósitos es un aspecto esencial, por lo cual la a DF-1 enuncio trabajar el propósito de esta área, manifestando reconocer que esta fundamenta la planificación y la guía para obtener resultados con respecto a lo que se desea saber del niño y los conocimientos que posee y para qué.

De otra manera, la DF-2 expone que no son tan esenciales los propósitos, por lo tanto, se retoma el enfoque pedagógico, pero puede integrar el propósito en la



planeación adecuándolos con la gradualidad de los alumnos, ello demuestra el considerar las características. En función con el área socioemocional la DF-3 establece el uso del enfoque pedagógico con relación a los propósitos, ciertamente, sobre las características que deberían ser desarrolladas en determinada edad, esto quiere decir, se guían por los rasgos del enfoque pedagógico socioemocional para su actuar docente.

En conclusión a este apartado, las docentes toman en cuenta los propósitos y principalmente el enfoque pedagógico del área socioemocional, pues propician una mejora en la práctica docente, generando una gradualidad de acuerdo a las habilidades y capacidades de los alumnos, en correspondencia con su edad, por ello, estos dos aspectos, son una orientación para su tarea educativa.

#### *4.2.4 Desarrollo de contenidos sobre la educación socioemocional.*

Según lo expresado por las DF-1, DF-2 y DF-3 los contenidos del área socioemocional que se logran trabajar aun a la distancia que corresponden a la autorregulaciones de emociones que implica la expresión y control de las mismas abordando aspectos emocionales y de salud.

Otro aspecto importante es el trabajo con el contenido de autoconocimiento con relación a la autoestima, pues, aun con la contingencia sanitaria por el distanciamiento social, se debe seguir abordando y fomentando con los alumnos de educación preescolar. Al igual la relevancia de insertar la empatía en cómo se relacionan, con ello la convivencia, que está mediada por un documento el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), las situaciones basadas en problemas, para que los niños detecten problemas y aprendan a resolver conflictos. Así emplean la autonomía, con énfasis en el desarrollo de la capacidad en los alumnos para identificar lo que logran hacer por sí mismos o en los que requieren ayuda.

En conclusión se puede deducir que las docentes en formación consideran amplios contenidos para favorecer en los alumnos su desarrollo socioemocional durante la contingencia sanitaria, entre estos la autorregulación de emociones, la



empatía, convivencia a distancia, la autoestima y la resolución de problemas, si bien estos se conforman con los determinados en el currículo. Con ello la SEP (2017) menciona que la selección de contenidos debe ser acorde a lo propiciará en los alumnos, siguiendo las rasgos que se pretenden de la educación básica.

### **4.3. Manejo y trabajo con las estrategias docentes en la educación socioemocional**

En este apartado se enuncia el trabajo con las estrategias docentes en cuanto al área socioemocional, a partir de los hallazgos obtenidos sobre las estrategias llevadas a cabo por las docentes en formación en el área socioemocional, reconocer como son aplicadas durante esta contingencia sanitaria, las experiencias que propician, los ambientes de aprendizaje que construyen y su importancia para los aprendizajes en esta área.

#### *4.3.1 Estrategias docentes en el desarrollo socioemocional en la modalidad virtual.*

El trabajo de las docentes en formación en el área socioemocional, conlleva el uso de estrategias docentes que propicien el desarrollo integral de los niños, sobre todo en estos tiempo de confinamiento que implica un ardua tarea educativa al no estar interactúan en un espacio escolar, por ello el cambio educativo ha tenido como consecuencia una adecuación curricular en las estrategias retomadas.

Para Montes de Oca y Machado (2011) el significado de las estrategias docentes implementadas por el docente son:

Es válido utilizar el término estrategia docente para significar las secuencias de acciones que, atienden a todos los componentes del proceso, guían la selección de métodos y los recursos didácticos más apropiados a la dirección de aprendizajes, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos. (p. 482)

Ante los hallazgos en el análisis de documentos de las planificaciones didácticas de las tres docentes en formación, manifiestan que si hacen uso de estrategias docentes para el trabajo con el área de educación socioemocional sobre



las secuencias de acciones que toman en cuenta en el diseño de sus planificaciones en la modalidad virtual , proponen estrategias como: la lectura de cuentos sobre las emociones, el diálogo, la presentación de videos, hacen uso de la reflexión en los alumnos, , ejercicios de respiración, colaboración con los padres de familia, el uso de cuestionamientos, proyección de imágenes sobre las emociones, lista de acuerdos con las aportaciones de los alumnos, roles de participación con el uso de ruletas, y la meditación guiada.

Por otra parte se pudo constatar la información ya obtenida de las planificaciones sobre las estrategias docentes que abordan para trabajar la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria, con base a lo que expresan las docentes en formación retoman la estrategia de aprendizaje basado en problemas, audiolibros, los cuestionamientos directos, el juego guiado, las estrategias de diálogo en el tiempo de compartir, estrategias que conllevan la diversificación de material digital, la participación de los padres de familia para que logren conocer el trabajo sobre esta área, asimismo hacen uso de la discusión dirigida al plantear situaciones a los alumnos y que ellos busquen la resolución ante dicha problemática, el trabajo con textos informativos y literarios, la convivencia para actividades en familia, así como la implementación de experimentos.

Con ello, las docentes en formación dan muestra de las principales estrategias docentes que abordan para el trabajo socioemocional en los niños, con base a las adecuaciones que han surgido durante la contingencia sanitaria, propiamente en las características que reconocen en su grupo, por eso, si se identifican el uso de estrategias docentes por las secuencias de acciones que han empleado en función de las condiciones sociales.

#### *4.3.2 Aplicación de estrategias docentes en el área socioemocional durante la contingencia sanitaria.*

Referente a la intervención mediante la aplicación de estrategias docentes sobre la educación socioemocional, en medio de la contingencia sanitaria, la DF-1 refleja que se aplican mediante el uso de las sesiones virtuales en Zoom, esto quiere decir, por medio de plataformas digitales, lleva a cabo la transmisión de



videos, enseguida el uso de cuestionamientos directos, o en la creación de situaciones. Asimismo se emplea durante este proceso el uso de materiales como los de la SEP, como mi álbum, pues se sustenta, en la importancia de considerar esas herramientas, ya que, de este modo, se puede favorecer esta aplicación.

Cabe señalar, que desde otra perspectiva la DF-2 a causa de la modalidad virtual resultó una complejidad la intervención con el área socioemocional, no obstante, se lograr recurrir al uso de las plataformas vinculadas con el juego, algunas aplicaciones, generado la investigación para elaborar materiales didácticos, en un énfasis didáctico, sobre este trabajo virtual.

A su vez se ha hecho una transversalidad con otras áreas y campos formativos, por lo cual, la DF-3 se detecta la aplicación del área socioemocional con el trabajo de las artes y el teatro, añadiendo el manejo de las emociones, el trabajo en equipo, la convivencia, la resolución de conflictos, sin perder la línea de lo que se encuentra abordando, puesto que, en lenguaje y comunicación se logran considerar rasgos socioemocionales en los niños, como lo es expresar lo que sienten en las actividades, considerando que se pueden obtener varias características, al aplicar estas estrategias.

Esta información sobre la aplicación de las estrategias docentes en lo socioemocional también contrasta en los cuestionarios, en donde, la DF-1, DF-2 y DF-3 manifiestan determinar la utilización de video libros, cuentos, materiales impresos, plataformas digitales y didácticas, aplicaciones, juegos, tarjetones, fichas de trabajo, juegos de mesa, actividades de meditación, yoga.

Las docentes en formación retoman durante la intervención, escuchar la participación de los niños, en línea de propiciar la autorregulación y la asertividad, para ello es fundamental los turnos de participación de los alumnos, esto favorece la mejora de la planificación para llegar una reestructuración.

Dentro de la planificación docente se halla la aplicación a través de cuentos, videos, anexos, aparatos electrónicos, imágenes, la plataforma Zoom, el pizarrón digital, ya que en el desarrollo de sus planificaciones se denota una integración de la



forma en cómo van aplicando las estrategias, plasmando en todo momento la apertura en el trabajo con el área socioemocional.

Se concluye que para esta aplicación de las estrategias docentes en una modalidad virtual se han utilizado diferentes medios para abordarlas como las plataformas digitales, principalmente recursos tecnológicos (aplicaciones, juegos, aparatos electrónicos, imágenes), así como realizar una transversalidad de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social para manifestar y potenciar el desarrollo socioemocional del niño, con ello, considerando en todo momento la participación de los alumnos, esto señala a Montes de Oca y Machado (2011) que parte de las estrategias docentes en trazar una línea guía para la implementación de métodos y recursos, tomando en cuenta un logro de los aprendizajes, sin perder de vista las condiciones en donde se interviene con estas. En este sentido se reconoce que la aplicación de las estrategias docentes emerge principalmente de los medios al alcance por las docentes en formación, puesto que, ha surgido una adaptación a través de los entornos virtuales.

#### *4.3.3 Experiencias a propiciar en los niños.*

Las experiencias que se generan en el aula preescolar, sobre todo en este distanciamiento social, dentro de la modalidad virtual, en los hallazgos sobre la entrevista demuestra la DF-1 que se basa en permitir escuchar lo que los niños quieren decir, aun en circunstancias que no estén vinculadas con lo que aborda la docente, puesto que, puede ayudar a el reconocimiento de sus logros, es decir, la capacidad de autonomía.

Por otra, la DF-2 establece que se espera generar en los alumnos aprendizajes significativos, como en la expresión de emociones, convivir, jugar, debido a que estos elementos forman parte del desarrollo, si bien, la educación preescolar no solo se basa en trabajar un campo, por lo tanto, no se debe dar prioridad a un solo campo formativo o área de desarrollo personal y social.

Desde otro punto de vista la DF-3 visualiza el tipo de experiencias en que el alumno comprenda la vinculación que hay entre campos y áreas, su transversalidad



dentro de cada uno para poder plasmar las emociones, en efecto, espera en el niño, otras formas de reconocer aquellos aspectos socioemocionales.

En conclusión las experiencias que propician las docentes en formación se basan, en la escucha, generar la autonomía, propiciar con aprendizajes significativos que les permitan formas de expresar y desarrollarse socioemocionalmente, y se reconoce que buscan trabajar con otras áreas, para crear otras experiencias desde diferente tipo de enfoque pero vinculado con lo que se espera de esta área socioemocional. En esto coincide la SEP (2017) en donde espera que el tipo de experiencias que pueda contribuir la docente con los alumnos, sean acordes a sus intereses, habilidades y las principales necesidades en función del área.

#### *4.3.4 Ambientes de aprendizaje al trabajar la educación socioemocional.*

Principalmente se halla que las DF-1, DF- 2 y DF-3 generan en el aula virtual con el trabajo del área socioemocional ambientes de aprendizaje, para ello, es a partir de la comunicación en donde existen vínculos de confianza, otro aspectos es el llevar a cabo una clase dinámica con el uso de diversos materiales, atender la participación de los alumnos, para establecer acuerdos y mantener su atención e interés.

También estos ambientes de aprendizajes con base a la DF-3 permiten los vínculos afectivos con el contexto familiar, de las personas que acompañan y guían en las sesiones virtuales, ya que esto es un factor primordial en estos tiempos de confinamiento.

En conclusión el ambiente de aprendizaje es una parte importante para favorecer en los alumnos sus aprendizajes en cuanto al área socioemocional, mediante una relación de confianza o una clase dinámica, que dé cuenta, de la acción partícipe del niño, al interactuar y tener seguridad, de igual manera en el actuar con su entorno familiar. “La educadora puede ser una gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar”. (SEP, 2017)





#### *4.3.5 Importancia de las estrategias docentes para los aprendizajes de educación socioemocional.*

Desde la perspectiva de la DF-1 la importancia de trabajar con estrategias docentes en esta área para el logro de aprendizajes, ya que, derivado de la contingencia sanitaria los alumnos necesitan una persona que los guíen para expresar sus emociones, también su importancia surge que pese al distanciamiento por la falta de interacción, al llevar al aula virtual, los niños puedan sentir por parte del docente la confianza de ser escuchados, que pueden manifestar sus sentimientos. Por lo tanto, es necesario trabajar el área socioemocional constantemente, aunque sea en la transversalidad de campos formativos o áreas de desarrollo personal y social.

Durante esta contingencia sanitaria la DF-2 percibe un alcance en los alumnos en su atención, puesto que las estrategias, generan una adaptación, aunque se dice que los alumnos ya están acostumbrados a esta modalidad, requiere un proceso, por eso, reconoce que es necesario emplear nuevas e innovadoras estrategias.

Otro aspecto, resultante en donde la DF-3, manifiesta que las estrategias permiten que los alumnos sean capaces de afrontar las situaciones que se presenta, por ejemplo perder el temor para trabajar en la modalidad virtual. Además el desconocimiento de las estrategias podría no tener una articulación con la planificación, pues guían las actividades empleadas.

Pudo constatarse la información mencionada en los hallazgos del cuestionario se pudo obtener que las DF-1, DF-2, DF-3 la importancia se da en el logro de aprendizajes sobre la educación socioemocional de sus alumnos, pues se han visualizado el alcance en la autorregulación, la asertividad, autoconocimiento, iniciativa personal, comunicación asertiva, la autonomía, la expresión y regulación de emociones, la toma de decisiones, la colaboración, la convivencia, la participación, al igual que ellos determinan lo que pueden hacer con y sin ayuda.



También mencionan que sin el uso de estas estrategias docentes en educación socioemocional, los aprendizajes de los alumnos no serían favorables para el proceso que compete en su desarrollo socioemocional, lo que, evidenciaría una falta de autorregulación de emociones, habría frustración en los alumnos, por lo tanto, no se cumpliría la educación de excelencia e integral.

Las DF-1, DF-2, DF-3 en su decir, la aportación de las estrategias docentes en esta área, ha sido útil para generar durante esta contingencia sanitaria distintos aprendizajes referentes a las emociones y lo social, en consecuencia, establecer la armonía y participación dentro de las aulas virtuales con sus familiares, para que el niño puedan tener las habilidades de expresar sentimientos o emociones en su entorno familiar, en donde, sea posible su actuar ante situaciones reales.

La importancia de implementar estrategias docentes para el logro de aprendizajes en la educación socioemocional en esta modalidad virtual derivado de la contingencia sanitaria, se concluye que los alumnos necesitan ser guiados en sus procesos socioemocionales, puesto que, requieren favorecer aspectos como la expresión de emociones o sentimientos, aun sin estar en contacto directamente. Además de permitir a los alumnos afrontar las situaciones que se suscitan en este trabajo a distancia, para adaptarlos mediante las estrategias, también es importante señalar que la implementación de estas han permitido el alcance de aprendizajes socioemocionales como la autorregulación, autonomía, la expresión y regulación de emociones, la colaboración, convivencia, participación, además a poder mejorar su relación en su entorno familiar de que ayudan no obstante, también se presentan las repercusiones que existe al no emplear estrategias en esta área como la frustración en los alumnos.

A partir de algunos logros que se visualizan al emplear estrategias para el trabajo con el área socioemocional, el favorecimiento de ello, para la SEP (2017) la educación socioemocional es un proceso integral de aprendizajes en cuanto al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que le permitirá manejar sus emociones, conducta, crear una identidad, entre otros elementos propiciadores de una interacción social, para tener herramientas útiles en contextos reales.



## Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a la información que se logró obtener a través de los instrumentos del análisis de documentos, la entrevista y el cuestionario se generó una categorización de los resultados, que responden a los objetivos y las preguntas de la investigación, al inicio del trabajo se propuso el objetivo general de explicar las estrategias docentes que implementan las docentes en formación para trabajar el área de educación socioemocional durante la contingencia sanitaria provocada por la COVID-19, por lo cual se alcanzó a tener una aproximación cercana al contexto real sobre el estudio, para poder llevar a cabo el análisis detallado para llegar a estas conclusiones.

En cuanto al principal objetivo de investigación antes mencionado y dando respuesta a la pregunta principal ¿Qué estrategias docentes implementan las docentes en formación para trabajar la educación socioemocional durante la contingencia sanitaria?, en donde se concluye que las docentes en formación toman múltiples consideraciones para la implementación de estrategias docentes al trabajar el área socioemocional en estos momentos de contingencia sanitaria, puesto que, manifiestan aportaciones de su formación inicial con relación a sus experiencias y los que cursos, al igual la integración de algunas estrategias con una transversalidad de campos y áreas, con la aplicación de estas en los entornos virtuales con medios digitales, al igual haciendo hincapié de la importancia que tiene emplear estrategias para un logro de aprendizajes socioemocional. En este objetivo de explicar falta profundizar a mayores rasgos las estrategias identificadas en el área socioemocional, para tener la información suficiente, en cuanto a, cada una de ellas.

Otro de los objetivos era identificar las estrategias docentes que utilizan las docentes en formación al trabajar la educación socioemocional, en el que se pudo constatar que las estrategias surgen de los aspectos de la formación inicial a partir de experiencias que han podido adquirir durante la práctica, en la investigación, y los trayectos formativos que han conllevado este empleo de las estrategias docentes en conjunto con el área socioemocional, asimismo se puede inferir aspectos que



retoman de la educación socioemocional en su planeaciones desde el plan de estudios, características generales de las niñas y los niños, los propósitos, el enfoque pedagógico, vinculado a los contenidos que son abordados, dando respuesta una de las preguntas de investigación que fue ¿Qué aspectos toma en cuenta la docente en formación para retomar las estrategias docentes al trabajar la educación socioemocional?.

Dentro de este mismo objetivo en relación a la pregunta planteada anteriormente para dar respuesta, se encontró que las docentes en formación si llevan a cabo estrategias docentes para trabajar la educación socioemocional, por lo tanto, se identificó que emplean una variedad de estrategias a fin de propiciar el desarrollo socioemocional de los alumnos en este distanciamiento social por la contingencia sanitaria, por lo cual, trabajan a partir del aprendizaje basado en problemas, la participación de los alumnos con el diálogo, los video libros, cuestionamientos directos, la participación con los padres de familia, los cuentos, la experimentación de emociones por medio de experimentos, la convivencia, textos informativos, la reflexión sobre las acciones, el uso de mándalas, imágenes, ejercicios de respiración y la meditación guiada.

Por ello, las estrategias que se identificaron, han sido adecuadas a la modalidad virtual, ya que se han buscado las alternativas pertinentes para dar seguimiento al plan de estudios, no obstante, las docentes en formación han transitado por un proceso de construcción de los conocimientos integrada la formación inicial, es así, que esto da cuenta de su integración de estrategias para el área socioemocional.

Un segundo objetivo es reconocer la aplicación de estrategias de docentes en formación para trabajar el área de educación socioemocional en una modalidad virtual dando respuesta de igual manera a una de las preguntas de investigación que es ¿Cómo están implementando las docentes en formación las estrategias de educación socioemocional a distancia? se encontró que las docentes actúan conforme a los alcances de los medios que tienen, mediante la integración de estos con las estrategias docentes se situación al trabajo por medio de plataformas digitales en conjunto con la intervención por medio de videos, cuentos, aplicaciones,



tarjetones, fichas de mesa, el yoga, la participación de los alumnos para escuchar sus ideas, la transversalidad con los campos y áreas de desarrollo personal y social.

Añadiendo a esto, la aplicación de estrategias ha favorecido el tipo de experiencias significativas en los alumnos de los cuales destacan la convivencia, la expresión de emociones, la comprensión de manifestarse su desarrollo socioemocional en otros campos o áreas.

Otro de los alcances en este objetivo de investigación, se reconoce que las docentes en formación aplican las estrategias en el área socioemocional tomando en cuenta o generando un ambiente de aprendizaje, enriquecedor para las oportunidades de aprendizaje en esta educación a distancia, dentro de este ambiente de puede constatar los rasgos establecidos en la SEP (2017) sobre las características de la educadora.

Finalmente el objetivo de describir la importancia de las estrategias docentes para el logro de aprendizajes durante la contingencia sanitaria, se constató a partir de la perspectiva de las docentes en formación de acuerdo a sus experiencias en la educación a distancia con el nivel preescolar, señalando los principales rasgos que se logran en los niños al implementarlas y con ello, focalizando en los aspectos determinados de la concepción de la educación socioemocional de la SEP (2017), para ello se enuncia el uso e importancia de estas, para la adaptación de los alumnos en los entornos virtuales, las expresión de emociones, los alcances en la autorregulación, colaboración, convivencia, participación, ya que desde esta perspectiva al trabajar la educación socioemocional se ve reflejada en los alcances educativos, a partir de ello, se da respuesta a la pregunta ¿Cuál es la importancia de llevar a cabo las estrategias docentes para el logro de aprendizajes en el área de educación socioemocional en la modalidad virtual?

El alcance de esta investigación se denota en cada uno de los objetivos, sin embargo, por las condiciones sociales ante la modalidad virtual en el objetivo dos que corresponde a la aplicación no se logró tener mayor información directa en cuanto a esta implementación, por lo que se optó por utilizar otros instrumentos de investigación.



Con el presente trabajo se destaca la importancia que tiene la estrategias docentes en relación a la educación socioemocional para poder afrontar las situaciones que se presentan ante un cambio educativo en la tarea educativa del desarrollo socioemocional, ya que la escuela es una parte fundamental para crear vínculos emocionales y sociales, por lo tanto, a esta manifestarse este distanciamiento social las docentes en formación han buscado la forma de adecuar sus estrategias docentes a lo virtual, tratando de atender las principales necesidades de los alumnos, acorde a cada una de las características que detona en ellos, de este modo, influye en los aspectos retomados para poder seleccionar, respectivas estrategias docentes en cuanto a esta área.

Los alcances de la investigación en cuanto a la formación inicial de docentes, manifiesta la apropiación que deben tener las futuras docentes sobre la educación socioemocional y las estrategias docentes, a fin de contribuir al desarrollo integral de los niños, y cubrir o tener dominio en las competencias genéricas y profesionales para su inserción al servicio profesional, además de tener un amplio panorama de estrategias factibles a las adecuaciones en las condiciones que demande el contexto.

Algunas de las recomendaciones que se plantean en función del trabajo de investigación surgen de las conclusiones ya mencionadas, al momento de cumplir con los objetivos determinados, se pretende que haya una mejora continua del mismo. Por lo cual se recomienda a futuros estudiantes, en especial de Educación, que tengan el interés por continuar esta investigación, se recomienda identificar y seleccionar algunas estrategias docentes a fin de indagar a mayor profundidad sobre estas, en el contexto donde se sitúa esta investigación, trabajar en la mejora de la investigación utilizando más estrategias, otros instrumentos de recolección que permitan tener mayor información del estudio como la observación, por otra parte poder ampliar las muestras de investigación a otros agentes educativos, como docentes frente a grupo, directivos, alumnos, padres de familia, entre esto, realizar contraste con otras instituciones.



## Referencias

- Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Diario Oficial de la Federación (2012, 20 de agosto). México: SEP.
- Akudovich, S., Zurita, C.C., Nieves, R. M., Bert, V., Mesa, V. P., & Hins, A. N. (2011). El proceso de diagnóstico para la atención educativa. Bases metodológicas para la práctica. Cuba: Educación Cubana. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2784.pdf>
- Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales elaborado durante el año sabático concedido por la universidad Surcolombiana al docente, p. 109 y 153). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis. p. 243
- Camejo, R, A, J. (2006). La epistemología constructivista en el contexto de la post-modernidad. Nómadas, 14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153297007.pdf>
- Castro, R. (2020). Coronavirus una historia en desarrollo. Revista Médica de Chile, 148, pp. 143- 144 Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v148n2/0717-6163-rmc-148-02-0143.pdf>
- UNESCO (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. CEPAL. Published. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Díaz, B. L., Torruco, G. U., Martínez, H. M., & Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2 (7), pp. 162- 167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dulzaides, I, M., & Molina, G, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes en un mismo proceso. ACIMED, 12 (2). Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Eggen, P, D., & Kauchak, D, P. (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de*





- contenidos curriculares y el desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica. [http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias\\_docentes\\_paul\\_d.eggen\\_donald\\_p.kauchak\\_parte\\_1\\_de\\_2.pdf](http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/estrategias_docentes_paul_d.eggen_donald_p.kauchak_parte_1_de_2.pdf)
- García, M, T. (2003). El cuestionario como instrumento e investigación/ evaluación. Almendralejo. Recuperado de: [http://www.univsantana.com/sociologia/EI\\_Cuestionario.pdf?fbclid=IwAR2AtVwi1AxxhheZVtWRlryXozpbrwra-LjFzJ9ycpbMPKBWvYETy5KN4Cr4](http://www.univsantana.com/sociologia/EI_Cuestionario.pdf?fbclid=IwAR2AtVwi1AxxhheZVtWRlryXozpbrwra-LjFzJ9ycpbMPKBWvYETy5KN4Cr4)
- Imbernon, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (Nº 6), pp. 487- 499. Recuperado de: [Dialnet-LaFormacionInicialYLaFormacionPermanenteDelProfeso-117680%20\(2\).pdf](http://www.dialnet.org/urn/urn:csic:es:sp:scd:117680-20(2).pdf)
- IISUE (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, consultado el 25 de mayo, 2020. Recuperado de: [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)
- López, C. E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista universitaria de formación del profesorado*, vol 19, pp. 153- 167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009>
- Luchetti, L.E., Berlanda, G.O.(1998). El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias. Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Medina, C, N, M., & Delgado, F, J, R, (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería. *Rastros Rostros*, 19(34), 33-43 Recuperado de: <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2147>
- Mejía, J, N. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, pp.47- 60. Recuperado de: <http://jposgrado.org/icali/An%E1lisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>
- Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Montes de Oca, R, N., & Machado, R, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje. *Revista humanidades*, 11(3). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-)





[81202011000300005](#)

- Monzón, L, (2016) “Hacia la reconceptualización del concepto de estrategia docente”. Voces de la educación. 1 Año () pp. 40 – 47
- Palomero, P, J, E. (2005). La Educación Emocional, una revolución pendiente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 9-13  
Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927002>
- Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el Jardín de Infantes. Buenos Aires: Dunken. Recuperado de:  
[https://books.google.com.mx/books?id=LemyAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=LemyAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Salamanca, C, A., & Crespo, B, C. (2007). El muestreo de la investigación cualitativa. Nure investigación, N° 27, pp- 1- 4. Recuperado de :  
<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo>
- Salmurri, F. (2004). Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones. España: PAIDÓS.
- SEP.(2013). Programa del curso. Adecuación curricular. México Recuperado de :  
[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/adequacion\\_curricular\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/adequacion_curricular_lepree.pdf)
- SEP.(s. f). Programa del curso. El niño como sujeto social. Recuperado de:  
[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/el\\_nino\\_como\\_sujeto\\_social\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/el_nino_como_sujeto_social_lepree.pdf)
- SEP. (s .f).Programa del curso. Estrategias de trabajo docente. Recuperado de:  
[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepreeib/estrategias\\_de\\_trabajo\\_docente\\_lepreeib.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepreeib/estrategias_de_trabajo_docente_lepreeib.pdf)
- SEP. (2013). Programa del curso. Bases psicológicas del aprendizaje. México  
Recuperado de:  
[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/bases\\_psicologicas\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/bases_psicologicas_lepree.pdf)
- SEP. (2013). Programa del curso. Planeación educativa. México. Recuperado de:



[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/planeacion\\_educativa\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/planeacion_educativa_lepree.pdf)

SEP. (2013). Programa del curso. Psicología del desarrollo infantil (0-12 años).

México Recuperado de:

[https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/psicologia\\_del\\_desarrollo\\_infantil\\_lepree.pdf](https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepree/psicologia_del_desarrollo_infantil_lepree.pdf)

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata

Verá, A, C., & Vera G, L, J. (2011). Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario, *Telos*, 13(3), 397-411. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99320590008.pdf>



## Anexos.

### Anexo 1. Cuadro de categorización de la entrevista.

Categoría de análisis	Subcategoría	Entrevista DF-1	Entrevista DF-2	Entrevista DF-3
<b>Implicaciones de la formación inicial con las estrategias docentes y el área socioemocional</b>	Experiencias en la formación inicial	Yo siento que eh... la experiencias que es más relevante para mi es la práctica ya sea de forma presencial o de forma virtual ya que pues ahí puedo poner en práctica esas estrategias que, pues veo en los cursos o tal vez comparto con mis compañeras o veo en algún foro de la escuela normal y bueno también en la investigación autónoma	<p>Mis experiencias al trabajar esta área de desarrollo era muy compleja porque, pues eh iniciamos como siempre las exigencias sociales.</p> <p>Cuando comenzó todo esto de la emergencia sanitaria, pues prácticamente hubo hasta un consejo o una sesión de consejo técnico que nos marcaba mucho la importancia de trabajar con la parte socioemocional y pues las experiencias que hasta ahora he tenido han sido favorables</p>	<p>Como experiencias considero que, los cursos nos han fortalecido en estrategias principalmente los del trayecto de preparación para enseñanza y aprendizaje, siento que ellos nos brindaron mucho esta, esa, esta innovación en estrategias y aparte el contraste que se genera entre la teoría y la práctica, eh... la experiencia en los jardines de niños.</p> <p>Considero que también nuestras docentes tutoras, siento que influyeron mucho en que nosotras nos adaptemos o adecuemos esas estrategias eh... tal vez las vemos muy reflejado en su participación de ellas ¿no? en el aula o checamos como trabajan ellas el área socioemocional y retomamos algunas cosas que ah... pueden servir para esto.</p>
	Adquisición de los aprendizajes para la intervención en la educación	De acuerdo a ese curso y a los aprendizajes que se fueron viendo eh... podemos conocer el	El primero curso que enmarcas de psicología pues fue el que nos dio las bases de lo que, de	Nos brindaron este bagaje de conocer el proceso de, de la adquisición de



	socioemocional	<p>contexto de desarrollo del alumno, ya sea el contexto histórico en que se vive, el cultural, hasta el socioeconómico y también el más importante que es el psicológico porque como conocemos el ámbito físico, el ámbito cognitivo, y el ámbito social y de la personalidad que es el más relevante en la educación socioemocional del alumno.</p>	<p>lo que poder hacer un niño puede tener, las fases, las características que psicológicamente tienen los niños.</p> <p>Por otro lado el del sujeto, el niño como sujeto social, si nos apoyó bastante porque ahí vimos también la historia de, desde cuando al niño se le comienza a ver como un sujeto social.</p>	<p>conocimientos de los pequeños y también nosotros de cómo abordar este , estas características que pues principalmente están establecidas ya como, como especialmente por etapas, entonces nosotras adecuamos esas estrategias y con base a la educación socioemocional.</p>
	La apropiación de saberes sobre las estrategias docentes	<p>Yo siento que ese curso se enfoca más en, cómo nosotros como docentes vamos a generar ese aprendizaje con los alumnos y pues de igual manera como nosotros vamos a seguir generando ese, ya sea regulación o autonomía en los alumnos.</p>	<p>Para aplicar estas estrategias que nosotros generamos pues tenemos que saber aspectos sobre cómo planear, cómo evaluar esa área.</p> <p>La adecuación curricular totalmente, si, también, y bases psicológicas no recuerdo tanto de ese curso pero pues si, al final de cuentas es una malla curricular donde todo pues tiene que tener esos lazos que, pues si nos han permitido prácticamente poner, poner a prueba esas estrategias.</p>	<p>Desde la experiencias que nosotros tuvimos con el desarrollo del niño y ponerlo en práctica desde la planeación, ósea desde argumentar nuestra planeación, conocer los aprendizajes esperados, nuestro curriculum, estas adecuaciones curriculares que muchas veces se realizan entorno a la inclusión o de algunos aspectos de, que se conforma en el aula ¿no?, eh... el contexto, la contextualización también muy importante y el diagnóstico, que son los que nos dan las bases como para que nosotras podamos planear, entonces yo creo</p>



				que si conocemos todo esto y lo abordamos podemos generar este cúmulo de estrategias.
	Implicaciones de la formación inicial	Por lo tanto nosotros seguimos siendo ese reflejo o ese espejo que los niños necesitan para seguir fomentado su personalidad, para moldearse como individuos y pues es importante que nosotros sigamos generando esas emociones y sentimientos para potenciar el desarrollo integral de los alumnos.	<p>Implica primeramente el conocimiento de la gradualidad de lo que pueda realizar un niño, ósea conocer qué es lo que eh... a tal edad puede expresar, puede hacer, puede eh... transformar, implica un gran compromiso porque si nosotros desde nuestra formación no vemos esta área como una de las indispensables para que un niño logre eh la, el máximo eh logro de aprendizajes vaya la redundancia, eh que es lo que quiere escuela, una educación de excelencia pues sería muy complejo que realmente en la educación preescolar se lleve a cabo de manera significativa</p> <p>Implica tanto como compromiso como responsabilidad pero también implica mucha la comunicación ósea con todos los actores educativos porque esta área eh... siento que es una de las que es más fluida por por, por él por lo social.</p>	Desde tu perspectiva como docente, conocer muy bien la teoría, abordarla, pero también ponerla en práctica, yo siento que es lo que más como que influye en que nosotras podamos desarrollar estas estrategias, también el desarrollo del docente que da el curso.





<b>Aspectos considerados para emplear las estrategias docentes en la educación socioemocional</b>	<p>Elementos del área socioemocional del Aprendizajes Clave en la planeación didáctica.</p>	<p>Pues obviamente el área que es educación socioemocional, los aprendizajes esperados, el enfoque pedagógico, también es muy importante, el organizador curricular 1 y el 2 y el propósito</p>	<p>Se retoman aspectos como el enfoque pedagógico que se le da a esa área, eh... así mismo como las recomendaciones didácticas que ahí menciona, se retoman los aprendizajes esperados claramente, eh... se retoman los aspectos ah... hay propósitos, los propósitos también se retoman, el perfil de egreso lo que se espera que al egresar de este nivel.</p> <p>Como tal no se establecen en la planeación eh que se entrega a los padres de familia porque pues teniendo sugerencias con la tutora me menciona que eso tal vez no lo van a entender los padres.</p>	<p>Del aprendizaje clave yo retomo el, los aprendizajes, eh... contenido disciplinar, el, lo pedagógico, el enfoque pedagógico del área socioemocional como que retomar mucho que es lo que se supone que los pequeños tienen que aprender, perfil de egreso de educación preescolar, las etapas del desarrollo.</p> <p>Pues es que el perfil de egreso pero enmarcado al, a la educación socioemocional.</p>
	<p>Aspectos socioemocionales del niño</p>	<p>Podría ser eh sus características bueno el entorno histórico, el contexto social, las características sociales del alumno, las personales, y ahorita las más importantes siento que es conocer el entorno familiar ya que es en donde se está desarrollando ahora.</p>	<p>Los aspectos que básicamente se, se establecen en el diagnóstico tanto un poco la contextualización de de cómo ellos viven mm en su entorno y también lo que pues conlleva a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, a los intereses, las necesidades.</p>	<p>La educación socioemocional yo retomo mucho primero como se sienten durante las clases, siempre, siempre les pregunto o como te estas sintiendo o lo sentiste difícil o como estuvo la actividad.</p> <p>Retomo también sus características, el contexto, las situaciones que están pasando ahorita, pero eso ya depende con los padres de</p>



				familia, la comunicación, y si ellas tienen alguna incidencia por la cual no pueden conectarse. Los retomo del diagnóstico para planificar y saber de dónde o detectar las necesidades o características que están presentando.
	Los propósitos y el enfoque socioemocional como orientación	El propósito es el eje de donde partimos para la planificación y que este tenga un resultado, por ejemplo que queremos saber del alumno, bueno, que queremos saber del cómo lo explico, que conoce el niño y para qué.	No los tomo como tal algo esencial como un enfoque pedagógico, porque claramente los propósitos del plan los establecen pues no sé autoridades máximas que tal vez no conocen el diagnóstico de nuestro grupo, y si se llegan a a integrar en la planeación esos propósitos pues son adecuándolos un poco de acuerdo a la gradualidad.	Yo en mi planeación retomé muchos los propósitos en general el enfoque pedagógico del área socioemocional y estas características que tiene que tener más desarrolladas los pequeños a cierta edad.
	Desarrollo de contenidos sobre la educación socioemocional	La autorregulación, que es la expresión de emociones de los alumnos. El autoconocimiento y en ese aspecto la autoestima, que es algo que también estamos intentando seguir fomentando a la distancia. La empatía que es como se relacionan, aunque sea a la distancia o con situaciones de aprendizaje, bueno de aprendizaje basado en problema.	Se le da mayor peso es a la expresión de emociones, a a bueno este tiene un poco de relación con exploración que es el cuidado de la salud, tanto emocional como física, eh...también he abordado los aspectos de autorregulación de emociones, eh... que otra, convivencia, la convivencia ahorita por el PNCE se ha abordado mucho eh también he abordado lo que es la empatía, eh...	La autonomía, el poder de desarrollar eh esta autonomía en ellos y que detecten que cosas pueden hacer por si mismos y que cosas pueden hacer con ayuda de sus papás, el control de emociones, las emociones, la convivencia, mmm que otro, mmm ah... también como resolver conflictos, la resolución de los problemas.



<p><b>Manejo y trabajo con las estrategias docentes en la educación socioemocional</b></p>	<p>Estrategias docentes en el desarrollo socioemocional en modalidad virtual</p>	<p>La estrategia de aprendizaje basado en problemas es la que funciona de mejor manera, también los videolibros o audiolibros que pues es lo que tenemos más al alcance, es como que algo que no falla, y los cuestionamientos directos.</p> <p>Pues los videolibros, los cuentos que pues también podemos encontrar, el aprendizaje basado en problemas y los cuestionamientos directos, por qué, porque es lo que tenemos más a la mano, que no es un material difícil de encontrar para los papás.</p>	<p>Considero que las estrategias que se deben estar implementando, eh sobre todo en nuestro nivel es eh pues las estrategias lúdicas, didácticas y también lo menciona el plan, ósea es necesario estar estableciendo mm un juego con propósitos ¿no?, un juego guiado que conlleve ah... obtener aprendizajes significativos.</p> <p>Las estrategias de diálogo que son los tiempos de compartir, donde se, se permite que los alumnos entre ellos compartan sus experiencias.</p> <p>Las estrategias que conllevan la diversificación de material digital didáctico, eh... las estrategias que también implican el mm, la influencia de los padres porque pues a mí me gusta mucho que, que los niños trabajen con los papás. Donde implique la participación del padre y él también reconozca que, que el trabajo de esta área ósea es muy importante y es parte del crecimiento de su hijo.</p>	<p>La discusión dirigida es una de las estrategias que me ha funcionado muchísimo, de plantearle estas situaciones eh conforme a la resolución de problemáticas y que ellos detecten y que pueden resolver, el trabajo con textos, eh los cuentos, las narraciones, todo esto también lo trabajo con ellos, las noticias, mm la experimentación de las emociones por ejemplo con los experimentos.</p> <p>La convivencia, algunas actividades que desarrollen en familia para trabajar la convivencia.</p> <p>Yo creo que el dialogo, siento que el dialogo, establecer esa comunicación con los pequeños me ha permitido a mí conocer que es lo que les gusta, que les disgusta, eh... que es lo que necesitan aprender, entonces como que mantener esa comunicación. Otra que me ha ayudado muchísimo también es este, los textos, los</p>
--	--	---	---	--





				cuentos, de que ellos también se sitúan en las situaciones que estamos viviendo, las noticias, el que ellos investiguen las noticias y sentir.
	Aplicación de estrategias docentes en el área socioemocional durante la contingencia	Dentro de las sesiones virtuales en zoom, pues transmitiendo cada video y posteriormente haciendo cuestionarios directos sobre esos videos, también por ejemplo, pues creando situaciones. Y también nos apoyamos mucho con los materiales, que ya probé, la SEP por ejemplo, el mi álbum es muy importante tomar en cuenta esas herramientas.	En un principio se me hacía muy complejo hacer estas intervenciones de educación socioemocional de manera lúdica en esta modalidad. Ahorita yo creo que me ha apoyado muchísimo algunas plataformas que tienen juegos acerca de ello, algunas Apps, este también he investigado cómo realizar he materiales didácticos diferentes a solo presentaciones en PowerPoint, entonces este creo que esas esas cuestiones didácticas las he llevado más a investigar cómo realizar material lúdico de manera virtual.	Por ejemplo ahorita estoy trabajando con arte, el teatro entonces a partir del teatro manejo lo que son las emociones, la gesticulación, el trabajo en equipo, la convivencia, las discusiones o la resolución de problemas pero con esto abordando el teatro. Como desde ahí del arte he estado trabajando mucho con el área socioemocional y a partir también de lenguaje y comunicación para que ellos me expresen cómo se siente, que les hacen sentir las actividades, si se sintieron temerosos o con miedo para participar, entonces ahí retomo muchas características.
	Experiencias a propiciar en los niños	El simple hecho de que se sientan escuchados ya es una experiencia para ellos, eh... saber que nosotros estamos pues para lo que se ofrezca, para escuchar lo	Yo creo que las experiencias requiero dar en estas cuestiones con las estrategias de educación socioemocional son aprendizajes significativos, y	Yo creo que esta vinculación de que comprendan que, que por ejemplo en el arte también se pueden trabajar estas emociones o en la pintura



		<p>que quieran decir en cualquier momento no importa que no estemos hablando del tema y que se sientan capaces de hacer las cosas por sí solos, porque es importante que el niño sepa, que ellos, que él puede.</p>	<p>pues también cuestiones de que expresar este nuestras emociones, el poder ayudar a los demás, el convivir, el jugar, también es parte de nuestro desarrollo eh... en la educación o sea es parte de, de nuestro crecimiento, que esto no se tiene que dejar aun lado y no solo darle prioridad a otros campos o áreas.</p>	<p>que también podemos mostrar nuestras emociones a través de la pintura, del baile, de la danza, del canto, entonces lo que busco, es que ellos también vinculen esto, de esa transversalidad de todos los campos.</p>
	<p>Importancia de las estrategias docentes para los aprendizajes de educación socioemocional</p>	<p>Es importante ya que en este confinamiento pues los niños no tienen a una persona como un docente en donde puedan expresar o esas emociones. Si es necesario tomarlo en cuenta, una vez a la semana o seguir, aunque estemos en pensamiento matemático pues seguir viendo cómo reaccionan lo niños y ayudarlos a que, se autorregulen.</p> <p>Es demasiado importante que ahorita los niños aunque estén lejos y no podamos tener un acercamiento tan directo con ellos, pues se sienta, sientan que otra persona ajena a su familia los va a escuchar, que los va a comprender y que ellos se expresen sus sentimientos y emociones que tengan ahí</p>	<p>Si yo les implementó pues considero que los niños están más atentos eh tal vez consigan un poco del aprendizaje que se pretende, eh... los niños pueden eh... pueden deducir que tal vez no solo la educación socioemocional, sino que la educación como tal</p> <p>Es necesario implementar, bueno generar e implementar estas estrategias, porque muchas veces comentan que ya prácticamente tenemos un año en contingencia y que pues ya están acostumbrados lo niños según a esta modalidad.</p> <p>Requiere que nosotros creemos nuevas estrategias para que no se vuelva un trabajo monótono, entonces totalmente si estoy</p>	<p>Yo considero que estas estrategias me han funcionado mucho para que los pequeños pierdan el temor a trabajar de esta manera virtual.</p> <p>-Yo creo que si, porque si nosotros desconocemos estas estrategias o no sabemos cómo implementarlas, como que nuestra planeación nada más quedaría como en actividades.</p> <p>Yo siento que estas estrategias te van guiando durante las actividades</p>



		guardados que no puedan decir con su papá o su mamá	de acuerdo que es necesario emplear estrategias sobre todo, sobre todo nuevas e innovadoras sobre esta área o campo en el aspectos socioemocional	
--	--	---	---	--